

高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程

教学改革与实践项目研究报告

2019 年 3 月 5 日，李克强总理在《政府工作报告》中提出“今年高职院校大规模扩招 100 万人”。2019 年 12 月，教育部办公厅发布了《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（以下简称《意见》），《意见》指出要“坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。”要实现高质量就业，必须提高办学质量，对于高职院校，提高教学质量的关键是深化内涵建设，课程建设是内涵建设的重点之一，而核心课程的建设更是重中之重。

面对扩招后课程建设这个新课题，2020 年由苏丽嫒副教授主持开展了课题《高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学改革与实践》的研究工作。课题组对 2019 级高职扩招护理学生在成长背景、从业经历、认知特点、发展愿景等方面的差异性进行调查和学情分析，围绕职业岗位需求，修订核心课程课程标准、实施灵活多元的线上线下混合式教学、融入课程思政、加强信息化教学资源建设等，进行专业核心课程教学改革和实践，并对实施情况和效果进行了调查和分析。两年来，在学校的支持下，苏丽嫒同志带领课题组成员不断进行教学改革与实践，取得了一些成果，现总结如下。

一、加强组织领导，成立领导机构

为了做好高职扩招教育教学管理工作，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。学校充分认识到高职扩招教学研究的重要性，成立项目建设领导工作小组，有校长亲自担任组长，对项目选项、申报、建设、检查、验收、结项等各环节进行全程管理，使项目顺利开展。

二、统筹规划，制定可行性计划

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，课题组查阅文献，借鉴前人研究成果，探究新的成长点和支撑性理论。开展调查研究，通过组织有关老师深入基层医院、社区医疗服务中心进行职业能力要求及基于工作过程岗位要求的调查。召开由行业专家组成的护理专业建设指导委员会会议探讨专业核心课程教学改革方案等。通过调查研究，校院合作，确定了本课题开展的可行性和重要性，并制定可行性计划。

1. 进行学情调查与分析。
2. 核心课程的教学改革与建设。
3. 边研究边实践，探讨其可行性和有效性。
4. 开展效果评价查。

三、课题具体内容、实施

本课题在 2019 级高职扩招护理专业班开始进行初步的研究及实践，护理专业专兼、职教师根据研究方案参与研究及实践，并在研究

和实践中及时总结、分析其可行性和有效性。随后在 2020 级高职扩招护理、助产专业进行核心课程的教学改革与实践，并在实践中不断总结、分析。通过召开护理专业建设指导委员会会议和课题组成员深入教学医院进行调研，听取护理工作人员、医院领导、临床专家、兼职教师和学生的意见，总结经验，分析存在问题，提出改进措施，在研究中不断完善。经过不断研究和实践，完成了本课题的研究。

（一）进行学情调查与分析

采取问卷调查的方法，通过学校招生平台向就读肇庆医学高等专科学校高职扩招护理专业的学生进行问卷调查。从一般情况、工作情况、知识和能力、学习期望四方面进行调查。调查结果显示，学生工作岗位与就读专业对口；学生的年资普遍较低；专业知识能力和综合能力较弱；对高职学习期望较高。对调查结果进行分析讨论，扩招的生源在成长背景、工作经历、知识能力、发展愿景等方面有差异性。

（二）开展专业核心课程教学改革与实践

1. 设置基于岗位职业能力需求的核心课程。课程设置时进行了生源的调查和学情分析，召开专业建设指导委员会高职扩招专题会议，校院合作，组织有经验的教师与医院一线专家密切配合，通过共同分析岗位工作任务的工作过程及标准要求，归纳完成岗位工作任务所需的职业能力。再对职业能力需要的知识、技能进行一一梳理，明确与行业、岗位（群）及职业能力相对应的内容，以此设置本专业的专业核心课程。基于护理专业岗位能力分析，确定专业核心课程为健康评估、基础护理技术、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、

儿科护理学和急危重症护理 7 门课程。在调查中也有学生提出增加护理心理学、中医护理学、社区护理学为核心课程，这与社会发展，注重传统医学，加强心理健康和公共卫生建设相一致。

2. 创新新型教学模式和教学方法。高职扩招教学中实施灵活多元的教学模式，在信息化时代，加上疫情的影响，校园上课不再是学生们获取知识的唯一途径。利用先进的互联网手段，采取网络学习平台、线上线下混合式教学方式。线上和线上线下混合式教学，线上主要以理论讲授为主，拓展新知识；线下采用项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法进行教学，强化技术技能训练，并将课程思政融入教学全过程。线上课堂无时空限制、可重复学习并与授课教师线上互动，学生在工作日通过网络平台和教学资源线上学习。周末、节假日或晚间到学校集中面授和辅导。

3. 融入课程思政。根据课程专业教育要求，开展课程思政，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个自信”教育的内容。将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

4. 建设核心课程活页教材，开发信息化教学资源。高职扩招学生具备一定的临床工作能力，通过校院合作，共同编写以工作任务为导向的活页式教材，为学生提供理论与实践相结合的学习资料，既包括必需的理论知识，又包括实践与实训的内容，还包括一些本课程的前沿知识。另外，创新教材形式，同时开发补充性、延伸性教辅资料，如护士执业资格考试辅导材料等。适应“互联网+职业教育”发展需

求，建设远程网络直播会议室，完善护理专业核心课程网络学习平台，开发核心课程信息化教学资源，促进优质资源共建共享，提高优质教学资源的使用效率，拓展学生学习空间，促进学生自主学习。

5. 改革评价方式。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，与线上线下混合教学的教学模式相适应，改革考试内容、方式和方法。实际执行过程中，采用过程性评价和终结性评价相结合、理论考核和实践考核相结合的考核方式。实践考核中，从整体素质、情感态度、评估判断、操作技能、沟通合作、宣教指导 6 方面进行评分，加强学生职业素养的考核。

6. 打造“行家引领、共享互融、双师双能”教师团队。在项目开展中，选派教师外出培训，加大“双师双能”教师队伍培养力度。因疫情的原因，教师的培训多为线上自主学习。校院合作，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作。如肇庆市第二人民医院的陈玉芳老师参加外科护理学的授课、端州妇幼保健院的欧少玲老师参加妇产科护理学的授课等。

四、课题研究取得的成果

1. 开展学情调查分析，撰写论文。对 2019 年报名就读肇庆医学高等专科学校高职扩招护理专业的 1283 名学生进行学情调查与分析。自行设计调查表，从一般情况、工作情况、知识和岗位职业能力、学习期望四方面进行调查，对调查情况进行学情分析，撰写论文“高职扩招下基层护理人才学历教育课程建设的学情分析”。

2. 设置核心课程，制订课程标准。通过用人单位需求调查和毕业

生就业岗位、岗位工作任务调查，结合学情分析，按职业岗位所需知识、技能、素质的要求，从课程定位、课程设计思路、教学设计和方法、教学活动与评价等方面进行课程标准制订，制订 7 门基于护理专业岗位能力需求的核心课程课程标准，并在实际教学中实施，有 85.42% 的学生认为学校的课程设置是合理的。

3. 进行核心课程活页教材建设，开发信息化教学资源。通过校院合作，共同编写以工作任务为导向的活页式教材，初步完成了 7 门核心课程的活页式教材，为学生提供理论与实践相结合的学习资料。建设了 1 个远程网络直播会议室，完善了 7 门护理专业核心课程网络学习平台，开发核心课程信息化教学资源，增加补充性、延伸性教辅资料，如护士执业资格考试辅导材料等。调查显示有 93.75% 同学支持线上教学或线上线下混合教学。

4. 编写课程思政案例，课程思政融入教学全过程。在教学过程中结合专业特点和课程特点进行课程思政，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。调查中，有近 90% 学生认为有课程思政融入，提高学生的综合素养。

5. 改革评价方式。采用过程性评价和终结性评价相结合、理论考核和实践考核相结合的考核方式。在探讨过程性考核中进行了调研，在将日常工作的技能操作上传作为过程性评价调查中，有 40.63% 认为合理，45.83% 认为比较合理，5.21% 认为不合理。在将取得市级及以上技能比赛获奖的学生可以免修该课程调查中，有 30.21% 认为合理，46.88% 认为比较合理，6.25% 认为不合理。学生的意见不一致，

但仅有 6%左右学生认为不合理，这为过程性评价提供了参考信息。

6. 教师团队教学水平提高。校院合作，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作。2020 年护理教师团队参加广东省职业院校教师教学能力大赛一等奖。在学生对专业核心课程教师授课水平的总体评价调查中显示，认为水平很高的占 37.5%，水平高的占 46.88%，认为很差的为 0。

7. 效果调查，撰写论文。对高职扩招教学和教学效果进行调查分析，撰写论文“高职扩招下护理专业核心课程教学改革与实践”。在进行高职学习对提高专业知识和技能的帮助度的调查中显示，认为有很高帮助度的占 32.29%，高帮助度占 44.79%，很差的为 0。这表明高职扩招教学可提高学生的职业能力和职业素养，更好实现高质量就业。

五、课题建设的一些体会

1. 坚持立德树人。以培养高质量的技术技能人才为宗旨，把立德树人融入教育各环节，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，健全德技并修、工学结合育人机制，构建与人才培养要求相适应的课程体系。

2. 紧密结合职业岗位要求，加强综合素质培养。参照护理专业职业资格标准，按职业岗位所需知识、技能、素质的要求，制订课程标准，从课程定位、课程设计思路、教学设计和方法、教学活动与评价等方面进行。

3. 因材施教，多形式授课。在教学过程中，从学生实际出发，因

材施教，充分调动学生参与教学的积极主动性。在信息化时代，校园上课不再是学生们获取知识的唯一途径。可利用先进的互联网手段，采取网络学习、线上线下混合式教学方式，全面建构自主化、开放式的学习体系。

4. 开发信息化教学资源，拓展知识，提高知识能力。开发紧密结合临床实际的、适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材。加大信息化教学资源建设力度，建设远程网络直播会议室，完善护理专业核心课程网络学习平台，开发核心课程信息化教学资源，增加补充性、延伸性教辅资料，如护士执业资格考试辅导材料等。

5. 加强教师队伍建设。加大“双师双能”教师队伍培养力度，校院合作，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作。

6. 改革评价方式。采用过程性评价和终结性评价相结合、理论考核和实践考核相结合的考核方式。重视实践考核中，从整体素质、情感态度、评估判断、操作技能、沟通合作、宣教指导 6 方面进行评分，加强学生职业素养的考核。

六、需进一步研究或解决的问题

课程问题是教育改革的核心问题，在一定程度上体现了国家的教育目的和人才培养目标的实现。一直以来，针对护理中专、高职、本科和硕士不同学历层次的教学研究较多，对高职扩招背景下的教学研究较少。近年来各高职扩招护理院校关于课程建设开展了一系列研究工作，但目前还没有国家统一的课程设置和课程标准。由于高职扩招教学的特殊性，在教学模式、教学方法、教学评价等方面要按照标

准不降、灵活多元的原则进行，但没有统一的标准。

1. 进一步加强校院合作，根据护理岗位工作任务所需的职业能力，制定专业核心课程课程标准，进行专业核心课程的教学改革与创新。

2. 校院合作，加大“双师双能”教师队伍培养力度，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作，提高教学质量。在调查中，有 83.33% 学生认为教师对专业相应岗位群的职业技能要求全面了解，在教学中突出职业特色，适应相应职业岗位群对人才技能培养的要求特别重要。

3. 探讨考核评价方式，进一步完善过程性评价。

高职扩招下提升基层护理人才学历教育
专业核心课程教学改革与实践项目组
2022 年 4 月 15 日