

高职扩招下护理专业核心课程教学改革与实践^①

苏丽嫒¹, 陈方军^{1*}, 刘晓颖¹, 梁婉萍¹, 钟小景¹, 欧少玲²

(1. 肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆 526020,

2. 肇庆市端州区妇幼保健院, 广东 肇庆 526020)

摘 要: **目的** 通过对高职扩招护理专业核心课程教学改革和实践的情况进行分析, 不断完善课程建设, 提高学生的职业能力和职业素养。**方法** 采取问卷调查的方法, 通过网络学习平台向就读高职扩招护理专业的学生进行调查。**结果** 1. 以护理职业岗位要求设置课程。2. 核心课程增加护理心理学等课程。3. 主张线上和线上线下混合式教学。4. 融入课程思政。5. 丰富信息化教学资源。6. 改革考核评价方式。**结论** 高职扩招教学要求按照标准不降、灵活多元的原则进行, 因没有统一的标准, 需加强校院合作, 根据护理职业岗位所需的职业能力和职业素养, 进行专业核心课程的教学改革与创新。

关键词: 高职扩招; 护理专业; 核心课程; 课程建设

Educational reform and practice of the core curriculum of nursing under the context of vocational college expansion

SU L H¹, CHEN F J^{1*}, LIU X Y¹, LIANG W P¹, ZHONG X J¹, OU S L²

(1. Zhaoqing Medical College, Zhaoqing, Guangdong 526020,

2. Zhaoqing Duanzhou District Maternity and Childcare Hospital,

Zhaoqing, Guangdong 526020)

Abstract: Purpose By analyzing the educational reform and practice of the core curriculum of nursing under the context of vocational college expansion, to keep improving the curriculum construction, and to develop students' professional ability and quality. **Method** Investigate students majoring in nursing by questionnaire survey through the online learning platform. **Results** 1. Set up the curriculum according to the requirements

of the nursing profession. 2. Add nursing psychology and other courses to the core curriculum. 3. Advocate online education and mixed online and offline education. 4. Integrate ideological and political education into the curriculum. 5. Enrich digital teaching and learning resources. 6. Reform assessment methods. **Conclusion** Vocational college expansion education requires acting to the principle of a high standard, sufficient flexibility and diversity. For lack of uniform standard, colleges should strengthen their mutual collaboration, and perform educational reform and innovation in professional core curriculum according to the professional ability and quality required in the nursing career market.

Keywords: Vocational college expansion; Nursing major; Core curriculum; Curriculum construction

2019 年 3 月 5 日，李克强总理在《政府工作报告》中提出“今年高职院校大规模扩招 100 万人”^[1]。同年 12 月，教育部办公厅发布了《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（以下简称《意见》），《意见》指出要“坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”

①本课题为广东省教育厅“广东省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项项目 JGGZKZ2020192”基金资助项目

* 通讯作者 陈方军 E-mail: fck08@126.com

“管好”，实现高质量就业^[2]。”要实现高质量就业，必须提高办学

质量，对于高职院校，提高教学质量的关键是深化内涵建设，课程建设是内涵建设的重点之一^[3]，而核心课程的建设更是重中之重。

面对扩招后课程建设这个新课题，学校护理专业从 2019 年高职扩招招生后，对生源在成长背景、从业经历、认知特点、发展愿景等方面的差异性进行调查和学情分析，围绕职业岗位需求，修订核心课程课程标准、实施灵活多元的线上线下混合式教学、融入课程思政、加强信息化教学资源建设等，进行专业核心课程教学改革和实践，并对实施情况和效果进行了调查和分析，报道如下。

1 资料与方法

1.1 调查对象

在学校就读的 2019 级高职扩招护理专业学生，共 96 人。

1.2 调查与分析方法

1.2.1 调查表 自行设计高职扩招护理专业教学情况调查表，从课程设置、教学模式、核心课程教学、课程思政、核心课程信息化教学资源、课程考核评价方式等方面进行调查。

1.2.2 调查方法 通过学校信息化平台向学生发放、回收调查表，并向被调查者说明调查的目的、意义和填写注意事项。

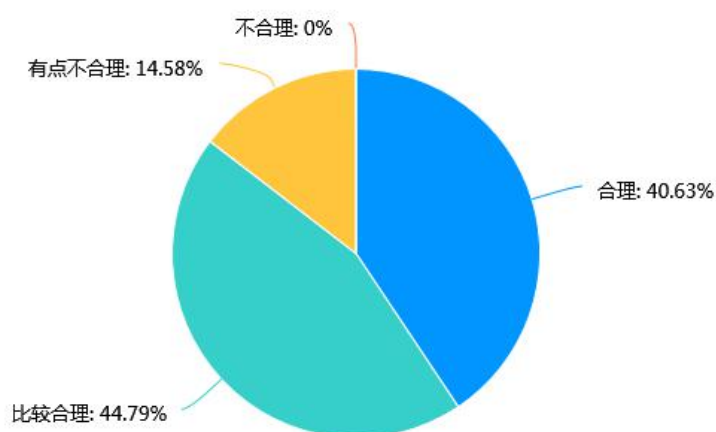
1.2.3 分析方法 调查表回收率为 100%，采用 Excel 录入数据，用 Excel 和 SPSS 25 软件进行统计分析、制作图表。

2 结果

2.1 高职扩招护理专业的课程设置。学校主要是根据护理职业岗位要求进行课程设置。在课程设置的主要依据调查中，有 59.38% 学生认

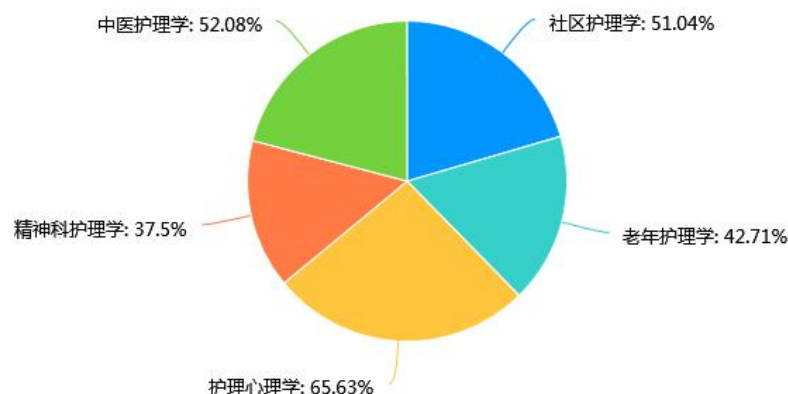
为课程设置的主要依据是职业岗位要求，20.83%的学生认为是护理职业资格考试，19.79%学生认为是传统专科教育。有85.42%的学生认为学校的课程设置是合理和比较合理的，认为不合理的为0。（见图1）

图1 课程设置是否合理



2.2 核心课程。调查结果显示，认为核心课程除了健康评估、基础护理技术、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学和急危重症护理7门课程以外，增加护理心理学有65.63%、中医护理学52.08%、社区护理学51.04%、老年护理学42.71%、精神科护理学37.5%。（见图2）

图2 增加的核心课程



2.3 教学模式。对高职扩招最适合的教学模式调查中，有 48.96%学生认为是纯线上教学，44.79%认为是线上线下混合教学，6.25%认为是纯线下教学。对于是否有必要回学校线下上课，结果显示 29.17%认为一般，16.67%认为很有必要，也有 23.96%认为不必要。（见表一）

表一 是否有必要回学校线下上课

回学校线下上课是否有必要	小计	比例
很有必要	16	16.67%
有必要	15	15.63%
一般	28	29.17%
可有可无	14	14.58%
不必要	23	23.96%
合计	96	

2.4 核心课程教学方法。核心课程主要采用理论和实践相结合的授课方式。调查中，有 67.7%学生喜欢理论讲授为主，穿插病例讨论、情景教学等参与式教学方法；有 10.4%学生喜欢纯传统理论讲授。（见表二）

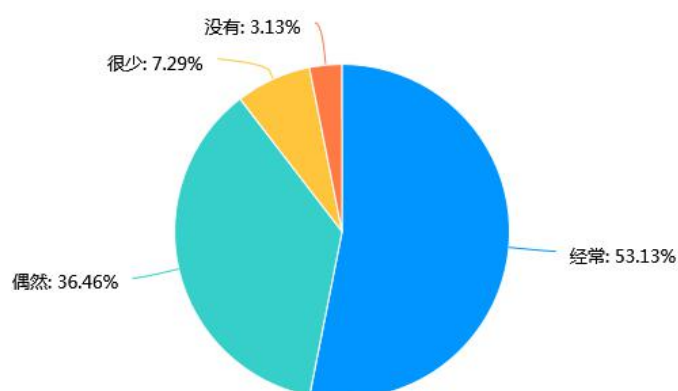
表二 核心课程教学方法

喜欢的教学方法	小计	比例
传统理论讲授，大多是老师在讲	10	10.42%
理论讲授为主，穿插病例讨论、情景教学等参与式教学方法	65	67.71%
以病例讨论、情景教学等参与式教学方法为主	21	21.88%
合计	96	

2.5 核心课程融入课程思政。核心课程教师在授课中，融入专业精神、职业精神和工匠精神等人文素养元素的情况，有 53.13%学生认为教师在授课中经常融入，有 36.46%学生认为偶然融入，仅有 3.13%学生

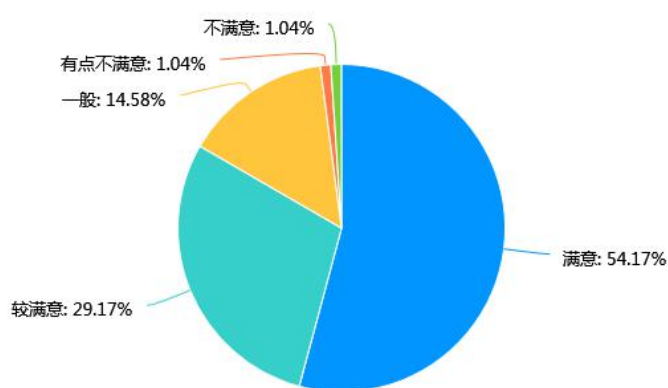
认为没有融入。（见图 3）

图 3 融入课程思政情况



2.6 核心课程信息化教学资源。建设远程网络直播会议室，完善护理专业核心课程网络学习平台，自主开发使用随身课堂等。对护理专业核心课程信息化教学资源满意度问卷中，有 54.17%表示满意，有 29.17%表示较满意，有 1.04%表示不满意。（见图 4）

图 4 核心课程信息化教学资源情况



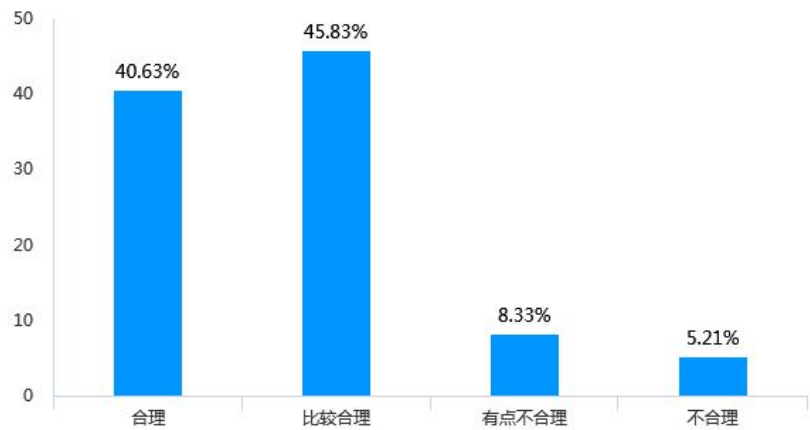
2.7 课程考核评价方式

2.7.1 将日常工作的技能操作上传作为过程性评价是否合理。

有 40.63%认为合理，45.83%认为比较合理，5.21%认为不合理。（见

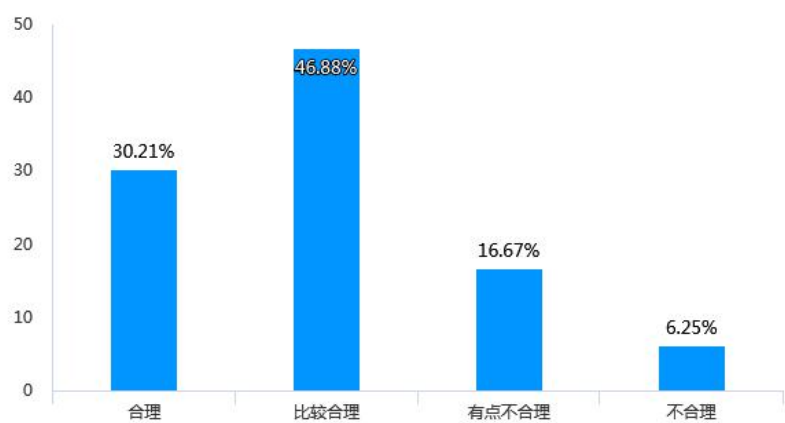
图 5)

图 5 日常工作的技能操作作为过程性评价



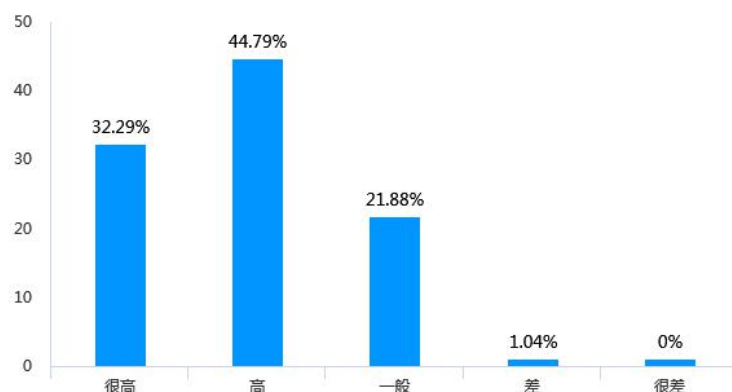
2.7.2 取得市级及以上技能比赛获奖的学生可以免修该课程是否合理。有 30.21%认为合理，46.88%认为比较合理，6.25%认为不合理。（见图 6）

图 6 技能比赛获奖免修该课程



2.8 学习效果。在对学习核心课程对掌握专业知识和技能的帮助度问卷中，认为有很高帮助度的占 32.29%，高帮助度占 44.79%，很差的为 0。（见图 7）

图 7 学习核心课程对掌握专业知识和技能的帮助度



3 讨论

目前，护理专业课程建设和改革主要针对中专、高职、本科和硕士不同学历层次的研究，对高职扩招背景下护理专业课程设置和课程建设极少研究。现将我校开展高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学改革与实践进行分析和讨论。

3.1 基于岗位职业能力需求设置核心课程。扩招的生源在成长背景、从业经历、认知特点、发展愿景等方面有差异性，在课程设置时进行了生源的调查和学情分析，召开专业建设指导委员会高职扩招专题会议，校院合作，组织有经验的教师与医院一线专家密切配合，通过共同分析岗位工作任务的工作过程及标准要求，归纳完成岗位工作任务所需的职业能力^[4]。再对职业能力需要的知识、技能进行一一梳理，明确与行业、岗位（群）及职业能力相对应的内容，以此设置本专业的专业核心课程^[5]。基于护理专业岗位能力分析，确定专业核心课程为健康评估、基础护理技术、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学和急危重症护理 7 门课程。在调查中也有学生提出增加护理心理学、中医护理学、社区护理学为核心课程，这

与社会发展，注重传统医学，加强心理健康和公共卫生建设相一致。

3.2 创新新型教学模式和教学方法。在最适合高职扩招教学模式调查中，有 48.96%认为纯线上教学，44.79%认为线上线下混合教学，6.25%认为纯线下教学。对是否有必要回学校线下上课，结果显示 29.17%认为一般，16.67%认为很有必要，也有 23.96%认为不必要。

实施灵活多元的教学模式，在信息化时代，加上疫情的影响，校园上课不再是学生们获取知识的唯一途径。利用先进的互联网手段，采取网络学习、线上线下混合式教学方式，全面建构自主化、开放式的学习体系^[6]。线上课堂无时空限制、可重复学习并与授课教师线上互动，学生在工作日通过网络平台和教学资源线上学习。周末、节假日或晚间到学校集中面授和辅导。

教学中推广翻转课堂、项目教学、PBL、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，强化技术技能训练。在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生参与教学的积极主动性^[7]。在调查中有 67.7%学生更接受以理论讲授为主，穿插病例讨论、情景教学等参与式教学方法

3.3 课程思政融入教学全过程。根据课程专业教育要求，开展课程思政，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义的“四个自信”教育的内容。将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。调查中，有近 90%学生认为有课程思政融入，提高学生的综合素养。

3.4 进行核心课程活页教材建设，开发数字化教学资源。高职扩招学

生具备一定的临床工作能力，通过校院合作，共同编写以工作任务为导向的活页式教材，为学生提供理论与实践相结合的学习资料，既包括必需的理论知识，又包括实践与实训的内容，还包括一些本课程的前沿知识。另外，创新教材形式，同时开发补充性、延伸性教辅资料^[8]，如护士执业资格考试辅导材料等。适应“互联网+职业教育”发展需求，建设远程网络直播会议室，完善护理专业核心课程网络学习平台，开发核心课程数字化教学资源，促进优质资源共建共享，提高优质教学资源的使用效率，拓展学生学习空间，促进学生自主学习。对护理专业核心课程信息化教学资源满意度问卷中，有 54.17%表示满意，有 29.17%表示较满意，只有 1.04%表示不满意，满意度较高。

3.5 改革评价方式。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，与线上线下混合教学的教学模式相适应，改革考试内容、方式和方法。实际执行过程中，采用过程性评价和终结性评价相结合、理论考核和实践考核相结合的考核方式。实践考核中，从整体素质、情感态度、评估判断、操作技能、沟通合作、宣教指导 6 方面进行评分^[9]，加强学生职业素养的考核。

调查中，对将日常工作的技能操作上传作为过程性评价和将取得市级及以上技能比赛获奖的学生可以免修该课程的意见不一致，但仅有 6%左右学生认为不合理，这为过程性评价提供了参考信息。

3.6 学习的效果。在学习核心课程对掌握专业知识和技能的帮助度问卷中，认为有很高帮助的占 32.29%，高帮助度占 44.79%，很差的为 0。这表明高职扩招教学可提高学生的职业能力和职业素养，更

好实现高质量就业。

四、思考与展望

课程问题是教育改革的核心问题，在一定程度上体现了国家的教育目的和人才培养目标的实现^[10]。近年来各高职扩招护理院校关于课程建设开展了一系列研究工作，但目前还没有国家统一的课程标准和课程标准。由于高职扩招教学的特殊性，在教学模式、教学方法、教学评价等方面要按照标准不降、灵活多元的原则进行，但没有统一的标准。这需要进一步加强校院合作，根据护理岗位工作任务所需的职业能力，制定专业核心课程课程标准，进行专业核心课程的教学改革与创新。同时，校院合作，加大“双师双能”教师队伍培养力度，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作^[11]，提高教学质量。高职扩招护理专业核心课程教学改革包括课程标准、教学模式、教学评价等是一项系统工程，目前尚处于探索性阶段，需要我们在实践过程中不断改进、调整和完善。

参考文献：

[1]政府工作报告[EB/OL].

<http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/index.htm>, 2019-03-05.

[2]教育部印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》

[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201912/t20191227_413756.html, 2019-12-27.

[3]李怀珍, 杨桂染, 李旭等. 医学类高职院校课程建设的研究与实践

- [J]. 中国医药导报, 2015, 12 (19) : 45-48.
- [4] 钱华生. 基于国家职业标准的告知国际贸易专业课程体系改革[J]. 中国职业技术教育, 2013, (35) : 6-7.
- [5] 牟兆新, 陈树君, 李怀珍. 关于医学类高职院校课程标准若干问题的思考[J]. 教育与职业, 2013 (11) : 155.
- [6] 梁克东. 高职百万扩招须同步提升质量[N]. 中国教育报, 2019-04-02 (009).
- [7] 葛虹, 王万荣, 余晓丽等. 高职高专护理专业核心课程标准建设的探讨[J]. 齐齐哈尔医学院院报, 2015, 36 (34) : 5240-5241.
- [8] 冯渊. 信息时代高职教材建设与管理的几点思考[J]. 中国大学教学, 2013, (11) : 81.
- [9] 曹姣玲, 吕文果, 朱前进. 高职护理专业临床核心课程考试方法改革与实践[J]. 卫生职业教育, 2018, 36 (5) : 23-24.
- [10] 李双美. 应用型本科课程标准的建设[J]. 现代教育管理, 2013 (274) : 73-75.
- [11] 百万扩招: 中国高等职业教育的新时代
- [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt19/baodao/201912/t20191230_414083.html, 2019-12-25.

作者简介: 苏丽嫒, 女, 1972 年出生, 副教授, 护理学院副院长, 本科/学士, 肇庆医学高等专科学校工作, 主要研究高职护理专业教育教学。

通讯地址: 广东省肇庆市西江南路 6 号

邮政编码：526020

联系电话：13534932923

电子邮件地址：lihuansu@126.com

通讯作者简介：陈方军，男，1973 年出生，教授，医学博士，在肇庆医学高等专科学校工作，主要研究高职护理专业管理与教育教学。