

## 广东省“双精准”示范专业建设项目验收登记表

学校名称（公章） 肇庆医学高等专科学校附属卫生学校

专 业 名 称 护理

专 业 代 码 100100

项 目 负 责 人 陈方军

广东省教育厅 制

## 一、项目建设目标实现情况

	建设目标	完成情况
目标定位	<p>专业办学定位、人才培养目标符合行业产业和区域经济社会发展需要，精准对接我省重点规划产业，精准对应学校办学方向。</p>	<p>1.定期开展专业调研，进一步明确护理专业的办学定位，已制定《人才培养方案制（修）订与实施办法》和《制（修）订教学大纲的指导性意见》，旨在培养服务于基层医疗卫生机构的护理专业人才；</p> <p>2.根据调研结果，制定了《护理专业（中专）人才培养方案》和《护理专业（中专）课程标准》；</p> <p>3.近3年护理专业（中专）应届毕业生初次对口就业率保持在97%左右。</p>
办学条件	<p>专业办学条件得到有效改善，各项指标在省内达到一流水平。</p>	<p>1.已制订详细的《高层次人才管理办法》和《“双师”素质教师管理办法》；</p> <p>2.已培养陈晓霞作为专业带头人，蔡少莲和陈雪红等5名校级骨干教师，以及非专业教师李智高深度参与课程建设；</p> <p>3.依托原有校内实训基地，结合人才培养方案，已完善实训室的设计方案、管理条例，以及增添相关实训设备，提高实训室硬件水平。</p> <p>已取得成果：①徐娜老师获2019年全国职业院校中职护理专业教师教学能力大赛（个人）一等奖；②曹露阳、郭伊莉和陈雪红等获2019年广东省教学能力大赛（中职组）一等奖。</p>

<p style="text-align: center;">校 企 合 作</p>	<p style="text-align: center;">建立稳定可靠的校企合作机制，校企合作深入、有效，受益学生比例高。</p>	<p>1.已成立由专业带头人和医院专家组成的护理专业建设指导委员会；</p> <p>2.已形成以医院工作任务为导向的学徒制人才培养模式和制定了《现代学徒制护理专业人才培养方案》；</p> <p>3.已建立院校互聘兼职人员的合作机制，共聘请 40 名医院兼职教师，协同培养，充分整合学校、行（企）业的资源优势，人才培养的针对性更强，人才培养的质量得到大幅度提升；</p> <p>4.围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动老年照护、失智老年人照护、母婴护理职业技能 1+X 证书制度试点工作。</p> <p>取得成果：新增产学合作企业中产教融合型企业数 4 个，我校与①东莞企石医院、②惠阳三和医院、③南方医科大学第五附属医院、④肇庆市中医院签订实习协议书，上述医院成为我校产学合作单位，共同培养人才。</p>
<p style="text-align: center;">诊 断 改 进</p>	<p style="text-align: center;">建立有效的专业诊断与改进机制，专业人才培养质量持续改进。</p>	<p>1.成立了人才培养质量监控办公室，形成专业诊断改进制度和管理制度，已制定了《教学质量监控体系实施办法》、《教学质量评估管理规定》、《教学督导工作规程》、《课堂教学质量检查与评价实施方案》等制度；</p> <p>2.已成立实习与就业指导办公室负责收集就业单位、就业率的统计、上报、分析工作。</p>
<p style="text-align: center;">人 才 培 养</p>	<p style="text-align: center;">专业招生吸引力强，毕业生就业质量和满意度高、用人单位评价好。</p>	<p>1.我校护理专业继续保持专业招生规模，维持 800 人；</p> <p>2.2020 年护理专业应届毕业生初次就业率 97.20%，初次对口就业率 91.16%；</p> <p>取得成果：全国职业院校护技能大赛护理赛项（中职组）二等奖 1 项，三等奖 2 项。</p>

## 二、建设任务完成情况（带\*标识的为指导性基本任务）

分项任务	基本内容	完成情况（列点）	标志性成果（列点） （含成果名称、级别、负责人或第一完成人、授予部门、授予时间、立项文件名称、文号）
完善专业建设管理机制	<p>根据国家职业岗位分类、行业企业用人标准、人才市场需求等因素，明确专业定位，建立健全由行业企业专业技术专家、教育教学专家、课程专家、学校骨干教师组成的专业建设指导委员会，并发挥其在专业建设中的指导作用。<b>*建立专业（技能）方向动态调整的论证、决策机制。*根据专业发展情况合理确定在校生规模，科学制订、完善和实施人才培养方案。</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已成立由专业带头人和医院专家组成的护理专业建设指导委员会；</li> <li>2. 成立了人才培养质量监控办公室，形成中职护理专业诊断改进制度和管理制度，已制定了《教学质量监控体系实施办法》、《教学质量评估管理规定》、《教学督导工作规程》、《课堂教学质量检查与评价实施方案》等制度；</li> <li>3. 根据专业发展情况，制定了护理专业（中职）人才培养方案、课程标准以及现代学徒制人才培养方案；</li> </ol>	<p>《中高贯通标准衔接护理专业人才培养的探索与研究》，刘其礼，广东省教育厅，2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目，GDJG2019470。</p>

<p>改善专业教学条件</p>	<p><b>*建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。构建具有鲜明职业教育特色的实训环境、课堂环境，开发替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，通过环境熏陶，培养学生的职业意识，树立学生的专业思想。*加大校内实训教学设施设备的投入，教学工位与办学规模相适应，设备技术水平与企业生产实际对接。*加强校外实训基地建设，校企共同组织专业理论教学和技能实训工作，基地提供的工作岗位与专业面向的岗位群基本一致且数量能够满足学生顶岗实习需要，促进学生在实践中掌握技能。</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.与省内合作中职学校共建中高职贯通“15+1”在线课程，实现校内开放、校外共享；</li> <li>2.加大校内实训教学设施设备的投入，教学工位与办学规模相适应，设备技术水平与用人单位服务实际对接，生均教学仪器设备值7905.36元；</li> <li>3.成立了实习与就业指导办公室，制定了《临床实习管理制度》和《肇庆医学高等专科学校实习生岗位制度》，加强校外实训基地建设，校企共同组织专业理论教学和技能实训工作，基地提供的工作岗位与专业面向的岗位群基本一致且数量能够满足学生顶岗实习需。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.《中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践》，陈方军，广东省教育厅，2018年省高等职业教育教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目，GDJG2019473。</li> <li>2.教育部，2019全国护理技能大赛（中职组）二等奖；</li> <li>3.教育部，2019全国护理技能大赛（中职组）三等奖</li> <li>4.教育部，2020全国护理技能大赛（中职组）三等奖；</li> <li>5.新增产学合作企业中产教融合型企业数4个，我校与①东莞企石医院、②惠阳三和医院、③南方医科大学第五附属医院、④肇庆市中医院签订实习协议书</li> </ol>
-----------------	---	--	---

<p>提升专业 校企精准 对接培养 水平</p>	<p><b>*实施“双证书”教育，建立校企合作共同教育、教学、管理和训练学生的机制，将校企合作贯穿于人才培养的全过程。优化课程结构，校企合作共建基于工作过程的课程体系。*以培养学生综合职业能力和服务学生职业生涯发展为目标，贴近职业岗位工作实际，对接职业标准、行业规范，校企联合优化和更新课程内容，逐步实现课程内容的综合化、模块化。根据行业发展趋势、课程改革进展和教学需要，校企联合编写相应的校本教材和教学辅助材料。*遵照职业教育规律和技术技能人才成长规律，校企建立稳定的合作机制，共同制定实践教学的教学目标和培养方案，共同组织实施实践教学的培养过程，共同评价实践教学的培养质量。开展现代学徒制试点，加强订单培养，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。</b></p>	<p>1.围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动老年照护、失智老年人照护、母婴护理职业技能1+X证书制度试点工作； 2.建立校企合作共同教育、教学、管理和训练学生的机制，共聘请40名医院兼职教师，协同培养，充分整合学校、行（企）业的资源优势，提升人才培养质量； 2.由专业带头人和医院专家组成的护理专业建设指导委员会制定实践教学的教学目标和培养方案，优化课程结构，共建基于工作过程的课程体系。</p>	<p>1.自2017年起，现代学徒制护理专业合计招生129人。</p>
--------------------------------------	---	--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>加强专业 师资队伍 建设</b></p>	<p>着力提升专业课教师的理论水平和实践操作能力，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。完善激励和约束机制，加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养。<b>*促进专业带头人提升专业水平、及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；每年选送骨干教师参加省级以上教师培训，培养或引进 1-2 名在全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家；探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业教师积累企业工作经历、提高实践教学能力；提高公共基础课教师对专业课程教学内容的认知和理解，增强服务专业教育教学的意识和能力。</b>聘请行业企业专业技术技能人才参与教育教学，建立健全兼职教师培养、聘用机制，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，已培养陈晓霞老师为专业带头人，以及蔡少莲和陈雪红等 5 名校级骨干教师；</li> <li>2.已制订详细的《高层次人才管理办法》、和《“双师”素质教师管理办法》；</li> <li>3.已制定《医教结合工作规定》，支持专业教师积累临床经验、提高实践教学能力；</li> <li>4.已聘请 40 名医院兼职教师参与教育教学，协同培养。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2019 年全国职业院校护理专业教师教学能力大赛（个人）一等奖；</li> <li>2.2019 年广东省教学能力大赛（中职组）一等奖；</li> </ol>
--	--	---	--

<p>改革专业 教学质量 评价模式</p>	<p>坚持以促进就业为导向、以提升能力为本位的教学质量评价观,促进学生全面发展,注重学生职业基本素养和就业创业能力的培养,把学生的职业道德养成和能力发展水平作为衡量专业建设成效的重要内容,注重学生职业养成教育,培养学生可持续发展能力。 *构建行业、企业、社会组织和学生等多方参与的专业教学质量监测机制和评价模式,改进质量评价的内容、方法和手段,促进人才培养质量的提高。*开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查,建立专业自我诊断与改进机制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.连同对口中职学校制定中高职贯通一体化人才培养方案;</li> <li>2.对口中职学校共同加大专业课及公共基础课的线上教学资源建设,实现在线课程及在线考试的共建、共用及共享;</li> <li>3.成立了人才培养质量监控办公室,形成中职护理专业诊断改进制度和管理制度,已制定了《教学质量监控体系实施办法》、《教学质量评估管理规定》、《教学督导工作规程》、《课堂教学质量检查与评价实施方案》等制度;</li> <li>4.制定了《毕业生就业工作管理规定》、《学生创新创业管理办法》,建立了专业自我诊断与改进机制。</li> <li>5.已成立实习与就业指导办公室毕业生跟踪调查。</li> </ol>	
-------------------------------	---	--	--



### 三、经费使用情况

建设内容	经费预算		资金到位		资金支出	
	金额	所占比例	金额	所占比例	金额	所占比例
	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合 计		100		100		100
1. 完善专业建设管理机制	4	2%	5	2.5%	5	2.5%
2. 改善专业教学条件	160	80%	115	57.5%	115	57.5%
3. 提升专业校企精准对接培养水平	16	8%	37	18.5%	37	18.5%
4. 加强专业师资队伍建设	14	7%	36	18%	36	18%
5. 改革专业教学质量评价模式	6	3%	7	3.5%	7	3.5%

其中：省财政补助资金使用情况

建设内容	资金到位		资金支出			
	金额	所占比例	金额	所占比例	其中：用于设备购置方面的支出	
					金额	所占比例
	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合 计		100		100		
1. 完善专业建设管理机制	5	2.5%	5	2.5%	0	0%
2. 改善专业教学条件	115	57.5%	115	57.5%	101	50.5%
3. 提升专业校企精准对接培养水平	37	18.5%	37	18.5%	0	%
4. 加强专业师资队伍建设	36	18%	36	18%	2	1%
5. 改革专业教学质量评价模式	7	3.5%	7	3.5%	0	%