

# 教学诊断改进总结报告

## 1. 加强校院（学校与医院）合作，共同制定中高职人才培养方案

职业教育应基于行业需求，以区域经济发展为导向，因此，作为中高职院校，应加强同医院等医疗卫生单位的沟通与协作，聘请中高职院校的骨干专业教师和医疗卫生单位的护理技术人才及管理人才共同参与中高职衔接护理专业人才培养方案的制定。调研护理行业及护理教育现状，明确行业及教育需求，合理定位中高职段人才培养目标，科学设置课程体系，确保中高职衔接培养人才的质量和特色。

## 2. 校院合作切实加强实践教学，提高学生实际操作及临床应用能力，彰显职业教育的特色

中高职毕业生认为自己在工作初的不足及对学校教学工作的建议中都提出应加强实践动手能力的培养，而这也是中高职护理专业人才培养的特色所在。因此从实践项目的设计到教学实施均应围绕临床实际需要，突出实用性。在实践项目教学的各个环节，均应在充分校院合作前提下进行，由院校专家共同制定实践教学方案，学校教师及医院护理行业技术骨干共同参与实践教学，认真集体备课，及时总结经验，改进教育教学方法，切实提高实践教学水平，有效提高学生实际操作及临床应用能力，彰显职业教育的特色。

## 3. 医教结合，建设优秀的双师型教学团队

师资队伍建设是专业建设的基础，现阶段中高职院校的师资队伍状况呈现两极分化，学校专业教师学历较高，理论知识丰富，但临床实践经验相对较少，加之临床护理专科化发展迅速，知识更新较快，教师的实践经验不能完全满足教学的需要。而临床护理专业人员实践经验丰富，但普遍学历偏低，理论知识相对欠缺。因此，加强医教结合的力度与深度，教师定期到医院参加临床实践与进修，丰富临床护理经验，同时加强对临床护理人员的学历提高及教学方法与能力的培训，建设优秀的双师型教学团队，扬长避短，合理应用人才，共同提高教学质量。

## 4. 构建中高职一体化护理专业课程体系

现阶段中高职课程体系呈现较多的重复，中高职衔接应通过对临床工作岗位、典型工作任务及各阶段工作能力分析，明确各阶段的教学目标，确定课程教学阶段，优化教学计划，尽可能减少中高职段课程内容的重复，构建一体化课程

结构和教学计划，从而达到有效提高护理专业知识和技能的培养目标。中阶段重点关注专业技能的掌握，高职阶段则在中职的基础上，提高专业理论知识和技能的应用能力培养，突出专业方向的培养，提高学生临床思维能力等综合素质和职业技能水平。

#### **5. 科学设置专业方向，满足临床专科护理人才的需求**

基于中职护理专业毕业生已经经历了国家规定的满8个月临床实习，且已考取护士执业资格证书，而高职学生就业的二三级医院紧缺专科护理人才，新毕业护士培养周期较长。因此高职在校期间可根据临床需求开设专业方向课程，注重方向特色及培养质量，满足临床专业护理人才的需求。

#### **6. 充分利用国家职业资格标准，科学设计课程标准，实现课程内容的有效衔接**

根据国家卫生主管部门要求，护理专业学生毕业当年需参加全国护士执业资格考试，获得护士执业资格，在不同的职业发展阶段均有规范的国家职业资格标准。因此在制定课程标准时，应根据各阶段所对应职业资格标准，科学设计课程标准，避免中高职课程内容的重复，有重点进一步深化和扩展课程内容，实现课程目标及内容的有效衔接。