

护理中等职业教育“双精准”示范专业建设 项目建设方案

一、建设背景

目前，中国已经成为世界上老年人口最多的国家，据国家统计局最新数据，60周岁及以上人口 24090 万人，占总人口的 17.3%，其中 65 周岁及以上人口 15831 万人，占总人口的 11.4%。当一个国家或地区 60 岁以上老年人口占人口总数的 10%，或 65 岁以上老年人口占人口总数的 7%，即意味着这个国家或地区的人口处于老龄化社会。中国老年人口比例严重超标。为应对老龄化问题，我国已经制定了符合中国特色基本国情的“居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养相结合”的养老方针。老年人日常生活照顾、精神慰藉、心理支持、康复、护理、紧急救助、临终关怀等方面的需求日益增长，养老服务中护理服务领域不断拓展，老年护理、慢性病护理、临终关怀等方面在养老服务发挥积极作用。

广东省对护理人才尤其是养老服务人才的绝对需求量非常大，截止到 2016 年底，全省已建成城乡社区养老服务设施 3.4 万个，广东省共有养老服务从业人员 4 万多人，其中在一线从事养老服务的护理人员大概有 2.2 万人，护理或康复治疗的技术人员有 3600 多人，以及 800 多名社会工作者。由此可见，加快发展中职护理教育，为行业培养大量高素质技能型护理人才，是行业发展的要求。

二、建设基础

我校护理专业为广东省高职教育示范性专业，并于 2016 年 6 月，被国家教育部、民政部、国家卫生计生委联合授予首批全国职业院校养老服务类示范专业。中央财政支持和广东省财政支持护理专业实训基地建设项目，在广东省内较早开设了老年护理方向课程、成绩显著，综合实力位居全国前列。

学校一直重视、关注专业的建设和发展。现具有比较完备的设施设备条件和良

好的师资基础。现有专业教师 204 人，其中专任教师 163 人，兼职教师 41 人；具高级职称教师 72 人，硕士学位 35 人，具备双师素质的教师 62 人，护理专业带头人 3 人，校级教学名师 2 人。护理专业已建成的校内外实训基地，能够完成实践教学、职业技能培训、师资培训等项目。

为灵活运用“学做一体”的教学模式提供了保障，为本专业师生“工学结合”提供良好的平台。目前拥有校内专业标准实训室 6 个，校外实习实训基地 2 个。不仅拥有良好的设施设备基础，同时拥有丰富的专业办学经验。

护理专业已经有 60 年的办学经验，在培养模式、教学内容、课程体系、教材建设和教学方法等方面已经积累了较为丰富的办学经验。首先是形成了符合市场需要的内部专业结构；其次是构建了具有校企联合办学特色的课程体系，与相关企业共同开发课程，根据企业的需要确定课程目标、课程内容及教学方案，毕业生具有适应生产第一线的能力，受到企事业单位欢迎。

我校护理专近年来成绩喜人，学生和教师经常参加省市组织的各种竞赛活动，取得了骄人的成绩，特别是学生符小彦在 2015 年省级技能大赛中获得三等奖，2016 年我校被评为市级技能竞赛团体一等奖，获总分第一名。该专业学生在校接受较为系统而完整的专业训练，极大提高了学生操作技能掌握的速度和质量，同时也使学生的意志力、团队意识、竞争意识、人际交往能力、社会责任感等素质得到提升，对口就业率高，岗位选择面广、适应性强，每届毕业生“双证书”获取率达 95%以上、就业率达 98%以上、社会满意度达 98%。

三、建设目标

目前，近年来国内越来越多学校相继开设了养老服务专业，而在广东省内目前仅有广州医科大学卫生职业技术学院一所学校开设此专业。因此，本项目建设目标为：

项目建设目标为：①完善“双元整合、学做一体”的工学结合人才培养模式。

②根据老年服务与管理职业工作过程和岗位能力分析，与企业联合开发、设计和整合课程，建成具有工学结合特色的“岗证一体化”课程。③紧紧围绕建立“德技并重，行业主导，课证相融”的人才培养模式这一主线，通过聘请养老服务行业专家担任兼职教师、组织专业教师参加各种培训、到养老服务机构和康复医疗机构顶岗实践、组织教师参加实践教学能力考核等多种方式，改善教师队伍结构。④引入第三方评价机制，完善教学质量管理体系；建立“教学内容开发开放、教学资源利用开放、教学形式组织开放、教学质量评价开放”的长效运行机制。⑤积极引进养老服务行业规范和标准，改革教学内容和教学方法，建成环境真实化，设备先进化的校内实训基地。⑥根据专业建设方案的要求，以老年服务专业咨询委员会为平台，通过加大对技术服务、开展培训的投入，以及对辐射带动能力建设的投入，提高专业服务能力。

项目建设完成后，将进一步提升学校养老服务专业及相关专业的办学实力，打造精品和特色专业，形成优质教育资源，塑造学校品牌。同时，在社会服务方面做出显著成绩，对地区老年服务业具有较大促进作用，为生活产业服务，对中职院校同类专业的建设和发展起到示范和带动作用。

四、具体建设内容及主要措施

（一）建设内容，建设举措

1、完善护理专业建设管理机制。建立健全由护理行业专家、教育教学专家、课程专家、学校骨干教师组成的护理专业建设小组，建立护理专业方向动态调整的论证、决策机制。根据专业发展情况合理确定在校生规模，科学制订、完善和实施人才培养“双元整合、学做一体”的工学结合人才培养方案。

2、改善护理专业教学条件。建设基本覆盖护理专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。加大校内实训教学设施设备的投入，教学岗位与办学规模相适应，设备

技术水平与用人单位服务实际对接。加强校外实训基地建设，校企共同组织专业理论教学和技能实训工作，基地提供的工作岗位与专业面向的岗位群基本一致且数量能够满足学生顶岗实习需要，在广东粤西地区乃至全省护理行业，共建设校外实训基地2家，促进学生在实践中掌握技能。

3、提升护理专业校企精准对接培养水平。实施“双证书”教育，建立校企合作共同教育、教学、管理和训练学生的机制，将校企合作贯穿于人才培养的全过程。优化课程结构，校企合作共建基于工作过程的课程体系，贴近岗位工作实际，对接职业标准、行业规范，校企联合优化和更新课程内容，逐步实现课程内容的综合化、模块化。遵照职业教育规律和技术技能人才成长规律，校企建立稳定的合作机制，秉承“校企互动、开放共赢”，共同制定老年护理实践教学的教学目标和培养方案，共同组织实施实践教学的培养过程，共同评价实践教学的培养质量。

4、加强护理专业师资队伍建设。着力提升专业课教师的理论水平和实践操作能力，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。完善激励和约束机制，加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养。促进护理专业带头人提升专业水平、及时跟踪护理发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；每年选送骨干教师参加省级以上教师培训，培养或引进1-2名在全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家；探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业教师积累企业工作经历、提高实践教学能力；提高公共基础课教师对专业课程教学内容的认知和理解，增强服务专业教育教学的意识和能力。聘请护理专业技术技能人才参与教育教学，建立健全兼职教师培养、聘用机制，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

5、改革专业教学质量评价模式。构建行业、企业、社会组织和学生等多方参

与的专业教学质量监测机制和评价模式，改进质量评价的内容、方法和手段，促进人才培养质量的提高。开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。

(二) 进度安排

| 时间 | 内容 |
|----------------|---------------------------|
| 2018.7—2018.12 | 开展行业企业调研，确定专业办学定位、人才培养目标。 |
| 2019.1—2019.6 | 完善人才培养方案，制定课程教学标准 |
| 2019.7—2019.12 | 完善校企合作机制，制定详细的校区合作实施方案。 |
| 2020.1—2020.12 | 全面改善办学条件，建设示范性实训基地。 |
| 2021.1—2021.7 | 实践研究，收集、分析建设资料，推广应用。 |

(三) 经费预算

| 支出科目 | 合计 (万元) | 省财政专项投入 (万元) | 学校自筹 (万元) |
|------------------|------------|-----------------|--------------|
| 总计(万元) | 400 | 200 | 200 |
| 一、完善专业建设管理机制 | 20 | 4 | 16 |
| 二、改善专业教学条件 | 210 | 160 | 50 |
| 三、提升专业校企精准对接培养水平 | 66 | 16 | 50 |
| 四、加强专业师资队伍建设 | 64 | 14 | 50 |
| 五、改革专业教学质量评价模式 | 40 | 6 | 34 |

(四) 保障措施

1、制度保障

以学校“十三五”规划目标为依据，优化系统组织机构职责，①理清各部门管控事项，②设计部门管控事项工作流程，③建立学校内部质量保证的制度体系，为

双精准的实施保驾护航。

2、机制保障

建立双精准专业建设相关运行机制，明确各级各类质量生成和保证岗位职责和相关工作流程，做到岗位、职责、程序、要求、绩效明确，将双精准专业建设工作纳入职能部门，全面实现人才培养质量的持续提高。

3、组织保障

依据双精准专业建设实施方案的具体要求，学校以建立双精准专业建设机制，构建具有可操作性、科学性的持续的组织构架，成立学校领导工作组、分项常态工作组，确保双精准专业建设工作的顺利推进。

4、工作保障

①坚持实事求是，确保双精准专业建设质量。各责任主体要以认真负责的态度，深入细致地开展双精准专业建设工作，使双精准专业建设能准确聚焦问题所在，坚决杜绝任何形式的虚假和浮夸现象。

②严肃工作纪律，严格遵守规定。各责任主体从个人到部门到学校整体形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制，客观、公正地开展双精准专业建设工作，及时推进、及时上报，对态度不端正、工作推诿拖拉、不服从管理等现象坚决严肃处理。

③坚持信息公开，实行阳光双精准专业建设。建立双精准专业建设工作信息公告制度，在学校网站上开设“质量保证体系诊断与改进工作专栏”，及时上传双精准专业建设相关政策文件、双精准专业建设工作进程等相关信息，接受全体师生、学生家长、合作企业和社会的监督。

⑤经费保障

将双精准专业建设工作经费列入学校预算，通过省市上专项经费支持和学校自筹，确保双精准专业建设工作经费到位，确保双精准专业建设工作有序推进。

（五）预期效益或标志性成果

项目目标为构建一个符合实际、系统规范的中职老年护理人才培养模式，重点建设中职学历老年护理认证体系，获得国家、社会及人民的认可。根据中职院校的办学特点，实事求是，本专业具体建设目标为培养养老护理的高素质护理人才，既要拥有专业的技能、扎实的护理基础，还要具备一定的教育和管理的素质能力。若建设成功，与企业及卫生服务机构深度合作，即可每年覆盖粤西地区，深入基层社区的输送大量中职老年护理人才。具体如下：

- 1、精准定位中职护理专业办学定位、人才培养目标，精准对接养老服务产业。
- 2、有效改善办学条件，各项指标在省内达到一流水平。
- 3、深度校企合作，建立稳定可靠的校企合作机制。
- 4、建立有效的专业诊断与改进机制，专业人才培养质量持续改进。