

健康评估 课程思政案例

目录

案例 1:	3
案例 2:	5
案例 3:	9
案例 4:	11
案例 5:	13
案例 6:	16
附件 1: 课程基本信息	18
附件 2: 《健康评估》课程思政案例编写任务安排	22

案例 1:

一、案例名称

严谨慎独、敬畏生命——常见症状评估之黄疸

二、结合章节

第三章第十节 黄疸

三、课程思政目标

1. 培养学生严谨的工作态度。
2. 培养学生的慎独精神。

四、案例内容介绍（300-600 字）

通过分析讨论“错换人生 28 年”的事件，事件当事人姚策因肝癌死亡，从视频中可以看到晚期肝癌的姚策极度消瘦、乏力、黄疸严重。事件的起因为河南大学淮河医院当年工作人员错抱了孩子，导致两个家庭骨肉分离达 28 年，引导学生要严肃认真对待医疗工作，要树立严谨的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括黄疸的病因和发病机制、以及“错换人生 28 年”视频，学生通过学习平台讨论热点问题，分享观后感，教师及时关注学生的思想动态，引导学生正确的世界观、人生观、价值观。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授黄疸的临床表现及病因时，播放视频“错换人生 28 年”，事件当事人姚策因肝癌死亡，从视频中可以看到晚期肝癌的姚策极度消瘦、乏力、黄疸严重。

学生分组讨论：1. 事件发生的原因？2. 该事件给患者及家属带来了什么后果？3. 如何避免此类事件的发生？

通过学生汇报，教师从旁引导，由于河南大学淮河医院当年工作人员错抱了孩子，导致两个家庭骨肉分离达 28 年。作为护士要严肃认真对待医疗工作，树

立严谨的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：本案例以社会热点问题为思政元素切入点，通过课堂讨论、小组汇报的形式，引导学生主动思考、换位思考、辩证思考，让学生由被动接受者转变为主动参与者。

存在问题：在融入思政元素过程中注重在课前和课中引导和启发学生的职业精神，但在课后的社会实践、临床见习、课外活动等缺乏系统的统筹规划、资金支持、评价反馈等，导致课程思政开展得不够全面、不够深入。

改进措施：教师通过教学科研课题中系统设计课程思政实施计划，争取立项经费；主管教学部门提供方针指引，从顶层设计规范课程思政的实行，落实立德树人的根本任务。

案例 2:

一、案例名称

关爱病人、大爱无疆—颈部甲状腺评估

二、结合章节

第四章第四节 颈部评估

三、课程思政目标

- 1.养成爱护、关心病人的情感。
- 2.培养学生大爱无疆的人道主义精神。

四、案例内容介绍（300-600 字）

病人王某，女，23 岁，音乐教师，未婚，发现右侧颈部肿物半年，诊断为右侧甲状腺恶性肿瘤。病人自诉近半年经常感觉疲劳不适，在一次体检中发现右侧甲状腺恶性肿瘤。刚得知这消息时，病人犹如晴天霹雳一般，幸好肿瘤发现得较早，医生建议行手术根治。在择期进行甲状腺肿瘤传统手术后，病人术后恢复较好，但颈部切口处留下了一条较长的疤痕，状如“蝴蝶”，同时由于术中喉返神经损伤，病人出现了声音嘶哑。术后的颈部伤疤和声音改变，给病人留下了生理和心理双重创伤。在交流中得知，由于职业的原因，悦耳的声音是她的第二生命，光洁的脖子曾是她的自豪。现在由于甲状腺肿瘤手术，病人赖以谋生的声音和引以为豪的细长、光洁脖子都消失了，病人才 28 岁，一时之间难以接受这个事实，终日以丝巾系在颈部切口处，不愿讲话，郁郁寡欢。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

预习：甲状腺略呈 H 形，分左、右两个侧叶，中间以峡部相连，状如蝴蝶。正常甲状腺质地软，不易触及。甲状腺肿大的程度分为三度：Ⅰ度，看不到但能触及者；Ⅱ度，能看到也能触及，但在胸锁乳突肌以内者；Ⅲ度，能看到也能触及，超出胸锁乳突肌外缘者。甲状腺肿大见于甲亢、甲状腺癌等。

引入课程思政案例。近年来，甲状腺癌的发病率呈逐年上升趋势。据全国肿

瘤登记中心的数据显示,我国城市地区女性甲状腺癌发病率位居女性所有恶性肿瘤的第4位;在上海市部分地区,甲状腺癌甚至已上升至女性恶性肿瘤发病的第1位。有研究证实,甲状腺癌患者中以20~24岁年龄组的青年女性发病率升高最快,约占总患病人群25.77%。传统的甲状腺开放切除手术不可避免地会在颈前区遗留“自杀性”切口瘢痕,而由于亚洲人群的体质影响,黄种人甲状腺术后更易形成较为明显的瘢痕^[1]。

传统手术在切除肿瘤及其腺体和清扫淋巴结的时容易损伤喉返神经,导致术后嘶哑、失声、呼吸困难等。我们要如何护理甲状腺切除术后病人,使她们颈部的“蝴蝶”之翼能展翅,变换的嗓音能成为个人特色?

(二) 课中: 课程思政贯穿授课过程

1、分组讨论以下三个问题:

- 1) 案例中王某甲状腺癌切除术后,在生活中可能会遇到哪些不便?
- 2) 有什么办法可以帮助她尽快适应,缓解生活中的不方便?
- 3) 王某还有可能出现哪些心理问题,如何护理?

2、随机选取3个小组学生分别回答以上问题,教师暂不点评。

3、角色代入:请全体女生在颈部甲状腺位置用口红划一长度为5cm的红线(模拟手术切口瘢痕),并且压低讲话的音量不超过30分贝(耳语的音量),坚持3天。

4、3天后检查能坚持下来的女生人数,在不能坚持的女生中找一代表讲述原因;在能坚持的女生中找一代表分享上一次课讨论的三个问题,并做前后对比。最后找一组男生讲述看见熟悉的同学颈部的“瘢痕”和突然改变的声音有何感想?

5、通过角色代入前后的思想碰撞,培养其爱护、关心病人的情感及大爱无疆的人道主义精神。

6、讲述甲状腺癌切除手术方式的进展,使治愈甲状腺癌与疤痕美容能两全。经口腔前庭腔镜甲状腺手术和经颈下前庭腔镜甲状腺手术。手术只需3个微小切口,分别位于口腔前庭和颈下,术后几乎不留痕,颈部吞咽不适感也明显减轻。通过口腔前庭或颈下前庭进行甲状腺微创美容手术,根治性强、喉神经和甲状旁腺付损伤率低,适合甲状腺癌的早中期患者。在保证根治疾病的前提下,该手术

还能够最大限度满足患者对于美观的需求。

（三）课后：课程思政总结反思

学生在代入角色前并不能真正体会到年青女性甲状腺癌术后身体、心理改变的悲痛和困惑，在提出护理措施时也仅限于书面和不切实际的想法。角色代入后，学生能发自内心地去寻找到很多改善“疤痕”的方法，如带项链、戴丝巾、穿高领衣服、化妆、纹身等，也能真切地感受到病人术后“轻声细语”在与人沟通交流中的不便、无奈和自责。男同学也能从中体会到看着自己熟悉、亲密的伙伴由于手术后不自信、不愿交流的无奈和无助。

想病人所想、急病人所急，用心、用爱、用专业知识来爱护、关心病人能帮助他们更好地适应和度过这个艰难的时期，在疾病面前医学生应该要有大爱无疆的人道主义精神。

素材出处（参考文献）：

[1]刘丽,柏晓玲,唐四元.青年女性甲状腺癌患者颈部切口瘢痕关注度的质性研究[J].护士进修杂志,2021,36(06):567-571.

案例 3:

一、案例名称

敬佑生命、守护生命——心脏评估操作实训

二、结合章节

第四章 第七节 心脏和血管评估

三、课程思政目标

- 1、培养学生敬佑生命、守护生命的情怀。
- 2、培养学生救死扶伤的生命情怀。
- 3、培养学生具有敏锐的观察力和科学的临床思维能力。
- 4、提升学生医学专业认同感。

四、案例内容介绍（300-600 字）

2021 年 12 月 24 日，在 K232 列车上，大多是各个学校前往肇庆参加招聘会的医学生，下午四点左右，一位乘客被发现晕倒在车厢厕所里，进入昏迷状态。在听到列车员紧急寻找医护人员的广播声后，我校的侯江南、潘兴铭、陈春颖、黄华钦、郑幼辉、黄毅韬、陈敏宜等 7 名同学和其他医学生第一时间赶到现场，快速判断乘客心跳骤停后，组成临时医疗队，轮流对昏迷乘客进行心肺复苏，其中，黄华钦是针灸推拿专业的学生，他拿出毫针为昏迷乘客针灸以帮助他恢复意识，抢救过程持续了半个小时。事后，侯江南同学回想事情的经过时，说道：“生命第一，这是老师经常和我们说的。无论何时遇到紧急情况，我们一定还会用所学积极抢救。”

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务：如何为病人准确实施心脏评估？上传自主学习素材，包括心脏评估流程、思政案例中现场抢救和新闻报道的视频、心脏评估操作视频等，学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1、课堂导学时，通过播放案例的视频，引出本节课的主题：心脏评估，同时引起敬佑生命、救死扶伤的生命情怀。

2、教师示范操作，提出问题：如何能获得视频中昏迷患者心跳骤停的重要信息，学生通过思考，了解到心脏评估的重要性，引发学生对心脏评估操作的重视，并能培养学生具有明锐的观察力和科学的临床思维能力。

3、学生分组练习，通过虚拟仿真系统评价，达到准确完成操作的学习目标，提升学生医学专业认同感。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：结合本校学生先锋事例，把本课题融合思政教育内涵，让思政教育更具真实性和可行性。

存在问题：在评价系统上，不能把专业内容检测和思政教育效果融合。

改进措施：创设符合《健康评估》特色的思政评价体系。

案例 4:

一、案例名称

使命担当、爱国奉献——腹部评估

二、结合章节

第四章第八节 腹部评估

三、课程思政目标

1. 培养学生爱国主义精神。
2. 树立“四个自信”的坚定信念。

四、案例内容介绍（300-600 字）

通过分析讨论“上海封控小区肝癌患者无法就医”的事件，事件当事人因小区封闭、医院停诊无法就医，从视频中可看到一位病人肝癌晚期，叫救护车没医院接收，家属跪在居委会门前求助，患者家属称，家里的患者放疗已停了 7 天。针对此次严峻的上海疫情，全国 15 个省份 3.8 万多医务人员驰援上海，引导学生加强家国情怀与社会责任感的培养，国家有难我必前行，用专业知识为疫情作出贡献。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入（利用职教云自主学习）

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括腹部的体表标志与分区、视诊、听诊、叩诊、触诊，以及家国情怀思政素材，学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，引导学生加强家国情怀与社会责任感的培养。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授腹部分区时，播放视频“上海封控小区肝癌患者无法就医”，事件当事人因小区封闭、医院停诊无法就医，放疗已停了 7 天。从视频中可看到该患者叫救护车没医院接收，家属跪在居委会门前求助。

学生分组讨论：1. 事件发生的原因？2. 该事件给患者及家属带来了什么影响？3. 上海如此严峻的疫情形势，我们能做些什么？

通过学生汇报，教师从旁引导，由于上海此次来势汹汹的新冠疫情，导致小区封闭、医院停诊。作为一名医学生应敢于用实际行动诠释热爱祖国的真挚情感和直面困难的使命担当，为抗击疫情贡献一份力量。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体、新技术的高度融合。

存在问题：对于家国情怀方面的理解较为浅显。

改进措施：今后多方面、多角度、多渠道引导学生深入了解家国情怀的内涵。

案例 5:

一、案例名称

端正脊梁，树立自信——脊柱的评估

二、结合章节

第四章 第十节 脊柱四肢的评估

三、课程思政目标

1. 培养学生树立“四个自信”的坚定信念。
2. 培养学生敬佑生命、守护生命的情怀。
3. 培养学生救死扶伤的生命情怀。

四、案例内容介绍（300-600 字）

分析讨论案例 1. “三方党组织携手助他挺起脊梁——脊柱侧弯患者张强的故事”。

曾经的他，因脊柱侧弯导致“驼背”，佝偻着身躯艰苦求学。

作为贵州山区极贫家庭学子的他认为这是命中注定，一生都要背着“包袱”艰难前行；他万万没有想到，在脱贫攻坚的收官之际，在红十字会、学校、医院各方党组织的关怀下，自己能够挺直脊梁，得以“重生”。他不停说着：“谢谢……谢谢！”

2020 年 9 月 1 日，在贵航贵阳医院，脊柱侧弯治愈患者张强流下感恩的泪水，哽咽着说出了四个字，向关怀、救助、医治他的贵州省红十字会、贵州大学人民武装学院、贵航贵阳医院（遵义医科大学附属贵航三〇〇医院）、贵州省红十字基金会表达感激之情。如今的他，重拾信心，对未来的生活充满了期盼。

张强说：今后有能力的时候，也一定会做一个回报社会的人。

分析讨论案例 2. “孟晚舟被押事件”

孟晚舟事件，是指 2018 年 12 月 1 日，华为公司高管孟晚舟在加拿大温哥华被捕，美国向加拿大要求引渡。意图借此打击控制中国高新技术的发展、对中国实施进一步的科技封锁。

孟晚舟面临多种莫须有的指控，回国困难重重，在加拿大人身自由也遭到了限制。但华为公司和孟晚舟女士始终没有向各方反动势力和西方霸权主义低头。中国政府也在竭尽全力进行各方营救。

2021年9月25日，中国公民孟晚舟乘坐中国政府包机返回祖国。这是党中央坚强领导的结果，是中国政府不懈努力的结果，是全中国人民鼎力支持的结果，是中国人民的重大胜利。

五、课程思政教学设计（600-1000字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括脊柱的弯曲度，脊柱的活动度，以及脊柱的压痛与叩击痛检查。思政素材（例如“脊柱畸形患者张强的故事”、“华为公司和孟晚舟的故事”、脊柱评估课件、脊柱评估操作视频、脊柱评估课前学习资料），学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，激发学生学习兴趣，引导学生端正学习态度和服务人民的思想。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授脊柱畸形的临床表现及病因时，播放视频“张强的故事”，事件当事人张强术后恢复良好，从视频中可以看到在进行手术前，张强脊柱严重畸形。

学生分组讨论：

1. 张强的脊柱畸形属于哪一种类型，常见于哪些患者？
2. 张强和孟晚舟的故事给你带来什么启发？
3. 今天这节课对你有什么启示？

（通过学生汇报，教师从旁引导）

1. 医学生的使命就是敬佑生命、守护生命。

2. 在今后的护理工作中，作为护理人，我们要热爱护理工作，爱岗敬业，要坚守救死扶伤的信念。在校期间应该扎实学习理论知识，积极学习学习操作技能。在进行疾病检查和护理时，护理人员要严格按照操作标准进行，最大程度保护患者健康和安全。同时，要注意进行心理护理。广大医学生要坚信中国特色社会主义具有制度优势，遇到有特殊苦难患者要及时向上级部门报告，寻求援助。

3. 孟晚舟事件充分表明，中国绝不接受任何形式的政治胁迫和滥用司法行为，

绝不允许中国公民成为别国政治迫害的牺牲品。这就是中华民族的脊梁。中国人民是崇尚正义、不畏强暴的人民，中华民族是具有强烈民族自豪感和自信心的民族。广大青年要跟党走，坚定走中国特色社会主义道路，坚守爱国信念，坚信中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性。做一个端正的中国人。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：将患者个人疾病案例与护理学生的理论学习相结合，激发学生学习兴趣。同时，引导学生将个人信念和选择与国家发展与民族命运相结合进行引导和讲述。

存在问题：部分学生与老师互动少，在学习平台和现场与老师缺少互动。

改进措施：调查该部分学生较少发言参与的原因，进行相关教学环节的改进。

素材出处（参考文献）：

1. “十三五”职业教育国家规划教材《健康评估》第四版
2. 央视新闻频道、学习强国 app。

案例 6:

一、案例名称

敢于质疑，勇于探索——心电图检查

二、结合章节

第八章第三节 心电图的描记、分析和临床应用

三、课程思政目标

1. 培养学生用科学精神解决问题的能力。
2. 培养学生敢于质疑，勇于探索的评判性思维。
3. 培养学生分析综合临床表现与辅助检查作出准确判断的临床思维。

四、案例内容介绍（300-600 字）

学生完成心电图基本知识与临床常见异常心电图的理论知识学习后，随即开展心电图机的实训课。在心电图机实训操作中，学生分组练习，互相检查，心电图机自动给出诊断，由于机器的误差、操作不当等原因，往往会出现与实际不相符的诊断，如心肌梗死、心房、心室肥大等。这对学生造成一定的困惑，明明自己感觉良好，为什么会出现这样的诊断？机器给出的诊断准确吗？教师引导学生查找该疾病的典型心电图改变、临床表现等最终让学生自主判断此诊断是否准确。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括复习正常心电图的波形特点及正常值、常见异常心电图的表现和特点、心电图机的操作视频以及心电图机的发明故事。学生通过学习平台讨论热点问题，分享观后感，教师及时关注学生的思想动态，引导学生勇于探索、孜孜不倦的钻研精神以精益求精的工匠精神。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

教师示教心电图机的操作方法，导联线的连接等，学生分组练习并分析结果，教师巡视、指导。

小组 1：心电图结果为心肌梗死，学生疑惑。教师指导：①能否找到梗死图

形？②心肌梗死的临床表现是什么？该同学是否符合？③诊断心肌梗死除了心电图还需要哪些检查？④该同学是否真的出现心肌梗死？

小组 2：心电图结果为房室传导阻滞，学生疑惑，教师指导：①请学生找出符合房室传导阻滞的心电图图形。②正常的 P-R 间期为多少秒？此同学的 P-R 间期是否有延长？③出现房室传导阻滞一定是异常的吗？

各小组通过教师的指导以及自主学习、探索，最终判断心电图机给出的诊断是否准确。教师从中引导学生不能出现“仪器依赖症”，过分依赖仪器而不独立思考，仪器只能起辅助作用，正确的判断要从病人提供的病史、体格检查、辅助检查中获得信息，然后经过综合分析判断，得出正确判断。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：本案例通过心电图实训课中出现的常见的问题，引导学生不过分依赖仪器，敢于质疑，勇于探索，将优秀护士职业素养内化于教学过程，避免说教和灌输，使课程思政真正入心、入脑、入行。

存在问题：实训教学中学生做出的心电图结果有一定的偶然性，面对众多可能出现的结果，一定程度上增加了教师备课的压力。

改进措施：教师注意平时积累，如通过集体备课的方式，汇集常见的异常心电图结果，共同讨论原因及解决办法。

六、效果评价策略（200-300 字）

1. 问卷调查法：课程开展前、开展 2 个月和课程结束后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。

2. 质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

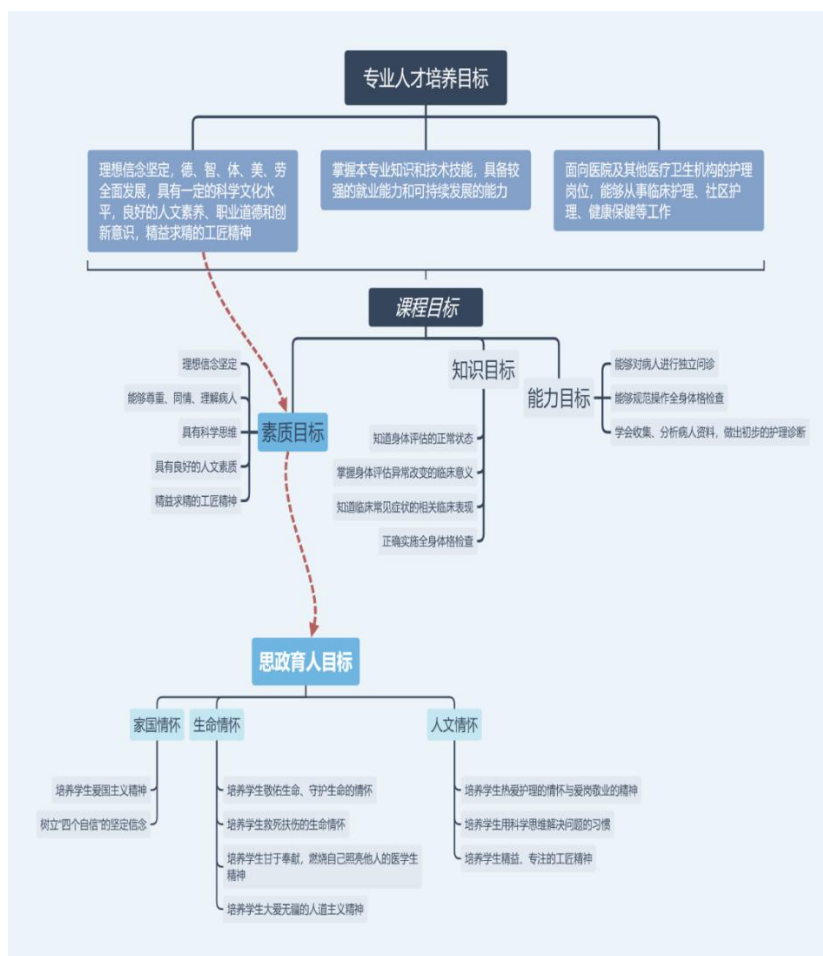
附件 1：课程基本信息

课程基本信息									
课程名称		健康评估			课程总学时		54		
课程总学分		3	理论学时		38		实践学时		16
选用教材（出版社/时间）			《健康评估》 刘成玉 人民卫生出版社 2020 年						
课程所属专业			护理学						
课程团队基本信息									
负责人	姓名	梁婉萍		性别	女	出生年月		1988.09.02	
	职称/职务	讲师/无		学历学位	本科 硕士				
	手机	18218118434		电子邮箱	404599246@qq.com				
教学团队成员	姓名	性别	出生年月		职称/职务		单位		任务分工
	曹露阳	女	1985.08		讲师 专任教师		肇庆医学高等专科学校		课程设计、教学实践、课程资源建设
	钟小景	女	1988.04		讲师 专任教师		肇庆医学高等专科学校		课程设计、教学实践、课程资源建设
	王元	女	1988.11		助教 辅导		肇庆医学高		典型课程思政

				员	等专科学校	案例设计、课程资源建设
	田京京	女	1982.02	讲师 专任教师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设

课程思政总目标

根据 OBE 理念，以成果输出为导向，逆向设计，正向实施。按照护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对于医学专业的思政教育要求确立本课程的思政育人目标。共包括三个层面九个子主题，即家国情怀、生命情怀、人文情怀三个层面，“爱国主义”、“四个自信”、“敬业精神”、“科学精神”、“工匠精神”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”、“大爱无疆”共九个主题。



课程思政案例融入思路

编号	结合的章节	课堂育人目标	课程思政内容融入点	案例名称
1	第三章第十节 黄疸	1.培养学生严谨的工作态度。 2.培养学生的慎独精神。	通过分析讨论“错换人生28年”的事件，引导学生要严肃认真对待医疗工作，要树立严谨的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。	严谨慎独、敬畏生命——常见症状评估之黄疸
2	第四章第四节 颈部评估	1.养成爱护、关心病人的情感。 2.培养学生大爱无疆的人道主义精神。	学生通过沉浸式体验甲状腺手术后切口瘢痕带来的不便，培养其爱护、关心病人的情感及大爱无疆的人道主义精神。	关爱病人、大爱无疆——颈部甲状腺评估
3	第四章第七节 心脏和血管评估	1.培养学生敬佑生命、守护生命的情怀。 2.培养学生救死扶伤的生命情怀。 3.培养学生具有敏锐的观察力和科学的临床思维能力。 4.提升学生医学专业认同感。	通过我校学生在列车上见义勇为，分秒必争抢救心脏骤停的乘客的案例，激发学生敬佑生命、救死扶伤的生命情怀。	敬佑生命、守护生命——心脏评估操作实训
4	第四章第八节 腹部评估	1.培养学生爱国主义精神。 2.树立“四个自信”的坚定信念。	通过分析讨论“上海封控小区肝癌患者无法就医”的事件，引导学生家国情怀与社会责任感的，国家有难我必前行，用专业知识为疫情作出贡献。	使命担当、爱国奉献——腹部评估
5	第四章第十节 脊柱四肢的评估	1.培养学生树立“四个自信”的坚定信念。 2.培养学生敬佑生命、守护生命的情怀。	通过“脊柱侧弯患者张强的故事”引导学生要坚信中国特色社会主义具有制度优势；通过“孟晚舟被押事件”引导广大青年要跟党走，坚定走中国特色社会主义道路，坚守爱国信念，	端正脊梁，树立自信——脊柱的评估

			坚信中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性。	
6	第八章 第三节 心电图的描记、分析和临床应用	1.培养学生用科学精神解决问题的能力。 2.培养学生敢于质疑，勇于探索的评判性思维。 3.培养学生分析综合临床表现与辅助检查作出准确判断的临床思维。	本案例通过心电图实训课中出现的常见问题，引导学生不过分依赖仪器，敢于质疑，勇于探索，将优秀护士职业素养内化于教学过程。	敢于质疑，勇于探索——心电图检查

附件 2: 《健康评估》课程思政案例编写任务安排

课程基本信息						
课程名称		健康评估		课程总学时	54 学时	
课程所属专业		护理学				
课程团队基本信息						
负责人	姓名	梁婉萍		性别	女	出生年月 1988.09.02
	职称/职务	讲师/无		学历学位	本科 硕士	
	手机	18218118434		电子邮箱	404599246@qq.com	
	所在学院	护理学院				
教学团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	单位	任务分工
	曹露阳	女	1985.08	讲师	肇庆医学高等专科学校	课程设计、教学实践、课程资源建设
	钟小景	女	1988.04	讲师	肇庆医学高等专科学校	课程设计、教学实践、课程资源建设
	王元	女	1988.11	助教	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设
	田京京	女	1982.02	讲师	肇庆医学高等专科学校	课程资源建设

