



肇庆医学高等专科学校

课程教案

学年学期 2020-2021 学年 第 二 学期

课程名称 妇婴保健 课程类型 理实一体化

专业名称 临床医学、助产专业授课班级 19 级妇幼班、助专

总课时 32 学时，其中理论 24 学时，实践 8 学时

授课教师 郭雯雯、孟娜娜、欧明娥 职 称 讲师、讲师、副教授

系（部） 临床医学系 教 研 室 妇儿教研室

（2020 年 9 月编）

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：1

课 题	妊娠期妇女保健			课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	智慧教室		
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法、讨论法、图例法		
教学目标	1. 知识目标：掌握妊娠期妇女身心保健要点；熟悉妊娠期妇女身心特点；学会进行妊娠期妇女身心保健指导。 2. 技能目标：可以熟练讲解孕期自我监护方法。 3. 素质目标：培养学生严谨的工作态度和对妇女的关爱。				
重 点	妊娠期妇女身心保健要点	难 点	熟练讲解孕期自我监护方法		
一、学情分析					
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：前期已在妇产科学和助产学里学习了妊娠期生理变化及产前检查的相关内容，对女性妊娠期特有生理特点和产检项目具有一定的了解；具备基本产前检查及辅助检查能力和与病人进行人际沟通、医学人文关怀的能力。					
二、教学内容提要					
一、妊娠期妇女身心特点 二、妊娠期妇女身心保健要点 1. 妊娠早期 2. 妊娠中期 3. 妊娠晚期 三、妊娠期妇女身心保健措施					
三、思政融合					
1. 爱岗敬业精神：以万婴之母林巧稚的从医经历和先进事迹开篇，将爱岗敬业、全心全意为患者服务的精神在妇产科学启蒙中向学生灌输。 2. 关爱孕妇：讲解妊娠期生理特点及产前检查操作时，将关爱孕妇的意识渗透到教师的示教和学生的角色扮演中，语言和藹，动作轻柔。					
四、教学设计					

一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）

（一）教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、骨盆、产检模型、皮尺、骨盆测量仪、胎心听诊仪等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华、段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

④1+X 母婴护理中级培训教材。

（二）检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
自 主 学 习	妊娠期母体的变化： 生殖系统的变化、乳房的变化、循环系统的变化、血液的改变、泌尿系统的变化、呼吸系统的变化、消化系统的变化、内分泌系统的变化及新陈代谢的变化	1. 领取学习任务单，完成自主学习任务（包括PPT、微课、操作视频等课程资源）	1. 推送教学资源，发布学习任务 and 课前小测；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 跨专业协同小组共同讨论完成课前案例，小组学生间沟通讨论对应的	课 前 一 周

			理论知识和技能操作要点、 医护配合侧重点及对应的已学知识异同点	
在 线 小测	妊娠期母体变化测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课 前 一周
课中				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间 分配
点 评 分析	根据课前小测的数据反馈, 给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容, 巩固课前学习知识, 查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 通过平台测试反馈数据, 分析课前情况, 梳理知识点, 明确教学重难点, 精准教学, 做到“以学定教”。 2展示教学目标, 展示本单元学习的重难点。	5min
新 课 导入	课前任务汇报 培养医学生汇报病例及概述病例特点的能力 病例: 胡太太, 28岁, 结婚1年, 有生育要求。因停经50天伴恶心呕吐3天, 前来就诊, 检查确认已怀孕。胡太太询问在孕早、中、晚期她分别应该注意哪些问题, 请从医、护两个角度提出保健要点。	每个小组选派 1名临床(妇幼)学生和 1 名助产学生作为代表分别从医、护 2 个角度概括课前讨论的结论, 小组间再进行相互讨论	观察; 点评补充完善	10min
	1. 妊娠期妇女的生理变化 2. 妊娠期妇女的心理变化	1. 由临床学生汇报病例特点	将知识点、技能操作要点及宣教任务要点贯穿在	15min

新课 讲授		2. 助专学生在职教云 写出小组讨论结果	标准化病例中，以病例分 析的形式请每个小组协 作讨论	
	3. 妊娠期妇女身心保健要 点： 妊娠早期：防止胎儿畸形 妊娠中期：监测胎儿生长发 育，筛查畸形 妊娠晚期：防止妊娠并发症并 做好分娩前准备	1. 跨专业小组中临床 的学生和助专的学生 根据案例及自学的内 容，分别讲述保健要点	点评学生的讲述，查漏补 缺，精讲妊娠期妇女各时 期的保健要点	15min
	妊娠期妇女保健措施 1. 规范产前检查 2. 孕期营养（1+X母婴护理） 3. 待产包的准备（1+X母婴护 理）	1. 各跨专业小组医护 生合作讨论制定完成 案例中的保健措施，每 小组由一名代表汇报 小组方案； 2. 临床学生着重讲述 方案的制定，助专学生 着重讲述护理措施和 人文关怀。	1. 结合案例和动画视频 将各时期的保健措施详 细讲解 2. 播放产前检查微课视 频，讲解各时期的产检项 目与意义 3. 讲述林巧稚在接诊孕 妇时的故事，培养学生严 谨的工作态度和关爱孕 妇的意识	35min
课 堂 小 结 与 检 测	妊娠期妇女保健	1. 每个小组完成案例 的保健方案任务单，电 子版上传职教云 2. 职教云线上完成随 堂小测	1. 展示课堂小结 对妊娠期妇女保健的全 部内容概括、总结 2. 公布小测成绩，强化失 分多的知识点 3. 布置课后拓展任务	10min
课 后				
教学	教学内容	学生活动	教师活动	时间

环节				分配
知 识 拓展	产前检查项目	1. 观看职教云上产前检查四步触诊、骨盆外测量及胎心听诊的操作视频，复习产前检查旧知识	1. 提供线上自学素材 2. 带领学生参观妇幼保健院的孕妇学校	60min
能 力 拓展	了解我国孕产事业的成就，懂得关爱孕妇	2. 参观身边的孕妇学校，与孕妇进行交谈，了解孕妇的真实需求与体验		
素 质 拓展				

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 产前检查（20min）

四、板书设计

一、妊娠期妇女身心特点

1、生理变化：停经、早孕反应、乳房变化、皮肤变化、子宫增大、其他。

2、心理变化：惊讶、震惊；矛盾心理；接受；幻想；情绪波动。

二、妊娠期妇女身心保健要点

1. 妊娠早期：防止胎儿畸形。2. 妊娠中期：监测胎儿生长发育，预防妊娠晚期并发症。

3. 妊娠晚期：继续监测胎儿生长发育，预防妊娠晚期并发症并做好分娩前准备。

三、妊娠期妇女身心保健措施（略）。

五、教学反思（课后填写）

优点：案例引导，在课前、课中、课后采用线上线下混合式教学方法，将知识点和技能点融入案例中，让每一个学生都能在案例分析中主动参与进来，医护生相互交流，促进了医护的协作沟通及工作岗位的认知。

不足及改进：妊娠期妇女的心血管系统的变化较难理解，学生掌握不好，可以采用视频直观的方法演示变化过程，增加学生的理解。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：2

课 题	妊娠期妇女保健——孕期自我监护		课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	模拟产检室	
课 型	理实一体化	教学方法	角色扮演法，讨论法、演示法	
教学目标	1. 知识目标：掌握宫高、腹围的测量方法及骨盆外测量的方法及要点；熟悉产前检查的内容及时间；了解产前检查的辅助检查项目 2. 技能目标：在检查过程中与孕妇有效沟通，并能进一步对孕妇在孕期的需求提供健康教育及情感支持的能力 3. 素质目标：增强学生的团队协作能力和自我管理能力；培养学生严谨的工作态度和 对妇女的关爱；培养了学生严谨、求实的工作作风，促使学生向职业人的要求靠拢。			
重 点	产前检查四步触诊、骨盆外测量、胎心听诊、产检项目	难 点	1. 四步触诊检查结果的判断；2. 熟练进行孕期自我监护方法的宣教，对孕妇在孕期的需求提供健康教育及情感支持	

一、学情分析

教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。

学习基础：前期已在妇产科学和助产学里学习了产前检查的操作，前期的妇婴保健课程学习了妊娠期妇女的保健，对女性妊娠期不同孕周的子宫位置、胎心率范围有一定的了解；已掌握中晚期妊娠的诊断方法，熟悉胎产式、胎先露、胎方位的概念。具备基本产前检查基本操作能力和与病人进行人际沟通、医学人文关怀的能力。

二、教学内容提要

- 一、产前检查内容
- 二、宫高、腹围的测量
- 三、四步触诊法的操作流程及步骤
- 四、骨盆外测量方法
- 五、孕妇孕期自我监护的宣教

三、思政融合

1. 科学严谨的工作态度：骨盆外测量在第9版妇产科学中取消，体现了医学的不断进步，和勇于更正的勇气，培养学生用科学严谨态度对待工作和学习。
2. 关爱孕妇：产前检查操作时，将关爱孕妇的意识渗透到教师的示教和学生的角色扮演

中，语言和藹，動作輕柔。

四、教學設計

一、課前準備（包括教學環境、教學資源、教學設備設施、教具、教學參考資料、師生上課前的情緒調節、課堂紀律的維護等各項準備工作）

（一）教學資源、教學設備設施和參考資料

1. 教學資源

①智慧職教學習平台；②微课視頻資料；③PPT、教材、課前測試；

2. 教學設備設施

一體化多媒體設備、骨盆、產檢模型、皮尺、骨盆測量儀、胎心聽診儀等

3. 參考資料

①教材：舒建萍主編，《婦嬰保健》，高等教育出版社出版。

②謝幸、孔北華、段濤主編，第9版《婦產科學》；

③2020年助理執業醫師考試大綱、習題冊；2020年護士執業資格考試大綱。

④1+X 母嬰護理中級培訓教材。

（二）檢查教學環境與設備

課前5分鐘到教室，檢查教學環境，整理講桌，調試教學設備、儀器。

（三）組織教學

1. 上課預備鈴響，引導學生回座位就坐，保持安靜，做好上課準備。

2. 檢查學生的課前學習準備情況。

3. 職教雲簽到考勤。檢查學生的到課情況。

二、教學過程（包括導入新課、講授新課、教學小結、教學效果檢測等師、生活動安排與時長）

課 前				
教學 環節	教學內容	學生活動	教師活動	時間 分配
自主 學習	產前檢查項目 宮高、腹圍測量 四步觸診法 骨盆外測量	1. 領取學習任務單， 完成自主學習任務 （包括PPT、微课、操 作視頻等課程資源）	1. 推送教學資源，發布學習任務和課 前小測；在上課前一週通過職教雲向 學生推送學習提醒。 2. 跨專業協同小組共同討論完成課	課 前 一週

	胎心听诊 课堂情境任务： 任务名称：孕妇孕期监护与保健 任务描述：工作场所：产科 产前检查室 服务对象：孕妇 工作任务： ①向孕妇及家属介绍产前检查时间及主要内容。 ②为孕妇进行宫高腹围测量，腹部四步触诊及听诊胎心音。 ③为孕妇进行骨盆外测量。	2. 分小组讨论完成实施计划，收集准备资料：	前案例，做好分角色扮演方案	
在线小测	产前检查测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课 前 一周
课中				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
点评分析	根据课前小测的数据反馈，给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容，巩固课前学习知识，查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 通过平台测试反馈数据，分析课前情况，梳理知识点，明确教学重难点，精准教学，做到“以学定教”。 2展示教学目标，展示本单元学习的重难点。	5min
新课	播放视频资料：一产	①观看案例视频	1. 播放视频，教师尽量保持安静，	10min

导入	妇在火车上在众人的帮助下成功分娩的惊险场景,分娩过程虽然十分顺利,但产后却发现新生儿患有先天性腹壁裂的先天缺陷疾病。 设置问题:如何帮助孕产妇及家庭减少患有先天性缺陷疾病的患儿出生?引起学生兴趣,从而导入新课。	②小组讨论,借助课前收集资料制定产前检查计划表。 ③按小组序号,轮流发言,阐述观点。	不对任何观点做出评判。创造自由、愉快的课堂氛围,鼓励学生畅所欲言	
新课讲授	产前检查的时间和项目	1. 各小组由代表展示产前检查时间表制作成果。组间互评。	1. 教师和学生共同评选出优秀作品进行展示,讲解产前检查时间和内容这一知识点 2. 教师提出质疑问题:是否经过了规范产检的孕妇一定都能顺利经阴道分娩?组织学生分小组讨论,汇报,教师不做评价。	15min
	产前检查技术(宫高腹围的测量、四步触诊法及骨盆外测量、胎心听诊)操作要点	学生分小组协作,利用实训模型探讨产前检查技术(宫高腹围的测量、四步触诊法及骨盆外测量)操作要点,教师逐一进行点评纠正,并亲自操作示范。	1. 教师引出新病例: 孕妇,30岁,“停经38周,因下腹阵发性疼痛2小时”入院。孕妇孕期经过良好,有进行系统的产前检查。平时月经规律,5年前经阴道顺产一活女婴,新生儿出生时体重3800g。请学生再次讨论该孕妇能否经阴道顺利分娩?教师导入产前检查技术内容。	30min

			2. 教师进行产前检查规范操作示教	
	产前检查综合练习 与宣教实践	学生分小组抽签确定表演情境，组内分配角色，排练，以视频的形式反馈给教师点评。 情境A：孕妇，停经12周，进行首次产前检查。 情境B：孕妇，停经38周，阵发性腹痛4小时。	1. 教师设置角色扮演情境，由各跨专业小组协作完成角色扮演 2. 教师扮演观察者的身份，观察整个演练过程 3. 抽签选出一组与教师配合完成角色扮演任务，教师扮演孕妇，被抽中的跨专业小组自行安排医生与护士角色，对孕妇进行产检和宣教 4. 教师从孕妇的视角和教师的视角进行评价	25min
课堂 小结 与检 测	产前检查各项目小 结与检测	1. 完善各跨专业小组的产检任务单，拍照上传职教云 2. 线上随堂小测	教师评选出优秀作品进行点评。借此总结本次课知识点，强调重点内容。	5min
课 后				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间 分配
知识 拓展	产前检查操作	1. 学生充分利用全天候开放的产科技能训练室，进行产前检查技能练习，熟练掌握该项目操作技能。	对学生上传的视频进行评阅、打分，根据结果进行反思与整改，调整教学策略	课 后 一周
能力 拓展	将产前检查内容熟练的讲述给孕妇，帮助孕妇掌握自我监	2. 产科见习环节，在临床带教老师的指导下对孕妇实施产前检查。		
素质 拓展	护方法 角色扮演和临床实	3. 每个跨专业小组完成产前检查角色扮演视频，上传职教云，待		

	践反馈中反观自己的不足，及时改进	教师评阅打分。		
--	------------------	---------	--	--

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 围产期保健（20min）

四、板书设计

1. 首次产检检查的时间从确诊早孕开始，整个孕期共行 9-11 次产检

2. 产检内容因包括了解病史和全身检查（体格检查+辅助检查）

3. 产科检查包括腹部检查（宫高、腹围测量、四步触诊法）和骨盆外测量，胎心听诊（110-160 次/分）

五、教学反思（课后填写）

优点：基于工作过程系统化的任务驱动教学法，以临床案例为载体进行教学设计，紧紧围绕教学目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了在做中学，在做中教的课堂模式。通过任务引领，使教学任务相互紧扣，层层递进，学生正完成任务的过程中知识不断积累，技能逐渐提升。让学生更好的掌握教学重难点，培养学生临床思维和严谨的职业素养。小组讨论协作增强了学生团队合作的意识。通过真实临床工作情境的模拟，让学生自主选择扮演医生和孕妇的角色，体验所扮演角色的感受及行为，实现情感态度及价值观目标。

不足及改进：教学过程变化多，对教师行业知识和技能水平要求高，教师主要处于引导的角色，讲授的机会较少，教师的临床经验知识传递略显不足。改进措施：教师课前加强准备，进一步优化教学内容，将头脑风暴和传统授课结合，相得益彰，增加院校合作。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：3

课 题	围产期妇女保健		课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	智慧教室	
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法、讨论法、图例法	
教学目标	1. 知识目标：掌握分娩期妇女身心保健要点；熟悉分娩期妇女身心特点；学会进行分娩期妇女身心保健指导。 2. 技能目标：可以熟练讲述缓解分娩阵痛的方法，指导产妇运用腹压。 3. 素质目标：培养学生的工作岗位风险责任意识；实事求是的工作态度。			
重 点	分娩期妇女身心保健要点	难 点	产程观察，产时“五防一加强”	
一、学情分析				
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力， 而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：前期已在妇产科学和助产学里学习了妊娠期生理变化及产前检查的相关内容，对女性妊娠期特有生理特点和产检项目具有一定的了解；具备基本产前检查及辅助检查能力和与病人进行人际沟通、医学人文关怀的能力。				
二、教学内容提要				
一、分娩期妇女身心与社会特点 二、分娩期妇女身心保健要点 三、分娩期妇女保健措施				
三、思政融合				
通过讲述某医院因产房助产士的疏忽，导致产妇因膀胱过度充盈而出现产后出血的概率增加，培养学生在工作岗位的风险责任意识；通过胎心听诊的严格要求，让学生懂得听到就是听到，没听到就是没听到的实事求是的工作态度。				
四、教学设计				
一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）				

(一) 教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、骨盆、产检模型、皮尺、骨盆测量仪、胎心听诊仪等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华、段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

④1+X 母婴护理中级培训教材。

(二) 检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

(三) 组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
自 主 学 习	1. 自学与复习分娩期内容； 2. 课前案例：26岁女士，妊娠39周，3天前出现不规律腹痛，且持续时间短于30秒，1天前阴道出现血性分泌物，量少，现腹痛加剧且持续时间长。查体：胎位枕左前位，胎心率140次/分，血压110/80mmHg，骨盆外测量各径	1. 领取学习任务单，完成自主学习任务（包括PPT、微课、操作视频等课程资源） 2. 跨专业合作小组讨论课前案例，初步给出保健要点和保健措施。	1. 推送教学资源，发布学习任务和课前小测；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 跨专业协同小组共同讨论完成课前案例，小组学生间沟通讨论对应的理论知识和技	课 前 一 周

	线均正常，前羊水囊存在，宫口开大 1 指，宫缩规律，持续时间长于 30 秒，间歇 5-6 分钟，宫缩时伴随腰困，余无异常。B 超显示：宫内妊娠 39 周，单活胎，胎儿发育正常，胎盘成熟度 III 度。本次妊娠 5 个月时自觉胎动，产前检查无明显异常。请分析其发生的可能原因，并提出预防保健方案。		能操作要点、 医护配合侧重点及对应的已学知识异同点	
在线小测	分娩期生理变化与产程监测测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课 前一周
课中				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
点评分析	根据课前小测的数据反馈,给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容，巩固课前学习知识，查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 通过平台测试反馈数据，分析课前情况，梳理知识点，明确教学重难点，精准教学，做到“以学定教”。 2展示教学目标，展示本单元学习的重难点。	5min
新课导入	课前案例	每个小组选派 1名临床（妇幼）学生和 1 名助产学生作为代表分别从医、护 2 个角度概括课	观察；点评补充完善	10min

		前讨论的结论，小组间再进行相互讨论		
新课 讲授	1. 分娩期妇女的生理特点与心理特点： 先兆临产诊断 临产诊断	1. 由助专学生模仿助产士汇报产妇情况 2. 临床学生根据汇报明确诊断	将知识点、技能操作要点及宣教任务要点贯穿在标准化病例中，以病例分析的形式请每个小组协作讨论	15min
	2. 分娩期妇女保健要点 (1) 防滞产 (2) 防感染 (3) 防产伤 (4) 防出血 (5) 防窒息 (6) 加强高危妊娠的产时监护	1. 跨专业小组中临床的学生和助专的学生根据案例及自学的内容，助专学生着重讲述产程的观察项目，临床学生着重讲述产程的处理 2. 跨专业合作小组组间讨论案例中的保健要点	点评学生的讲述，查漏补缺，精讲分娩期妇女的保健要点	20min
	分娩期妇女保健措施： 提倡导乐陪伴分娩 缓解分娩阵痛 严密观察产程变化，消除产妇恐惧心理 保持良好产力，正确指导产妇使用腹压 加强产时监护 正确处理新生儿，协助胎盘娩出 产后严密观察2小时	1. 各跨专业小组医护生合作讨论制定完成案例中的保健措施，每组由一名代表汇报小组方案；临床学生着重讲述方案的制定，助专学生着重讲述护理措施和人文关怀。 2. 列举缓解分娩阵痛的方法； 3. 每个小组由助产的学生指导临床的学生使用腹压	1. 总结归纳学生的发言，结合案例将分娩期的保健措施详细讲解 2. 播放导乐分娩教学视频，讲解缓解阵痛方法	30min
课 堂	分娩期妇女保健	1. 每个小组完成案例的	1. 展示课堂小结	10min

小结 与检 测		保健方案任务单，电子版 上传职教云 2. 职教云线上完成随堂 小测	对分娩期妇女保健的 全部内容概括、总结 2. 公布小测成绩，强化 失分多的知识点 3. 布置课后拓展任务	
课 后				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间 分配
知 识 和 能 力 拓 展 素 质 拓展	围生期胎儿监护 高危妊娠的监护 产科岗位体验	1. 观看职教云上胎儿监 护和高危妊娠监护的微 课视频，复习旧知识 2. 观看纪录片生门的片 段，体验产科岗位的酸甜 苦辣，写出自己的感想， 上传职教云	1. 提供线上自学素材 2. 组织学生观看生门 片段，通过职教云与学 生讨论互动	课 后 一周

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 产褥期保健（20min）

四、板书设计

一、分娩期妇女生理变化

1、假阵缩、阴道血性分泌物、胎儿下降感

2、规律的子宫收缩

3、胎膜破裂，羊水流出。

二、妊娠期妇女心理与社会特点

1、期盼已久、激动、兴奋

2、恐惧与焦虑，分析焦虑与恐惧对妊娠的影响

三、分娩期妇女身心保健

1. 保健要点——五防一加强

2. 保健措施

倡导导乐陪伴分娩、缓解分娩阵痛（调整呼吸、按摩、压迫止痛）、严密观察产程变化，消除产妇恐惧心理、保持良好产力，正确指导产妇运用腹压、加强产时监护，提高分娩质量、正确处理新生儿，协助胎盘娩出、产后严密观察 2 小时

五、教学反思（课后填写）

优点：任务导向，学生在完成任务单的过程中将新旧知识衔接，将需要掌握的重难点反复巩固。课后通过观看《生门》让学生体验未来产科岗位的酸甜苦辣和风险责任意识，专业教育与思政教育同向同行。

不足与改进：学生从产科医生和助产士的角度了解产程，缺乏学生从产妇视角去认识产程的过程，可以利用分娩阵痛仪让学生感受分娩的阵痛，加强学生对产力的理解和对产妇的关爱。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：4

课 题	产褥期妇女保健		课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	智慧教室	
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法，小组探究法，场景教学	
教学目标	1. 知识目标：掌握产褥期妇女保健要点；熟悉产褥期妇女身心特点；学会进行新生儿身心保健指导。 2. 技能目标：能够准确说出产褥期妇女的生理变化，熟练解答产褥期常见问题。 3. 素质目标：服务意识强，遵守职业道德；具有一定协调沟通能力，善于与产妇及家人沟通；尊重产妇，保护产妇隐私，关爱产妇身心健康。			
重 点	新生儿生理特点 新生儿保健要点	难 点	产褥期常见问题的处理	
一、学情分析				
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：前期已学习了妊娠期生理、分娩期生理相关内容，对女性产褥期生理变化具有一定的了解；具备基本体格检查、询问病史能力和与病人进行人际沟通、医学人文关怀的能力。				
二、教学内容提要				
一、产褥期妇女身心特点 二、产褥期妇女保健要点 三、产褥期妇女保健措施				
三、思政融合				
1. 国家对妇女儿童健康的关心与重视。习近平总书记在中央经济工作会议上强调，促进形成强大的国内市场，加快教育、托幼、养老、医疗等服务发展，更好地满足人民群众美好生活的需要。十三五期间，国家层面加强产后访视，免费向所有产妇提供产后 1 周访视和产后 42 天检查服务，开展产后保健指导和健康检查，产后访视率从 1996 年的 80.1%上升到 2018 年的 93.8%。 2. 保护产妇隐私，关爱产妇身心健康。在讲述产后妇女生理变化和心理变化的过程中，让学生学会关爱产妇身心健康，产后查房时强调尊重产妇隐私，				
四、教学设计				
一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪				

调节、课堂纪律的维护等各项准备工作)

(一) 教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、乳房模型、子宫模型等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华、段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

④1+X 母婴护理中级培训教材。

(二) 检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

(三) 组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
自 主 学 习	(一) 产褥期母体的变化： 生命体征、子宫复旧、产褥宫缩痛、泌乳、褥汗、恶露、其他。 (二) 课前案例任务 产妇，李女士，28岁，自然分娩后3天。体	1. 领取学习任务单，完成自主学习任务（包括PPT、微课、操作视频等课程资源） 2. 跨专业合作小组讨论课前案例，初步给出主要存在问题和保健要点。	1. 推送教学资源，发布学习任务 and 课前小测；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 跨专业协同小组共同讨论完成课前案例，小组学生间沟通讨论对应的理论知识和技能操作要点、医护	课 前 一 周

	格检查：T36.8℃，P84次/分，R20次/分，BP110/80mmHg。双乳充盈，胀痛，乳汁少，子宫底耻骨联合上3横指，收缩好，恶露淡红色，量少，会阴伤口愈合好，无红肿、疼痛。任务：请分析李女士现在的主要问题，帮她制定产后保健计划。		配合侧重点及对应的已学知识异同点	
在线小测	正常产褥测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课前一周
课中				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
点评分析	根据课前小测的数据反馈,给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容,巩固课前学习知识,查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 通过平台测试反馈数据,分析课前情况,梳理知识点,明确教学重难点,精准教学,做到“以学定教”。 2展示教学目标,展示本单元学习的重难点。	5min
新课导入	1. 课前任务汇报,培养医学生汇报病例及概述病例特点的能力 2. 用一则产康门店广告宣传单导入新课	1. 每个小组选派1名临床(妇幼)学生和1名助产学生作为代表分别从医、护2个角度概括课前讨论的主要问题,小组间再进行相互讨	1. 观察; 2. 点评补充完善	10min

		论（（1）产后宫缩痛（2）产后缺乳（3）堵奶） 2. 自由发言，说出自己对产后恢复行业的看法		
新课 讲授	1. 产褥期妇女的生理变化 2. 产褥期妇女的心理及社会变化	1. 各小组自行讨论案例中患者的哪些症状属于正常产褥表现，完成职教云发布的任务一 2. 听教师分析，修改完善各組的答案	将知识点、技能操作要点及宣教任务要点贯穿在标准化病例中，以病例分析的形式请每个小组协作讨论	15min
	3. 产褥期妇女身心保健要点： （1）做好新生儿的心理指导 （2）加强产褥期卫生管理（1+X产后恢复会阴清洁护理） （3）注意乳房的护理（1+X产后恢复乳房护理） （4）母乳喂养 （5）产褥期饮食与营养	1. 跨专业小组中临床的学生和助专的学生根据案例及自学的内容，分别讲述保健要点 2. 每个小组领取一个产后常见问题，协作讨论后给出这一问题的解决办法，可以借助网络	1. 点评学生的讲述，查漏补缺，精讲产褥期妇女各时期的保健要点 2. 播放微课视频，连线临床产后区医生，现场直播查房片段	15min
	新生儿保健措施 1. 产后家庭访视 2. 计划生育指导 3. 产褥感染的预防 4. 产后42天健康检查	1. 各跨专业小组医护生合作讨论制定完成案例中的保健措施，每小组由一名代表汇报小组方案； 2. 临床学生着重讲述方案的制定，助专学生着重讲述护	1. 结合临床真实场景和动画视频将产褥期保健措施详细讲解 2. 点评各小组的保健方案 3. 评选出最佳保健方案进行展示	35min

		理措施和人文关怀。 3. 最佳方案小组分角色扮演，完成案例中的情景，助专学生扮演访视询问人员，临床学生扮演访视解答人员		
课 堂 小 结 与 检 测	新生儿保健	1. 每个小组完成案例的保健方案任务单，电子版上传职教云 2. 职教云线上完成随堂小测	1. 展示课堂小结 对妊娠期妇女保健的全部内容概括、总结 2. 公布小测成绩，强化失分多的知识点 3. 布置课后拓展任务	10min
课 后				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间 分配
知识 能力 素 质 拓展	1. 产后催乳方法 2. 产后恢复操 3. 跟随社区医生完成一次产后电话访视，了解产后访视人员的素质	1. 观看职教云上产后催乳、产后恢复操视频，自学 1+X 产后恢复中级教材中产褥期内容 2. 跟随社区医生完成一次产后电话访视，撰写感想	1. 提供线上自学素材 2. 安排学生跟随社区医生进行产后电话访视	课 后 一周

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 母乳喂养（20min）

四、板书设计

一、分娩期妇女身心特点

1、生理变化：生命体征、子宫复旧、产后宫缩痛、泌乳、褥汗、恶露、其他

2、心理变化：产后抑郁

二、分娩期妇女身心保健要点

三、妊娠期妇女身心保健措施。

五、教学反思（课后填写）

优点：在教材的基础上结合 1+X 产后恢复和母婴护理内容，丰富了教学内容，更贴近岗位需求，做到课证融通。案例引导，层层深入引出教学的重难点，加深学生的印象。

不足及改进：按照正常与异常分开讲述，不利于学生系统掌握，可以按照从头到脚或者从重要项目到次要项目的顺序讲解。学生要结合《妇婴保健》《妇产科学》《1+X 产后恢复》三本教材，较为繁琐，可以将内容整合为活页校本教材供学生学习。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：5

课 题	新生儿期保健			课时	2 节
任课教师	欧明娥	授课地点	智慧教室		
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法、演示法、角色扮演法、 合作探究法		
教学目标	1. 知识目标：掌握新生儿的生理特点；熟悉新生儿不同的分类、新生儿外观特点及特殊生理状态。能够说出新生儿保健内容。 2. 技能目标：能够根据不同新生儿的特点做出正确的判断，制定保健方案。 3. 素质目标：培养爱岗敬业、人文关怀意识；培养责任心、爱心、同理心。				
重 点	新生儿期生理特点 新生儿期保健要点		难 点	根据新生儿的特点制定个性化保健方案	

一、学情分析

教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。

学习基础：前期已在《儿科学》《儿科护理学》学习了新生儿期相关内容，对新生儿生理特点具有一定的了解；具备与病人进行人际沟通、医学人文关怀的能力；具有信息化学习经历和体验，能应用教学平台、网络 and 教学软件进行在线学习，具备信息搜集能力和意识。

二、教学内容提要

- 一、新生儿期生理特点
- 二、早产儿生理特点
- 三、新生儿期神经与心理行为发育
- 四、新生儿保健措施
 - 1. 出生时保健
 - 2. 居家保健
 - 3. 新生儿访视

三、思政融合

新生儿发病率、死亡率较高；围生期和新生儿期发病率和死亡率是衡量一个国家卫生水平的标准。卫健委统计资料，近年来我国早产儿发生率 7%；早产儿死亡率高；早产儿发生率提高，因医疗水平提高，中国新生儿死亡率呈下降趋势，2010 年中国新生儿死亡率为 8.3‰；之后逐年下降，至 2019 年中国

新生儿死亡率仅为 3.5%。因此掌握新生儿特点及护理，具有重要的临床意义。我们作为临床医生，要树立“大健康”的理念。运用所学知识不仅是“治病”，更要“治未病”。因此必须具备正确指导大众尽早树立正确的保健意识。

四、教学设计

一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）

（一）教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、新生儿模型、乳房模型等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华、段涛主编，第 9 版《妇产科学》；

③2020 年助理执业医师考试大纲、习题册；2020 年护士执业资格考试大纲。

④1+X 母婴护理、产后恢复中级培训教材。

（二）检查教学环境与设备

课前 5 分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
自 主 学 习	（一）新生儿的生理特点 （二）课前案例任务 对孕产妇展开新生儿保健知	1. 领取学习任务单，完 成自主学习任务（包括 PPT、微课、操作视频等	1. 推送教学资源，发布学 习任务和课前小测；在上 课前一周通过职教云向	课 前 一 周

	识认知和需求的社会调查，从调查结果中选出三若干个最受关注的保健项目，分别安排给各跨专业合作小组成员准备 （三）玲玲，女，出生 12 天，足月顺产。出生后第 3 天出现面部、颈部皮肤轻度黄染，第 5 天巩膜、躯干及四肢皮肤也出现黄染，且较前明显。一般情况良好，哭声响亮，但孕妈妈因乳投皲裂停止直接哺乳，需要用吸奶器吸出后用奶瓶喂养。血清胆红素 11mg/dl，未做任何处理，第 7 天皮肤黄染开始逐渐消退，第 10 天全部消退。请分析黄疸发生的原因，并提出观察黄疸变化情况以预防发生病理性黄疸的方法。	课程资源) 2. 跨专业合作小组讨论课前案例，初步给出主要存在问题和保健要点。	学生推送学习提醒。 2. 跨专业协同小组共同讨论完成课前案例，小组学生间沟通讨论对应的理论知识和技能操作要点、 医护配合侧重点及对应的已学知识异同点	
在 线 小测	新生儿生理变化测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课 前 一周
课中				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间 分配
点 评 分析	根据课前小测的数据反馈，给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容，巩固课前学习知识，查	1. 通过平台测试反馈数据，分析课前情况，梳理	5min

		漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	知识点，明确教学重难点，精准教学，做到“以学定教”。 2展示教学目标，展示本单元学习的重难点。	
新 课 导 入	1. 课前任务汇报，培养医学生汇报病例及概述病例特点的能力 2. 照片案例对比正常新生儿和早产新生儿	1. 每个小组选派 1 名临床（妇幼）学生和 1 名助产学生作为代表分别从医、护 2 个角度概括案例中新生儿存在的主要问题，小组间再进行相互讨论	1. 观察； 2. 点评补充完善 3. 带领学生复习新生儿黄疸的内容	10min
新 课 讲 授	1. 新生儿的生理特点 2. 新生儿免疫特点 3. 早产儿生理特点	1. 学生讨论案例，对照、思考、分组回答，相互补充，团队协作。 2. 通过图片认知足月新生儿、早产儿的不同，参与教学活动，再通过老师串联讲解对零散的知识有整体认识。 3. 对案例中的情况给予判断	1. 以图片导入新生儿的特点，以问题为导向，分解知识点，运用对照比较等方法，把抽象的理论知识具体化，帮助学生理解、掌握不同新生儿的外观特点。 2. 发布找不同游戏。组织学生分组汇报，根据游戏的即时数据反馈，教师点评总结，结合视频、数据对照等讲解新生儿的生理特点。 3. 引导学生用对照比较、知识串联等方法学习足月新生儿和早产儿各系统的生理特	15min

			点。	
	3. 新生儿身心保健要点： （1）正确喂养 （2）日常护理及观察（1+X母婴护理护理） （3）预防感染 （4）家庭方式 （5）预防接种	1. 跨专业小组中临床的学生和助专的学生根据案例及自学的内容，分别讲述保健要点 2. 每个小组领取一个产后常见问题，协作讨论后给出这一问题的解决办法，可以借助网络	2. 点评学生的讲述，查漏补缺，精讲妊娠期妇女各时期的保健要点 2. 播放微课视频，连线临床产后区医生，现场直播查房片段	15min
	新生儿保健措施 1. 母乳喂养指导 2. 人工喂养指导 3. 新生儿沐浴 4. 脐带护理	1. 各跨专业小组医护生合作讨论制定完成案例中的保健措施，每小组由一名代表汇报小组方案； 2. 临床学生着重讲述方案的制定，助专学生着重讲述护理措施和人文关怀。 3. 最佳方案小组分角色扮演，完成案例中的情景，助专学生扮演访视询问人员，临床学生扮演访视解答人员	1. 结合动画视频将新生儿期保健措施详细讲解 2. 现场演示母乳喂养正确操作及人工喂养配奶方法 3. 点评各小组的保健方案 4. 评选出最佳保健方案进行展示	35min

课 堂 小 结 与 检 测	新生儿保健	1. 每个小组完成案例的保健方案任务单，电子版上传职教云 2. 职教云线上完成随堂小测	1. 以思维导图形式串联总结本单元学习内容 2. 公布小测成绩，强化失分多的知识点 3. 布置课后拓展任务	10min
课 后				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间 分配
知 识 和 能 力 拓 展 素 质 拓展	新生儿保健最新进展 引导学生在对新生儿进行保健项目操作的过程中不仅要关注他的躯体症状，更要关注其生理、情绪和适应情况，全程贯彻生命伦理教育，使学生对生命产生敬畏感，形成敬畏生命、尊重生命、爱护生命、维护生命的意识，并谨记救死扶伤的内涵	1. 学生完成课后检测。 2. 分小组模拟练习新生儿保健措施，录制视频上传职教云。 3. 学生登录中国知网文献检索系统，查询新生儿保健知识新进展，完成知识的拓展。	1. 布置课后检测，巩固课堂学习成果。 2. 引入临床场景，让学生分小组讨论保健内容，并给予模拟实施，评价学生对新生儿保健内容的掌握程度。 3. 查阅相关文献，了解新进展 4. 让学生撰写“新生儿保健”的健康教育宣传海报，到社区开展新生儿保健的健康教育工作。	课 后 一周
三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）				
（一）课后作业				
1. 职教云课后小测				
（二）预习安排				
1. 母乳喂养（20min）				
四、板书设计				
一、新生儿期身心特点				
生理特点、免疫特点、特殊生理状态、早产儿生理特点				

二、新生儿期身心保健要点：母乳喂养、
三、新生儿期身心保健措施
五、教学反思（课后填写）
优点：以临床场景案例视频导入，模拟真实临床保健过程，让学生体验真实保健工作环境。课中利用找茬游戏、教师操作与同步视频、职教云等信息化教学手段讲授新生儿出生时保健、居家保健、家庭访视的过程，将抽象、复杂的理论知识向形象、生动化展现，顺利突破教学难点，使学生易于掌握。通过学生角色扮演，模拟真实岗位角色，让学生身临其境感受工作任务，既激发了学生的学习兴趣，也增强了学生的动手能力和团队协作的能力。 不足及改进：在角色扮演中，学生的技能操作手法有待规范，课后通过让学生录制视频，形成视频反馈，加深对规范化操作的掌握。

教案编号：6

课 题	新生儿营养与喂养			课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	智慧教室		
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法、演示法、角色扮演法、合作探究法		
教学目标	1. 知识目标：掌握母乳喂养的优点及方法；辅食添加时间、原则、顺序；熟悉小儿营养基础；了解人工喂养与混合喂养的适应证。 2. 技能目标：能根据适应证合理选择喂养方法;能正确指导母乳喂养并进行健康教育。 3. 素质目标：具有关爱妇女和儿童的意识；具有责任心和严谨的工作作风。				
重 点	母乳喂养的方法 母乳喂养的优点 辅食添加的方法	难 点	正确指导母乳喂养并进行健康教育		
一、学情分析					
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：前期已学《诊断学》、《生理学》《儿科学》等课程，同步学习《妇产科学》《妇产科护理学》《儿科护理学》等课程，知道胎儿生长发育基本特点及孕期、产褥期营养需求，熟悉人体三大营养素的基础知识；通过《妇婴保健》前一课次的学习，已掌握小儿生长发育特点与规律。					
二、教学内容提要					

- 一、小儿营养基础
- 二、母乳喂养的方法、姿势、时间
- 三、母乳喂养的优点
- 四、人工喂养的方法
- 五、母乳喂养的替代

三、思政融合

在全球推荐母乳喂养的背景下，从母亲的角色中感知母乳喂养对于每个婴儿重要的意义，培养学生“用事实说话”的严谨工作态度以及从患者视角思考问题的意识；面对临床关于母乳喂养极大的咨询需求，树立“大健康”的理念，担负起正确指导和推广母乳喂养的责任意识。

四、教学设计

一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）

（一）教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、新生儿模型、乳房模型等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华、段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

④1+X 母婴护理、产后恢复中级培训教材。

（二）检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
自主学习	1. 为什么说母乳是婴儿天然最好的食物 2. 问卷调查母乳喂养的优点	1. 领取学习任务单，完成自主学习任务（包括 PPT、微课、操作视频等课程资源） 2. 学生自由在平台发表自己的观点，发现问题可在平台交流区进行生生讨论，师生交流。 3. 跨专业协同小组共同讨论完成课前问题，小组学生间沟通讨论对应的理论知识和技能操作要点、医护配合侧重点及对应的已学知识异同点	1. 推送教学资源，发布学习任务 and 课前小测；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 组织学生思考“为什么说母乳是婴儿天然最好的食物？”，在平台讨论，引导学生说出自己的观点。 3. 分析学情：通过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计。母乳喂养的方法相关试题错误率较高，着重讲解与突破。 4. 组织学生对身边有过母乳喂养经历的女性进行母乳喂养优点的问卷调查	课前一周
在线小测	母乳喂养测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课前一周
课中				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
点评分析	根据课前小测的数据反馈，给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容，巩固课前学习知识，查漏补缺。 2. 明确本单元学习的	1. 通过平台测试反馈数据，分析课前情况，梳理知识点，明确教学重难点，精准教学，做到“以学定教”。	5min

		重难点。	2展示教学目标，展示本单元学习的重难点。	
新 课 导入	1. 课前任务汇报，培养医学生总结归纳能力和解读调研报告的能力 2. 妇儿保科医生总结的关于母乳喂养最多见的三个问题	1. 每个跨专业合作小组学生代表汇报“母乳喂养”问卷调查结果，分享调查感受 2. 跨专业小组观看采访视频；思考、分析和讨论问题	1. 请学生汇报课前“母乳喂养”问卷调查情况； 2. 播放采访视频的形式展示妇儿保科医生总结的关于母乳喂养最多见的三个问题对接本次课的学习任务。 （1）为什么提倡母乳喂养？ 对接教学任务一：母乳喂养的优点及小儿营养基础； （2）如何正确母乳喂养？ 对接教学任务二：母乳喂养的方法； （3）怎样进行母乳的替代与过渡？ 对接教学任务三：其他喂养方法与辅食添加；	10min
新课 讲授	小儿营养需求 母乳营养成分	1. 分小组查阅与讨论为什么母乳易消化？为什么吃母乳的孩子不易生病？	1. 分析解答妇儿童保岗位最常见的问题一：为什么提倡母乳喂养？ （1）总结提炼学生课前调研结果出现率最高的2点： ①母乳易消化；②吃母乳的孩子不容易生病。 （2）组织学生分组查阅资料并讨论以上两点的原因，	15min

		提示点：从小儿营养需求和母乳成分方面分析。 2. 职教云摇号抽取一组分享讨论结果 3. 播放小儿营养基础微课视频，引导学生思考营养素-小儿消化-母乳成分的相关性。 4. 用表格总结小儿营养需求-小儿消化功能-母乳成分的相关性。	
	母乳喂养的优点	1. 完成线上闯关游戏，强化小儿营养及母乳成分知识点。 2. 分小组讨论完成母乳喂养优点及原因的思维导图，强化回顾母乳喂养的优点。	发布“营养素快回家”的闯关游戏（第一关营养素分类，第二关营养素与小儿消化，第三关营养素与母乳），让学生通过游戏进一步加强小儿营养、消化功能和母乳成分的认识。 15min
	母乳喂养的方法	1. 观看视频案例，分小组分析、讨论案例中新手妈妈出现哺乳困难的原因。分小组汇报讨论结果。 2. 仔细观看教师母乳喂养演示，记录母乳喂养要点及注意事项 3. 佩戴模型分小组练习母乳喂养的姿势	1. 观看新手妈妈哺乳焦虑的视频案例，让学生分析案例中新手妈妈出现哺乳困难的原因。导入妇儿童保岗位最常见的问题二：如何进行正确的母乳喂养？ 2. 教师总结学生的讨论结果 3. 教师佩戴模型详细讲解示范正确母乳喂养的方法及注意事项，指导学生分小 35min

		与方法，临床的学生 与助产的学生相互纠正	组练习	
	1. 母乳的替代 混合喂养 人工喂养 2. 母乳的过度 辅食添加	1. 学生观看视频，思考孰对孰错，做出投票选择，被选中的小组分享讨论结果 2. 学生分小组查看配方奶成分，与母乳成分对比，讨论混合喂养和人工喂养的适应证；分组汇报讨论的学习成果，得出投票的正确答案 3. 观看新闻视频，分享观后感 4. 学生先分小组讨论，分享自己的观点，组间不同观点可以进行辩论 5. 观看专家讲解视频，重新审视“奶粉对米糊，小儿胖嘟嘟”是否正确	1. 播放因辅食添加产生意见分歧的视频，发布线上站队投票活动，让学生根据自己的判断选择投票。引出妇女儿童保岗位最常见的问题三：如何进行母乳替代与过渡？ 2. 云平台随机抽取一组学生分享小组讨论结果 3. 指导学生查看0-6月龄配方奶的营养成分，与母乳对比，引导学生讨论出混合喂养和人工喂养的适应证，揭示母乳替代的最佳选择 5. 播放习近平总书记视察奶粉企业的新闻视频，将诚信的社会主义核心价值观贯穿课堂中 6. 引入当地的一句老话：奶粉对米糊，小儿胖嘟嘟，请学生判断对错。导出母乳过渡的辅食添加知识。	10min

			7. 播放专家关于辅食添加的讲解视频，教师用表格总结点睛	
	母乳喂养宣教	学生进行角色扮演，模拟临床医师推广母乳喂养，指导正确母乳喂养的方法，并进行健康教育。	1. 创设宣教岗位情境，指导学生进行角色扮演，对接岗位需求。 2. 观察，指导，点评	
课堂 小结 与 检 测	通过总结和随堂小测任务巩固课堂学习成果。	1. 回顾、反思学习内容，与教师一起梳理本节课学习知识点。 2. 完成线上随堂小测。 3. 领取课后任务。	1. 用思维导图总结本单元学习内容。 2. 线上随堂小测 3. 布置课后任务。	
课 后				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间 分配

知 识 和 能 力 拓 展	1. 产后缺乳的方法	1. 学生完成课后检测。 2. 分小组模拟练习母乳喂养指导视频，上传职教云。 3. 通过在线查阅或真人访谈的形式，收集	1. 布置营养与喂养专题课后检测，巩固课堂习成果。 2. 依托专科三年制临床医学专业国家教学资源库的资源，布置拓展学习任务：营养状况评价的原则；早产儿的喂养。 3. 布置收集产后增加乳汁的方法作业 4. 发布“母亲的喂养之路”的采访任务 5. 发布课后拓展任务：学生撰写“母乳喂养”的健康教育宣传手册与PPT，积极走进社区参与居民的健康宣教服务。	课 后 一周
素 质 拓展	2. 通过了解母亲的喂养之路，认识母亲的辛勤付出，感知母爱的伟大，也从自己的成长过程进一步了解母乳喂养的优点。 3. 2. 通过组织学生到社区开展健康教育服务，把劳动教育融进课程，使学生增强劳动意识和公共服务意识，培养学生具有关爱儿童和爱岗敬业的奉献精神。	产后缺乳的处理方法 4. 采访自己的母亲，了解自己小时候的喂养经历，获取母乳喂养优势的体验点；给母亲写一封信，表达对母亲的感谢。 2. 学生撰写“母乳喂养”的健康教育宣传海报与PPT，为新生儿保健综合宣教实践活动做准备		

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 小儿生长发育监测（20min）

四、板书设计

一、母乳为什么是新生儿天然最好的食物？母乳喂养的优点与小儿营养基础

二、如何进行正确的母乳喂养？母乳喂养的方法

三、如何进行母乳的替代和过渡？人工喂养和辅食添加

五、教学反思（课后填写）

优点：信息化教学手段与传统教学手段相结合，创新理论教学方式，焕发课堂新活力。通过动画、闯关游戏、微课、视频、投票等多种信息化教学手段，把课本静态的、抽象的理论知识动态化和形象化，

突破教学重难点。依托智慧职教云平台，对课前、课中和课后教学采用了线上、线下混合式教学方法，拓展了学生学习的时间和空间，丰富了学生的学习方法和手段。以真实案例为载体，将知识点融入临床常见的问题中，通过递进性的问题巧设任务，在完成任务的过程中做到“带着问题走进课堂，走出课堂解决新问题”；不足及改进：在角色扮演中，学生的技能操作手法有待规范，课后通过让学生录制视频，形成视频反馈，加深对规范化操作的掌握。
不足：学生以解决问题为主，提出问题的环节稍有欠缺；课堂中的角色扮演与真实岗位的宣教不完全相同，学生的协作沟通能力的培养稍显不足。
改进：1. 案例分析中可以更多地鼓励学生提出问题，再由教师做出适当的引导。2. 通过增加社区服务实践，提高学生面对患者时的应对能力和沟通表达能力，理论联系实际，致力培育既有“仁心”又有“仁术”的白衣天使。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：7

课 题	小儿生长发育监测与评价			课时	2 节
任课教师	孟娜娜	授课地点	儿科技能训练室		
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法、演示法、角色扮演法、 合作探究法		
教学目标	1. 知识目标：能够说出生长发育规律及体格发育常用指标；能够说明生长发育的影响因素。 2. 技能目标：能够正确测量生长发育水平；能够选择合适的标准参照值评价新生儿生长发育状况。 3. 素质目标：培养爱岗敬业的职业精神；培养人文关怀意识；培养沟通协作能力。				
重 点	1. 生长发育的规律。 2. 生长发育的测量		难 点	生长发育的评价	

一、学情分析

教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：前期已经学习《临床诊断基本技能》、《解剖学》、《病理生理》、《药理学》、《医患沟通》等课程，同步学习《妇产科学》、《儿科学》《儿科护理学》等课程。在充分的理解了新生儿的分类及特点基础上，进一步了解其生长发育规律及评价方法。
--

二、教学内容提要	
一、生长发育的规律及影响因素 二、体格生长及评价 三、神经心理发育及评价	
三、思政融合	
学生进行生长发育测量过程中不仅要关注其躯体，更要关注其生理、情绪和适应情况，全程贯彻生命伦理教育和爱伤意识，谨记救死扶伤的内涵。	
四、教学设计	
一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作） （一）教学资源、教学设备设施和参考资料 1. 教学资源 ①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试； 2. 教学设备设施 一体化多媒体设备、新生儿模型、测量尺等 3. 参考资料 ①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。 ②黄华主编，第8版《儿科学》； ③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。 ④1+X 母婴护理培训教材。 （二）检查教学环境与设备 课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。 （三）组织教学 1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。 2. 检查学生的课前学习准备情况。 3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。	
二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）	
课 前	

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
自主学习	1. 归纳生长发育常用的指标 2. 以小组为单位演练生长发育测量过程	1. 领取并利用教学资源完成自主学习任务，以跨专业小组为单位，小组学生间沟通讨论对应的理论知识和技能操作要点、医护配合侧重点及对应的已学知识异同点，演练生长发育测量过程。 2. 完成在线测试，检测自主学习成果 3. 学生发现问题可在平台交流区进行生生讨论，师生交流	1. 在职教云发布学习任务①归纳生长发育常用的指标②以小组为单位演练生长发育测量过程 2. 有针对性的设置课前测验。	课前一周
在线小测	小儿生长特点测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课前一周
课中				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
点评分析	根据课前小测的数据反馈, 给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容, 巩固课前学习知识, 查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 通过平台测试反馈数据, 分析课前情况, 梳理知识点, 明确教学重难点, 精准教学, 做到“以学定教”。 2展示教学目标, 展示本单元学习的重难点。	5min
新课导入	通过让学生区分健康与发育异常儿童的不同之处, 逐步	1. 学生观看图片后思考, 回答老师问题。 2. 跨专业小组讨论, 共同思考,	1. 展开两张不同的儿童图片, 一张是健康的儿童, 一张是生	10min

	建立学生的临床鉴别能力，激发学生思考小儿生长发育水平的影响因素锻炼和激发了学生的思考能力	通过职教云回答出影响生长发育的因素有遗传因素和环境因素	长发育异常儿童，让学生思考回答两个小儿之间的区别 2. 引出学习任务(-): 生长发育的规律及影响因素。让学生思考回答影响宝宝生长的因素有哪些?	
新课讲授	1. 以声情并茂的情景小视频配合临床病例，以儿童临床体格检查过程为导向，形象生动的教学过程能帮助学生理解并掌握生长发育的测量项目，如何正确测量生长发育水平突破重点。也能够培养学生团队合作的能力 2. 组织学生进行思考、讨论、分析、总结，引导学生合作学习、探究学习，实现在实际问题中主动探索知识，高效达成教学目标。 3. 利用真实的临	1. 学生观看视频思考问题，并说出儿童体格生长的测量指标有体重、身长、顶臀长、头围、胸围、前囟六个指标 2. 被抽中的跨专业小组学生操作演示，全程注意操作项目、操作流程、操作手法、爱伤意识等内容 3. 组间学生根据评分标准进行点评 4. 学生根据测量结果自行选择参考标准图，并根据参考标准图进行对比分析，再根据生长发育五等级划分法进行评价，并得出结论 5. 学生根据老师给出的结果，绘制生长发育曲线图，并上传职教云	1. 播放儿童保健科儿童体检的临床视频案例，让学生思考、回答该儿童的体格生长该如何监测和评价。 2. 引出学习任务二：体格生长及评价。老师根据学生课前完成的任务，点评学生归纳的体格生长测量的指标 3. 用职教云随机抽取一个跨专业小组学生进行体格测量的模拟演练，包括体重、身长、顶臀长、头围、胸围、前囟的测量。 4. 老师点评模拟组学生操作的过程，并有针对性的进行示教操作	15min

	床情景，让学生身临其境的感受临床医生在给儿童进行体格发育评价的过程，继发学生的学习兴趣，启发学生思考，锻炼了学生发现问题，解决问题的能力。锻炼学生思考和动手能力。 4. 神经系统发育与检测	6. 思考回答出生长发育的评价即要评价体格发育，也要评价神经心理发育 7. 学生观看老师如何引出新生儿的原始反射，及同步视频观看新生儿的反应。 8. 学生熟读感知觉发育、运动发育和语言发育口诀、强化知识点的记忆。 并通过职教云完成闯关游戏 9. 闯关游戏第一名学生将神经系统发育四个维度进行统合，评价临床案例婴儿的神经发育水平。其他学生观看评价过程，并给予纠正。	5. 适当引入思政教育 6. 老师提出问题：同学们接诊的这个婴儿体格发育已评价，那么接下来我们还要评价哪些方面呢？引出学习任务三：神经心理发育及评价 7. 老师用模拟婴儿及视频同步讲授新生儿的原始反射 8. 利用口诀和闯关游戏让学生熟记知识点	
课堂小结与检测	1. 通过课后任务巩固课堂学习成果。 2. 老师根据学生反馈评价结果，逐步完善教学设计及过程。	1. 回顾：反思学习内容，与教师一起梳理本节课学习知识点。 2. 领取课后任务。 3. 学生课后登录职教云填写课堂效果反馈评价表	1. 总结本单元学习内容。 2. 点评学生操作评价过程中的优缺点。 3. 布置课后任务。 4. 职教云课堂效果反馈评价	10min
课 后				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配

知 识 和 能 力 拓 展	儿童生长发育最新进展	1. 学生完成课后检测。 2. 以小组为单位进行模拟案例操作考核，以组间学生评分和老师评分最为技能考核成绩。 3. 学生登录中国知网文献检索系统，查询儿童生长发育新进展，完成知识的拓展。 4. 经考核合格的学生绘制“儿童生长发育”的健康教育宣传画报到社区开展义诊及健康教育工作。	1. 布置生长发育章节课后检测，评价学生对生长发育理论知识的掌握情况。 2. 引入临床案例，小组为单位，对模拟婴儿进行体格、神经发育测量及评估，组间学生和老师分别用评分标准进行评分，作为最后的考核成绩。 3. 发布医院儿童体检全过程视频、生长发育相关报道等学习资源，引导学生向医护人员学习，体验医学的精益求精、不断探索的精神	课 后 一周
素 质 拓展	引导学生在对新生儿进行保健项目操作的过程中不仅要关注他的躯体症状，更要关注其生理、情绪和适应情况，全程贯彻生命伦理教育，使学生对生命产生敬畏感，形成敬畏生命、尊重生命、爱护生命、维护生命的意识，谨记救死扶伤的内涵			

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 新生儿保健综合宣教（20min）

四、板书设计

一、 生长发育的规律及影响因素

二、体格生长及评价

三、神经心理发育及评价

五、教学反思（课后填写）

优点：课中利用闯关游戏、教师操作与同步视频、职教云等信息化教学手段讲授体格发育与神经心理发育测量及评估过程，将抽象、复杂的理论知识向形象、生动化展现，顺利突破教学难点，使学生易于掌握。操作过程中医护生协作完成，优势互补，相互学习。

不足：学生对生长发育的评估内容不够全面；在给模拟婴儿进行体格测量时没有在测量仪器上铺一次

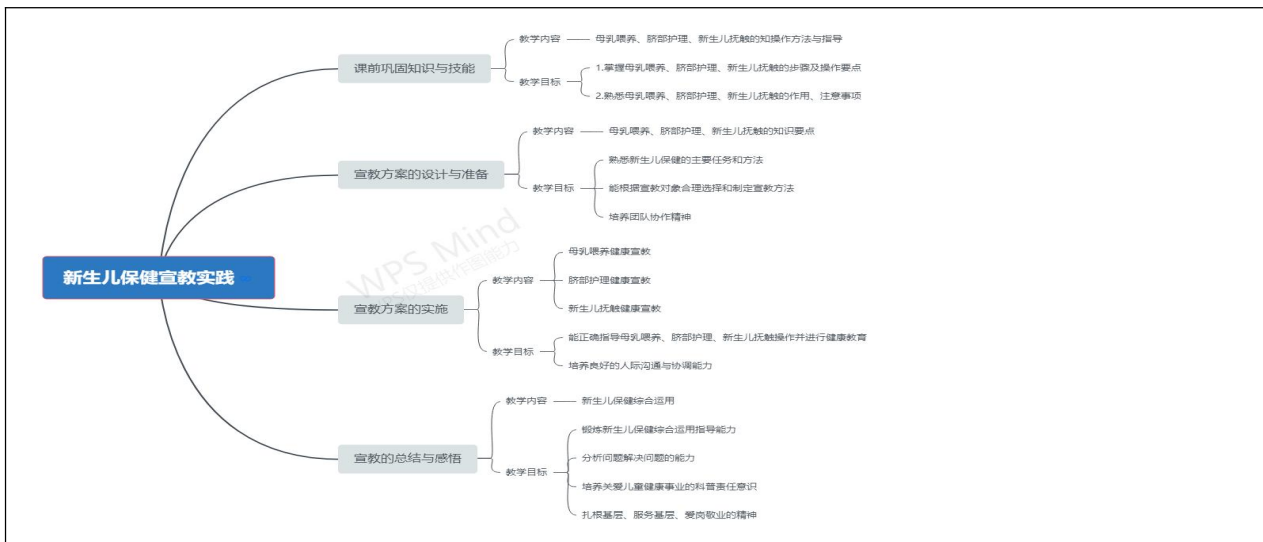
性垫巾，说明学生的爱伤意识有待加强。

改进： 让学生课后经过理论知识点的巩固，模拟演练的操作练习，加强临床思维能力的锻炼。2. 告知学生操作过程中注重操作技能的训练，更要注重患儿的身心保护。增加临床实践机会。通过增加社会实践活动,提高学生面对患者时的应对能力和沟通表达能力。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：8

课 题		新生儿保健跨专业宣教实践		课时	4 节
任课教师		郭雯雯，孟娜娜，欧明娥		授课地点	社区卫生服务中心
课 型		社会实践		教学方法	社会实践法、演示法、合作探究
教学目标		1. 知识目标：掌握母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测的步骤与方法；熟悉母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测的作用及注意事项；了解母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测健康宣教的方法。 2. 技能目标：能根据宣教对象合理选择和制定宣教方法，制作宣教资料;能正确指导母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测操作并进行健康教育。 3. 素质目标：具有良好的人际沟通和语言表达能力；具有团队协作精神；具有扎根基层、服务基层、关爱儿童健康事业的科普责任意识。			
重 点		1. 母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测的步骤与方法； 2. 母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测的注意事项。		难 点	新生儿保健知识与技能的有效宣教。
一、学情分析					
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力， 而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：已掌握新生儿生长发育特点、规律和母乳喂养、脐部护理和小儿生长发育监测的基本理论与技能操作要点。					
二、教学内容提要					



三、思政融合

培养学生扎根基层，服务基层，爱岗敬业的精神，树立“大健康”的理念，担负起正确指导和推广新生儿保健的科普责任意识。

四、教学设计

一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）

（一）教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、新生儿模型、测量尺、乳房模型、宣传海报、宣传单等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②黄华主编，第8版《儿科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

④1+X 母婴护理培训教材。

（二）检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
自 主 学 习	母乳喂养 脐部护理 新生儿生长发育监测	1. 领取课前任务单，完成任务任务（1）；关于新生儿保健的理论测试题（个人）； 任务（2）：用模型录制母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测的视频，并上传职教云（小组）； 任务（3）：分小组讨论设计宣教实施方案，制作宣教 PPT、海报、宣教手册等资料上传职教云。（小组）	1. 推送教学资源，发布完成任务；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 评价课前任务的完成情况，通过学生上传的视频线上考核技能操作 3. 分析学情：通过分析课前学习小检测的成绩结果及视频反馈，调整教学设计，增加宣教前的演练和教师示范。	课前一 周
在 线 小 测	母乳喂养与小儿生长发育测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课前一 周
课 中				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
点 评	根据课前小测的数	1. 回顾课前检测内容，巩固课	1. 根据课前小检测的数	5min

分析	据反馈,给予点评并进行教学分析。	前学习知识,查漏补缺。 2.明确本单元学习的重难点。	据反馈,给予点评并进行教学分析。 2.展示教学目标。 3.再次强调新生儿保健三项技能的知识与技能要点,教师操作示范。 4.检查宣教资料和分工情况	
集中 宣讲	学生为主讲,教师为教辅,锻炼学生的语言表达能力,巩固知识点	根据分工由学生代表主讲母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测的作用、操作要点、注意事项	1.指导和协助学生分组完成新生儿保健的集中讲授,母乳喂养一组、脐部护理一组、生长发育监测一组	15min
分组 宣教	1.学生分小组协作完成宣教任务,培养学生的团队协作精神和沟通能力; 2.在演示、观看、指导的过程中将教学重点进一步内化,将教学难点在实战中反复推敲、磨炼,在解决问题中逐一突破;教师在实践中给予学生肯定,增加学生对职业的认同感和荣誉感。	1.学生分组开展母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测操作演示与宣教; 2.学生指导孕妈妈完成新生儿保健的操作,锻炼语言表达和沟通能力。	1.观察学生分组实施操作演示和宣教过程,“放手不放眼”,适时给予学生肯定,遇到问题及时解答。 2.社区岗位医生协助学生开展宣教实践,适时给予指导和帮助。 3.通过宣教表现和宣教资料的制作情况在职教云平台给予小组评价、个人评价。	110min
岗 位 医 生	1.让学生通过配合岗位医生宣教的过	1.配合社区卫生服务中心的医生集中解答孕妈妈的疑问;	教师指导学生配合社区卫生服务中心的老师集	30min

互动	程中，深化知识和技能，学习医生的职业道德和素养； 2. 将宣教内容以视频的形式公开推广，拓展健康宣教的广度和影响力，增加学生的职业信心和荣誉感。	2. 观察和思考老师的解答过程，学习老师的沟通技巧与临床经验。 3. 将提前录制的母乳喂养、脐部护理、小儿生长发育监测的宣教视频上传乐享社区，指导孕妈妈加入乐享社区进行学习和评价，保证健康宣教的延续性	中解答孕妈妈的疑问	
学 生 提问	让学生在完成宣教任务的过程中主动发现问题，找到自身的优缺点，在探索问题的过程中获得新知，培养善于钻研的职业精神	1. 学生结合宣教实施过程发现的问题和遇到的困难，向指导教师提问疑问，耐心听取解答 2. 填写“新生儿保健宣教实践反馈调查表”，进行自我的反馈。	1. 组织学生提出在宣教过程中产生的疑问、遇到的困难，教师与岗位医生一起耐心作答 2. 向学生发现“新生儿保健宣教临床实践反馈调查表（学生版）”	10min
课 堂 小结 与 检 测	1. 通过宣教对象的评价，从社区居民的角度了解对宣教的需求，同时满足评价手段的多元化； 2. 在学生的自我反馈中锻炼学生发现问题、善于思考和总结的意识与能力。	1. 听取教师的评价，分析小组与个人成绩，分小组分享宣教实践的感悟	1. 结合教师评价（小组评价、个人评价）、岗位医生评价、宣教对象评价、学生自我评价展示结果并分析此次活动的优缺点，指出改进方向引申出扎根基层、服务基层、爱岗敬业的精神	10min
课 后				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分 配

知 识 和 能 力 拓 展 素 质 拓 展	1. 通过知识拓展，培养学生用已学知识探索新问题的能力； 2. 通过撰写宣教实践报告，进一步加深对宣教活动的体会，培养学生的团队协作意识	1. 学生完成课后检测。 2. 登录资源库进行自主学习，完成知识的迁移和拓展。 3. 分小组撰写新生儿保健宣教活动报告	1. 布置课后小测及撰写新生儿保健宣教实践活动报告作业 2. 布置资源库拓展学习任务：早产儿保健	课后一周
--	---	---	---	------

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 围绝经期妇女保健（20min）

四、板书设计

宣教实践无板书

五、教学反思（课后填写）

优点：1. 将新生儿保健中的母乳喂养、脐部护理和婴儿生长发育监测的知识综合起来开展宣教实践，将课堂设在真实的社区卫生服务中心，将课堂知识与岗位任务紧密结合，用课堂知识解决临床真实问题，在解决问题中巩固旧知识获取新知识，提高学生的参与性和主观能动性。一方面强化、巩固理论知识与技能操作，一方面锻炼学生的医患沟通和协作能力，同时将课堂知识与“大健康”理念紧密结合，资源优化配置，教、学、做、传同向进行，践行早临床、早实践。2. 宣教实践中社区岗位医生角色的设定，一方面让学生学习临床经验，一方面让学生学习在平凡岗位上坚持不平凡的守护，扎根基层、服务基层，爱岗敬业的精神。3. 医护协同合作完成宣教实践任务，锻炼了学生沟通协作能力，优势互补，完成任务的过程中相互学习。

不足：宣教实施方案由教师根据教学目标制定，学生通过完成任务能够很好的达成教学目标，学生在制定计划中的主观能动性被弱化了。

改进：请学生分小组尝试自行制定宣教方案，教师再根据教学目标予以修正，增加学生的主观能动性。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：9

课 题	青春期期妇女保健			课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	智慧教室		
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法、任务驱动法、角色扮演法		
教学目标	1. 知识目标：掌握青春期妇女身心保健要点；熟悉围绝经期妇女身心特点。 2. 技能目标：学会进行青春期妇女身心保健指导。 3. 素质目标：培养学生积极向上的人生观、价值观和爱情观。				
重 点	1. 青春期妇女的身心特点 2. 青春期妇女身心保健要点	难 点	进行青春期妇女身心保健指导		
一、学情分析					
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：前期已在女性一生的生理特点中大概了解青春期女性的生理变化特点，但对于青春期女性生理变化细节缺乏全面的认识，对于青春期常见的问题尚不知道如何正确处理。					
二、教学内容提要					
一、青春期妇女身体变化特点 二、青春期妇女心理及社会变化特点 三、青春期妇女身心保健要点 四、青春期妇女身心保健措施					
三、思政融合					
1. 教师结合自身围绝经期的故事和电影《早熟》中的故事情节，正面引导学生，培养学生积极向上的人生观、价值观和爱情观。 2. 引用习近平总书记在中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中对青年一代的期望，开展以“不负韶华”为主题的谈心活动，让学生在回顾党的历史和革命伟人年轻时的故事中激励向上的意识。					
四、教学设计					

一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）

（一）教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、多媒体课件、案例、音视频等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华，段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

（二）检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
自 主 学 习	1. 青春期女性的第一性征和第二性征 2. 课前讨论案例：13岁女性，因突发阴道流血伴腹痛1天来医院就诊。查体：体温36.5摄氏度，心率82次/分，呼吸18次/分，血压120/80mmHg，呈紧张面	1. 领取课前任务单，完成任务 2. 每个跨专业小组协作调查身边青春期的女孩子，调查10人以上，统计初潮	1. 推送教学资源，发布完成任务；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 评价课前任务的完成情况，评阅学生上传的资料	课 前 一 周

	容，营养状态良好，女性体态。心肺检查未见异常。腹软，无压痛及反跳痛，未触及包块。乳房隆起，可见少量腋毛。妇科检查：阴阜隆起，有少量阴毛，前庭部有少量血迹，色暗红；B超检查示：子宫长度6cm，宽3.5cm，宫腔内有液性暗区，双附件区未见异常。请分析阴道流血的可能原因，并提出预防保健方案。	平均年龄、痛经发生率，形成文字上传职教云	3. 分析学情：通过分析课前学习小检测的成绩结果及视频反馈，调整教学设计。	
在线小测	青春期女性生理特点和月经你生理测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课前一周
课中				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
点评分析	根据课前小测的数据反馈,给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容，巩固课前学习知识，查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 通过平台测试反馈数据，分析课前情况，梳理知识点，明确教学重难点，精准教学，做到“以学定教”。 2展示教学目标，展示本单元学习的重难点。	5min
导入新课	女性一生的生理变化	1. 从教室展示的照片中找出差别最大的一张 2. 思考青春期是女性整	1. 通过展示从儿童期到成熟期的对比，让学生逐一“猜一猜”照片上的人物	10min

		个生命周期的重要作用	是谁，最后揭示所有的照片都是范冰冰，并请学生指出其中有一张照片与前面几张的差别最大，提出这就是范冰冰围绝经期时候的照片，由此导入新课内容《青春期妇女保健》	
新 课 讲授	1. 青春期女性的身心与社会特点	1. 每个跨专业小组临床代表汇报案例中女孩生理上主要问题，助专学生代表汇报女孩在心理上的主要问题 2. 自由头脑风暴，根据围绝经期说出第一印象的词语，在职教云形成词云 3. 以跨专业小组为单位，根据案例和教材说出围绝经期女性生理和心理特点，完成接龙游戏	1. 请各小组汇报课前提任务的讨论情况 2. 倾听学生的讲述，给予鼓励和表扬 3. 请学生头脑风暴，根据“青春期”三个字说出脑海中第一印象的词语 4. 将学生头脑风暴讲述的词语按照出现频率和性质分类，采用接龙的游戏形式，让学生以小组为单位列举青春期生理和心理特点，教师倾听与总结概括，将内容对号入座书写在黑板上	20min
	2. 青春期女性身心保健要点	1. 各小组根据案例中女孩出现的问题，制定保健方案，由每组的临床生汇报，助专生补充 2. 听教师讲授保健要点，修改各组的保健方案	1. 从课前案例着手，请各小组讨论案例中女孩该从哪些方面进行保健 2. 总结归纳各组提出的保健方案，分类列出保健要点：合理营养、良好的生活习惯、锻炼身体、心	20min

			理卫生和性知识的教育、定期体检、青春期疾病的预防与康复	
	3. 青春期女性的保健措施： （1）制度管理 （2）监测检查 （3）健康教育 （4）保健指导	1. 听教师讲青春期的故事，分享自己的围绝经期故事和围绝经期出现的问题，讲讲当时解决问题的方法和现在改进的方法 2. 以小组为单位将保健要点扩充 3. 每个跨专业小组抽取扮演的角色，进行围绝经期健康宣教的演练	1. 教师用自己青春期的故事和历史人物故事引导学生说出自己围绝经期的问题以及解决问题的方法，将上一环节讨论的保健要点扩展，请每个小组讲出一条保健措施，教师将其归类总结 2. 请学生进行青春期保健宣教角色扮演，点评与总结	30min
课堂小结与检测	青春期身心发育特点：第一、二性征发育，月经初潮，性意识萌发，独立性和依赖性同在，自觉性和幼稚型并存。保健要点：定期体检、合理营养、性教育与月经期保健。	1. 听取教师的评价，分析小组与个人成绩，分小组分享青春期的感悟 2. 完成课前案例的保健方案任务单，上传职教云	1. 用思维导图总结本单元学习内容。 2. 线上随堂小测 3. 布置课后任务。	10min
课 后				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
知识能力拓展	1. 画一份有关青春期女性健康教育海报。 2. 查阅资料，收集缓解痛经的方法	1. 学生完成课后检测。 2. 登录资源库进行自主学习，完成知识的迁移和拓展。 3. 分小组撰写青春期健	1. 布置课后小测及撰写青春期健康宣教海报和宣教文案 2. 布置资源库拓展学习任务：痛经	课后一周

素质拓展		康宣教海报,和宣教文案,上传职教云 4. 在学校的宣传栏里找一找围绝经期心理健康教育元素,拍照上传		
------	--	--	--	--

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 围绝经期妇女保健（20min）

四、板书设计

一、青春期妇女身体特点

1. 第一性征发育 2. 第二性征发育 3. 月经初潮

二、青春期妇女心理特点

独立性和依赖性同在，自觉性和幼稚性并存。

三、青春期妇女保健要点

1、合理营养，良好个人生活习惯，锻炼身体，心理卫生、性知识教育；

2、定期体格检查，早期发现身体、心理疾病；

3、青春期疾病的治疗与康复。

五、教学反思（课后填写）

优点：头脑风暴，让学生讲述自己围绝经期的生理和心理变化，产生共鸣，进一步调动学习兴趣，增强记忆。案例贯穿课堂知识点，培养学生临床思维。

不足：学生对于青春期心理特点和心理保健要点掌握欠佳。

改进：邀请学校心理老师参与到课堂中，让学生在学校的宣传栏中寻找青春期的影子，增加学生的兴趣和记忆点。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：10

课 题	围绝经期妇女保健			课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	智慧教室		
课 型	理实一体化	教学方法	讲授法、任务驱动法、角色扮演法		
教学目标	1. 知识目标：掌握围绝经期的概念、围绝经期妇女保健要点；熟悉围绝经期妇女身心特点、围绝经期妇女保健措施。 2. 技能目标：熟练讲出激素替代的方法与利弊；学会进行围绝经期妇女身心保健指导。 3. 素质目标：培养学生关爱围绝经期人群意识和感恩的情怀。				
重 点	1. 围绝经期妇女身心特点 2. 围绝经期妇女保健要点、措施	难 点	进行围绝经妇女身心保健指导		
一、学情分析					
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：前期已在女性一生的生理特点中大概了解围绝经期女性的生理变化特点，但对于围绝经期女性生理变化细节缺乏全面的认识，对于围绝经期常见的问题尚不知道如何正确处理。					
二、教学内容提要					
一、围绝经期概念 二、围绝经期妇女的生理特点 1、内分泌变化 2、主要生理变化 三、围绝经期妇女心理特点 1、烦躁焦虑 2、悲观心理 3、个性改变 四、围绝经期妇女社会特点 五、围绝经期妇女保健要点 六、围绝经期妇女保健措施					
三、思政融合					
观看围绝经期相关影视资料，培养学生在工作岗位和生活中关爱围绝经期人群的意识，让学生对自己的妈妈感恩。					

四、教学设计

一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）

（一）教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、多媒体课件、案例、音视频等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华，段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

（二）检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
自主学习	1. 雌激素的生理作用 2. 月经的调节 3. 围绝经期妇女的生理特点	1. 领取课前任务单，完成任务 2. 每个跨专业小组协作调查身边围绝经期的女性，得出她们在身体和心理的不	1. 推送教学资源，发布完成任务；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 评价课前任务的完成情况，评阅学生上传的资料	课 前 一周

		适感以及对激素替代治疗的看法	3. 分析学情：通过分析课前学习小检测的成绩结果及视频反馈，调整教学设计。	
在线小测	围绝经期女性生理特点和月经你生理测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课前一周
课中				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
点评分析	根据课前小测的数据反馈,给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容,巩固课前学习知识,查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 通过平台测试反馈数据,分析课前情况,梳理知识点,明确教学重难点,精准教学,做到“以学定教”。 2展示教学目标,展示本单元学习的重难点。	5min
导入新课	案例:49岁女性,近半年出现失眠、情绪不稳定、烦躁易怒、敏感多疑,偶有心慌及胸闷。自3个月前开始每日数次发生面、颈部潮红,伴烘热汗出,持续时间短。外阴瘙痒反复发作,时有关节疼痛。既往月经规律,两年前开始出现月经周期延长,经量逐渐减少,近7个月未见	1. 以跨专业小组为单位讨论案例,填写任务单第一项:可能的原因 2. 分小组汇报各自的讨论结果,并说出理由	1. 展示案例,让学生分组讨论 2. 观察、评价、总结	10min

	来潮。妇科检查：外阴已婚已产型，阴道、宫颈未见异常，白带不多，宫体前位，略小于正常，双侧附件区未触及异常。辅助检查：血常规、肝肾功能、心电图、胸透、宫颈细胞学检查和妇科彩超均未见异常。请分析其可能的原因，并提出预防保健方案。			
新 课 讲授	1. 围绝经期女性的身心与社会特点	1. 每个跨专业小组临床代表汇报案例中患者生理上主要问题，助专学生代表汇报女孩在心理上的主要问题 2. 自由头脑风暴，根据围绝经期说出第一印象的词语，在职教云形成词云 3. 以跨专业小组为单位，根据案例和教材说出围绝经期女性生理和心理特点，完成接龙游戏	1,。请各小组汇报课前任务的讨论情况 2. 倾听学生的讲述，给予鼓励和表扬 3. 请学生头脑风暴，根据“围绝经期”三个字说出脑海中第一印象的词语 4. 将学生头脑风暴讲述的词语按照出现频率和性质分类，采用接龙的游戏形式，让学生以小组为单位列举围绝经期生理和心理特点，教师倾听与总结概括，将内容对号入座书写在黑板上	20min
	2. 围绝经期女性身心保健要点	1. 各小组根据案例中患者出现的问题，制定保健方案，由每组的临床生汇报，	1. 从案例着手，请各小组讨论案例中女孩该从哪些方面进行保健	20min

		助专生补充 2. 听教师讲授保健要点，修改各组的保健方案	2. 总结归纳各组提出的保健方案，分类列出保健要点：加强健康教育、提高围绝经期妇女的自我保健能力、科学合理的激素替代治疗、预防围绝经期妇女常见病	
	4. 围绝经期女性的保健措施： （1）提倡科学健康的生活方式 营养、运动、方式、卫生、环境 （2）加强心理保健 正确面对、心理平衡、家庭和睦、 （3）合理的激素替代 （4）重视围绝经期妇女常见疾病的防治	1. 听教师讲围绝经期的临床故事，分享自己身边的围绝经期故事和围绝经期出现的问题，讲讲解决问题的方法 2. 根据之前的讨论内容和激素的生理作用，推理围绝经综合征的治疗方法，提出对激素替代治疗的看法 3. 以小组为单位将保健要点扩充为保健措施 4. 每个跨专业小组抽取扮演的角色，进行围绝经期健康宣教的演练	1. 讲述临床围绝经期的故事，引导学生分享自己身边围绝经期女性的问题及解决方法 2. 请学生根据雌激素的生理作用和围绝经期综合征出现的主要原因，推理围绝经综合征的治疗方法，引导学生讲出激素替代，教师详细讲授激素替代的优缺点和替代方法，鼓励学生说出对激素替代的看法 2. 请学生进行围绝经期保健宣教角色扮演，点评与总结	30min
课堂小结与检测	围绝经期是妇女从出现卵巢功能衰退征象至绝经后1年内的时间。引起内分泌系统平衡失调，导致生理和心理发生一系列变化，严重可引起	1. 听取教师的评价，分析小组与个人成绩，提出自己需要进一步深入学习的知识点 2. 完成课前案例的保健方案任务单，上传职教云	1. 用思维导图总结本单元学习内容。 2. 线上随堂小测 3. 布置课后任务。	10min

	身心疾病。围绝经期妇女保健要点：加强健康教育 提高围绝经期妇女的自我保健能力，科学合理的进行激素替代治疗，预防围绝经期妇女常见疾病。			
课 后				
教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分配
知 识 和 能 力 拓 展 素 质 拓展	1. 查阅资料，了解激素替代治疗最新临床用药 2. 了解祖国医学对于围绝经期治疗方法	1. 学生完成课后检测。 2. 登录资源库进行自主学习，完成知识的迁移和拓展。 3. 每个小组选择一个同学的母亲作为问诊对象，围绕围绝经期相关问题进行问诊，写出母亲身体和心理存在的问题是否与围绝经期有关，并写出解决方案，对母亲进行宣教，拍照上传职教云 4. 每个同学都给自己的妈妈打个电话，花几分钟的时间与妈妈聊聊天	1. 布置课后小测 2. 布置资源库拓展学习任务：祖国医学对于围绝经期的治疗方法 3. 评阅各小组的采访资料	课 后 一周

三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长）

（一）课后作业

1. 职教云课后小测

（二）预习安排

1. 子宫颈癌与 HPV 疫苗（20min）

四、板书设计

一、围绝经期概念

1、绝经过渡期 2、绝经 3、绝经后期

二、围绝经期妇女的生理特点

1、内分泌变化

降低	升高
雌激素	Gn-RH
孕激素	FSH、LH
抑制素	FSH/LH
_____	睾酮

2、主要生理变化

围绝经期综合征：妇女绝经前后出现性激素波动或减少所致的一系列躯体及精神心理症状。

三、围绝经期妇女保健要点

加强健康教育

提高围绝经期妇女的自我保健能力

科学合理的进行激素替代治疗

预防围绝经期妇女常见疾病

五、教学反思（课后填写）

优点：将案例与问卷调查相结合，把围绝经期的知识点贯穿到其中，让学生在解决一个问题中掌握知识。学生课后采访自己的母亲，对母亲进行宣教，让学生感受到自己未来职业的荣誉感，和对母亲感恩的情怀。

不足：学生对围绝经期内分泌的变化较难理解和记忆。

改进：用思维导图的形式讲解，帮助学生理清思路。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：11

授课单元	妇科常见疾病：痛经	授课教师	郭雯雯
课程名称	妇婴保健	授课学时	2 学时
授课地点	智慧教室	授课形式	理论
教学背景	有超过 50%的青春期女性患有不同程度的痛经，在一定程度上影响着女性的日常生活、工作学习和生命质量。痛经分为原发性和继发性，造成继发性痛经的主要原因之一是子宫内膜异位症，子宫内膜异位症的发病率逐年上升，成为影响女性生殖健康的罪魁祸首之一。		
内容分析	1. 本次课选自《妇产科学》第二十五章，因子宫内膜异位症疾病性质属于激素依赖性疾病，将其归属于课程设置中的模块五生殖内分泌疾病中第六教学单元的内容。		
	2. 参考高职高专临床医学专业妇产科学教学大纲，立足于基层医疗岗位能力需求，结合学校现有资源与设备优势，将本次课内容按照以下六个任务进行设置。		
	内容提要		时间分配
	任务一：概述、概念、流行病学		8min
	任务二：发病机制和病理		10min
	任务三：临床表现		20min
	任务四：诊断和鉴别诊断		20min
学情分析	任务五：治疗		15min
	任务六：预防保健		12min
	教学年级： 普专临床医学专业和助产二年级学生，具有求知欲强，知识点记忆能力强，执行能力强，有一定的自学能力，但是临床思维欠佳，沟通协作能力有待加强。		
	学习基础： 前期已完成《临床诊断基本技能》、《解剖学》、《生理学》、《病理生理学》、《药理学》、《外科学总论》、《医患沟通》、《医学心理学》的学习，具备了具备识别正常和异常人体解剖及生理功能的能力、具备基		

	本临床查体及辅助检查能力、具备安全用药的能力和与病人进行人际沟通、人文关怀的能力。同步学习《妇产科学》和《妇科护理》，已掌握月经周期的激素调节、卵巢及子宫内膜的周期性变化等基本知识。		
教学目标	知识目标	1. 掌握子宫内膜异位症的临床表现、治疗原则； 2. 熟悉子宫内膜异位症的诊断及预防； 3. 了解子宫内膜异位症的病因病理。	
	能力目标	1. 通过理论知识的学习，培养学生接诊痛经患者，初步提出预防保健方案能能力； 2. 通过病例分析，提高从病例中提取有效信息和临床分析推理能力； 3. 社会调查、宣教能力。	
	素养目标	1. 通过课堂讨论、小组分工完成任务，提高跨专业学生团队协作精神； 2 友善的社会主义核心价值观，关爱女性的意识； 3.形成善于思考，以实践验证自己想法的良好习惯。	
教学重点	1. 子宫内膜异位症的临床表现、诊断流程； 2. 痛经的预防保健。		
教学难点	痛经的处理和预防方法		
教学方法	1. 任务驱动法 2. 理论讲授法 3. 小组合作探究法 4. 视频演示及视频反馈法 5. 病例分析法		
教学实施过程	课前	1. 学生领取课前任务：各跨专业小组完成对大一女生进行痛经发生情况电子问卷调查，同步收集对痛经最关心的一个问题。 2. 登录职教云课堂，观看子宫内膜异位症微课及视频资料，完成课前预习内容：子宫内膜异位症的定义和流行病学特点。	
	课中	1. 微信扫二维码课堂签到，观察教学秩序。分小组汇报课前调查结果。 2. 课堂导入：总结各小组调查情况，将调查结果设置为思考问题，在此基础上设置个案情景，并以	5min

	叙事的形式展示,培养学生在解决实践问题中学习的能力。 情景设置: 一个 23 岁的未婚女性, 痛经病史多年, 诉每次月经自行经第一天开始出现腹痛, 必须服用止痛药方能缓解, 直至月经结束腹痛停止, 且疼痛程度呈加重趋势。患者前来咨询。 问题 1: 请学生提取病例信息, 总结病例主要临床症状特点。 问题 2: 请问该女孩应该怎么做? 让学生思考, 积极讨论, 小组踊跃提出自己的见解, 引发学生学习兴趣。	10min
	3. 运用多媒体课件展示教学目标(知识、能力、素养目标), 讲授新课。	5min
	①运用视频动画演示、病理标本照片展示结合教师讲授法讲解子宫内膜异位症发病机制及病理变化, 帮助学生理解抽象概念。	20min
	②根据病理变化, 请学生分小组讨论推导患者可能出现的临床症状和体征, 教师通过多媒体课件进行总结和讲授子宫内膜异位症临床表现这一知识点, 再请学生与病例症状对照, 进一步巩固知识点。	20min
	③教师还原病例真实诊断流程, 在此基础上请学生对比自己之前的作答完善问题 2 答案, 教师运用多媒体课件强化子宫内膜异位症诊断知识要点。	10min
	④教师展示病例检查结果: 患者被诊断为左卵巢巧克力囊肿, 囊肿大小为 9cm×7cm, CA125:112, 提出问题 3: 请问下一步怎么处理? 教师首先讲授子宫内膜异位症治疗目的, 根据治疗目的请学生分小组讨论, 各小组提出初步处理方案, 培养团队协作精神。	10min

		⑤教师根据学生做答答案，借助多媒体课件、图片展示的方法分别对各种处理方案进行讲授分析，总结治疗方法这一知识点。再还原病例真实处理方案，请学生讨论提出优缺点，教师予以点评，培养学生严谨的职业精神。 ⑥请学生分小组演练对青春期痛经患者的宣教过程，并拍摄成视频片段，双穿职教云。 ⑦随堂测试：学生通过职教云即时完成随堂测试，检测学习成效。	5min 5min
	课后	1. 课后拓展任务：根据教师制定的宣教要求和标准，学生分小组制作痛经知识宣教资料，并对课前的调查对象宣教和发放。要求将宣教资料电子版和宣教过程视频上传职教云平台，待教师评阅，记入平时成绩。教师整理完善宣教内容后上传微信公众号，进行健康分享。 2. 学生通过问电子问卷对课堂教学效果及满意度进行评价。	
教学评价	通过课前任务评价、课堂表现评价、随堂测试评价、课后拓展任务评价、问卷调查评价的形式进行教学效果多方位评价。		
教学反思	优点：1. 本教学设计基于翻转课堂教学理念，采用任务驱动教学法，以完成社会调查、宣教及子宫内膜异位症病例分析任务为主线，紧紧围绕教学目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了理实一体化的教学。 2. 让学生参与社会调查和宣教活动，培养学生实际问题中获取知识的能力，运用公众号发布由学生设计制作的健康分享方案，真正达到教-学-做一体化，将所学知识在生活中运用，大大增加了学生职业荣誉感，发挥了健康促进的作用。 不足之处及改进措施：分小组完成任务有助于培养学生的团队协作精神和合作沟通能力，但是有少数同学参与的积极性不强，喜欢依赖于其他组员。 改进措施：在今后的教学过程中适当增加个体独立任务，与小组合作任务相结合，以期获得更好教学成效。		

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：12

授课单元	妇科常见疾病：子宫颈肿瘤	授课教师	郭雯雯
课程名称	妇婴保健	授课学时	2 学时
授课地点	智慧教室	授课形式	理论
教学背景	自 2016 年 7 月 18 日，希瑞适（Cervarix，人乳头状瘤病毒 (HPV) 疫苗（16 型和 18 型）成为国内首个获批的预防宫颈癌的 HPV 疫苗以来，二价、四价疫苗逐渐在中国大陆上市，随之而来的关于疫苗的疑惑、争议成为时下的热点话题。		
内容分析	1. 本次课选自妇产科学第三十章子宫颈肿瘤的内容，归属于生殖系统肿瘤模块中第一教学单元的内容。		
	2. 参考高职高专临床医学专业妇产科学教学大纲，立足于基层医疗岗位能力需求，结合学校现有资源与设备优势，将本次课内容分为子宫颈癌发病相关因素、子宫颈癌组织发展过程（子宫颈上皮内瘤变）、子宫颈癌的临床分期（包括病理和转移途径）、子宫颈癌的临床表现、子宫颈癌的诊断、子宫颈癌的处理 6 个任务。		
	内容提要		时间分配
	任务一：子宫颈癌的病因		5min
	任务二：子宫颈癌组织发展过程（CIN）		15min
	任务三：子宫颈癌病理、转移途径、临床分期		10min
学情分析	任务四：子宫颈癌的临床表现		15min
	任务五：子宫颈癌的诊断		25min
	任务六：子宫颈癌的处理		10min
	教学年级： 临床医学专业和助产普专二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。		
	学习基础： 前期已完成《临床诊断基本技能》、《解剖学》、《组织与胚胎学》、《药理学》、《医患沟通》、《外科学总论》的学习，了解子宫颈的解剖及组织构成，了解基本手术方式和放化疗治疗手段，具备基本临床查体及辅助检查能力、具备安全用药的能力和与病人进行沟通、医学人文关怀的能力。同时通过妇产科学内容的学习，		

	已掌握妇科常见症状的要点、妇科盆腔检查及宫颈细胞学筛查操作步骤，在宫颈炎学习的基础上已了解宫颈疾病相关症状。		
教学目标	知识目标	1. 掌握子宫颈癌的临床表现、诊断流程； 2. 熟悉子宫颈癌发病相关因素、组织变化过程、临床分期、处理原则； 3. 了解子宫颈癌的转移途径。	
	能力目标	1. 初步制定子宫颈癌早期筛查及诊疗方案； 2. 能够完成宫颈癌细胞学筛查的取样，正确阅读报告； 3. 能够熟练讲解宫颈癌防治“三早”内容。	
	素养目标	1. 培养乐于奉献的职业素质； 2. 树立医疗工作的风险责任意识； 3. 团队协作精神； 4. 养成严谨求实的工作作风。	
教学重点	1. 子宫颈癌的临床表现； 2. 子宫颈癌的诊断方法； 3. 子宫颈癌的预防保健措施。		
教学难点	子宫颈癌的筛查方法		
教学方法	1. 任务驱动法 2. 理论讲授法 3. 小组合作探究法 4. 病例分析法 5. 视频演示法 6. 社会实践法		
教学实施过程	课前	线上 学生通过职教云课堂领取课前任务： ①云课堂进行课前相关知识小测（涉及宫颈组织结构特点、宫颈的作用及防御功能、分娩对宫颈的影响等）； ②填写“HPV 疫苗知多少”电子问卷，通过数据统计帮助教师了解学生基础，激发学生学习兴趣和主动探索知识的意识。 ③阅读指定“HPV 及疫苗科普”微信公众推文， 学生在讨论区提出质疑的问题，畅所欲言，教师暂不予解答。 线下 研读教材，准备上课资料。 	
	课中	一、 考勤与温故知新：	2min



		微信扫二维码课堂签到，观察教学秩序。课前提问： ①宫颈阴道部和宫颈管内分别是什么上皮？②宫颈柱状上皮异位的处理原则是什么？	3min
		二、问题引导，师生互动 1. 教师活动：教师提炼将课前任务中学生对 HPV 及其疫苗相关科普内容的疑问并提出问题：①HPV 疫苗为什么能够预防宫颈癌？②二价、四价、九价有什么区别？③HPV 疫苗接种年龄为什么在 45 岁以下？引起学生兴趣，从而导入新课。展示教学目标（知识、能力、素养目标）。便于注意力的集中和增强主动获取知识的意识。	5min
		2. 学生活动：分小组查阅资料及讨论教师提出的三个问题，讨论结束后组间交流，并相互对对方的答案做出评价及打分。	15min
		3. 教师活动：对学生的作答及讨论给予评价，揭示三个问题的标准答案，并对接相应知识点。在解决问题的基础上，通过讲授法、简笔示意图展示及视频动画演示的方法着重讲解宫颈癌发病相关因素、宫颈癌组织演变过程，其中涵盖宫颈上皮内瘤变的概念、宫颈癌的好发部位、病理类型、转移途径的知识点。 在讲解的基础上提出“子宫颈癌是第一个有望可以预防的妇科癌肿”这一句话，设置问题：为什么这样讲？让学生在思考及讨论中进一步巩固宫颈癌组织学演变这一难点。	10min
		三、病例分析 1. 导入宫颈癌标准化视频病例，请学生分小组进行初步病例分析，抽一个小组进行病例汇报，锻炼学生从病例中获取有效信息及医学语言组织能力。请学生找出病例视频医生诊疗过程中具备了哪些职业素养，	15min

		在哪些方面尚需要改进，将德育贯穿课堂始终。 2. 教师明确宫颈癌的诊断，请学生分小组总结病例中患者出现的主要症状和体征，随后教师提出疑问：这些症状和体征与宫颈柱状上皮异位、宫颈炎、宫颈管肌瘤有什么区别呢？先请学生尝试自由作答，并提出疑惑的问题。随后教师指出：它们的临床表现很相似，所以在获取临床表现的前提下需要借助辅助检查手段进一步明确诊断。如此将知识点渗透到临床岗位工作流程中，有助于培养学生临床思维。而且自然完成从临床表现到诊断这两个教学重、难点的过渡。	25min 10min
		三、五位一体（视-画-听-评-辩） 1. 学生观看宫颈疾病“三阶梯”诊断程序的微课视频，分小组完成宫颈疾病由筛查到确诊的诊断思路的思维导图。 2. 教师进行点评，抽出最佳作品在课堂展示，并以此为蓝本着重讲解宫颈疾病三阶梯的诊断模式。 3. 学生获取了“诊断”这一知识点后，各小组重新回到病例内容，请各小组帮助病例中的患者完成书面检查计划，小组间互评打分，各小组可以自由申辩，最后教师公布标准答案。实现“在做中教，在做中学”，以巩固宫颈癌诊断流程这一教学难点和重点。 四、游戏中教学 1. 教师将上述病例的患者年龄、生育情况、病理诊断、病变范围等方面信息更改，形成三个病例，以“请你来找茬”的游戏形式请学生找出三个病例的区别点。 2. 揭示上述三个病例的处理方案，打乱顺序，以“连连看”的游戏形式请学生分小组讨论病例与处理方案的配对情况，并讲出配对理由，教师揭示正确答案，引出子宫颈癌处理原则，简要介绍各种治疗方法的适	5min

		印证。 五、 课堂小结 1. 教师总结本次课知识点，强调重点内容。学生登录云课堂，进行随堂小测，测试完毕自动生成平时成绩。 板书设计： 1. HPV 持续感染是导致子宫颈癌的必要条件 2. 子宫颈癌主要临床表现：阴道流血、阴道排液、晚期癌症状 3. 三阶梯诊断程序：细胞学筛查+HPV、阴道镜、组织病理 4. 处理原则：手术和放疗为主、化疗为辅的综合治疗方案	
	课后	线上： 课后拓展任务 ①云课堂课后小测； ②请学生将“HPV 及其疫苗认知度”调查问卷向大一新生发放。 ③活动过程的 ppt、视频、照片、宣传资料及问卷回收率作为任务评价指标之一。教师将优秀内容在青春同伴教育公众号推送。 线下： ①以小组为单位与学校青春同伴社联合组织针对大一新生的以“HPV 及其疫苗”为主题的生殖健康同伴教育活动 ② 进行临床见习，书写病例，并根据病例制定初步诊疗计划。	
教学评价	通过课前任务评价、课堂表现评价、随堂测试评价、课后拓展任务评价、问卷调查评价的形式进行线上线下多方位评价。		
教学反思	优点：1. 以揭秘热点社会问题“HPV 疫苗”为主要任务进行课堂导入和知识点的贯穿，很好的激发了学生学习的兴趣和主动获取知识的意愿及自主学习能力。2. 通过视频动画演示和简笔示意图与讲授相结合的方法讲解宫颈癌组织发展变化过程，将抽象的理论形象化展现，顺利完成教学难点的教学。3. 课堂中借助标准化临床病例以视频的形式载入，制造身临其境的临床场景，并通过游戏的形式，让学生更好的掌握教学重难点，培养学生临床思维和严谨的职业素养。小组合作探究增强了学生团队合作的意识。4. 临床学生的临床思维较好，助专学生的人文关怀较好，二者组队协商讨论，优势互补。5. 课后的社会实践任务帮助学生将课堂所学知识内化，培		

	养了学生善于将所学知识解决实际问题的能力，在帮助他人的过程中增加学生对医学职业的荣誉感和自豪感，达到“工学”结合的目的。 不足之处及改进措施： 课堂中为了引起学生的兴趣，更多的是教师提出问题让学生来思考、回答，这样虽然很好的抓住了学生的注意力，帮助学生掌握和理解了知识点，但却弱化了学生主动提出问题的过程。在处理这一问题时，应尽量鼓励学生提出问题，教师再做适当的补充。因为让“学生提出有价值的问题，比解决一个问题要更有效”。
--	--

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：13

课 题	常见妇科病普查方法			课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	模拟妇检室		
课 型	实践课	教学方法	讲授法、讨论法、演示法		
教学目标	1. 知识目标：掌握妇科盆腔检查步骤、注意事项；熟悉妇科常用特殊检查项目。 2. 技能目标：学会正确、熟练使用阴道窥器，掌握双合诊、三合诊、肛腹诊的检查方法和步骤，初步学会摸清子宫的位置，掌握盆腔检查的记录方法。 3. 素质目标：培养学生严谨的工作态度和保护患者隐私的意识				
重 点	盆腔检查基本要求；阴道窥器的使用；双合诊、三合诊、肛腹诊的检查方法及步骤；盆腔检查的记录。	难 点	妇科常见普查方法的操作及护理配合		
一、学情分析					
教学年级： 普专临床医学专业和助产专业二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。					
学习基础： 前期已完成女性生殖系统解剖的学习，已熟悉女性内外生殖器的解剖部位；已学习妇科病史的特点，具备基本临床查体及辅助检查能力和与病人进行人际沟通、医学人文关怀的能力。					
二、教学内容提要					
1、盆腔检查基本要求（注意事项） 检查者态度、排空膀胱、避免交叉感染、检查时期、性生活情况、男医生检查事宜					
2、盆腔检查方法和步骤					
①外阴检查 阴毛分布、外阴皮肤及有无赘生物、已婚未婚、已产未产、有无脱垂					
②阴道窥器使用、检查 A 放置取出 B 视诊：检查阴道、检查宫颈 C 阴道分泌物取样方法 D 宫颈细胞学和 HPV 取样方法					
③双合诊、三合诊、肛腹诊步骤及注意事项					
④盆腔检查的记录 外阴、阴道、宫颈、子宫、双附件					
3、妇科特殊检查					
三、教学设计					
一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）					
（一）教学资源、教学设备设施和参考资料					
1. 教学资源					

①临床医学教学资源库（职教云）学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、骨盆、胎儿模型

3. 参考资料

①教材：《妇幼保健》，舒建萍主编，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华、段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册。

④《妇产科实训指导》肇庆医学高等专科学校妇产科教研室。

（二）检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

（一）课前

职教云发布任务：一35岁女性已婚患者，因同房后阴道流血2月余就诊，余无不适。请根据以上情况为该患者进行问诊和制定诊疗方案。各小组讨论，并进行角色扮演，拍摄视频上传职教云。请组间相互评价打分。教师根据打分情况分析学情，调整教学策略。

（二）课中

时间	教学过程
1min	一、请实验小组长配合，职教云签到。
5min	二、教师总结点评课前视频作业，点出共性的问题，详细讲解并演示妇科检查过程。 （一）盆腔检查基本要求（摇号抽查学生讲解） 介绍妇科检查在妇产科疾病的诊疗过程中有重要地位，也是妇产科医生必备基本功。强调因为盆腔检查属于私密部位的检查，可能会引起患者不适、紧张或害怕，不恰当的检查也可能引起交叉感染，所以盆腔检查时有如下注意事项： 1、检查者做到歹毒严肃、语言亲切、检查仔细、动作轻柔，检查前告知患者盆腔检查可能引起不适，不必紧张。 2、除尿失禁患者外，检查前应排空膀胱。 3、为避免交叉感染，置于臀部下面的臀垫应一人一换，一次性使用。

4min	4、患者取膀胱截石位。检查者面向患者，立于患者两腿之间。 5、避免经期做盆腔检查。若阴道异常流血，必须检查，检查前消毒外阴，以免发生感染。 6、检查前问清楚患者有无性生活史，对无性生活患者禁做阴道窥器检查及双合诊，应行肛—腹诊。确有检查必要者时，应先征得患者及家属同意后，方可做阴道窥器检查及双合诊。 7、男医生对患者进行妇科检查时，应有一名医护人员在场，减轻患者紧张心理和避免不必要的误会。 8、若盆腔检查不满意，可行 B 超检查。 （二）介绍盆腔检查操作前准备（请课前作业表现最好的小组讲解，教师查漏补缺） 1、主要用物：阴道窥器、消毒手套、消毒肥皂水、石蜡油、消毒干棉球、纱布块、臀垫、无菌持物钳、消毒大小棉签、空试管等。 2、受检查准备： （1）排空膀胱，脱去一侧裤腿； （2）膀胱截石位，放好臀垫；
20min	3、操作者准备：对好照明灯，戴消毒手套 （三）盆腔检查操作步骤（展示课前作业中操作最好组的视频，请各小组找茬，组间辩论，教师给出正确示范）
2min	通过提问预习内容：盆腔检查范围是什么？外阴、阴道、宫颈、子宫、双附件。引出学生思考盆腔检查步骤：
3min	1、外阴视诊：注意外阴发育、有无畸形、炎症、皮肤色泽、已婚未婚，已产未产、肿瘤及有无脱垂等。 2、阴道窥器检查： A 阴道窥器的使用 （1）讲解阴道窥器的结构：分为前后两叶，可以张开闭合，用旋钮固定，俗称“鸭嘴”，增强学生的形象记忆。 （2）根据阴道口大小和阴道松弛程度，选用大小适当的阴道窥器。 B 阴道窥器使用方法和步骤： （1）取阴道窥器蘸润滑剂（石蜡油），左手持无菌小棉签分开大、小阴唇。 注：涂润滑剂避免损伤；若拟做宫颈细胞学检查或取阴道分泌物检查时，不应用润滑剂，以免影响检查结果。 （2）放置窥器：右手持窥器，两叶合拢，避开敏感的尿道周围区，倾斜 45°，沿阴道侧后壁缓慢插入阴道内。 （3）边推进边将窥器两叶转正并逐渐张开，暴露宫颈、阴道壁及穹窿部，然后旋转

10min	窥器，充分暴露阴道各壁。 C 视诊： （1）检查阴道：观察阴道前后壁和侧壁及穹窿粘膜颜色、皱襞多少，是否有畸形、溃疡、赘生物等。注意阴道分泌物量、色、质，有无臭味。 注：如有阴道分泌物异常，应在此时做阴道分泌物检查（白带常规）。 （2）检查宫颈：观察宫颈大小、颜色、形状、有无出血、有无柱状上皮异位、撕裂外伤、赘生物等。 注：如需做宫颈细胞学检查，应在此时取标本（TCT）。教师演示正确操作方法。 3、双合诊：盆腔检查中最重要的项目。 A 定义：检查者一手的两指或一指放入阴道，另一手在腹部配合检查，称双合诊。 目的：检查阴道、宫颈、宫体、输卵管、卵巢、宫旁组织及骨盆腔内壁有无异常。 B 检查步骤及方法： （1）检查者戴无菌手套，右手（或左手）示、中指蘸润滑剂。 （2）顺阴道后壁轻轻插入患者阴道，检查阴道通畅度、深度、弹性，有无畸形、肿块、宫颈大小、硬度及外口情况等。 注：①为减轻两手指放入阴道内的不适感，先将食指放入，待阴道适应后再放入中指。 ②初步判断宫体前后位。方法：当扪及宫颈外口方向朝后时，宫体为前倾。宫体外口方向朝前时，宫体后倾。 补充：前倾、后倾指宫体纵轴与身体纵轴的关系。前倾指宫体朝向耻骨，后倾指宫体朝向骶骨。 （3）阴道内两指置于宫颈后唇，将宫颈向前向上推举，另一手掌心朝下手指平放在患者腹部耻骨联合上，配合向下按压。内外两手对合，了解子宫位置、大小、形状、软硬度、活动度及有无压痛。 注：确定宫体位置。方法：阴道内手指伸达后穹窿顶部可触及子宫体时，子宫为后屈；阴道内手指未触及子宫体，内外两手间饱满感，为子宫前屈。 补充：前屈指两者间的纵轴形成的角度朝向前方；后屈指两者间的纵轴形成的角度朝向后方。 （4）扪清子宫后，将阴道内两指由宫颈后方移至一侧穹窿部，尽可能往上向深部扪触，与此同时，另一手从同侧下腹壁髂嵴水平开始，由上忘下按压腹壁，与阴道内手指相互对合，触摸该侧子宫附件区有无肿块、增厚、压痛。另侧同上。 注：若扪及肿块，应查清楚其位置、大小、形状、软硬度、活动度、与子宫关系及有无压痛等。正常卵巢偶可触及，触后患者稍有酸胀感。正常输卵管不能触及。 4、三合诊 A 定义：经直肠、阴道、腹壁联合检查，称为“三合诊”，是双合诊的补充检查。
-------	---

30min	目的：可了解后倾后屈子宫大小，有无子宫后壁、直肠子宫陷凹或宫底韧带的病变；估计病变范围，癌肿的浸润范围。 B 方法步骤： （1）检查者右手戴无菌手套，食指置于阴道内，中指插入直肠内。 注：①若戴一次性手套检查，右手戴两层。 ②将中指伸入肛门时，嘱患者像解大便一样同时用力向下屏气，使肛门括约肌自动放松，可以减轻患者疼痛和不适。 （2）另一手放于下腹部相应部位配合触诊。 5、肛—腹诊 A 定义：检查者一手示指伸入直肠，另一手在腹部配合检查，称肛—腹诊。 目的：适用于无性生活史、阴道闭锁或有其他原因不宜行双合诊的患者。 （四）学生分小组练习，临床生操作时助产学生纠错，助产生操作时，临床生纠错。教师巡视，做个性化指导。 （五）妇科常用特殊检查（学生根据课前案例，提出患者需要做的辅助检查项目，教师给出正确答案，详细讲解各种检查） 1、宫颈细胞学检查（tct）：宫颈细胞学检查。是现在临床常用的宫颈癌筛查手段之一。检查方法：将标本刷伸进宫颈内口，顺时针（或逆时针）旋转 5-10 圈后，将标本刷放进标本瓶中，待脱落细胞落入瓶中后将标本送检。报告结果分级：良性细胞、鳞状上皮细胞、腺上皮细胞改变、恶性肿瘤。 2、白带常规：阴道分泌物检查。是妇科常用的检查之一，主要用于各种阴道炎症的诊断。适用于阴道分泌物异常、外阴瘙痒等。 检查方法：用阴道窥器打开阴道后，用无菌棉签在阴道后穹窿取阴道分泌物，放入空试管，滴入少量生理盐水后送检验科。
25min	3、女性内分泌检查（抽血检查） 性激素六项：FSH、LH、E2、P、T、PRL，主要用于月经失调的诊断。其中孕酮还常常在妊娠诊断中，用于判断胚胎的活性。 检查时期：月经来潮第 3-5 天。 人绒毛膜促性腺激素测定（HCG）：妊娠的诊断、滋养细胞疾病。 检查方法：抽血、验尿。 4、诊断性刮宫术：取子宫内膜做活组织检查。（播放视频） 5、输卵管通畅实验（提问：下水道堵了该怎么办？导入）： 6、妇科内镜检查 主要讲解阴道镜、腹腔镜、宫腔镜检查 （六）各小组完成课前案例的分析，每个组反思自己课前的演练视频，重新拍摄，课

	前后对比
教学小结与检测： 1、盆腔检查基本要求 2、盆腔检查前准备、操作步骤方法 3、盆腔检查记录的书写 4、妇科常用检查方法 检测：抽一位学生进行盆腔检查操作，进行点评纠正。 三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长） （一）课后作业 1. 职教云课后小测 2. 每个实训小组拍摄一个妇科检查操作视频上传职教云。 （二）预习安排 1. 计划生育（20min）	
四、板书设计	
一、妇科检查：外阴-阴道-宫颈-子宫-双侧附件 二、妇科检查注意事项 三、妇科常用特殊检查	
五、教学反思（课后填写）	
教学做一体的教学方法，让学生充分掌握妇科检查的操作要领和注意事项，学生积极性较高，但临床学生的无菌观念薄弱，助专学生的无菌观念较好但分析病例的能力不足，二者商讨的过程相互学习，相互进步。	

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：14

课 题	节育期保健		课时	2 节
任课教师	郭雯雯	授课地点	妇科保健技能实训室	
授课方式	实践课	教学方法	实践操作、小组探究、讲授	
教学目标	知识目标：掌握各种避孕方法及终止妊娠方法的应用；熟悉人工流产的操作流程和常见并发症的处理；了解各种避孕方法的避孕原理。 能力目标：能够熟练讲解各种避孕方法的优缺点。能根据具体情况选择合适的避孕方法与终止妊娠方法。 素质目标：敬佑生命；责任意识。			
重 点	各种避孕方法的应用	难 点	避孕原理	
学情分析				
教学年级： 普专二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生善于对机制的理解和方案的制定，助专的学生善于从宣教的角度思考问题。				
学习基础： 前期已完成女性生殖系统解剖和生理的学习；掌握正常妊娠和不孕症的基本知识，已学习人工流产术的操作，具备基本临床查体及辅助检查能力和与病人进行人际沟通、医学人文关怀的能力。				
教学内容提要：				
一、宫内节育器			时间	
1、 宫内节育器种类及临床应用			20min	
2、 宫内节育器放置与取出				
二、激素避孕的种类及用法			15min	
三、工具避孕			15min	
四、紧急避孕			10min	
五、人工流产术				
思政融合：				
1. 介绍宫内节育器的演变历史时，培养学生钻研的科学精神和勇于创新意识。				
2. 展示不同孕期的胎儿模型和人工流产手术操作真实视频，让学生懂得敬佑生命，培养责任意识。				
一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪				

调节、课堂纪律的维护等各项准备工作)

(一) 教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①临床医学教学资源库(职教云)学习平台; ②微课视频资料; ③PPT、教材、课前测试;

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、骨盆、胎儿模型

3. 参考资料

①舒建萍主编《妇婴保健》，人民卫生出版社出版。

②教材：谢幸、孔北华、段涛主编，第9版《妇产科学》;

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册。

④《妇产科实验指导》肇庆医学高等专科学校妇产科教研室。

(二) 检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

(三) 组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学活动过程

(一) 课前

1. 学生在职教云线上观看避孕和人工流产的微课视频;

2. 以跨专业小组为单位，制作调查问卷，每个小组调查10名男生和10名女生，了解他们对计划生育知识的认知度，将调查结果进行分析，准备在课上汇报。

时间	教学过程
1min	一、请实验小组长配合，职教云签到。
20min	二、新课导入 学生活动：各小组代表汇报调查结果，并分享调查感想。 教师活动：倾听，总结，点评。引出教学目标，展示重难点。 三、新课讲授 教学环节一： 教师活动：将本次课的知识点分为几个问题，用抽签的方式把问题分配给各小组。 学生活动：抽取本小组需要解决的问题，通过线上查询、教材阅读、场外咨询等各种方法获得问题的答案并讨论后形成书面文字，派一名代表准备汇报。

	问题：1.宫内节育器避孕知识；2.药物避孕知识；3.工具避孕知识；4.紧急避孕方法；5.药物流产；6 手术流产。回答机制、适应证、操作方法、注意事项、优缺点 教学环节二： 学生活动：汇报各小组负责的任务解答情况，其他组同学提出问题； 教师活动：总结，完善各小组的汇报，给出准确知识，解答疑问。 授课内容： （一）宫内节育器（IUD）的种类及临床应用 IUD 的避孕机制主要是干扰孕卵着床部位的子宫内膜。 A：宫内节育器种类及其临床应用 1、惰性 IUD 用惰性材料制成的 IUD，如不锈钢、金、银、塑料、橡胶、硅橡胶等材料，其物理化学性能稳定，与人体组织相容性较好，不释放活性物质。我国自 1960 年起推广应用不锈钢金属单环为主。由于惰性 IUD 妊娠率较高（2.4%~9.43%，脱落率>10%），目前已基本淘汰。我国于 1993 年已停止生产惰性 IUD。但惰性 IUD 可作为载体，加入活性物质成为活性 IUD 供临床应用。 2、带铜 IUD 以惰性 IUD 为载体（支架），加铜丝或铜套，置入宫腔后，铜能释放铜离子，发挥活性作用，可以提高避孕效果，是活性 IUD 最常用的一类。常用的有母体乐及吉妮环，其优点是副反应（如对月经影响等）小，避孕效果好。特别是吉妮环，我国国家计划生育委员会成立的宫内节育器指导委员会（1995 年）对各种常用的 IUD，选择大样本量进行系统观察，吉妮环的带器妊娠率、脱落率、因症取出率均是最低的，可使用 10 年。 3、含铜及含药铜 IUD 以惰性 IUD 为载体，加铜丝或铜套和药物，165 环（药铜环 165）便属这一类，它含有铜及吖啶美辛，因此带器妊娠率甚低，在 1%以下；另一特点为因症取出率很低，在 2%以下。多数病例放置后 3 个月内月经量增多明显，尤以第一个月为甚，3~6 个月后有所减少，12~24 个月渐趋恢复。可使用 20 年。 B：宫内节育器的放置 1.宫内节育器放置的适用对象 • 已婚育龄妇女要求以 IUD 避孕而无禁忌症者。 • 要求紧急避孕并且愿以后继续以 IUD 避孕而且无禁忌症者。 2.宫内节育器放置的禁用对象 • 妊娠或妊娠可疑者；生殖器官炎症；3 个月内有频发月经、月经过多或不规则阴道出血者；生殖器肿瘤；生殖器官畸形。如子宫纵隔、双子宫、双角子宫；子宫颈内
--	---

15min	口过松、重度撕裂、重度狭窄以及重度子宫脱垂者；子宫腔小于 5.5cm 或大于 9cm（人工流产时、产时放置例外）；产时或剖宫产时胎盘娩出后放置者，如有潜在感染或出血可能者；人工流产后放置者，有子宫收缩不良、出血多，人工流产前有反复阴道出血者，可能有妊娠组织残留或有感染可能者，包括感染性流产后；产后 42 天后放置者，如恶露未净或会阴伤口未愈者；有各种较严重的全身急、慢性疾患；有铜过敏者。 3.宫内节育器常规放置时期 • 月经净后 3-7 天无性交。 • 凡有月经延期或哺乳期闭经者应排除早期妊娠后可放置。 • 产后满 42 天恶露已净，会阴伤口已愈合，子宫恢复正常 • 人工流产吸宫术时（子宫收缩不良、出血过多或有感染可能者暂不放）。 • 自然流产、中期妊娠引产转经后子宫恢复正常者。药物流产 2 次正常月经后。 • 剖宫产术后半年后根据情况可考虑放置。 • 含孕激素环在月经第 3 天放置。 4.放置方法：双合诊检查子宫大小、位置及附件情况。外阴阴道部常规消毒铺巾，阴道穹起暴露宫颈后消毒宫颈与宫颈管，以宫颈钳夹持宫颈前唇，用子宫探针顺子宫位置探测宫腔深度。用放置器将节育器推送入宫腔，IUD 上缘必须抵达宫底部，带有尾丝者在距宫口 2cm 处剪断尾丝。观察无出血即可取出宫颈钳和阴道窥器。 5.取出方法：常规消毒后，有尾丝者用血管钳夹住尾丝轻轻牵引出。无尾丝者需在手术室进行，按进行宫腔操作的程序操作，用取环钩将 IUD 取出。 （二）激素避孕 • 作用机制：抑制排卵、改变宫颈黏液性状、改变输卵管功能。 • 从月经第 5 天起每天一片，连服 21-22 片停药 7 天，从第 8 天起重新服下一周期药物。（一般停药 1-2 天有撤退性出血，再从第五天起重新服用）。 • 如有漏服或迟服，应尽早补服，并应警惕有妊娠可能。如连续漏服 2 片，在想起后应立即补服 2 片，第 3 片可按正常时间服用。并加用其他避孕方法。如漏服 3 天以上，应停用本周药物，待出血或停药 7 天后开始下一周期药片，并在此期间用其他避孕方法。 1. 短效口服避孕药 服用方法：从月经第 5 天起每天一片，连服 21-22 片停药 7 天，从第 8 天起重新服下一周期药物。（一般停药 1-2 天有撤退性出血，再从第五天起重新服用）。 • 如正确使用，有效率达 99%以上。但漏服、服药后呕吐、同时服用其他药物可降低避孕效果。 2. 长效口服避孕药 服药方法：
-------	--

15min	(1) 首次服药在月经周期第 5 天，第二次在第 25 天（即相距 20 天），以后每 30 天 1 片，即按第二次服药日期每月 1 片。 • (2) 首次在月经周期第 5 天服 1 片，隔 5 天再加服 1 片，以后每月按第 1 次服药日期服 1 片。 3.探亲避孕药 服药方法： (1) 炔诺酮探亲片，甲地孕酮探亲片，速效探亲片这三种不论月经周期时间，于探亲前一天或当日中午起服用 1 片，此后每晚 1 片，至少连服 10-14 天。如果需要，可以接着改服短效口服避孕药 21 片。 (2) C53 号探亲避孕药则在每次房事后服 1 片，第一次于次日加服 1 片，此后每次房事后服 1 片（每天最多 1 片）。 口服避孕药的非避孕益处 • 减少卵巢癌和子宫内膜癌的发生；减少滋养细胞疾患；减少异位妊娠；减少缺铁性贫血；减少急性盆腔炎；减少良性乳房包块和良性卵巢囊肿；减少月经病，如痛经、月经过多和经前期紧张综合征，治疗功血；减少子宫内膜异位症和子宫肌瘤；减少雄激素过多症，可能减少类风湿性关节炎；可能减少甲状腺疾病。 4.注射避孕针 • 为长效激素避孕的方法之一，效果好，给药简便，每月一次，但月经不规则往往是停药的主要原因。
10min	5.缓释系统 • 包括皮下植、阴道避孕环、释药宫内节育器及透皮贴剂等。具有高效、长效、可逆的特点，亦有可能出现月经紊乱、闭经、恶心、头晕、头痛、食欲改变、体重增加等副反应。 (三) 外用避孕药具（文字讲解，演示各种避孕药具使用方法）
30min	1.男用避孕套 是一种安全、有效、可逆、简便、经济的传统屏障避孕法，既能避孕，又能在一定程度上预防性传播疾病和艾滋病的传播，并具有效率 93.64%，意外妊娠 45%是因为未坚持每次性交时使用。 2.阴道隔膜（子宫帽） 3.宫颈帽 4.女用避孕套 5.外用杀精剂 6.阴道避孕海绵。 (四) 紧急避孕和安全流产

	1.紧急避孕 (1) 口服避孕药 米非司酮是常用而较有效的药物之一，已证实采用米非司酮在无保护性生活后 72-120 小时以内一次服用 25 毫克或 10 毫克可以预防 80%以上的妊娠发生。1997 年我国生产的专为紧急避孕的左炔诺孕酮片，商品名毓婷，在市面上也有出售。 (2) 宫内节育器 带铜 IUD 可以用于紧急避孕，在无保护性生活后 5 天之内防入带铜 IUD,其妊娠率小于 1%。放置前必须检查阴道清洁度、滴虫、真菌，盆腔检查除外盆腔炎。 四、学生练习宫内节育器的放置和取出术，并熟悉各类避孕药具。 教学环节三： 教师活动：演示宫内节育器放置与取出术；播放人工流产术视频。 学生活动：操作练习。 教师活动：巡视指导。 教学环节四： 学生活动：以跨专业小组为单位，组间分工角色扮演，完成避孕知识宣教演练。 教师活动：观察、评价、指导。
	教学小结与检测： 小结：主要的避孕方法主要有宫内节育器、激素类药物和外用药具避孕，各种避孕方法各有利弊，应根据应用者的知情同意选择合适的方法，同时告知患者这些避孕方法各自的副作用和避孕效果。 检测：抽一位学生进行宫内节育器的放置术，进行点评纠正。 三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长） (一) 课后作业 1. 职教云课后小测 2. 每个实训小组拍摄一个避孕知识宣教视频上传职教云。 (二) 复习安排 妇女保健宣教（20min）
	教学后记： 优点：以学生讲解为主，缺少学生互动和参与，可以采用同伴教育方式，先由学生查阅资料，讨论回答问题，再由教师指导。通过讲授将课堂要求掌握的知识串起来。以启发式教学为主，注意培养学生的实践能力。 不足与改进：学生已经在妇产科学和妇产科护理学中学习了人工流产的操作，本次课重在巩固旧知识，锻炼新本领，强调把所学的知识用宣教的方式展现出来，角色扮演虽然能让学生熟悉宣教的流程和内容，但是角色代入感不强，可以在真实的社区实践中增加角色的体验感。

肇庆医学高等专科学校教案

教案编号：15

课 题	妇女保健跨专业宣教实践		课时	4 节
任课教师	郭雯雯，欧明娥	授课地点	社区卫生服务中心	
课 型	社会实践	教学方法	社会实践法、演示法、合作探究	
教学目标	3. 知识目标：掌握妇科疾病常见普查方法和避孕方法；熟悉女性一生各阶段身心特点及保健要点；了解健康宣教的方法。 2. 技能目标：能根据宣教对象合理选择和制定宣教方法，制作宣教资料;能根据人群正确讲解各时期的身心特点，并制定保健方案，进行健康教育。 3. 素质目标：具有良好的人际沟通和语言表达能力；具有团队协作精神；具有扎根基层、服务基层、关爱女性健康事业的科普责任意识。			
重 点	1. 妇科常见疾病的普查方法； 2. 计划生育的方法； 3. 女性一生各阶段的保健措施。	难 点	妇女保健知识与技能的有效宣教。	
一、学情分析				
教学年级：普专临床医学专业和助产二年级学生。思维活跃，动手能力强，喜欢实践操作，轻视理论学习，缺乏临床工作岗位的体验和职业认同感。临床医学专业的学生拥有更扎实的理论知识和决策能力，而助产专业的学生在注重宣教对象的心理状况和人文关怀能力方面更突出。 学习基础：已掌握妇科常见疾病普查方法、避孕方法和女性一生各阶段的保健的基本理论与技能操作要点，有过一次儿童保健宣教的实战经验。				
二、教学内容提要				
一、女性一生各阶段的生理特点 二、女性一生各阶段的保健要点 三、妇科疾病的常用普查方法：妇科检查、宫颈癌筛查 四、计划生育				
三、思政融合				
培养学生扎根基层，服务基层，爱岗敬业的精神，树立“大健康”的理念，担负起正确指导和推广妇女保健的科普责任意识。				
四、教学设计				

一、课前准备（包括教学环境、教学资源、教学设备设施、教具、教学参考资料、师生上课前的情绪调节、课堂纪律的维护等各项准备工作）

（一）教学资源、教学设备设施和参考资料

1. 教学资源

①智慧职教学习平台；②微课视频资料；③PPT、教材、课前测试；

2. 教学设备设施

一体化多媒体设备、新生儿模型、测量尺、乳房模型、宣传海报、宣传单等

3. 参考资料

①教材：舒建萍主编，《妇婴保健》，高等教育出版社出版。

②谢幸、孔北华、段涛主编，第9版《妇产科学》；

③2020年助理执业医师考试大纲、习题册；2020年护士执业资格考试大纲。

④1+X 母婴护理培训教材。

（二）检查教学环境与设备

课前5分钟到教室，检查教学环境，整理讲桌，调试教学设备、仪器。

（三）组织教学

1. 上课预备铃响，引导学生回座位就坐，保持安静，做好上课准备。

2. 检查学生的课前学习准备情况。

3. 职教云签到考勤。检查学生的到课情况。

二、教学过程（包括导入新课、讲授新课、教学小结、教学效果检测等师、生活动安排与时长）

课 前				
教 学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
自 主 学 习	复习巩固： 1. 女性一生各阶段的生理特点 2. 女性一生各阶段的保健要点 3. 妇科疾病的常用普查方法：妇科检	1. 领取课前任务单，完成任务任务（1）；关于妇女保健的理论测试题（个人）； 任务（2）：根据分配的任务以小组为单位录制宣教视频，并上传职教云（小组）；	1. 推送教学资源，发布完成任务；在上课前一周通过职教云向学生推送学习提醒。 2. 评价课前任务的完成情况，通过学生上传的视频线上考核技能操作	课前一 周

	查、宫颈癌筛查 计划生育	任务（3）：分小组讨论设计宣教实施方案，制作宣教PPT、海报、宣教手册等资料上传职教云。（小组）	3. 分析学情：通过分析课前学习小检测的成绩结果及视频反馈，调整教学设计，增加宣教前的演练和教师示范。	
在 线 小 测	妇女保健测试题	职教云在线测试，检测自主学习成果	过分析课前学习小检测的成绩结果及学生讨论区提出的问题，调整教学设计	课前一 周
课中				
教学 环节	教学内容	学生活动	教师活动	时间分 配
点 评 分 析	根据课前小测的数据反馈, 给予点评并进行教学分析。	1. 回顾课前检测内容, 巩固课前学习知识, 查漏补缺。 2. 明确本单元学习的重难点。	1. 根据课前小检测的数据反馈, 给予点评并进行教学分析。 2. 展示教学目标。 3. 再次强调妇女保健技能的知识与技能要点, 教师操作示范。 4. 检查宣教资料和分工情况	5min
集 中 宣 讲	学生为主讲, 教师为教辅, 锻炼学生的语言表达能力, 巩固知识点	根据分工由学生代表主讲女性一生各阶段的生理特点、避孕、常见妇科病的普查	1. 指导和协助学生分组完成妇女保健的集中讲授	15min
分 组	1. 学生分小组协作完成宣教任务, 培养学生的团队协作精神和沟通能力;	1. 学生分组开展女性一生各阶段的保健要点、妇科疾病的普查、计划生育的宣教;	1. 观察学生分组实施操作演示和宣教过程, “放手不放眼”, 适时给予学生肯定, 遇到问题及时解	110min

宣教	2. 在演示、观看、指导的过程中将教学重点进一步内化，将教学难点在实战中反复推敲、磨炼，在解决问题中逐一突破；教师在实践中给予学生肯定，增加学生对职业的认同感和荣誉感。	2. 学生指导社区群众说出现有问题，给予解答，锻炼语言表达和沟通能力。	答。 2. 社区岗位医生协助学生开展宣教实践，适时给予指导和帮助。 3. 通过宣教表现和宣教资料的制作情况在职教云平台给予小组评价、个人评价。	
岗 位 医 生 互动	1. 让学生通过配合岗位医生宣教的过程中，深化知识和技能，学习医生的职业道德和素养； 2. 将宣教内容以视频的形式公开推广，拓展健康宣教的广度和影响力，增加学生的职业信心和荣誉感。	1. 配合社区卫生服务中心的医生集中解答疑问； 2. 观察和思考老师的解答过程，学习老师的沟通技巧与临床经验。 3. 将提前录制的宣教视频上传乐享社区，指导女性朋友加入乐享社区进行学习和评价，保证健康宣教的延续性	教师指导学生配合社区卫生服务中心的老师集中解答疑问	30min
学 生 提问	让学生在完成宣教任务的过程中主动发现问题，找到自身的优缺点，在探索问题的过程中获得新知，培养善于钻研的职业精神	1. 学生结合宣教实施过程发现的问题和遇到的困难，向指导教师提问疑问，耐心听取解答 2. 填写“妇女保健宣教实践反馈调查表”，进行自我的反馈。	1. 组织学生提出在宣教过程中产生的疑问、遇到的困难，教师与岗位医生一起耐心作答 2. 向学生发现“妇女保健宣教临床实践反馈调查表（学生版）”	10min

课 堂 小 结 与 检 测	1. 通过宣教对象的评价，从社区居民的角度了解对宣教的需求，同时满足评价手段的多元化； 2. 在学生的自我反馈中锻炼学生发现问题、善于思考和总结的意识与能力。	1. 听取教师的评价，分析小组与个人成绩，分小组分享宣教实践的感悟	1. 结合教师评价（小组评价、个人评价）、岗位医生评价、宣教对象评价、学生自我评价展示结果并分析此次活动的优缺点，指出改进方向引申出扎根基层、服务基层、爱岗敬业的精神	10min
课 后				
教学 环 节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	时 间 分 配
知 识 和 能 力 拓 展 素 质 拓 展	1. 通过知识拓展，培养学生用已学知识探索新问题的能力； 2. 通过撰写宣教实践报告，进一步加深对宣教活动的体会，培养学生的团队协作意识	1. 学生完成课后检测。 2. 登录资源库进行自主学习，完成知识的迁移和拓展。 3. 分小组撰写妇女保健宣教活动报告	1. 布置课后小测及撰写妇女保健宣教实践活动报告作业 2. 布置资源库拓展学习任务：职业妇女劳动保健	课后一 周
三、课后活动（含课后作业和预习内容的布置安排与时长） （一）课后作业 1. 职教云课后小测 （二）自学安排 妇婴保健全部内容，准备期末考试				
四、板书设计				
宣教实践无板书				
五、教学反思（课后填写）				
优点：1. 将妇女保健的知识综合起来开展宣教实践，将课堂设在真实的社区卫生服务中心，将课堂知识与岗位任务紧密结合，用课堂知识解决临床真实问题，在解决问题中巩固旧知识获取新知识，提高				

学生的参与性和主观能动性。一方面强化、巩固理论知识与技能操作，一方面锻炼学生的医患沟通和协作能力，同时将课堂知识与“大健康”理念紧密结合，资源优化配置，教、学、做、传同向进行，践行早临床、早实践。2. 宣教实践中社区岗位医生角色的设定，一方面让学生学习临床经验，一方面让学生学习在平凡岗位上坚持不平凡的守护，扎根基层、服务基层，爱岗敬业的精神。3. 医护协同合作完成宣教实践任务，锻炼了学生沟通协作能力，优势互补，完成任务的过程中相互学习。

不足：学生制作的宣教材料内容新颖，形式活泼，但缺少统一性；宣教过程中学生的应变能力和用所学知识解决实际问题的能力有所提高，但仍显经验不足。

改进： 将本门课程所有课堂案例和学生制作的宣教资料制作成活页教材，在日后的教学中应用；增加宣教的专题见习活动，让学生在带教老师的言传身教中学习宣教经验；开展同伴教育，让表现出色的学生分享经验。