

广东省第一批“双精准”示范专业建设项目

护理专业

总结报告

肇庆医学高等专科学校附属卫生学校（盖章）

二〇二一年十一月

一、项目基本情况

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，根据广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设的有关要求，以“教学质量工程”建设项目为基础、以协同机制创新为驱动、以专业建设为龙头、以提高专业人才培养质量为核心、以高素质师资队伍与教学团队建设为重点，全面实施“双精准”示范专业建设。学校将中等职业教育“双精准”示范专业建设作为推进内涵建设的重要抓手，通过将项目的完成情况纳入项目负责人及牵头部门年度考核等激励措施，有效保障了项目建设、资金投入及使用的良好运行。经过建设，学校体制机制改革持续推进、人才培养质量不断提升、教师队伍建设成绩突出、科研与社会服务能力进一步增强、建设资源得到科学统筹与合理配置、预算执行度和绩效明显；学校专业建设、信息化改革、校企合作、教学质量保障等方面成果突出，特色鲜明，较好地完成了“中等职业教育‘双精准’示范专业建设”的各项建设任务，达到了预期目标。

二、项目建设情况

（一）完善专业建设管理机制

学校根据广东省教育厅关于职业教育等文件精神和要求，不断完善人才培养体制机制改革，成立了人才培养质量监控办公室，形成中职护理专业诊断改进制度和管理制度，

已制定了《教学质量监控体系实施办法》、《教学质量评估管理规定》、《教学督导工作规程》、《课堂教学质量检查与评价实施方案》、《人才培养方案制（修）订与实施办法》、《教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》以及《教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作方案》等相关制度。同时，已成立由专业带头人和医院专家组成的护理专业建设指导委员会，制定了护理专业（中职）人才培养方案、课程标准以及现代学徒制人才培养方案。综上，经三年的建设，我校已建立护理专业方向动态调整的论证、决策机制。根据专业发展情况合理确定在校生规模，科学制订、完善和实施现代学徒制人才培养方案。

（二）改善专业教学条件

与省内合作中职学校共建中高职贯通“15+1”在线课程，实现校内开放、校外共享，并申报了2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019473）。加大校内实训教学设施设备的投入，教学岗位与办学规模相适应，设备技术水平与用人单位服务实际对接，生均教学仪器设备值7905.36元。成立了实习与就业指导办公室，制定了《临床实习管理制度》和《肇庆医学高等专科学校实习生岗位制度》，新增产学合作企业中产教融合型企业数4个，我校与①东莞企石医院、②惠阳三和医院、③南方医科大学第五附属医院、④肇庆市中医院签订实

习协议书，加强校外实训基地建设，校企共同组织专业理论教学和技能实训工作，基地提供的工作岗位与专业面向的岗位群基本一致且数量能够满足学生顶岗实习需要，促进学生在实践中掌握技能。

（三）提升专业校企精准对接培养水平

围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动老年照护、失智老年人照护、母婴护理职业技能 1+X 证书制度试点工作。建立校企合作共同教育、教学、管理和训练学生的机制，将校企合作贯穿于人才培养的全过程，共聘请 40 名医院兼职教师，协同培养，充分整合学校、行（企）业的资源优势，提升人才培养质量。由专业带头人和医院专家组成的护理专业建设指导委员会制定实践教学的教学目标和培养方案，优化课程结构，共建基于工作过程的课程体系。

（四）加强专业师资队伍建设

提升专业课教师的理论水平和实践操作能力，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。完善激励和约束机制，加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养。我校制订了详细的《高层次人才管理办法》、《“双师”素质教师管理办法》和《医教结合工作规定》，促进专业带头人提升专业水平，支持专业教师积累临床经验、提高实践教学能力。已培养陈晓霞老师为专业带头人，以及

蔡少莲和陈雪红等 5 名校级骨干教师以及已聘请 40 名医院兼职教师参与教育教学。

（五）改革专业教学质量评价模式

学校连同对口中职学校制定中高职贯通一体化人才培养方案，有效衔接中职与高职人才培养。同时，充分发挥学校自主研发的随身课堂云平台作用，带动对口中职学校共同加大专业课及公共基础课的线上教学资源建设，实现在线课程及在线考试的共建、共用及共享。学校还充分利用随身课堂云平台大规模在线同步考试，实现 12 所学校中高贯通护理专业学生同一门课程、同一天、同一份试卷考试，统一评分标准。通过上述举措，我校实现了针对中高职贯通三二分段的学生的线上学习行为过程性评价和终结性评价相结合的基于大数据评价及管理模式。学校成立了人才培养质量监控办公室和实习与就业指导办公室，形成中职护理专业诊断改进制度和管理制度，已制定了《教学质量监控体系实施办法》、《教学质量评估管理规定》、《教学督导工作规程》、《课堂教学质量检查与评价实施方案》、《临床实习管理制度》和《肇庆医学高等专科学校实习生岗位制度》等制度，建立了专业自我诊断与改进机制。

三、项目建设目标实现情况

（一）目标定位

学校《章程》第十三条规定学校的功能是：“为基层培

养高素质应用型医药卫生人才和健康产业人才”。近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“健康广东”战略及肇庆市卫生健康事业发展的需求，坚持“立足广东、辐射全国、面向基层、服务社会”的办学定位，以服务基层医药卫生健康事业为宗旨，以提升人才培养质量为核心，主动适应区域经济社会发展，满足人民群众医疗、健康服务需求，大力培养“下得去，用得上、留得住”的卫生类和符合公共卫生与健康产业发展需要的高素质应用型人才，为粤中西部及珠江西岸地区全面建成小康社会提供坚实的卫生人才保障和智力支持。

对应《广东省促进健康服务业发展行动计划（2015-2020年）》的要求，根据国家《推进养老服务发展的意见》《国家积极应对人口老龄化中长期规划》《关于建立完善老年健康服务体系的指导意见》等文件，确定以护理专业（国家级养老服务类示范专业）龙头，以康复治疗技术及中医康复技术专业为支撑护理专业，面向养老服务业，培养具备“爱心、公益、专业、坚守”的职业精神，护理、康复、养生等多方面的核心能力，老年常见疾病护理能力以及养生服务能力等的技术技能人才。

我校定期开展专业调研，进一步明确护理专业的办学定位，已制定《人才培养方案制（修）订与实施办法》和《制（修）订教学大纲的指导性意见》，旨在培养服务于基层医

疗卫生机构的护理专业人才，并根据调研结果，制定了《护理专业（中专）人才培养方案》和《护理专业（中专）课程标准》；我校护理专业（中专）近三年应届毕业生初次对口就业率保持在 91.16%左右。

（二）办学条件

学校充分利用现代技术手段，加强信息化资源建设，服务于全日制学生及社会培训人员，实现资源利用最大化。并以护理专业为基础，支持专业为补充，重构“基础共享、核心分立、拓展互选、课证融通”的课程体系，既实现了资源共享，又凸显学生为中心，实现学生个性化发展，同时根据学生自愿及能力增加学生学习资源及领域，拓宽学生就业渠道，为社会培养复合型人才。同时，我校制定了详细的《高层次人才管理办法》和《“双师”素质教师管理办法》，已培养陈晓霞老师为专业带头人，蔡少莲和陈雪红等 5 名校级骨干教师，以及非专业教师李智高深度参与课程建设，此外，我校徐娜老师获 2019 年全国职业院校中职护理专业教师教学能力大赛（个人）一等奖；曹露阳、郭伊莉和陈雪红等老师获 2019 年广东省教学能力大赛（中职组）一等奖。

（三）校企合作

我校已成立由专业带头人和医院专家组成的护理专业建设指导委员会，也制定了以医院工作任务为导向的学徒制人才培养模式和制定了《现代学徒制护理专业人才培养方

案》。我校已建立院校互聘兼职人员的合作机制，共聘请 40 名医院兼职教师，协同培养，充分整合学校、行（企）业的资源优势，人才培养的针对性更强，人才培养的质量得到大幅度提升。我校充分利用学校实训基地，对学生及社会人员开展培训工作，同时，我校新增产学合作企业中产教融合型企业数 4 个（①东莞企石医院、②惠阳三和医院、③南方医科大学第五附属医院和④肇庆市中医院）。围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动老年照护、失智老年人照护、母婴护理职业技能 1+X 证书制度试点工作，2019 年完成养老服务专业相关人才职业技能证书培训，及 1+X 证书培训工作，全年实现 800 人次/年。

（四）诊断改进

牢固树立教学诊断与改进是全校整体性工作，诊改工作人人有责。已制定了已制定了《教学质量监控体系实施办法》、《教学质量评估管理规定》、《教学督导工作规程》、《课堂教学质量检查与评价实施方案》等制度。2018 年组织全校教职员工学习诊改相关文件资料、拓宽思维，提高认识，形成全局观念和质量意识，不断培育质量文化；2019 年组织相关人员立足实际，统筹规划，顶层设计，构建内部质量保证体系；2020 年依照计划、设计路径、组织实施；同时，对照标准，检查质控点，对比目标达成度，发现关键问题；创新思维、突破局限，探寻途径，制定解决问题的措施与方案；

解决问题、完善标准和制度，确定新的目标。

（五）人才培养

我校护理专业继续保持专业招生规模，维持 800 人左右，近三年应届毕业生初次就业率保持着 97.02% 左右，初次对口就业率保持着 91.16% 左右。护理执业资格考试通过率均居于国内同类院校领先水平。我校中职学生获得全国职业院校职业技能大赛护理赛项（中职组）二等奖 1 项，三等奖 2 项。良好的人才培养质量极大提升了学校的社会知名度和美誉度。

四、项目经费投入与使用情况

全部资金均及时到账。由于我校是第二批广东省依法治校示范校，有完善的财务管理制度。学校《规章制度》中《财务管理办法》《财务审批制度》《学校专项资金管理办法（暂行）》《差旅费管理办法》《学生收费与退费管理办法》《内部稽核制度》《资产管理办法》等制度，2018 年由银行投资 200 多万引进中山大学财务信息化管理系统平台，并将历年数据进行并库处理。该信息化管理平台将学校财务处日常报账、预算管理、决算管理、薪酬管理、个税管理、学生缴费、专项资金管理、基建账目管理、资产管理等工作纳入同一数据库进行统一管理，消灭了所有财务信息孤岛。同时实现平台与学校信息管理平台和企业微信服务平台数据对接和共享。学生缴费、师生日常报账、专项资金查询等工作均可通过学校各信息平台入口实现。同时学校制定了内容包括总则、项

目申报与遴选、实施与管理、结题与验收、资金管理和附则的《项目管理办法》和《专项资金管理办法（试行）》等相关管理制度，对中等职业教育“双精准”示范专业建设项目的遴选、项目库管理、专项资金管理、绩效考核都作了详细的规定。学校在实施中等职业教育“双精准”示范专业建设项目中，严格按省教育厅的有关文件和学校相关文件执行，确保项目有效实施。学校严格执行预算，基本保证支出与预算或报备的使用方案一致，目前项目支付率已经完满到达100%。

五、取得的标志性成果

序号	名称
1	2019年全国护理技能大赛（中职组）二等奖（廖玉平）
2	2019年全国护理技能大赛（中职组）三等奖（杜娟）
3	2020年全国护理技能大赛（中职组）三等奖（余淑仪）
4	2019年全国职业院校护理专业教师教学能力大赛（个人）一等奖（徐娜）
5	2019年广东省护理技能大赛（中职组）一等奖（陈兴强）
6	2020年广东省护理技能大赛（中职组）一等奖（郭伊莉）
7	2019年广东省教学能力大赛（中职组）一等奖（曹露阳、蔡少莲、郭伊莉、陈雪红）
8	课题《中高贯通标准衔接护理专业人才培养的探索与研究》获广东省教育厅2018年省高等职业教育教学质量与教学

	改革工程教育教学改革研究与实践项目（项目负责人：刘其礼，项目号 GDJG2019470）。
9	课题《中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践》获广东省教育厅 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（项目负责人：陈方军，项目号 GDJG2019473）。

六、成果的推广应用

项目自启动后，在前期人才培养质量调研基础上，同时结合《广东省促进健康服务业发展行动计划（2015-2020 年）》的要求，以及根据国家《推进养老服务发展的意见》《国家积极应对人口老龄化中长期规划》、《关于建立完善老年健康服务体系的指导意见》等文件，确定以护理专业（国家级养老服务类示范专业）龙头，面向养老服务业，培养具备“爱心、公益、专业、坚守”的职业精神，护理、康复、养生等多方面的核心能力，常见疾病护理能力以及养生服务能力人才的培养目标，研制了护理专业（中职）人才培养方案。通过近 3 年的实践，整体提升了护理专业的人才培养水平以及社会服务能力，为当地医药卫生机构培养大量适用型护理人才，同时通过对学生和用人单位调查所得的资料表明，学生的对学校学习生活的满意度，以及用人单位对我校学生满意度等均显著提高，学校地区贡献度显著增强。此外，我校通

过“以赛促教，以赛促学，以赛促改、以赛促建”不断提升人才培养质量，也为同类院校提供借鉴。

七、存在的问题与改进措施

（一）存在问题

项目实施过程中，学校在教书育人、科学研究、医疗卫生及社会服务、文化传承和发展等方面均取得了可喜成绩，办学实力和综合竞争显著增强；学校在社会的美誉度和行业影响力大幅提升。同时也面临着发展的挑战：

1.内涵建设有待进一步加强，双师型教师临床实践及教学水平有待进一步提升。

2.内部质量建设有待持续改进。培养高素质技术技能型人才，归根到底要落实到日常教学，随着网络课程、MOOC课程等新媒体教学的发展，如何改革教师传统授课形式，建设适应新时期学生学习特点的信息化教学模式和教学管理模式，是学校面临的重要挑战。

（二）改进措施

1.全面深化完善学校内部质量保证体系

根据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，对照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表》，在内部质量保证体系构架、专业质量、师资质量、学生全面发展、运行效果等方面全面开展诊断，列出学

校日常运行过程中的详细影响因素，建立与人才培养工作状态数据系统相衔接的数据支撑系统，通过工作机制和工作流程实施教学工作持续改进，将内部质量保证落到实处，从而将内部质量保证和外部质量建设协调推进。

2.进一步加强教师队伍建设，加强引进、培育、培训，全面提升教师教育教学水平。

附：“双精准”专业建设典型案例——

典型案例 1：“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”

中等职业学校是培养同我国社会主义现代化建设需求相适应的具有全面素质和综合职业能力的，在生产、服务、技术和管理第一线工作的劳动者和应用型人才。我校将技能比赛常规化，围绕技能比赛开展一系列教学改革和探究活动，教师的综合能力得到了明显的提升，学生学风和实践动手能力发生了显著变化，实验实训条件有了较大改善，校企合作进一步深化，教育教学改革和实训基地建设都具有重要的促进作用，最终实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。通过近3年的努力，我校获得以下成果：**2018-2019**年度年广东省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项（中职组）一等奖，获**2019**年全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项二等奖、三等奖、**第三届全国教师教学能力大赛**中职组个人一等奖。

在技能大赛训练过程中，实训基地是技能训练的最佳场所，因此为取得好成绩，我校加强实训基地的建设，改善实训条件，使学生够

在良好的环境中得到充分的实践训练，同时也为教学改革打下了坚实的硬件基础。












典型案例 2：中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践

以 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目为依托，构建适用于中等学校与高职高专院校衔接协同培养的护理课程体系，与省内多所中职学校（黄埔卫生职业技术学校、潮州卫生学校、广宁县中等职业技术学校、揭阳市卫生学校、汕头市卫生学校、珠海卫生学校）协同培养时采取信息化手段进行教学，提升中职护理专业教学质量，为学生升入高职学段奠定基础。

通过构建高职高专与中等学校协同培养的信息化课程体系，利用信息化手段进行授课，针对护理专业职业教育的特点，基于随身课堂云平台建设 15+1 门信息化课程资源，22 门高职共享课程，支持各校同步开展护理专业课程信息化教学改革，并通过同步建设专业教学资源库，逐步实现课程资源从建设到应用的构建过程，构建一个规范、高效、长期的护生人才培养课程体系。通过学生自主的学习，让中职

护理专业的学生能够在合作与相互学习交流中实现护理专业综合技能的真实提高。

 <p>解剖学 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>	 <p>组织胚胎学基础 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>	 <p>生理学基础 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>	 <p>药理学基础 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>
 <p>健康评估 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>	 <p>基础护理技术 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>	 <p>内科护理 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>	 <p>外科护理 (中高贯通——中职学段)</p> <p>点击进入该课程</p>