

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： “一带一路”背景下医卫类高职
教育国际交流与合作的研究与实践
主持人： 张少华  (签章)
所在学校： 肇庆医学高等专科学校 (盖章)
手机号码： 13602981960
电子邮箱： zsh1960@139.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

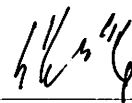
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2018年12月23日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“一带一路”背景下医卫类高职教育国际交流与合作的研究与实践				
	项目主持人身份 ¹	☒ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ²	2019.1-2021.12				
项目 主 持 人	姓名	张少华	性别	男	出生年月	1960.1
	专业技术职务/行政职务	教授/副校长		最终学位/授予国家	硕士/中国	
	所在学校	学校名称	肇庆医学高等专科学校		邮政编码	526020
					电话	0758-2833484
		通讯地址	广东省肇庆市西江南路6号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2005.8-2018.7	内科学	临床医学专业	200/年	肇庆医专
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
		2011年	涉外护理人才培养模式研究			广东省教育厅
2008年		中菲护理教育的对比研究			省教育科学规划领导小组	
2006		涉外护理专业英语教学改革探索与实践			广东省教育厅	
2010年		涉外护理创新英语教学模式研究			肇庆市科技局	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	3	5	0	0	0	4	1
项目组成员	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		梁 玮	女	1980.11	讲师	肇庆医专	项目策划	梁玮
		刘其礼	男	1967.12	副教授	肇庆医专	方案制定	刘其礼
		李小兰	女	1973.9	讲师	肇庆医专	项目管理	李小兰
		陈宇清	女	1980.10	讲师	肇庆医专	课程管理	陈宇清
		陈志超	男	1967.8	副教授	肇庆医专	项目指导	陈志超
		李智高	男	1980.4	讲师	肇庆医专	信息化支持	李智高
		梁丽珍	女	1968.7	讲师	肇庆医专	数据统计	梁丽珍

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

项目意义：

针对“一带一路”背景下，医卫类职业院校国际化发展中存在的问题，研究并制定切实有效的国际交流合作策略，促进本校国际化教育发展的持续、深入发展，并把有益经验推广至同类型院校。

针对医卫类高等职业教育国际化提出相应的意见建议，通过自身的实践经验，与沿线国家大力开展交流合作活动，创新教育交流合作形式，为“一带一路”战略助力，为推动与沿线国家医卫类教育发展提供支持和帮助，为我国医卫类高职院校国际化教育的发展研究提供实证。

研究综述和现状分析：

“一带一路”（The Belt and Road，缩写 B&R）是“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的简称，2013 年 9 月和 10 月由中国国家主席习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的合作倡议。一带一路旨在借用古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

职业教育发展需要：2016 年 4 月，国家出台了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，对教育对外开放的工作原则、工作重点、治理水平、组织领导等方面做了部署和安排，鼓励中国教育坚持对外开放，做强中国教育。2016 年 8 月，教育部又紧接着出台了《推进共建“一带一路”教育行动》的通知。《行动》明确指出了“一带一路”沿线各国具有教育特色鲜明、资源丰富、地域广阔、人口众多、互补性强等特点，中国教育需要发挥其基础性和先导性作用，扩大中国与沿线各国的人文交流，加强人才培养，为各国共同发展创造条件。当前，在“一带一路”战略大背景下，教育对外开放程度加深，中外教育合作日益紧密是大的趋势，职业教育作为教育的重要组成部分，作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型也应该不断提升国际化水平，为“一带一路”战略提供服务和必要的支持。

卫生健康产业发展需要：国家卫计委《关于推进“一带一路”卫生交流合作三年实施方案（2015-2017）》明确指出，“随着‘一带一路战略的实施及卫生对外交流合作的推进，沿线各国在产业合作和服务贸易方面的合作将不断深入，为我国健康服务产业发展与转型提供良好机遇”，并从重点合作领域合作机制建设、传染病防控、能力建设与人才培养、健康产业发展等八个方面制定具体落实政策，为医疗健康产业的“走出去”和“引进来”提供了科学指导和有力遵循依据。一方面，通过“引进来”，加强国际间合作来提升国内的医疗水平，促进国民健康素质和医疗健康产业经济效益提升。另一方面，通过医疗服务“走出去”，对“一带一路”沿线国家的医疗技术和服务输出，改善他们的人民医疗保障条件，巩固和加强与我国国家的友好关系，做大做强医疗产业，提升我国的国际形象。作为培养医卫类人才的高职院校，首要任务就是培养适应医疗健康行业产业发展需求的实用型人才。学校应该把握时代发展机遇，主动迎合国内外医疗健康产业发展的需要，提高学校国际化教育水平，促进学校的国际交流与合作，培养具有

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

国际视野和对外交流能力的医卫类人才。

关于教育国际化研究：国外研究既有对教育国际化利弊的辩证分析研究，也有对推动教育国际化发展的政策阐释；既有对个案的深入分析，也有跨国的比较研究。Foroughi Abari 和 Koroush Fathi 提出，在国际教育教学过程中，实施课程的国际化、尊重不同国家学生的价值观和需求是必须的，这是因为这样的举措能让学生更好地适应国际市场，推动学生间的沟通交流以及培养学生维护多样文化和谐的人生观。Kaitlin Leigh Olyer 将美国与澳大利亚的高等教育国际化进行了对比，分析了两国之间的异同，并指出了高等教育国际化是高校的发展趋势，是高校走向世界的一条必经之路。近年来，随着国家对外开放的不断深化，我国的国际交流与合作办学活动日趋活跃，合作领域不断拓宽，呈现出良好的发展势头。我国教育国际交流与合作的形式呈现多样化。但在研究的深度和广度上不如国外强。

关于职业教育国际化的研究：随着国家《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等一系列关于发展职业教育的文件的出台，明确要求高职院校要在落实国家办学政策的基础上，站在国际化的高度，推进高职院校的国际化进程，国内学界对高职院校的对外合作与交流的研究也在日益升温。舒畅（2015）分析了高职院校在开展交流与合作过程中的存在问题，主要体现在职业教育体系尚不完善、国际化发展动力不足、国际交流与合作缺乏竞争力等方面。黄华教授（2011）以“历史回顾—国际比较—现状分析—一个案研究—对策建议”为路径和逻辑思路展开深入研究，从高职院校的层面考察教育领域国际交流与合作的特点。但这类研究大都停留在广义的高职院校层面上，还没有专门针对医卫类高职院校这一特殊的群体。刘育峰（2015）对我国高职院校国际及地区合作办学项目的现状特点进行分析，发现近年来高职院校的对外合作交流呈快速增长的态势，但是主要集中在财经、电子信息、旅游、制造业几个专业大类中。

从已掌握的文献和资料来看，目前的研究主要表现为：

1. 国际化研究成果主要还是涉及本科高等教育的内容，而对于职业教育方面则关注的还不够也并不十分深入。

2. 基于比较视角对境外职业教育国际化发展的研究主要还是以介绍职教发达国家和地区的经验为主，将职业教育国际化发展置于“一带一路”背景下进行的研究还并不多。

3. 高职院校的国际交流与合作办学专业类别呈现一定的局限性，医疗卫生类的职业教育对外合作交流比较少。

针对以往研究中存在的问题和不足，本研究将重点关注学校在新的历史形势下服务“一带一路”建设、服务健康产业走向世界市场以及国际化教育发展路向等问题，剖析医卫类高职院校在国际化发展中的问题和困境，为提高学校自身及同类型院校的国际化教育水平和国际影响力提供对策。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

研究目标

(1) 分析总结出我校以及国内同类型院校在国际化发展过程中面临的困境，并制定切实可行的解决方案。

(2) 培育形成新一轮合作项目。以项目为依托，在人才培养、科学研究、健康服务等重点领域开展国际合作并取得显著成效。

(3) 形成有院校特色的对外交流合作框架和模式，提升国内医卫类高职院校的国际竞争力和影响力。为推动职业教育国际化持续、深入发展开拓思路和成功范例。

拟解决的问题

(1) “一带一路”背景下医卫类高职教育国际合作与交流存在的问题与对策。

通过对我国高等职业院校，特别是医卫类院校对外合作交流的情况分析，发现并分析存在问题，探讨为什么在高等职业对外合作日益扩大的情况下，医卫类院校的实际参与度不高，规模和效益不显著，专业结构失衡等一系列问题。并且根据院校自身特点，研究有效的解决方案和对策。

(2) “一带一路”背景下医卫类高职教育国际合作与交流的模式与途径。

加强研究，把握不同国家医卫类职业教育的基本制度及特点；提升自身基础能力，健全服务学校对外合作办学的管理机构和交流机制；借鉴同类型经验，制定符合学校自身实际的教育国际化发展战略；与政府、同行间构建国际交流合作平台等。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

以肇庆医学高等专科学校为研究对象，基于“一带一路”视角，通过具体项目的实施开展以及对现状和政策法规的研究，分析总结出我校以及国内同类型院校在国际化发展过程中面临的困境，并探讨解决方案，旨在研究出推动职业教育国际化持续、深入发展的可行性策略。具体内容包括：

(1) 研究“一带一路”背景下医卫类高职教育国际化发展概况

--总结医卫类高职教育发展历程以及交流合作的特点。

--分析医卫类高职院校国际交流与合作的动力机制与影响因素。

--阐述国际交流合作的发展方向和趋势。

(2) 着重梳理“一带一路”背景下医卫类高职教育国际化发展面临的困境。

--政府层面：教育制度、政策、学历认证等方面的国际化接轨，资金扶持等。

--院校层面：发展理念、师资水平、学生能力、专业项目限制等方面。

--联动机制层面：医卫类职教国际化合作平台的构建等。

(3) 针对问题，提出“一带一路”背景下医卫类高职教育国际合作的对策。

如：

--加强基础研究，准确把握不同国家职业教育的基本制度及特点。国际社会有很多值得我国借鉴的职业教育经验，这些经验在理论与实践上，在政策、制度与方法上，在宏观与微观上，在职业教育的具体问题方面，如资格框架、课程、教学、教师、评估等方面都有所体现。

--提升基础能力，健全服务学校国际合作办学的专门机构和交流机制。建立校内管理体制健全的对外合作交流专门机构，培养一支具有国际战略意识、对外拓展能力和外语能力强，对国际交流规则有深入了解的管理队伍。建立对外交流机制，制定本学校的国际交流与合作的政策法规。

--借鉴同类型院校经验，制定符合学校自身实际的教育国际化发展战略。吸收同

类型院校的成功经验，去糟取精，结合自身实际，研究制定本校的国际化发展战略。

——依托政府、同行，构建国家教育与交流的合作平台。依托政府、同类型院校间建立的国际教育合作平台，获取国际交流信息，分享交流合作经验，探讨问题解决方法等。

(4) 基于以上研究结果为指导，开展大胆的实践探索，推进学校国际化项目的开展。抓住几个重点、有代表性的项目。从项目的策划、推进、实施、改进等方面，全程剖析与总结。

(5) 反思研究所得，边实践边总结，形成一套较完备的符合本校自身实际的国际交流与合作框架和体系。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 文献研究：利用图书馆和互联网，查阅有关资料：(1)相关的理论文章；(2)相关的实践研究经验文章；(3)相关的政策文件精神资料。对研究内容进行深入的理论探索，为课题研究带来丰富详尽的背景资料，更新了课题组成员的研究观念，激发研究思维的创新。

(2) 案例研究：通过考察、文献搜索等方式，对相关院校的国际交流办学经验进行分析研究。学习其他医卫类院校的成功经验，剖析利弊，借助前人的理论和经验，指导我们的实践研究。

(3) 调查法：透过调研、座谈、问卷调查等手段了解同类型院及本校的对外交流情况、基础条件等，从而制定有效的实施方案。

(4) 实践研究：结合学校实际，与相关院校、机构建立合作关系，开展实质的对外合作交流项目，并检验其成效，形成“一带一路”背景下具有医卫类高职教育特色的国际交流与合作模式。

(5) 经验总结法：重视资料积累，及时撰写阶段性小结。边实践边研究边总结，遵循实践→理论→再实践→再理论的认识过程，采用个别到一般，由表及里，由此及彼，去伪存真，去粗取精的分析处理方法。

4. 实施计划（限 1000 字）

项目启动阶段（2019.1-2019.3）：

1. 确定研究方向，收集资料，整理资料。

2. 撰写立项申请。

3. 学习有关理论和经验。课题负责人组织开展国际交流合作项目的调研学习，研究学习相关院校的经验做法。

项目实施阶段（2019.3-2020.8）：

4. 研究“一带一路”背景下医卫类高职教育国际化发展现状与趋势。

5. 梳理医卫类高职院校国际交流与合作存在问题与对策，构建对外合作交流的框架和机制。

6. 与新加坡、台湾、澳门、加拿大、俄罗斯、德国等境外高校、教育机构，开拓合作办学、国际交流项目。

完善深化阶段（2020.8-2021.3）：

7. 总结已开展的国际合作与交流项目的经验和问题。

8. 进行实践反思，针对不足，完善对策。

总结评价阶段（2021.3-2021.12）：

9. 结束研究，撰写研究报告、论文等。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

为保证项目顺利实施，本课题研究经费预算为 14 万元人民币，其中申请省教育厅研究经费 7 万元，学校配套研究经费 7 万元。学校有充足的经费保证课题的开展。按照学校的科研经费管理办法，切实落实每项经费支出。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果

(1) 制定出具有鲜明特色的本校国际交流与合作的战略目标、规章制度和管理办法。
(2) 打造出专业的合作交流管理机构和团队。建立起校内国际交流与合作机构。培养一支具有国际战略意识、对外拓展能力和外语能力强，对国际交流规则有深入了解的管理队伍。

(3) 构建同类型院校对外合作交流联盟，搭建起对外交流信息平台，推动和促进同类型院校对外合作交流的发展。

(4) 形成多个对外交流合作子项目。针对具体的国际交流与合作项目，制定出切实可行的国际交流与合作人才培养方案，项目合作方案，应急保障措施等等，并稳步推进，扎实实践。

(5) 发表基于以上研究的论文，撰写研究报告。

预期推广、应用范围、受益面等

本研究成果将预期推广至我省乃至全国医卫类高职院校。随着国家“一带一路”战略的提出与推进，建设开放型职业教育体系是我国高等职业教育发展的方向之一。目前，高职院校的对外合作交流主要集中在财经、电子信息、旅游和制造业几大类。

本研究立足本校，结合医卫类高职院校的办学特点，通过加强国际交流与合作，探讨医卫类高职院校对外交流合作的模式与途径，把研究成果推广应用本校适合对外交流合作的医卫类专业中，促进相关专业的国际化人才培养。

同时，为同类型院校开展国际合作与交流提供借鉴。也为其他类型的高等职业院校的国际化发展开拓思路。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 研究领域的创新。从目前研究现状来看，我国医卫类院校国际合作与交流发展不平衡，主要集中在本科以上层次，而高职院校的国际合作与交流不多。本研究通过多方面深入分析局限医卫类高职教育国际合作与交流发展的影响因素，探讨突破医卫类高职教育国际合作与交流发展瓶颈的方式方法。

(2) 研究方法的创新。以往关于国际合作与交流的研究多局限在理论层面的探索。本研究立足医卫类高职院校，通过多个具体项目的实施，探索符合医卫类高职教育国际化发展的模式与途径。并充分遵循实践→理论→再实践→再理论的认知过程，总结与反思国际合作与交流的成效。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

我校从 2003 年开始，不断发展探索对外合作交流。项目负责人一直关注并研究高等职业院校对外合作交流项目。2009 年主持肇庆市科技局课题项目《中菲护理教育的对比研究》，探讨分析我校与姊妹学校菲律宾圣保罗大学和菲律宾圣虔诚学院在护理教育方面的差异。

近年来，随着学校与港澳台地区、加拿大、澳大利亚、菲律宾、俄罗斯等国家相关院校交往的深入，多次赴有关院校和地区开展调研，组织多批师生开展文化、学术的交流，探讨对外合作办学，对国际化教育具有一定的认识和体会。

负责人近年的主要科研与成果：主持参与科研项目 14 项，发表学术论文 16 篇，编写教材 1 部。其中，担任《临床诊断基本技能》精品课程的主讲教师工作，获 2009 年教育部高职高专医学类专业教学指导委员会精品课程。获 2011 年广东省高等学校精品课程。获 2013 年广东省精品资源共享课程升级改造立项课程。主持广东省教育科学“十五”规划研究项目《预防性病、艾滋病健康教育教学模式的研究》，获肇庆市科学技术进步奖二等奖。主持广东省高等职业教育教学改革项目《高职高专临床医学专业实践教学体系的研究与实践》，获肇庆医专教学成果奖一等奖。主持中央财政支持重点建设专业临床医学专业的建设并通过验收。其丰富的教学管理经验、扎实的科研能力为开展本课题研究打下了坚实的基础。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

中菲护理教育的对比研究（张少华，2008）

涉外护理专业英语教学改革探索与实践（张少华，2007）

涉外护理创新英语教学模式研究（张少华，2010）

涉外护理人才培养模式研究（张少华，2011）

混合式教学模式培养护理学生跨文化交际能力的实践研究（张少华、李智高，2016）

基于 MOODLE 平台的混合式大学英语课程教学改革（梁玮，2011）

医学类高职高专英语课程体系改革探索（梁玮，2011）

肇澳合作背景下的国际化护理人才培养的探索（梁玮，2017）

加强与台湾中山医学大学合作，探索国际化医学人才培养模式（梁玮，2017）

基于临床工作岗位需求的《医护职业损伤与防护》课程开发（刘其礼，2010）

广东省中小学校医现状的调查与分析（刘其礼，2011）

高职特困生社会支持、自我效能感及主观幸福感关系研究及干预（李小兰，2011）

涉外护理英语教学改革探索与实践（李智高，2007）

涉外护理创新英语教学模式研究（李智高，2010）

基于云技术的单词记忆训练及管理系统的开发（李智高，2013）

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

本课题已在学校“关于肇庆医学高等专科学校 2017-2020 年高等职业教育质量工程建设项目立项的通知”(肇医专[2017]67)立项,编号:2017jg05。本项目已经开始了前期国际区域合作调研、咨询和多方信息交流,进展顺利,已初步与俄罗斯、新加坡、加拿大、澳门以及香港等国家和地区相互表达了合作意愿。正在进一步沟通和交流。寻找合作的方式和路径。

高职高专临床医学专业实践教学体系的研究与实践(张少华,2015,省教指委项目结题)

肇澳合作背景下的国际化护理人才培养的探索 (梁玮,2017,校级立项在研)

加强与台湾中山医学大学合作,探索国际化医学人才培养模式(梁玮,2017,校级立项在研)

高职高专英语词汇教学策略研究(李智高,2009,省教指委项目结题)

高职高专药学专业网络辅助教学平台的构建(李智高,2011,省教指委项目结题)

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校积极鼓励和大力支持师生员工开展教学改革和教学研究，具有良好的教学改革和教学研究氛围，在人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革都取得了良好的效果。学校每年设立教学改革与研究项目，评选教学成果奖，并给予研究经费和奖励。

学校有完善的规章制度，制定了《教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》《教科研项目成果认定办法》等规章制度，确保项目的顺利开展。

研究基础保障：学校具有良好的教学条件和教学设施，能提供本课题研究所需的软硬件设施。学校重视对外合作交流工作。建立了学校对外合作领导小组，加强对学校国际化办学工作的指导和监管。认真学习和把握中外合作办学的有关条例，加强与省教育厅沟通联系，积极争取优质的合作办学和对外交流的资源。设立项目资金预算，保证对外合作交流工作的顺利开展。项目团队成员 8 人，其中高级职称 3 人，硕士学位以上 5 人，成员分别在教学管理、学生管理、英语教育和现代化教育技术方面都有着丰富的工作经验。

综上所述，学校有条件和能力完成本课题。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 7 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校

(盖章)



2018 年 12 月 23 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	140000	
1. 图书资料费	10000	购买课题相关的图书资料
2. 设备和材料费	20000	开展课题所需的设备和材料
3. 会议费	30000	课题会议及国际交流会议
4. 差旅费	50000	对外交流
5. 劳务费	10000	聘请专家
6. 人员费	10000	聘请临时人员
7. 其他支出	10000	