

# 护理专业核心课程标准

## 《健康评估》课程标准

### 一、基本信息

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1、适用对象：护理专业学生  | 2、制定时间：2017年5月 |
| 3、课程编码：2410302 | 4、所属系部：护理系     |
| 5、学 分：3        | 6、学 时：54       |
| 7、课程性质：必修      | 8、课程类型：专业基础课   |
| 9、制 定 人：田京京    | 10、批 准 人：      |

### 二、课程目标

#### （一）知识目标

1. 知道身体评估的正常状态；
2. 掌握身体评估异常改变的临床意义；
3. 知道临床常见症状的相关临床表现；
4. 学会常见症状的问诊及做出护理诊断；
5. 正确实施全身体格检查。

#### （二）能力目标

1. 能对病人进行独立问诊；
2. 能规范地进行全身体格检查；
3. 能学会收集、分析病人资料，概括护理诊断依据，做出初步的护理诊断，写出完整的护理病历。

#### （三）素质目标

1. 具备良好的沟通能力；
2. 具备较强的团队协作意识；
3. 能够尊重、同情、理解病人；
4. 能够保护病人的隐私；
5. 能够保证病人的安全；
6. 拥有良好的身体与心理素质。

### 三、课程定位与设计思路

#### （一）制定依据

本课程标准依据《护理专业人才培养方案》中对《健康评估》课程培养目标的要求制定。

#### （二）课程功能定位

本课程是高等职业学校护理专业核心课程。通过对本课程的学习，学生能够掌握以病人为中心

的护理评估原理和基本方法，能够运用护理程序，对病人进行整理护理（包括身体、心理和社会文化在内）；通过实训培养学生健康评估护理技能，掌握头面颈部、胸部、腹部和神经系统的检查等操作，培养学生发现问题、解决问题的能力。

### （三）课程设计思路

课程设计遵循以人为中心的整体护理思想，以护理专业工作岗位要求培养为主线，采用临床护理岗位任务驱动模式，将“导、问、例、演、思、练”串成一线，构建“教中思”、“思中做”和“做中学”的一体化教学模式。

充分利用学习任务来构建学习情境。以实际临床护理工作岗位要求提出学生应完成的学习任务，将完成学习任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识点融入任务之中，让学生带着学习任务参与到教师的教学活动中去。选择具有代表性的典型学习任务进行汇编、提炼、构建学习情境。学习情境的构建要具有合理的梯度结构，能力设置由低到高，符合学生的能力发展规律；教学体现以学生为主体，注重护理专业学生实践操作能力的培养，实现“教、思、做、学”一体化；采用任务驱动教学方法，学习小组接受教师安排的学习任务，让学生在完成学习任务的过程中实现教学目标；强调学生的主观能动性，培养学生能够运用科学的临床思维去识别护理问题及人们的反应，做出正确的护理诊断/问题，制定行之有效的护理措施。

根据上述教学方法，本课程包括身体评估、常见症状的评估、心电图检查、实验室及影像学检查共5个学习情境。将头面颈部评估、胸部评估、腹部评估、神经系统评估、全身体格检查融入教学情境，采用任务分工和小组合作的方式完成以锻炼学生的独立问诊、身体评估、团队协作等基本素养。

## 四、教学内容

### 1. 学时分配

本课程总学时 54 节，其中理论 38 节，实践 16 节，第三学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
1	绪论	1. 课程介绍	2	2 (2+0)
		2. 健康评估的起源和发展		
		3. 健康评估的内容		
		4. 健康评估的学习方法和要求		
2	身体评估	1. 身体评估的基本方法	2	2 (2+0)
		2. 一般状态评估		
		3. 皮肤和淋巴结评估	2	2 (2+0)
		4. 头部和颈部评估	4	4 (2+2)
		5. 胸壁和胸廓评估	2	2 (2+0)
		6. 肺脏评估	4	4 (2+2)

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
		7. 心脏和血管评估	6	6 (4+2)
		8. 腹部评估	6	6 (4+2)
		9. 脊柱与四肢评估	4	4 (2+2)
		10. 神经系统评估		
		11. 全身体格检查操作考核	4	4 (0+4)
3	常见症状评估	1. 咳嗽与咳痰、咯血	2	2 (2+0)
		2. 心悸		
		3. 发绀		
		4. 黄疸	2	2 (2+0)
		5. 呕血与黑便		
		6. 意识障碍		
4	心电图检查	1. 心电图基本知识	2	2 (2+0)
		2. 异常心电图	4	4 (4+0)
		3. 心电图机操作	2	2 (0+2)
5	实验室检查	1. 血液一般检查	2	2 (2+0)
		2. 尿液检查		
		3. 粪便检查		
		4. 肾功能检查	2	2 (2+0)
		5. 肝功能检查		
		6. 常用内分泌与代谢功能及心肌损伤标志物检查		
学时合计			54	(38+16)

## 2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	绪论	课程介绍	1. 知道护理评估的起源和发展，护理评估与护理程序的关系，护理评估的护理实践中的重要性 2. 了解以护理为重点，以病人为中心的整体护理评估观念，运用在护理实践中 3. 掌握护理评估与护理程序内在的关系及其主要任务和重要性	利用教学和临床护理经验来讲解。	多媒体课室
		健康评估的起源和发展			
		健康评估的内容			
		健康评估的学习方法和要求			
2	身体评估	身体评估的基本方法	1. 知道全身体格检查的顺序与方法及正常状态	1. 理论教学：利用幻灯、视频、音频来讲	多媒体课室

		一般状态评估	2. 了解体格检查的目的、方法及其临床适用范围 3. 学会运用视、触、叩、听四诊的基本检查方法对病人进行全身体格检查 4. 掌握异常改变的临床意义	解；设置课前提问、案例分析、讨论、学生发言、课后作业等环节。 2. 操作教学：设置临床真实情境，教师示范操作要领；学生进行角色扮演按照视、触、叩、听顺序展开实操练习。 3. 根据之前所学的理论知识和所练的操作，来考核综合问诊、身体评估、案例分析、评判性思维等能力。	多媒体课室
		皮肤和淋巴结评估			多媒体课室
		头部和颈部评估			多媒体课室、实训室
		胸壁和胸廓评估			多媒体课室、实训室
		肺脏评估			多媒体课室、实训室
		心脏和血管评估			多媒体课室、实训室
		腹部评估			多媒体课室、实训室
		脊柱与四肢评估			多媒体课室
		神经系统评估			多媒体课室、实训室
		全身体格检查操作考核			实训室
3	常见症状评估	咳嗽与咳痰、咯血	1. 知道特殊情况的问诊 2. 了解常见症状的相关护理诊断；常见症状的主要病因和发生机制 3. 学会常见症状的护理评估 4. 掌握常见症状的基本概念及相关的临床表现	设置案例分析、自学、小组讨论、学生发言、教师总结等环节。	多媒体课室
		心悸			多媒体课室
		发绀			多媒体课室
		黄疸			多媒体课室
		呕血与黑便			多媒体课室
		意识障碍			多媒体课室
4	心电图检查	心电图基本知识	1. 知道心电图机的工作原理；心电图的测量方法 2. 了解心电图机的简单维护方法 3. 能初步识别心律失常、心房肥大、心肌梗死等常见异常心电图 4. 掌握心电图常规导联的描记方法；正常心电图波形识别与正常值	1. 利用多媒体、临床真实心电图来讲解。 2. 整个教学过程教师的讲解、分析速度需放慢。	多媒体课室
		异常心电图			多媒体课室
		心电图机操作			实训室
5	实验室检查	血液一般检查	1. 了解临床常用的生化及免疫学检查 2. 掌握血液、尿液、粪便三大常规检查及标本的采集方法	1. 利用多媒体、临床实例和化验单来讲解。 2. 整个教学过程教师讲解有主有次、重难点突出。	多媒体课室
		尿液检查			多媒体课室
		粪便检查			多媒体课室
		肾功能检查			多媒体课室
		肝功能检查			多媒体课室

		常用内分泌与代谢功能及心肌损伤标志物检查			多媒体课室
--	--	----------------------	--	--	-------

## 五、教材及数字化教学资源

### (一) 教材

#### 1. 教材选用

教材选用的依据：教育部和国家卫生健康委员会关于新时代职业教育和护理服务业人才培养相关文件精神的要求。

#### 2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《健康评估》 (第4版)	国家卫生健康委员会 “十三五”规划教材	人民卫生出版社	刘成玉	2018年12月
2	《健康评估》 (第4版)	国家卫生和计划生育委员会 “十三五”规划教材 本科护理学类专业用	人民卫生出版社	孙玉梅, 张立力	2017年7月

### (二) 数字化教学资源的开发与利用

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源, 建立网络课程平台, 开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源, 方便学生自主学习, 同时实现师生网上互动, 提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	随身学习云平台—健康评估	<a href="https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=1561">https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=1561</a>
2	随身学习云平台—健康评估	<a href="https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=5200">https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=5200</a>

## 六、课程考核

本课程采用理论考核和实操考核相结合, 过程评价与终结性评价相结合的考核方式。理论考核采用笔试形式, 考核内容侧重于呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估等, 理论考核占本门课程考核的比例为50%。过程考核分为素质考核和实操考核两方面, 素质考核以小组学生的平时表现(如穿着、教室清洁、学习工作态度、考勤、课堂笔记等方面)、平时作业(以综合性的题目为主)和阶段考核(阶段性随堂考核记忆性、综合性的教学内容)作为评价标准; 实操考核采用抽签考试, 以学生在规定时间内完成规定项目的规范操作作为评价标准, 考核内容侧重于头面颈部评估、呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估、神经系统评估的考核, 过程考核占本门课程考核的比例为50%。在过程考核的每一个环节中, 均采用“小组自评+小组互评+教师评价”的方式。

具体考核方案见下表。

考核方式	过程考核（50%）		终结性考核（理论考核）（50%）
	素质考核（30%）	实操考核（70%）	
实施方法	小组自评+小组互评+ 教师评价	小组自评+小组互评+ 教师评价	教考分离、统一组织
考核标准	纪律、协作精神	准备、操作过程、评 价	题型不少于5种（填空题、选择 题、判断题、名词解释题、简答 题、案例分析题），分数比例由命 题教师自定

## 七、其他说明

教学安排上在《护理学导论》课之后开设或与《内科护理学》课同步开设。

### （一）授课教师基本要求

1. 承担《健康评估》教学的主讲教师应具备本专业或相近专业本科以上学历，具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力，具有行业工作经验，具有高校教师资格证和相关专业执业资格证，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解健康评估最新进展。

2. 承担《健康评估》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学。

3. 建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。专任教师需定期深入护理工作一线实践，提高自己的技术水平和实践能力。兼职教师应具备本科及以上学历，具有高级技术职称任职资格和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

### （二）实践教学条件要求

#### 1. 校内实训基地

校内实训基地主要条件

序号	实训室名称	实训项目	核心设备名称	数量 (台/套)
1	健康评估 实训室	头部和颈部评估	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1
		肺脏的评估	智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10
		心脏的评估	心肺听诊触诊模拟人	30
		腹部的评估	听诊器（单筒式）	20
		神经反射评估	听诊器（多筒式）	5
		心电图机操作	台式水银血压计	20
			医用人称	1

			叩诊锤	20
			诊断床（病床）	可共用
			其他：体温计、电筒、软尺、压舌板、棉签等	
			心电图机（台式）	6
			心电图机（便携式）	2
			其他：导联连接线、酒精、棉签等	
			标准化病人综合评估系统	1
			开放式健康评估辅助教学系统	1

## 2. 校外实训基地

(1) 各校应当建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

(2) 选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

(3) 选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

(4) 学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

### (三) 课程标准开发团队

#### 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	田京京	肇庆医学高等专科学校	讲师、主管护师
2	张立力	南方医科大学护理学院	教授/院长
3	张洪	广东医科大学	副教授/教研室主任
4	陈晓霞	肇庆医学高等专科学校	教授

# 《基础护理技术》课程标准

## 一、基本信息

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1、适用对象：护理专业学生  | 2、制定时间：2016年9月 |
| 3、课程编码：2410303 | 4、所属系部：护理系     |
| 5、学 分：8        | 6、学 时：134      |
| 7、课程性质：必修      | 8、课程类型：专业核心课   |
| 9、制 定 人：陈宇清    | 10、批 准 人：      |

## 二、课程目标

### （一）知识目标

1. 熟悉基础护理技术的应用范围、操作原理；
2. 掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法；
3. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。

### （二）能力目标

1. 能规范地进行各项基础护理技术操作；
2. 能为病人进行健康教育；
3. 学会评估病人病情变化，并做出恰当处理；
4. 具有以现代护理观为指导，运用护理程序为病人提供整体护理的能力。

### （三）素质目标

1. 具有良好的沟通能力；
1. 具有深厚的爱国情感和家国情怀；
2. 具有责任担当，形成大局意识、协同合作的团队精神；
3. 具备以人为本、求真务实的护理理念；
4. 具备高尚的职业道德，养成爱护、关心病人的情感；
5. 具备较强的人际沟通能力和团结协作精神；
6. 具备严谨的学习态度，科学的思维方法和勇于创新的精神。

## 三、课程定位与设计思路

### （一）制定依据

本课程标准依据《护理专业人才培养方案》中对《基础护理技术》课程培养目标的要求制定。

### （二）课程功能定位

本课程是高等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，学生能够掌握从事护理工作必须的基本知识和技能，能够运用护理程序，对病人实施整体护理。通过技能实训培养学生基础护理技能，掌握入院护理技术、安全相关的护理技术、生活护理技术、治疗护理技术和出院护理技术，培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，具备提供健康促进服务

的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

### （三）课程设计思路

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，构建“教、学、做”一体化教学模式。教学中通过创设护理岗位学习情境，以实际工作任务的方式向学生提出学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，积极引导學生参与教学活动，注重学生基础护理技能的培养，融“教、学、做”为一体，更好地培养学生从事护理必需的基础知识、基础技能和基本职业素养。

本课程以“护理专业工作任务与职业能力分析”为依据设置教学内容，打破以知识为主线的传统课程模式，转变为以职业能力为主线的课程模式。课程内容包括医院环境与病人入院的护理、卧位与安全、舒适与休息、生命体征的观察和护理、护理文件的记录、医院感染的预防与控制、病人的清洁与护理、冷热疗法、医院饮食与营养的护理、排泄护理、危重病人的病情观察和护理、给药护理、静脉输液与输血护理、常用标本的采集、病人出院护理、终末护理、职业防护等。

## 四、教学内容

### 1. 学时分配

本课程总学时 134 节，其中理论 78 节，实践 56 节，第三、四学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 （理论+实践）
1	医院环境与病人入院的护理	医院环境	6	14
		病人入院的护理	8	(8+6)
2	卧位与安全	卧位安置的护理技术	2	4
		护理安全	2	(2+2)
3	舒适与休息	休息与睡眠	2	4
		疼痛护理	2	(4+0)
4	生命体征的观察和护理	体温的评估与护理	2	8 (4+4)
		脉搏与呼吸的评估与护理	4	
		血压的评估与护理	2	
5	护理文件的记录	体温单	2	4
		护理文件的书写	2	(2+2)
6	医院感染的预防与控制	医院感染	2	14 (8+6)
		清洁、消毒、灭菌	2	
		手卫生	2	
		无菌技术	4	
		隔离技术	4	
7	病人的清洁与护理	口腔护理	4	10 (4+6)
		头发护理	2	
		皮肤护理	2	
		压疮的预防和护理	2	
8	冷热疗法	冷疗法	2	4
		热疗法	2	(2+2)
9	医院饮食与营养的护理	医院饮食	2	6
		饮食护理	2	(4+2)

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 （理论+实践）
10	排泄护理	排尿的概述	2	14 (8+6)
		排尿护理	6	
		排便的概述	2	
		排便护理	4	
11	给药护理	给药的基本知识	2	24 (14+10)
		口服给药	2	
		雾化吸入技术	2	
		注射给药技术	10	
		药物过敏试验技术	8	
12	静脉输液与输血护理	静脉输液技术	4	10 (6+4)
		常见静脉输液故障与反应	2	
		静脉输血技术	2	
		常见输血反应及护理	2	
13	危重病人的病情观察和护理	吸氧技术	4	8 (4+4)
		吸痰技术	2	
		洗胃技术	2	
14	常用标本的采集	标本采集概述	2	4 (2+2)
		各种标本采集技术	2	
15	病人出院护理	病人出院前、出院时、出院后护理工作	2	2
16	临终护理	临终关怀及病人家属的护理	2	2
17	职业防护	护理职业防护	2	2
学时合计			134 (78+56)	

## 2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计 （包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	医院环境与病人入院的护理	1. 医院环境 2. 病人入院的护理	1. 能为住院病人提供安全、舒适、整洁的住院环境 2. 能为不同病人准备床单元（备用床、暂空床、麻醉床） 3. 能按入院程序接收病人入院，并做好与各部门的交接 4. 能为新入院病人介绍医院环境 5. 能在运送病人的过程中正	1. 知道医院的性质、任务、组织结构和分级 2. 掌握门诊护士的工作内容 3. 掌握急诊护士的工作内容 4. 知道病人床单位的设备和空间要求 5. 掌握分级护理的适用对象和护理内容 6. 会用轮椅、平车、担架，安全、平稳地运送病人	1. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动法 2. 准备各种医院环境的图片，利用任务驱动教学法 3. 铺床法采用教学做一体化教学 4. 设计新病人入院病例，采用基于临床真实工作任务的项目教学法 5. 搬运法设计	多媒体课室 护理实训室

			确应用省力原理		多种不能自行移动病人的病例,采用角色扮演法、任务驱动法	
2	卧位与安全	1.卧位安置的护理技术 2.护理安全	1.能正确安置病人卧位,应用力学原理稳妥移动病人 2.能有正确实施保护病人安全的措施(床档、约束具等)	1.掌握各种卧位的名称、姿势及适用范围 2.学会保护病人隐私,体现人文关怀精神 3.掌握保护病人安全的措施 4.掌握各种保护具的使用方法及注意事项	1.采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2.设计多种病例,利用角色扮演法、任务驱动法 3.理论知识采用案例分析法、任务驱动法、小组讨论法 4.卧位安置设置实践教学环节	多媒体课室 护理实训室
3	舒适与休息	1.休息与睡眠 2.疼痛护理	1.能正确对病人疼痛实施评估,对不同性质的疼痛进行有效护理 2.能正确使用缓解病人的疼痛的方法 3.能有针对性地进行疼痛相关健康教育 4.能对常见的睡眠障碍采取有效护理措施	1.了解病人产生疼痛的机制、原因和影响因素 2.掌握常见的睡眠障碍与护理措施 3.知道休息的条件 4.知道睡眠的时相与周期 5.具备促进病人休息与睡眠的护理知识 9.学会评估病人的睡眠质量,能为病人创造有利于睡眠的环境	1.采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2.设计多种病例,利用角色扮演法、任务驱动法 3.理论知识采用理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动法 4.疼痛护理设置实践教学环节	多媒体课室 护理实训室
4	生命体征的观察和护理	1.体温的评估与护理 2.脉搏与呼吸的评估与护理 3.血压的评估与护理	1.能正确能为病人测量生命体征、判断测量结果并记录,做到关心病人	1.了解体温的产生与调节机制 2.了解血压计、体温计的种类与构造 3.熟悉生命体征的正常生理变化以及影响因素 4.学会消毒体温计和检查有效性 5.学会异常生命体征的评估、护理	1.采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2.测量生命体征操作采用视频教学 3.血压测量技术采用教学做一体化 4.实训教学采用角色扮演法	多媒体课室 护理实训室

				措施及注意事项	5. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动法	
5	护理文件的记录	1.体温单 2.护理文件的书写	1. 能正确进行护理文件的记录	1. 知道病案的记录要求 2. 知道医嘱的种类和内容、一般护理记录单特别护理记录单的记录内容及病室报告的书写顺序 3. 了解病案的重要性及其管理 4. 学会正确处理医嘱 5. 学会体温单的绘制,能按要求正确绘制体温单	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动法 3. 体温单的绘制设置实践教学环节	多媒体课室 护理实训室
6	医院感染的预防与控制	1.医院感染 2.清洁、消毒、灭菌 3.手卫生 4.无菌技术 5.隔离技术	1. 能明确护理人员在预防和控制医院感染中的作用和责任 2. 能规范进行手消毒。 3. 能根据不同的隔离要求设置隔离单元	1. 知道医院感染的形成、医院感染的类型和主要因素 4. 掌握清洁、消毒、灭菌、无菌技术的概念 5. 具备进行医院各项清洁、消毒、灭菌工作的能力 6. 会根据物品的性质选择和使用合适的化学消毒剂 7. 学会无菌技术基本操作 8. 学会医疗废物的分类和收集 9. 掌握隔离基本知识、隔离原则与隔离种类 10. 学会规范穿、脱隔离衣 11. 学会正确戴口罩和使用避污纸	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 无菌技术、穿脱隔离衣采用视频教学 4. 无菌操作、隔离技术实训,利用角色扮演和小组教学法	多媒体课室 护理实训室
7	病人的清洁与护理	1.口腔护理 2.头发护理 3.皮肤护理 4.压疮的预防和护理	1. 能为一般病人进行口腔卫生指导 2. 能为病人进行预防压疮的健康教育 3. 能为不同分	1. 学会口腔卫生的评估 2. 掌握为病人进行特殊的口腔护理的方法 3. 掌握为无法自理的病人进行床	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨	多媒体课室 护理实训室

			期的压疮病人实施护理	上洗发和梳发的方法 4. 知道灭头虱和虱卵的方法 5. 熟悉淋浴和盆浴的适用范围和护理要点 6. 学会常规进行晨晚间护理 7. 学会压疮的评估 8. 学会为卧有病人床更换床单	论教学法 3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	
8	冷热疗法	1.冷疗法 2.热疗法	1. 能使用热疗技术为病人健康服务的能力（会使用热水袋,不发生烫伤等意外;会使用红外线灯,距离、时间正确） 2. 能正确指导病人进行温水坐浴 3. 能使用冷疗技术为病人进行健康服务	1. 掌握冷热疗法的禁忌和注意事项 2. 知道冷热疗的目的及影响冷热效果的因素 3. 了解冷热疗法的生理效应 4. 会使用冰袋、冰帽,放置部位适宜、方法正确;会温水、乙醇擦浴,手法、部位正确,降温效果好	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	多媒体课室 护理实训室
9	医院饮食与营养的护理	1.医院饮食 2.饮食护理	1. 能指导病人维持或恢复良好的营养状态,满足一般病人饮食的需要 2. 能根据病人病情调整饮食方案 3. 能指导病人完成隐血试验、胆囊造影试验或甲状腺 <sup>131</sup> I试验时饮食内容的调整 4. 能根据病情采用鼻饲法或要素喂食,保证营养供给	1. 掌握医院饮食的种类、使用范围、原则及用法 2. 熟悉要素饮食、一般饮食护理、出入液量的记录 3. 了解饮食与营养对人体健康的意义、饮食与营养状况评估 4. 掌握鼻饲法的操作方法	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 鼻饲法采用视频教学 4. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	多媒体课室 护理实训室
10	排泄护理	1.排尿的概述 2.排尿护理 3.排便的概述	1. 能评估病人排泄情况 2. 能正确处理异常排泄的情况包括:尿失	1. 了解影响排泄因素 2. 掌握异常排泄处理的处理方法 3. 掌握男、女病人	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 导尿术、灌肠	多媒体课室 护理实训室

		4.排便护理	禁、尿潴留、便秘、腹泻、排便失禁及肠胀气等	的导尿和留置导尿管操作 5. 掌握膀胱冲洗方法 4. 掌握各种灌肠法及肛管排气的操作	法采用视频教学 3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	
11	给药护理	1. 给药的基本知识 2. 口服给药 3. 雾化吸入技术 4. 注射给药技术 5. 药物过敏试验技术	1. 能使用雾化装置帮助病人吸入药液(氧气雾化吸入、手压式雾化吸入和超声波雾化吸入) 2. 能准备注射用物, 学会药液抽吸技术 3. 能进行皮内、皮下、肌内、静脉注射, 要求部位、进针深度正确	1. 掌握药物的分类、领取和保管 2. 熟悉把握安全给药的原则 3. 学会正确发放口服药, 指导病人安全使用口服药和观察服药反应 4. 掌握注射原则 5. 掌握皮内、皮下注射、肌内注射、静脉注射的目的、体位、部位、方法和注意事项 6. 提高静脉穿刺成功率的方法与分析静脉注射失败的常见原因 7. 学会使用微量注射泵 8. 知道青霉素、链霉素、TAT、普鲁卡因、细胞色素C、碘等药物过敏反应的特点和原理 9. 掌握药物过敏试验的操作和结果判断, 预防药物过敏的措施 10. 学会 TAT 试验阳性患者的脱敏疗法 11. 学会药物过敏性休克的急救方法	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 口服给药法、四种注射药物、过敏试验采用视频教学 4. 实训教学采用教学做一体化和角色扮演法	多媒体课室 护理实训室
12	静脉输液与输血护理	1. 静脉输液技术 2. 常见静脉输液故障与反应 3. 静脉输血技术 4. 常见输血反应及护	1. 能正确准备静脉输液、静脉输血的用物、选择常用部位 2. 能正确实施静脉输液、静脉输血操作, 正确调节滴速、处理输液故障	1. 知道静脉输液、静脉输血的目的和适应症 2. 掌握安全输液、安全输血的原则 3. 了解 PICC 穿刺技术、颈外静脉、锁骨下静脉插管输液法的目的及	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 静脉输液法和输血法采用视频教学 3. 实训教学采用教学做一体	多媒体课室 护理实训室

		理	3. 掌握安全输液、安全输血的原则 4. 能正确观察及处理静脉输液、静脉输血反应	“输液港”的应用,正确进行静脉留置针的操作 4. 会使用输液泵,正确调节注射速度 5. 知道血型、交叉配血试验 6. 知道血液制品的种类及特点	化和情景教学法	
13	危重病人的病情观察和护理	1.吸氧技术 2.吸痰技术 3.洗胃技术	1. 能正确实施吸氧法 2. 能进行氧流量的计算 3. 能正确实施电动吸引器吸痰法、中心吸引吸痰法 4. 能帮助无力咳嗽、排痰病人清理呼吸道	1. 掌握缺氧程度的判断、缺氧的种类和氧疗效果的判断 2. 知道供氧装置的使用(氧气筒、中心吸氧装置和氧气枕) 3. 掌握安全用氧的原则 4. 熟悉洗胃的目的和常用洗胃溶液 5. 掌握对中毒病人实施洗胃的方法	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 吸氧法、中心吸引吸痰法、洗胃法采用视频教学 3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	多媒体课室 护理实训室
14	常用标本的采集	1.标本采集概述 2.各种标本采集技术	1. 能够明确各种标本采集容器不同颜色的意义	1. 知道标本采集的原则、意义 2. 学会正确采集静脉血标本、尿标本和粪标本、痰标本、咽拭子标本	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	多媒体课室 护理实训室
15	病人出院护理	病人出院前、出院时、出院后护理工作	2. 能对出院病人进行出院指导	1. 学会护理出院前、后的病人 3. 会处理出院病人有关文件及床单位	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析法、任务驱动、小组讨论教学法	多媒体课室 护理实训室
16	临终护理	临终关怀及病人家属的护理	1. 能根据临终患者的情绪、行为,判断其心理反应分期 2. 能为临终病人及家属提供护理	1. 掌握临终关怀的概念、临终病人的身心反应及护理措施 2. 学会脑死亡的标准、死亡过程的分期、尸体护理操作、死亡的概念	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动、小组讨论教学法	多媒体课室 护理实训室

17	职业防护	护理职业防护	1. 能处理和防范各种职业损伤	1. 了解职业防护概念 2. 熟悉护士职业损伤危险因素 3. 具备处理和防范职业损伤的基本知识和能力	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	多媒体课室 护理实训室
----	------	--------	-----------------	--	--	----------------

## 五、教材及数字化教学资源

### (一) 教材

#### 1. 教材选用

教材编写以护理岗位基本能力及本课程标准为依据，以临床护理岗位为基础，按照工作过程导向，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、技能操作项目，体现“教、学、做”为一体，注重学生基础护理知识、技能及临床思维的培养与形成。

#### 2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	基础护理技术（第2版）	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 高职护理、助产学	人民卫生出版社	古海荣	2018年7月
2	基础护理学（第6版）	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材	人民卫生出版社	李小寒	2017年6月

### (二) 数字化教学资源的开发与利用

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	随身学习云平台—基础护理技术	<a href="https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=2319">https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=2319</a>
2	云课堂智慧职教—基础护理技术	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjafllayvo5xfkw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjafllayvo5xfkw</a>

## 六、课程考核

本课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的评价方式进行，其中形成性考核占40%，终结性考核占60%。形成性考核包括课堂表现（含学习态度、考勤、课堂参与等）（20%）、平时作业（20%）

等。终结性考核包括期末理论考核成绩（40%）和技能考核成绩（20%）。

终结性考核中期末理论考核采取期末闭卷考试的形式，考教分离，具体考核方案见下表。

考核方式	考核形式	权重
形成性考核	课堂考勤	10%
	课堂参与	10%
	平时作业	20%
终结性考核	实践考核	20%
	期末闭卷考试	40%

情境	实践考核内容
医院环境与病人入院的护理	备用床、暂空床、麻醉床、搬运法
卧位与安全	约束法
舒适与休息	疼痛的健康教育
生命体征的观察和护理	生命体征的测量
护理文件的记录	体温单的绘制
医院感染的预防与控制	无菌操作、隔离技术
病人的清洁与护理	口腔护理、床上擦浴、头发护理
冷热疗法	热水袋的使用、温水擦浴
医院饮食与营养的护理	鼻饲法
排泄护理	大量不保留灌肠、导尿法
给药护理	口服给药，皮内、皮下、肌肉、静脉注射法
静脉输液与输血护理	静脉输液、静脉输血
危重病人的病情观察和护理	吸氧法、洗胃法、吸痰法
常用标本的采集	动、静脉采血，粪便、尿液标本采集

## 七、其他说明

教学安排上在《护理学导论》课之后开设。

### （一）授课教师基本要求

护理专业现有专业教师 204 人，其中专任教师 163 人，兼职教师 41 人；具有高级职称教师 72 人，硕士学位 36 人，双师素质的教师占 85%，护理专业带头人 3 人，校级教学名师 1 人。多年来，护理专业遵循专兼结合的师资队伍建设理念，积极培养、大力引进，努力构建一支数量适宜、结构合理、专兼结合、专业水平高、实践能力强的“双师双证”教学团队。2015 年“护理专业教学团队”被省教育厅批准优秀教学团队。

### （二）实践教学条件要求

## 1. 校内实训基地

本课程校内实训基地应设置模拟病房和基础护理技术综合训练室，主要实训设备见表 2。

表 2 基础护理主要实训设备一览表

实训室名称	设备名称	单位	台/套数
模拟病房	护士工作台	套	1
	住院病人一览表及病区呼叫系统	套	1
	医院办公系统	套	1
	医用人体秤	台	1
	病历车	辆	1
	电子病历车	辆	1
	电子钟	套	1
	普通病床	张	16
	多功能病床	张	4
	多功能电控病床	张	1
	床旁桌	只	21
	床旁椅	把	21
	床头设备带	套	21
	床上用品	套	42
	平车	辆	1
	轮椅	辆	2
	担架	付	1
	脚踏凳	个	4
	约束带	套	10
	支被架	个	2
	拐杖、手杖、助行器	套	2
	电热煮沸消毒器	只	1
	手提式压力蒸汽灭菌器	只	1
	紫外线消毒车	辆	2
	持物钳（镊）、置物钳筒	套	20
	治疗碗	个	40
	治疗盘	个	40
	有盖罐	个	20
	三叉钳	个	2
	卫浴设施	套	1
	循环风紫外线空气消毒器	套	1
	紫外线消毒灯	盏	2
	洗手池	个	6
	手烘干机	个	6
	手消毒检测仪	台	2
	隔离衣	件	20
	防护衣	件	20
	医用防护面罩	个	20
	医用防护口罩	个	40
	治疗车	辆	20
晨间护理车	辆	5	

实训室名称	设备名称	单位	台/套数
	洗头车	辆	2
	床上洗头盆	个	2
	气垫褥	床	1
	压疮仿真模型	套	2
	红外线治疗灯	台	2
	牙模型	个	10
	抗血栓泵	台	1
	玻璃体温计（口表）	支	40
	红外线体温计	个	10
	体温计甩降器	台	5
	体温、脉搏、呼吸血压显示仪	台	1
	电子血压手臂	只	5
	台式汞柱式血压计	台	20
	立式汞柱式血压计	台	8
	单筒式听诊器	只	20
	多筒式听诊器	只	10
	吞咽与呼吸机制演示模型	具	2
	成人女性护理人	具	10
	成人男性护理人	具	2
	高级成人护理人	具	1
	鼻饲与洗胃模型	具	5
	鼻饲泵（营养泵）	台	1
	透明女性导尿模型	具	4
	不透明女性导尿模型	个	4
	透明男性导尿模型	具	4
	灌肠与肛管排气训练仿真模型	具	4
	灌肠筒	套	20
	电子导尿灌肠模型	个	1
	药柜	顶	1
	器械柜	顶	8
	发药车	辆	5
	超声雾化器	台	5
	压缩雾化器	台	2
	皮内注射模型	个	20
	上臂肌内注射模型	个	20
	臀部肌内注射模型	个	20
	静脉注射手臂模型	只	20
	静脉注射泵	台	2
	快速过敏试验仪	台	2
	输液泵	台	10
	输液架	个	20
	输液椅	只	5
	冰袋、冰帽、热水袋	套	5
	坐浴椅及盆	套	2
	血气分析模型	个	2
	自动静脉采血器	套	4
	抢救车	辆	2
	全自动洗胃机	台	2

实训室名称	设备名称	单位	台/套数
	电动吸引器	台	10
	氧气瓶	只	10
	氧气瓶推车	辆	10
	墙壁式氧气表	只	20
	立式氧气表	只	10
基础护理技术综合训练	开放式基础护理辅助教学系统	套	2

## 2. 校外实训基地

(1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级甲等及以上综合医院为毕业实习基地。实习基地有实习管理组织机构和完善的管理制度，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求，实习指导教师与实习生比例 1:2~4；

(2) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

### (三) 课程标准开发团队

#### 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	陈晓霞	肇庆医学高等专科学校	教授
2	陈宇清	肇庆医学高等专科学校	讲师/教研室副主任
3	洗少眉	肇庆市第一人民医院	主任护师
4	陈雪红	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师
5	郭伊莉	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师
6	黄冬娣	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师
7	江林娜	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师
8	李丽媚	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师
9	廖玉平	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师
3	徐娜	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师

# 内科护理学课程标准

## 一、基本信息

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1、适用对象：护理、助产专业大专学生 | 2、制定时间：2021年9月 |
| 3、课程编码：            | 4、所属系部：护理系     |
| 5、学 分：             | 6、学 时：132学时    |
| 7、课程性质：必修          | 8、课程类型：专业基础课   |
| 9、制 定 人：           | 10、批 准 人：      |

## 二、课程目标

### （一）知识目标

1. 了解内科常见病、多发病的主要病因及发病机理；
2. 认识内科常见病的身心特点；
3. 能对内科常见病进行观察；
4. 掌握内科常见病的定义、病因病理、临床表现、处理原则，护理评估、护理诊断、护理措施；
5. 掌握对不同护理对象进行健康教育。

### （二）能力目标

1. 能够规范操作常用内科护理技术；
2. 学会观察内科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人做出应急处理；
3. 协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。

### （三）素质目标

1. 具有良好的沟通能力；
2. 具有较强的协作能力；
3. 能够尊重同情病人；
4. 能够保护病人的隐私；
5. 能够保证病人的安全；
6. 具有良好的心理素质。

## 三、课程定位与设计思路

### （一）制定依据

本课程标准依据《护理专业人才培养方案》中对《内科护理学》课程培养目标的要求制定。

### （二）课程功能定位

以三年制护理专科人才培养目标为依据，结合护理岗位能力需求和临床护理岗位工作过程，对应护士执业资格标准和学生个性发展，以培养学生的执业能力为核心，遵循必须、够用的原则整合《内科护理学》课程内容，实现实践性和开放性教学理念。该课程将素质教育、创新教育思想贯穿于教学过程中，在教学活动中尊重学生的主体地位，发挥学生的自觉性、主动性、创造性，不断提高学生的主体意识和创造力，最终使学生成为能自我教育的社会主体。

### （三）课程设计思路

设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以内科临床护理岗位任务驱动学习，构建线上线下混合教学模式。充分利用岗位任务来构建学习模块，包括学习情境、任务单元等。

## 四、教学内容

### 1. 学时分配

本课程总学 132 节，其中理论 110 节，实践 22 节，第 3、4 学期开设。

序号	学习情境	任务单元	单元学时	学时小计 (理论+实践)
1	呼吸系统疾病病人的护理	1. 呼吸系统疾病概述	2	26
		2. 急性呼吸道感染病人的护理	2	
		3. 支气管哮喘病人的护理	2	
		4. 慢性阻塞性肺疾病病人的护理	4	
		5. 慢性肺心病病人的护理	2	
		6. 支气管扩张病人的护理	2	
		7. 肺炎病人的护理	2	
		8. 肺结核病人的护理	2	
		9. 肺癌病人的护理	2	
		10. 呼吸衰竭病人的护理	4	
		11. 气胸病人的护理	2	
2	循环系统疾病病人的护理	1. 循环系统疾病概述	2	20
		2. 心力衰竭病人的护理	4	
		3. 心律失常病人的护理	4	
		4. 原发性高血压病人的护理	2	
		5. 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	4	
		6. 心脏瓣膜病病人的护理	2	
		7. 心肌病病人的护理	2	
3	消化系统疾病病人的护理	1. 消化系统疾病概述	2	20
		2. 胃炎病人的护理	2	
		3. 消化性溃疡病人的护理	4	
		4. 炎症性肠病病人的护理	2	
		5. 肝硬化病人的护理	4	
		6. 肝性脑病病人的护理	2	
		7. 急性胰腺炎病人的护理	2	

序号	学习情境	任务单元	单元学时	学时小计 (理论+实践)
		8. 上消化道大量出血病人的护理	2	
4	泌尿系统疾病病人的护理	1. 泌尿系统疾病概述	2	12
		2. 泌尿系统感染病人的护理	2	
		3. 肾小球疾病病人的护理	2	
		4. 肾病综合征病人的护理	2	
		5. 肾衰竭病人的护理	4	
5	血液系统疾病病人的护理	1. 血液系统和贫血概述	2	12
		2. 特发性血小板减少性紫癜病人的护理	2	
		3. 再生障碍性贫血病人的护理	2	
		4. 白血病病人的护理	4	
		5. 缺铁性贫血病人的护理	2	
6	内分泌及代谢疾病病人的护理	1. 甲状腺疾病病人的护理	2	8
		2. 糖尿病病人的护理	6	
7	风湿性疾病病人的护理	1. 系统性红斑狼疮病人的护理	2	4
		2. 类风湿性关节炎病人的护理	2	
8	神经系统疾病病人的护理	1. 神经系统疾病概述	2	10
		2. 出血性脑血管疾病病人的护理	2	
		3. 缺血性脑血管疾病病人的护理	2	
		4. 癫痫病人的护理	2	
		5. 周围神经疾病病人的护理	2	
学时合计			132	

## 2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
----	------	------------	----------	-------	--------------------	------------------

1	呼吸系统疾病病人的护理	呼吸系统疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道呼吸系统各种疾病的概念</li> <li>2. 熟悉呼吸系统疾病的病因、发病机制、病理变化特征</li> <li>3. 熟悉呼吸系统疾病辅助检查、治疗原则及处理措施</li> <li>4. 学会及时、准确对呼吸系统疾病病人进行护理评估, 完成护理记录</li> <li>5. 能根据呼吸系统疾病的病人的身体状况提出护理问题, 制定护理措施, 并实施护理</li> <li>6. 能为病人制定详细的健康指导方案并实施健康教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促进有效排痰的物理治疗措施的主要适应症、方法及注意事项。</li> <li>2. 肺源性呼吸困难的临床分型、主要护理诊断及相应护理措施。</li> <li>3. 大咯血所致窒息的临床表现、易发因素及处理措施。</li> <li>4. 社区获得性肺炎和医院获得性肺炎的概念。</li> <li>5. 肺炎病人经抗生素治疗后效果的评价。</li> <li>6. 肺炎链球菌肺炎和葡萄球菌肺炎的病因和发病机制、临床表现和治疗要点。</li> <li>7. 其他类型肺炎的临床表现和治疗要点。</li> <li>8. 肺炎病人的主要护理诊断/问题(体温过高、潜在并发症: 感染性休克)及护理措施。</li> <li>9. 肺结核的主要传播途径、传染源、传染性的判断及其发生与发展、临床表现与健康指导。</li> <li>10. 结核分枝杆菌的生物学特性。</li> <li>11. 结核菌素试验的结果判断及</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 准备导学病例, 采用任务驱动、小组讨论教学法等进行讲授</li> <li>2. 设置胸腔闭式引流、体位引流、有效咳嗽、呼吸功能锻炼等实践教学环节</li> <li>3. 护理查房在教学医院开展</li> </ol>	多媒体课堂
---	-------------	-------------	--	--	---	-------

				<p>临床意义。</p> <p>12. 肺结核化疗的原则、常用抗结核药的作用及常见不良反应。</p> <p>13. 肺结核病人咯血的护理措施。</p> <p>14. 结核病的预防和控制措施。</p> <p>15. 慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病的病因和发病机制、典型临床特点、病程分期与严重程度分级以及辅助检查的临床意义及其结果判断。</p> <p>16. 慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病所致的“气体交换受损”和“清理呼吸道无效”的相关因素和护理措施。</p> <p>17. 慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病的饮食护理、长期家庭氧疗和呼吸功能锻炼的指导。</p> <p>18. 原发性支气管肺癌的病因、临床表现、辅助检查结果和化学药物治疗。</p> <p>19. 慢性肺源性心脏病各期的临床表现及辅助检查结果。</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>20. 原发性支气管肺癌所致“恐惧”的护理措施及疼痛护理和饮食护理。</p> <p>21. 低氧和高碳酸血症对机体的影响。。</p> <p>22. 呼吸衰竭病人的临床表现、主要护理诊断及相应护理措施。</p>		
2	循环系统疾病病人的护理	循环系统疾病病人的护理	<p>1. 知道呼吸系统各种疾病的概念</p> <p>2. 熟悉呼吸系统疾病的病因、发病机制、病理变化特征</p> <p>3. 熟悉呼吸系统疾病辅助检查、治疗原则及处理措施</p>	<p>1. 心脏的传导系统与血液供应。</p> <p>2. 调节循环系统的体液因素</p> <p>3. 循环系统疾病病人的身体评估、辅助检查评估。</p> <p>4. 心源性呼吸困难的特点和护理。</p> <p>5. 心源性水肿的特点。</p> <p>6. 慢性心力衰竭的基本原因和诱因、发生机制、药物治疗及其护理。</p> <p>7. 慢性左、右心衰病人的临床表</p>	<p>1. 准备导学病例，采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 设计具有临床特色的教学病例，让学生自行制作 PPT，并进行讲授</p> <p>3. 护理查房在教学医院开展</p>	多媒体课室

		<p>4. 学会及时、准确对呼吸系统疾病病人进行护理评估, 完成护理记录</p> <p>5. 能根据呼吸系统疾病的病人的身体状况提出护理问题, 制定护理措施, 并实施护理</p> <p>6. 能为病人制定详细的健康指导方案并实施健康教育</p>	<p>现与健康指导。</p> <p>8. 心功能分级及根据其制定活动计划。</p> <p>9. 急性左心衰竭的临床表现、抢救配合与护理。</p> <p>10. 心律失常及常见心律失常的概念、发病机制。</p> <p>11. 病态窦房结综合征、心房扑动和心房颤动、阵发性室上性心动过速、室性心律失常、房室传导阻滞的临床表现、心电图特点及其治疗要点。</p> <p>12. 心律失常病人的用药护理、心电监护和抢救配合。</p> <p>13. 心脏瓣膜病和风心病的概念。</p> <p>14. 心脏瓣膜病的病理解剖、病理生理以及临床表现与其相互关系。</p> <p>15. 心脏瓣膜病病人的主要护理诊断及其相应护理措施、健康指导。</p> <p>16. 冠心病、稳定型心绞痛、心肌梗死的概念。</p> <p>17. 心绞痛的常见诱因、典型的临床表现、发作时的处理要点及其健康指导。</p> <p>18. 急性心肌梗死的临床表现、心电图特点、诊疗要点及救治配合与护理。</p> <p>19. 原发性高血压的定义、诊断标准、治疗原则及要点。</p>	
--	--	--	---	--

				<p>20. 高血压（亚）急症的概念及其主要表现形式。</p> <p>21. 原发性高血压病人的主要护理诊断及其相应治疗和护理措施、健康教育。</p>		
3	消化系统疾病病人的护理	消化系统疾病病人的护理	<p>1. 知道消化系统各种疾病的概念</p> <p>2. 熟悉消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道大出血的病因、病理、发病机制</p> <p>3. 熟悉消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道大出血疾病的辅助检查、治疗原则及处理措施</p> <p>4. 学会及时、准确对消化系统疾病病人进行护理评估，完成护理记录</p> <p>5. 能根据消化系统疾病病人的身体状况提出护理问题，制</p>	<p>1. 恶心呕吐、腹痛、腹泻的病因、临床表现和护理。急性糜烂出血性</p> <p>2. 胃炎及慢性胃炎病人的护理措施和健康指导。</p> <p>3. 消化性溃疡的概念和并发症。</p> <p>4. 胃溃疡和十二指肠溃疡的腹痛特点。</p> <p>5. 肝硬化失代偿期的相应护理措施和健康指导。</p> <p>6. 肝硬化失代偿期的临床表现和治疗要点。</p> <p>7. 肝性脑病的定义、病人的护理措施和健康指导。</p> <p>8. 肝性脑病的临床表现及治疗要点。</p> <p>9. 急性胰腺炎定义及病人相应护理措施和健康指导。</p> <p>10. 上消化道出血病人的主要护理诊断及其相应护理措施。</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、学生自行授课等教学法</p> <p>3. 三（四）腔两囊管、胃肠道内窥镜的操采用实践教学</p> <p>4. 护理查房在教学医院开展</p>	多媒体课堂

			<p>定护理措施,并实施护理</p> <p>6. 能为病人制定详细的健康指导方案并实施健康教育</p> <p>7. 对上消化道大出血的病人能迅速的估计出血的量及继续或再次出血做出判断</p> <p>8. 能对休克病人实施抢救及护理</p> <p>9. 熟练准确的实施三(四)腔两囊管的操作及护理。</p>			
4	泌尿系统疾病病人的护理	泌尿系统疾病病人的护理	<p>1. 知道泌尿系统各种疾病的概念</p> <p>2. 熟悉泌尿系统疾病病因、发病机制</p> <p>3. 熟悉泌尿系统疾病的辅助检查</p> <p>4. 掌握急性肾小球肾炎、慢性肾小球肾炎、肾衰竭疾病的治疗原则及处理措施</p> <p>5. 学会及时、准</p>	<p>1. 肾脏的生理功能。</p> <p>2. 肾源性水肿的类型、发生机制、临床表现和护理。</p> <p>3. 尿路刺激征、各类尿异常的概念、病因、临床表现和护理。</p> <p>4. 急性、急进性、慢性肾小球肾炎的临床表现、辅助检查结果、以及病人的护理诊断及其相应护理措施和健康指导。</p> <p>5. 肾病综合征的概念。</p> <p>6. 原发性肾病综合征的临床表现、辅助检查及病人的主要护理诊断及其相应护理措施和健康指导。</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、学生自行授课、视频教学法</p> <p>3. 护理查房在教学医院开展</p>	多媒体课室

			<p>确对泌尿系统疾病病人进行护理评估,完成护理记录</p> <p>6. 能根据泌尿系统疾病病人的身体状况提出护理问题,制定护理措施,并实施护理</p> <p>7. 能为病人制定详细的健康指导方案并实施健康教育</p>	<p>7. 尿路感染的概念、临床表现、辅助检查及病人的主要护理诊断及其相应的护理措施和健康指导。</p> <p>8. 慢性肾脏病和慢性肾衰竭的概念。</p> <p>9. 慢性肾衰竭病人的护理评估要点、主要护理诊断及其相应护理措施和健康指导。</p>		
5	血液系统疾病病人的护理	血液系统疾病病人的护理	<p>1. 知道血液系统各种疾病的概念</p> <p>2. 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血、特发性血小板减少性紫癜、白血病的病因、发病机制</p> <p>3. 熟悉血液系统疾病的辅助检查、治疗原则及主要措施</p> <p>4. 学会及时、准确对血液系统疾病病人进行护理评估,完成护理记录</p> <p>5. 能根据血液系统疾病病人的身体状况提出护理问题,制定护理措施,并实施护理</p> <p>6. 能为病人制定详细的健康指导方案并实施健康教育</p>	<p>1. 血液系统疾病病人的护理评估。</p> <p>2. 急性白血病病人的护理评估要点、病人的主要护理诊断及其相应的护理措施和健康指导。</p> <p>3. 贫血及各型贫血的定义、临床表现、辅助检查结果、以及病人的护理诊断及其相应护理措施。</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、学生自行授课等教学法</p> <p>3. 护理查房在教学医院开展</p>	多媒体课室
6	内分泌及代谢疾病病人的护理	内分泌及代谢疾病病人的护理	<p>1. 知道内分泌及代谢各种疾</p>	<p>1. 甲状腺功能亢进症的临床表现、主要护理诊断及其相应护理措施。</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p>	多媒体课室

	理		<p>病的概念</p> <p>2. 熟悉内分泌及代谢疾病的病因、发病机制</p> <p>3. 掌握甲状腺功能亢进、糖尿病的辅助检查、治疗原则及处理措施</p> <p>4. 学会及时、准确对内分泌及代谢疾病病人进行护理评估,完成护理记录</p> <p>5. 能根据内分泌及代谢疾病的病人的身体状况提出护理问题,制定护理措施,并实施护理</p> <p>6. 会进行血糖尿糖的测定</p> <p>7. 能指导糖尿病病人进行简易血糖的监测和结果判断</p> <p>8. 能为病人制定详细的健康指导方案并实施健康教育</p>	<p>2. 甲状腺危象的病情监测及配合处理。</p> <p>3. 糖尿病的临床表现。</p> <p>4. 糖尿病酮症酸中毒的诱因、发病机制、临床表现及抢救措施。</p> <p>5. 低血糖反应的诱因、临床表现及处理措施。</p> <p>6. 胰岛素治疗不良反应的观察及处理措施。</p>	<p>2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法</p> <p>3. 血糖、尿糖的测定操作采用实践教学</p> <p>4. 护理查房在教学医院开展,由学生组织开展</p>	
7	风湿性疾病病人的护理	风湿性疾病病人的护理	<p>1. 知道各种风湿性疾病的概念</p> <p>2. 熟悉风湿性</p>	<p>1. 风湿性疾病的常见症状;熟悉关节疼痛与肿胀的护理措施;了解关节僵硬与活动受限、皮肤受损、疲</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p>	多媒体课室

			<p>疾病的病因、发病机制</p> <p>3. 熟悉风湿性疾病的辅助检查、治疗原则及主要措施</p> <p>4. 学会及时、准确对风湿性疾病病人进行护理评估, 完成护理记录</p> <p>5. 能根据风湿性疾病的病人的身体状况提出护理问题, 制定护理措施, 并实施护理</p> <p>6. 能为病人制定详细的健康指导方案并实施健康教育</p>	<p>劳的护理。</p> <p>2. 系统性红斑狼疮(SLE)的概念、临床表现、常用护理诊断、护理措施及依据</p>	<p>2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法</p> <p>3. 护理查房在教学医院开展</p>	
8	神经系统疾病病人的护理	神经系统疾病病人的护理	<p>1. 熟悉中枢神经系统、周围神经系统的结构功能</p> <p>2. 熟悉脑血管疾病的分类、病因、危险因素、三级预防</p> <p>3. 知道神经系统各种疾病的概念</p> <p>4. 掌握脑血液循环系统</p> <p>5. 熟悉神经系</p>	<p>1. 意识障碍的判断和 Glasgow 昏迷评定量表的内容与意义。</p> <p>2. 神经系统疾病病人常见症状体征的临床特点、护理诊断和护理措施。</p> <p>3. 血管疾病的危险因素和预防、主要护理诊断及其相应护理措施。</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法</p> <p>4. 护理查房在教学医院开展</p> <p>5. 设置脑卒中的功能障碍实践教学</p>	多媒体课堂

			统疾病的常用 辅助检查 6. 掌握急性脊 髓炎、癫痫、脑 血管疾病、重症 肌无力病人的 治疗原则和主 要措施 7. 学会及时、准 确对神经系统 疾病病人进行 护理评估，完成 护理记录 8. 能根据神经 系统疾病病人 的身体状况提 出护理问题，制 定护理措施，并 实施护理 9. 能为病人制 定详细的健康 指导方案并实 施健康教育			
--	--	--	--	--	--	--

## 五、教材及数字化教学资源

### （一）教材

#### 1. 教材选用

本课程以临床内科岗位为基础，按照工作过程导向，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、技能操作项目，体现“教、学、做”一体化，注重学生内科护理知识、技能及临床思维的培养与形成。

#### 2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	内科护理学 (第4版)	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 高职护理、助产学	人民卫生出版社	冯丽华	2018年12月

## （二）数字化教学资源开发与利用

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	云课堂智慧职教—内科护理学	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw</a>

## 六、课程考核

本课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的评价方式进行，其中形成性考核占40%，终结性考核占60%。形成性考核包括课堂表现（含学习态度、考勤、课堂参与等）（20%）、平时作业（20%）等。终结性考核包括期末理论考核成绩（40%）和技能考核成绩（20%）。

终结性考核中期末理论考核采取期末闭卷考试的形式，考教分离，具体考核方案见下表。

考核方式	考核形式	权重
形成性考核	课堂考勤	10%
	课堂参与	10%
	平时作业	20%
终结性考核	实践考核	20%
	期末闭卷考试	40%

情境	实践考核内容
护理呼吸内科病人	慢性阻塞性疾病病人的健康教育、支气管哮喘病人的健康教育
护理心血管内科病人	冠心病、高血压病人的健康教育
护理消化消化内科病人	消化性溃疡病人的健康教育
护理泌尿内科病人	尿路感染病人的健康教育
护理缺铁性贫血病人	缺铁性贫血病人的饮食健康教育
护理糖尿病病人	测血糖
护理神经内科病人	癫痫病人的健康教育

## 七、其他说明

教学安排上在《人体解剖与组织胚胎基础》、《生理学基础》、《病原生物与免疫学基础》、《病理与病理生理》、《护理药理学基础》、《健康评估》等。

### （一）授课教师基本要求

1.承担《内科护理学》教学的主讲教师具备本专业或相近专业本科以上学历，具备扎实的专业

理论知识、良好的临床综合能力与教学能力，具有行业工作经验，具有高校教师资格证和相关专业执业资格证，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解内科护理学最新进展。

2.承担《内科护理学》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学。

3. 建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。专任教师需定期深入护理工作一线实践，提高自己的技术水平和实践能力。兼职教师应具备本科及以上学历，具有高级技术职称任职资格和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

## （二）实践教学条件要求

### 1. 校内实训基地

校内实训基地主要条件

序号	实训项目	教学环境	教学方法	课外活动
1	有效咳嗽、咳痰 胸部叩击（拍背）	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
2	雾化吸入	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
3	气管切开护理	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
4	体位引流	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习 社区服务
5	呼吸功能锻炼	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	附属医院见习 网络平台学习
6	气雾剂的使用	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习

7	呼吸衰竭患者的 护理案例分析	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习 社区服务
8	心电图机的使用	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、自主探究 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
9	心电监护仪的使 用	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、自主探究 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
10	心电图识别	内科护理实训室	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
11	除颤仪的使用	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
12	心力衰竭病人的 护理案例分析	内科护理实训室	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
13	心肌梗死病人的 护理案例分析	内科护理实训室	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
14	消化性溃疡病人 的护理案例分析	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
15	肝硬化病人的护 理案例分析	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演 法、自主探究法、演示 法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
16	上消化道大出血 病人的护理案例 分析	内科护理实训室	任务驱动法、角色扮演 法、情景教学法、演示 法、练习法	实训室练习 网络平台学习

17	肾衰竭病人的护理案例分析	内科护理实训室	任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、演示法、练习法	实训室练习 网络平台学习
18	缺铁性贫血病人的护理案例分析	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、演示法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
19	便携式血糖仪的使用	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、演示法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
20	胰岛素注射笔的使用	内科护理实训室	任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、演示法、练习法	实训室练习 网络平台学习
21	糖尿病病人的护理案例分析	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、演示法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
22	脑血管疾病病人的护理案例分析	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、演示法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习
23	动脉血气分析	内科护理实训室 附属医院	任务驱动法、角色扮演法、情景教学法、演示法、练习法	实训室练习 附属医院见习 网络平台学习

### (三) 课程标准开发团队

#### 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	银杏	肇庆医学高等专科学校	讲师/教研室主任
2	梁惠连	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师
3	杨开连	肇庆医学高等专科学校	助教/教师
4	黄结英	肇庆医学高等专科学校	讲师/教师



# 《外科护理学》课程标准

## 一、基本信息

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1、适用对象：全日制护理专业 | 2、制定时间：2021年10月 |
| 3、课程编码：        | 4、所属系部：护理系      |
| 5、学 分：         | 6、学 时：128学时     |
| 7、课程性质：必修      | 8、课程类型：专业技能课    |
| 9、制 定 人：陈兴强    | 10、批 准 人：       |

## 二、课程目标

本课程是高等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，学生能够较扎实地掌握外科护理的基本理论、基本知识、基本技能，能够较熟练运用护理程序，对外科病人进行健康评估和整体护理，具有对外科常见危急病症的处理能力，在学习过程中逐步形成评判性思维方式。

### （一）知识目标

1. 掌握外科常见病多发病的解剖及病因病理知识；
2. 掌握外科常见病多发病的临床表现；
3. 正确判断外科常见病多发病的辅助检查
4. 熟悉外科常见病多发病的治疗原则及方法；
5. 知道外科常见病多发病病人护理评估的内容及方法；
6. 掌握外科常见病多发病的术前术后护理措施。

### （二）能力目标

1. 能够规范操作常用外科护理技术；
2. 能够对外科手术病人进行手术前准备及手术后护理；
3. 学会应用护理程序对外科病人进行术前术后护理评估、护理诊断、护理措施、护理评价，对危重病人做出应急处理；
4. 具备对外科病人进行健康教育的能力；
5. 具有较好的评判性思维能力；

### （三）素质目标

1. 具有良好的沟通能力；
2. 具有较强的协作能力；
3. 能够尊重同情病人；
4. 能够保护病人的隐私；
5. 能够保证病人的安全；
6. 具有良好的身体、心理素质。

## 三、课程定位与设计思路

### （一）制定依据

本课程标准依据《护理学专业人才培养方案》中对《外科护理学》课程培养目标的要求制定。

### （二）课程功能定位

《外科护理学》是护理学专业的核心课程，是临床护理实践的基础课程，也是护士执业考试必考科目，它以创伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻、结石、功能障碍等外科患者为研究对象，为学生提供从事外科护理工作所必须具备的基本知识、基本理论和基本技能。

前期先修课程为《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》、《病理学与病理生理学》、《病原微生物学与免疫学》、《生物化学》、《健康评估》、《药理学》、《护理学导论》、《护理学基础》等。

### （三）课程设计思路

课程总学时为 126 学时，其中理论 92 学时，实践 34 学时。课程设计遵循以学生为主体，教师为主导的理念，以岗位能力培养为主线，使学生熟练掌握外科常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则。掌握外科常见专科护理操作；能够应用护理程序对患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理，有一定的批判性思维、临床护理思维及观察、发现处理实际问题的能力；能够对患者及家属提供有效的健康教育指导。了解外科领域的新进展，具有一定的外科护理教学能力和初步的科学研究意识能力。在课堂及实践教学，培养学生良好的医德医风；引导其树立人文关爱意识，提高其沟通交流技巧；促进其独立思考和团队协作能力，培养学生的综合执业能力。

## 四、教学内容

### 1. 学时分配

本课程总学 128 节，其中理论 112 节，实践 16 节，第 3、4 学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
1	绪论	1.外科护理学发展简史	1	1
		2.外科护理学范畴		
		3.学习外科护理学的指导思想		
		4.外科护士应具备的素质		
2	水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理	1.体液平衡	5	5
		2.水和钠代谢紊乱病人的护理		
		3.钾代谢异常病人的护理		
		4.酸碱平衡失调病人的护理		
3	营养支持病人的护理	1.概述	3	3
		2.外科病人营养状况评估		
		3.肠内营养支持病人的护理		
		4.肠外营养支持病人的护理		
4	外科休克病人的护理	1.外科休克病人的护理	3	3
		2.失血性休克病人的护理		
		3.感染性休克病人的护理		

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 （理论+实践）
5	麻醉病人的护理	1.麻醉前准备工作	6	6
		2.局部麻醉病人的护理		
		3.椎管内麻醉病人的护理		
		4.全身麻醉病人的护理		
		5.术后镇痛管理		
6	手术室管理和工作	手术室管理和工作	10	2+8
7	手术前后病人的护理	1.手术前病人的护理	2	2
		2.手术后病人的护理		
8	外科感染病人的护理	1.概述	6	6
		2.浅部软组织化脓性感染		
		3.手部急性化脓性感染		
		4.全身性感染		
		5.特异性感染		
9	创伤病人的护理	1.损伤病人的护理	7	3+4
		2.烧伤病人的护理		
10	肿瘤病人的护理	肿瘤病人的护理	3	3
11	颅脑疾病病人的护理	1.颅内压增高病人的护理	6	6
		2.颅脑损伤病人的护理		
12	颈部疾病病人的护理	1.单纯性甲状腺肿病人的护理	4	4
		2.甲状腺功能亢进病人的护理		
		3.甲状腺肿瘤病人的护理		
13	乳房疾病病人的护理	1.急性乳房炎病人的护理	4	4
		2.乳腺良性肿瘤病人的护理		
		3.乳腺癌病人的护理		
14	胸部疾病病人的护理	1.胸部损伤病人的护理	6	6
		2.肺癌病人的护理		
		3.食管癌病人的护理		
15	腹外疝病人的护理	1.概述	2	2
		2.腹股沟疝病人的护理		
		3.其他腹外疝病人的护理		
16	急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理	1.急性化脓性腹膜炎病人的护理	4	4
		2.损伤病人的护理		
17	胃十二指肠疾病病人的护理	1.胃十二指肠溃疡病人的护理	3	3
		2.胃癌病人的护理		
18	肠疾病病人的护理	1.急性阑尾炎病人的护理	5	5
		2.肠梗阻病人的护理		
		3.结直肠癌病人的护理		
19	肛管疾病病人的护理	肛管疾病病人的护理	2	2
20	肝胆疾病病人的护理	1.原发性肝癌病人的护理	6	6
		2.门静脉高压病人的护理		
		3.胆道疾病病人的护理		
21	胰腺疾病病人	胰腺癌病人的护理	1	1

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 （理论+实践）
	的护理			
22	急腹症病人的护理	急腹症病人的护理	1	1
23	周围血管疾病病人的护理	1.下肢静脉曲张病人的护理 2.血栓闭塞性脉管炎病人的护理	2	2
24	泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状与检查	1.泌尿、男生殖系统疾病的主要症状 2.泌尿、男性生殖系统疾病的常用检查和护理	2	2
25	泌尿系统损伤病人的护理	1.肾损伤病人的护理 2.膀胱损伤病人的护理 3.尿道损伤病人的护理	3	3
26	尿石症病人的护理	1.上尿路结石病人的护理 2.下尿路结石病人的护理	3	3
27	泌尿、男性生殖系统结核病人的护理	1.肾结核病人的护理 2.男性生殖系统结核病人的护理	2	2
28	泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理	1.肾癌病人的护理 2.膀胱癌病人的护理 3.前列腺癌病人的护理	3	3
29	良性前列腺增生症病人的护理	良性前列腺增生症病人的护理	1	1
30	骨折病人的护理	1.概述 2.常见四肢骨折病人的护理 3.脊柱骨折及脊髓损伤病人的护理	5	5
31	关节脱位病人的护理	关节脱位病人的护理	1	1
32	骨与关节感染病人的护理	1.性骨髓炎病人的护理 2.关节结核病人的护理	2	2
33	颈肩痛病人的护理	1.颈椎病病人的护理 2.腰腿痛病人的护理	2	2
34	骨肿瘤病人的护理	常见骨肿瘤病人的护理	2	2
35	操作抽考		4	4
36	机动课时		6	6
学时合计			128	

## 2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	绪论	1. 外科护理学发展简史 2. 外科护	1. 了解外科护理学发展简史； 2. 熟悉外科护理学范畴，外科		采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
		理学范畴 3. 学习外科护理学的指导思想 4. 外科护士应具备的素质	护士应具备的素质； 3. 掌握学习外科护理学的指导思想。			
2	水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理	1. 体液平衡 2. 水和钠代谢紊乱病人的护理 3. 钾代谢异常病人的护理 4. 酸碱平衡失调病人的护理	1. 了解体液组成、分布，体液平衡及调节，酸碱平衡及调节，水、电解质代谢异常和酸碱平衡失调的病因和病理生理； 2. 熟悉水、电解质代谢异常和酸碱平衡失调的临床表现、诊断要点及治疗原则； 3. 掌握水、电解质代谢异常和酸碱平衡失调病人的主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
3	营养支持病人的护理	1. 概述 2. 外科病人营养状况评估 3. 肠内营养支持病人的护理 4. 肠外营养支持病人的护理	1. 了解外科病人营养代谢的特点； 2. 熟悉外科病人营养状况的评估； 3. 掌握肠内、肠外营养支持病人的护理。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
4	外科休克病人的护理	1. 外科休克病人的护理 2. 失血性休克病人的护理 3. 感染性休克病人的护理	1. 了解休克的病因和分类、病理生理； 2. 熟悉休克的概念、分类，诊断要点和处理原则； 3. 掌握休克的临床表现、主要	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
			护理诊断/问题、护理措施。			
5	麻醉病人的护理	1. 麻醉前准备工作 2. 局部麻醉病人的护理 3. 椎管内麻醉病人的护理 4. 全身麻醉病人的护理 5. 术后镇痛管理	1. 了解麻醉的分类、用药, 各种麻醉的实施方法、适应症与禁忌症; 2. 熟悉麻醉前中后的护理评估; 3. 掌握麻醉前后主要护理诊断/问题、护理措施, 麻醉恢复期病人的监护与管理。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
6	手术室管理和工作	手术室管理和工作	1. 了解手术室的设置和布局、手术室的环境管理、人员配备和职能; 2. 熟悉手术室分区、手术室物品管理及无菌处理; 3. 掌握手术室的无菌操作技术、病人的准备、手术人员的准备。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
7	手术前后病人的护理	1. 手术前病人的护理 2. 手术后病人的护理	1. 了解围手术期的概念和外科手术的分类; 2. 掌握手术前后护理评估、主要护理诊断和护理措施; 3. 皮肤准备的目的、用物、操作步骤、注意事项。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
8	外科感染病人的护理	1. 概述 2. 浅部软组织化脓性感染 3. 手部急性化脓性	1. 了解外科感染的特点、分类、病因、病理生理; 2. 熟悉浅部软组织化脓性感	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
		感染 4. 全身性感染 5. 特异性感染	染、手部急性化脓性感染、气性坏疽的临床表现、诊断要点、处理原则、主要护理诊断和护理措施； 3. 掌握全身性感染、破伤风的临床表现、诊断要点、处理原则、主要护理诊断/问题与护理措施。			
9	创伤病人的护理	1. 损伤病人的护理 2. 烧伤病人的护理	1. 了解损伤病因、分类，病理生理； 2. 熟悉损伤的临床表现、诊断要点、主要护理诊断/问题和护理措施，烧伤的病理生理； 3. 熟悉翻身床的使用； 4. 掌握烧伤面积、深度评估与临床表现、处理原则，烧伤病人的主要护理诊断/问题与护理措施，换药与拆线的目的、用物、操作步骤及注意事项。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
10	肿瘤病人的护理	肿瘤病人的护理	1. 了解肿瘤的病理分类，恶性肿瘤的病因、病理生理，体表常见的良性肿瘤； 2. 熟悉恶性肿瘤的临床表现、诊断要点和处理原则； 3. 掌握肿瘤的三级预防措施，恶性肿瘤病人的心理反应特	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
			点及心理护理措施,恶性肿瘤三级阶梯镇痛方案和放疗、化疗病人的护理,恶性肿瘤病人的健康教育。			
11	颅脑疾病病人的护理	1. 颅内压增高病人的护理 2. 颅脑损伤病人的护理	1. 了解脑脊液循环、脑疝的解剖基础,影响颅内压增高的因素和意识的分级,颅内压增高的常见病因、病理生理变化; 2. 熟悉颅内压增高和脑疝的处理原则; 3. 掌握颅内压增高病人的临床表现、护理措施及脑疝的临床表现、急救措施。 4. 了解头皮、颅骨、脑大体解剖,颅骨骨折、颅脑损伤机制,颅脑损伤的病理生理,头皮损伤的临床特点及处理原则; 5. 熟悉原发性颅脑损伤临床表现及处理原则,颅内血肿的一般症状及处理原则,颅骨骨折 X 光片,颅脑损伤病人 CT 片; 6. 掌握颅脑损伤病人的观察及护理要点,颅底骨折的临床表现及护理要点。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
12	颈部疾病病人的护理	1. 单纯性甲状腺肿病人的护理 2. 甲状腺功能亢进病人的护理 3. 甲状腺肿瘤病人的护理	1. 了解颈部解剖和生理概要，甲状腺癌的病理分类、辅助检查，甲状腺腺瘤的临床表现、辅助检查及处理原则，甲状腺功能亢进的分类、病因和病理、辅助检查，常见的颈部肿块； 2. 熟悉甲状腺癌、甲状腺机能亢进病人的临床表现及处理原则； 3. 掌握甲状腺癌、甲状腺机能亢进病人手术前后主要护理诊断/问题及护理措施。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
13	乳房疾病病人的护理	1. 急性乳房炎病人的护理 2. 乳腺良性肿瘤病人的护理 3. 乳腺癌病人的护理	1. 了解乳房的解剖和生理概要，急性乳房炎的病理生理，乳房囊性增生及常见的乳房良性肿瘤，乳房癌病因、病理生理、辅助检查、临床分期； 2. 熟悉急性乳房炎的表现、辅助检查及处理原则，乳房癌的表现及处理原则； 3. 掌握急性乳房炎的病因、急性乳房炎和乳腺癌病人手术前后主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
14	胸部疾病病人的护理	1. 胸部损伤病人的护理 2. 肺癌病人的护理 3. 食管癌病人的护理	1. 了解胸外伤分类、病理生理、治疗原则； 2. 熟悉肋骨骨折、气胸、血胸、心脏损伤临床表现、急救、处理原则； 3. 掌握胸外伤护理，胸腔闭式引流管护理要点。 4. 肺癌的临床表现、辅助检查、诊断要点、治疗原则；掌握肺癌病人围术期护理。 5. 了解食管癌病因、病理分类，腐蚀性食管灼伤； 6. 熟悉食管癌的临床表现、辅助检查、诊断要点、诊治原则； 7. 掌握食管癌的围术期护理。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
15	腹外疝病人的护理	1. 概述 2. 腹股沟疝病人的护理 3. 其他腹外疝病人的护理	1. 了解腹外疝的概述、股疝和其它腹外疝病因、临床表现及处理原则； 2. 熟悉腹股沟疝的病因、临床表现和诊断要点、处理原则； 3. 掌握腹股沟疝病人手术前后主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
16	急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人	1. 急性化脓性腹膜炎病人的护理 2. 损伤病	1. 了解腹膜的解剖生理概要，腹膜炎分类、病因、病理生理； 2. 熟悉化脓性	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
	的护理	人的护理	<p>腹膜炎的诊断要点及处理原则；</p> <p>3. 掌握化脓性腹膜炎病人的临床表现、主要护理诊断/问题及护理措施。</p> <p>4. 了解腹部损伤的分类、病因、病理生理；</p> <p>5. 熟悉腹部损伤的诊断要点、处理原则；</p> <p>6. 掌握常见腹腔实质性脏器、空腔脏器损伤的临床表现、主要护理诊断/问题及护理措施。</p>			
17	胃十二指肠疾病病人的护理	<p>1. 胃十二指肠溃疡病人的护理</p> <p>2. 胃癌病人的护理</p>	<p>1. 了解胃十二指肠的解剖生理概要，胃癌、胃十二指肠溃疡的病因、病理生理，胃十二指肠溃疡急性穿孔、大出血、幽门梗阻的临床表现及诊断要点、处理原则；</p> <p>2. 熟悉胃癌、胃十二指肠溃疡的临床表现、诊断要点、处理原则；</p> <p>3. 掌握胃十二指肠疾病病人手术前后主要护理诊断/问题、护理措施和健康教育内容，胃肠减压护理要点。</p>	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
18	肠疾病病人的护理	<p>1. 急性阑尾炎病人的护理</p> <p>2. 肠梗阻</p>	<p>1. 了解阑尾的解剖生理概要，阑尾炎的分类、病因、病理生</p>	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
		病人的护理 3. 结直肠癌病人的护理	理，慢性阑尾炎的临床表现； 2. 熟悉阑尾炎的诊断要点及处理原则； 3. 掌握急性阑尾炎病人的临床表现、主要护理诊断/问题、护理措施和健康教育内容。 3. 了解小肠解剖和生理概要，肠梗阻的病因与分类、病理生理； 4. 熟悉肠梗阻的诊断要点及处理原则； 5. 掌握肠梗阻病人手术前后的主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。 6. 了解大肠的解剖生理概要，大肠癌的病因、病理生理和分型； 7. 熟悉大肠癌的诊断要点和处理原则； 8. 掌握结肠癌和直肠癌的临床表现、主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。			
19	肛肠疾病病人的护理	肛肠疾病病人的护理	了解肛管的解剖生理概要，直肠肛管良性疾病的病因、病理生理、临床表现、辅助检查、处理原则、主要护理诊断/问题及护理措施。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
20	肝胆疾病病人的护理	1. 原发性肝癌病人的护理 2. 门静脉高压病人的护理 3. 胆道疾病病人的护理	1. 了解肝脏的解剖生理概要，原发性肝癌的病因、病理生理，继发性肝癌的临床表现、处理原则； 2. 熟悉原发性肝癌的临床表现、诊断要点、处理原则； 3. 掌握原发性肝癌病人手术前后主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。 4. 了解门脉系统解剖概要，门脉高压症的病因、病理生理； 5. 熟悉门脉高压症的诊断要点及处理原则； 6. 掌握门脉高压症病人的临床表现、主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。 7. 了解胆道系统的解剖生理概要，胆道疾病特殊检查方法及护理（不包括PTC、ERCP、术中及术后胆管造影），胆石的成因及分类，胆囊结石及胆囊炎、胆管结石及急性梗阻性化脓性胆管炎、胆道蛔虫病及胆道肿瘤病因、病理生理、辅助检查，胆道蛔虫病及胆道肿瘤	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
			<p>的临床表现、处理原则；</p> <p>8. 熟悉 PTC 及 ERCP、术中及术后胆管造影的护理要点，胆囊结石及急性胆囊炎、胆管结石的处理原则；</p> <p>9. 掌握胆囊结石及急性胆囊炎、胆管结石、急性梗阻性化脓性胆管炎病人的临床表现、主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。</p>			
21	胰腺疾病病人的护理	胰腺癌病人的护理	<p>1. 了解胰腺的解剖生理概要，急性胰腺炎的病理生理，慢性胰腺炎的病因、病理生理、临床表现、处理原则及护理要点；</p> <p>2. 胰腺和壶腹部癌的病因、病理、临床表现、处理原则及护理；</p> <p>3. 胰岛素瘤的病理、临床表现、处理原则及护理要点。</p>	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
22	急腹症病人的护理	急腹症病人的护理	掌握外科急腹症病人的护理	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
23	周围血管疾病病人的护理	<p>1. 下肢静脉曲张病人的护理</p> <p>2. 血栓闭塞性脉管炎病人的护理</p>	<p>1. 了解下肢静脉曲张、深静脉血栓形成及血栓闭塞性脉管炎的病因及病理生理</p> <p>2. ；熟悉下肢静脉曲张、深静脉</p>	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
			血栓形成及血栓闭塞性脉管炎的诊断要点、处理原则，主要护理诊断/问题； 3. 掌握下肢静脉曲张、深静脉血栓形成及血栓闭塞性脉管炎的临床表现、护理措施及健康教育内容。			
24	泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状与检查	1. 泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状 2. 泌尿、男性生殖系统疾病的常用检查和护理	1. 了解泌尿系影像学检查的意义； 2. 熟悉泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状，尿液实验室常见检查的内容及正常值； 3. 掌握泌尿系常用器械检查的适应症与护理，静脉肾盂造影和逆行肾盂造影的禁忌症、注意事项与护理。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
25	泌尿系统损伤病人的护理	1. 肾损伤病人的护理 2. 膀胱损伤病人的护理 3. 尿道损伤病人的护理	1. 了解肾脏、膀胱以及尿道损伤的病因及分类、病理生理； 2. 熟悉肾脏、膀胱、尿道损伤的临床表现、诊断要点与处理原则； 3. 掌握肾脏、膀胱、尿道损伤病人的主要护理诊断/问题与护理措施及健康教育内容，耻骨上膀胱造瘘与肾造瘘管的护理。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
26	尿石症病人的护理	1. 上尿路结石病人的护理 2. 下尿路结石病人的护理	1. 了解尿石症的病因与病理生理； 2. 熟悉尿石症的临床表现、诊断要点与处理原则； 3. 掌握尿石症病人的主要护理诊断/问题与护理措施及健康教育内容。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
27	泌尿、男性生殖系结核病人的护理	1. 肾结核病人的护理 2. 男性生殖系结核病人的护理	掌握肾结核病人的护理	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
28	泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理	1. 肾癌病人的护理 2. 膀胱癌病人的护理 3. 前列腺癌病人的护理	1. 了解肾癌、膀胱癌、前列腺癌的病因与病理、临床分期； 2. 熟悉肾癌、膀胱癌、前列腺癌的诊断要点与处理原则； 3. 掌握肾癌、膀胱癌、前列腺癌病人的临床表现、手术前后主要护理诊断/问题、护理措施与健康教育内容。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
29	良性前列腺增生症病人的护理	良性前列腺增生症病人的护理	掌握良性前列腺增生症病人的护理	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
30	骨折病人的护理	1. 概述 2. 常见四肢骨折病人的护理 3. 脊柱骨折及脊髓损伤病人的护理	1. 了解理学检查的原则与方法，运动系统的影像学检查； 2. 熟悉周围神经检查与骨科特殊检查，牵引术、石膏绷带固定术适应症与	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
			禁忌症； 3. 掌握牵引术、石膏绷带固定术病人的护理。 4. 了解脊柱骨折与脊髓损伤、骨盆骨折的病因与分类、临床表现与处理原则； 5. 熟悉骨折的病因与分类、病理生理、诊断要点，常见四肢骨折（肱骨干骨折、肱骨踝上骨折、桡骨远端骨折、尺桡骨骨折，股骨颈骨折、股骨干骨折、胫腓骨干骨折）的临床表现与处理原则； 6. 掌握骨折病人的临床表现、处理原则、主要护理诊断/问题、护理措施与健康教育内容，四肢骨折病人的护理要点； 7. 脊椎骨折与脊髓损伤、骨盆骨折病人的护理措施。			
31	关节脱位病人的护理	关节脱位病人的护理	1. 熟悉关节脱位的病因与分类、病理生理、处理原则； 2. 掌握关节脱位病人的临床表现、主要护理诊断/问题，护理措施。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
32	骨与关节感染病人的护理	1. 性骨髓炎病人的护理 2. 关节结	1. 了解急性、慢性血源性骨髓炎的病因病理，化脓性关节炎	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
		核病人的护理	的临床表现、处理原则与护理； 2. 熟悉急性、慢性血源性骨髓炎和骨与关节结核的临床表现、诊断要点、处理原则； 3. 掌握急性、慢性血源性骨髓炎和骨与关节结核病人的主要护理诊断与护理措施。			
33	颈肩部病人的护理	1. 颈椎病病人的护理 2. 腰腿痛病人的护理	1. 了解腰椎管狭窄症的临床表现和护理；熟悉颈椎病、肩关节周炎病因、临床表现和处理原则、护理要点，椎间盘突出症的病因、诊断要点、处理原则； 2. 掌握椎间盘突出症病人的临床表现、主要护理诊断/问题、护理措施及健康教育内容。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
34	骨肿瘤病人的护理	常见骨肿瘤病人的护理	1. 了解常见骨肿瘤的病理分类与外科分期、处理原则； 2. 熟悉骨软骨瘤、骨肉瘤的临床表现、诊断要点；掌握骨肿瘤病人的主要护理诊断与护理措施。	了解和掌握解剖、生理学、病理学、药理学和健康评估等相关知识。	采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
35	操作抽考					
36	机动课时					

## 五、教材及数字化教学资源

### （一）教材

#### 1. 教材选用

教材选用的依据外科护理临床岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、实训项目，加深学生对外科护理的认知与理解，注重学生外科护理知识及能力的培养与形成。

#### 2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	外科护理学（第4版）	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 高职护理、助产用	人民卫生出版社	熊云新、叶国英	2018年12月
2	外科护理学（第6版）	本科护理、助产用	人民卫生出版社	李乐之，路潜	2017年

### （二）数字化教学资源的开发与利用

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	随身课堂—外科护理学	<a href="https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4755">https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4755</a>

## 六、课程考核

本课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的评价方式进行，其中形成性考核占40%，终结性考核占60%。形成性考核包括课堂表现（含学习态度、考勤、课堂参与等）（20%）、平时作业（20%）等。终结性考核包括期末理论考核成绩（40%）和技能考核成绩（20%）。

终结性考核中期末理论考核采取期末闭卷考试的形式，考教分离，具体考核方案见下表。

考核方式	考核形式	权重
形成性考核	课堂考勤	10%
	课堂参与	10%
	平时作业	20%
终结性考核	实践考核	20%
	期末闭卷考试	40%

情境	实践考核内容
手术室护理	外科无菌术
创伤病人的护理	外科换药

## 七、其他说明

教学安排上与《内科护理学》课同步开设。

### (一) 授课教师基本要求

1. 承担《外科护理学》教学的主讲教师应具备护理学专业背景，具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解外科护理学最新进展。

2. 承担《外科护理学》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学。

### (二) 实践教学条件要求

#### 1. 校内实训基地

校内实训基地主要条件

序号	实训室名称	实训项目	核心设备名称	数量 (台/套)
1	模拟手术室	手术室护理	手术床	2
			无影灯	2
			手术室洗手池	3
			麻醉呼吸机	2
			多参数监护仪	2
			模拟人	2
			手术器械台	2
			无菌手术衣	10
			常用手术器械包	2
			消毒铺巾敷料包	2
2	外科模拟病房	外科缝合、外科换药、外科引流管护理	多功能创伤护理模型病人	2
			床单位	5
			创伤护理模拟人	1
			局部创伤模型	10
			换药车	6

			无菌换药包	6
			闭式引流拔管换药模型	10
			瘘管造口术护理模型	4
			鼻饲与洗胃模型	5
			胃肠减压吸引器	10
			外科打结技能训练模型	3
			外科基本技能训练模型	3

## 2. 校外实训基地

选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

### (三) 课程标准开发团队

#### 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	陈晓霞	肇庆医学高等专科学校	教授
2	蔡少莲	肇庆医学高等专科学校	副教授
3	陈兴强	肇庆医学高等专科学校	讲师
4	朱玉	肇庆医学高等专科学校	讲师
5	许慧萍	肇庆医学高等专科学校	主管护师
6	杨雪威	肇庆医学高等专科学校	主管护师

# 《妇产科护理学》课程标准

## 一、基本信息

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1、适用对象：护理专业（三年制普专） | 2、制定时间：      |
| 3、课程编码：2410304     | 4、所属系部：护理    |
| 5、学 分：4分           | 6、学 时：64     |
| 7、课程性质：必修          | 8、课程类型：专业技能课 |
| 9、制 定 人：杜娟         | 10、批 准 人：    |

## 二、课程目标

### （一）知识目标

1. 掌握女性生殖系统解剖及其女性各阶段的生殖周期的变化；
2. 掌握妊娠、分娩及产褥期母体生理及心理变化；
3. 掌握产科护理的基本理论、基本知识和产科常见疾病的护理措施；
4. 掌握产前检查的时间和内容，并学会识别高危妊娠；
5. 熟悉妇科常见疾病护理评估的要点，并能应用护理程序为患者提供有效的护理措施及健康教育知识；
6. 熟悉我国计划生育政策的主要内容；
7. 掌握避孕、绝育及避孕失败补救措施的主要方法，学会在护理评估的基础上，为实施计划生育的家庭提供良好的整体护理服务。

### （二）能力目标

1. 能够及时、准确、客观的记录患者的病情变化；
2. 能够指导孕妇进行产前检查，会评估胎儿宫内状况；
3. 具有及时发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇提供有效的整体护理；
4. 能对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理；
5. 能对妇科常见疾病患者提供有效护理措施及制定健康教育；
6. 能为实施计划生育的家庭提供良好的整体护理服务；

### （三）素质目标

1. 具有良好的沟通能力；
2. 具有较强的协作能力；
3. 能够尊重同情病人；
4. 能够保护病人的隐私；
5. 能够保证病人的安全；
6. 具有良好的身体、心理素质。

## 三、课程定位与设计思路

### （一）制定依据

本课程标准依据《护理专业人才培养方案》中对《妇产科护理学》课程培养目标的要求制定。

### （二）课程功能定位

本课程是高等职业学校护理专业核心课程。针对本课程对接岗位工作任务，学习本课程后应能够达到运用本课程的基本理论、和专科护理技能，对孕产妇及新生儿、妇科疾病患者实施整体护理，并具备开展妇女保健工作和计划生育工作的能力。突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，在临床实践中为女性生殖健康提供服务。

### （三）课程设计思路

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，构建“教学做”一体化教学模式。教学中通过创设护理岗位学习情境，以实际工作任务的方式向学生提出学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，积极引导學生参与教学活动，注重学生母婴、妇科专科护理技能的培养，融“教、学、做”为一体，更好地培养学生的母婴、妇科护理基本理论知识、基础技能和职业素养，确保学生通过学习获得的知识和技能水平符合当今临床护理工作的需要。

本课程以“护理专业工作任务与职业能力分析”为依据设置教学内容，打破以知识为主线的传统课程模式，转变为以职业能力为主线的课程模式。将课程内容整合为：妇产科基础知识、产科护理、新生儿护理、妇科护理、计划生育、妇产科常用护理技能等学习模块。

## 四、教学内容

### 1. 学时分配

本课程总学时 64 节，其中理论 48 节，实践 16 节，第三学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
1	女性生殖系统解剖及生理	1. 女性生殖系统解剖	1	2 (0+2)
		2. 女性生殖系统生理	1	
2	妊娠期妇女的护理	1. 妊娠生理	2	8 (6+2)
		2. 妊娠母体变化	2	
		3. 妊娠诊断	2	
		4. 妊娠期护理管理	2	
3	分娩期妇女的护理	1. 影响分娩的因素	2	6 (4+2)
		2. 枕先露分娩机制	2	
		3. 正常分娩妇女的护理	2	
4	产褥期管理	1. 正常产褥	2	2 (2+0)
		2. 产褥期妇女的护理		
5	高危妊娠管理	1. 高危妊娠妇女的监护	1	2 (2+0)
		2. 高危妊娠妇女的护理	1	
6	妊娠期并发症妇女的护理	1. 自然流产	2	8

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
		2. 异位妊娠	2	(8+0)
		3. 早产	2	
		4. 妊娠高血压疾病	2	
7	胎儿及胎儿附属异常	1. 胎儿窘迫及新生儿窒息	1	6 (4+2)
		2. 胎盘早剥	2	
		3. 前置胎盘	1	
		4. 羊水量异常	1	
		5. 胎膜早破	1	
8	妊娠合并症妇女的护理	1. 心脏病	2	2 (2+0)
		2. 糖尿病		
		3. 缺铁性贫血		
9	异常分娩妇女的护理	1. 产力、产道、胎儿因素	2	2 (2+0)
10	分娩期并发症妇女的护理	1. 产后出血	2	4 (2+2)
		2. 子宫破裂、羊水栓塞	2	
11	产褥期疾病妇女的护理	1. 产褥感染	2	2 (2+0)
12	女性生殖系统症病人的护理	1. 外阴及阴道炎症	2	4 (2+2)
		2. 宫颈炎	1	
		3. 盆腔炎	1	
13	女性生殖内分泌疾病病人的护理	1. 排卵障碍性异常子宫出血	2	4 (4+0)
		2. 闭经、痛经	1	
		3. 经前期综合征、绝经综合征	1	
14	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	1. 葡萄胎、妊娠滋养细胞肿瘤	2	2 (2+0)
15	腹部手术病人的护理	1. 宫颈肿瘤	2	6 (4+2)
		2. 子宫肌瘤	1	
		3. 子宫内膜癌	1	
		4. 卵巢肿瘤	2	
16	计划生育妇女的护理	1. 计划生育妇女的一般护理	1	4 (2+2)
		2. 常用避孕方法及护理	1	
		3. 女性绝育方法及护理	1	
		4. 避孕失败补救措施及护理	1	
学时合计				64

## 2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	女性生殖系统解剖及生理	女性生殖系统解剖	1. 能描述女性内外生殖器官构成及解剖特点 2. 能描述女性生殖系统的邻近器官及其临床意义 3. 能正确复述女性骨盆的解剖特点及其临床意义	1. 掌握女性内外生殖器官构成及解剖特点 2. 熟悉女性生殖系统的邻近器官及其临床意义 3. 掌握骨盆的组成及骨盆的三个平面及各径线	1. 呈现女性生殖系统解剖及生理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
		女性生殖系统生理	1. 能描述月经的临床表现 2. 能正确收集患者月经史资料并记录	1. 掌握月经及其临床表现 2. 熟悉卵巢功能及其周期性变化 3. 熟悉其他生殖器官的周期性变化 4. 了解月经周期的调节		
2	妊娠期妇女的护理	1. 妊娠生理	1. 能描述妊娠发生 2. 能描述胎儿附属物及其功能	1. 了解受精及受精卵发育、输送与着床 2. 掌握胎儿附属物的形成及其功能	1. 呈现妊娠期护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
		2. 妊娠母体变化	1. 能运用所学知识为孕妇制订孕期健康教育计划	1. 掌握妊娠期母体生理、心理变化的特点		
		3. 妊娠诊断	1. 能说出产前检查的目的和方法 2. 能准确推算预产期	1. 掌握早期妊娠诊断 2. 掌握中、晚期妊娠诊断		
		4. 妊娠期护理管理	1. 能运用所学知识为孕妇制订孕期健康教育计划	1. 掌握围生期概念, 及产前保健的目的 2. 掌握孕期健康史资料收集的内容及方法 3. 掌握孕期护理措施及健康教育		

3	分娩期 妇女的 护理	1. 影响分娩的 因素	1. 能描述影响 分娩的四大因 素	1. 掌握产力的 组成及子宫收 缩力的特点 2. 掌握骨盆的 三个平面及径 线特点 3. 掌握软产道 的组成及变化 特点 4. 熟悉胎儿颅 骨组成及胎头 径线	1. 呈现分娩期 护理学习任务。 2. 采用图片、模 型、动画、视频、 临床真实案例 进行教学	多媒体课室
		2. 枕先露分娩 机制	1. 能为孕妇讲 解枕先露分娩 机制	1. 掌握枕先露 分娩机制		
		3. 正常分娩妇 女的护理	1. 能运用护理 程序对分娩各 期妇女进行护 理评估、提出 护理问题、制 订护理计划并 进行结果评价	1. 掌握分娩各 产程的临床表 现 2. 掌握分娩各 产程的护理诊 断 3. 熟悉分娩各 产程的护理措 施		
4	产褥期 管理	产褥期管理	1. 运用所学知 识对产褥期妇 女及正常新生 儿畸形护理及 健康教育	1. 掌握产褥 期、子宫复旧、 恶露及正常足 月新生儿、新 生儿期的概念 2. 熟悉正常产 褥期母体变化 的生理特点 3. 掌握产褥期 妇女的临床表 现及处理原则	1. 呈现产褥期 管理学习任务。 2. 采用图片、模 型、动画、视频、 临床真实案例 进行教学	多媒体课室
5	高危妊 娠管理	高危妊娠管理	1. 能运用所学 知识对高危妊 娠孕妇进行整 体护理	1. 掌握高危妊 娠的范畴、处 理原则 2. 掌握高危妊 娠的母儿监护 措施及临床意 义 3. 熟悉高危妊 娠护理评估内 容与方法	1. 呈现产褥期 管理学习任务。 2. 采用图片、模 型、动画、视频、 临床真实案例 进行教学	多媒体课室
6	妊娠期 并发症 妇女的 护理	1. 自然流产	1. 应用护理程 序为妊娠期并 发症妇女进行 护理评估、提 出护理诊断、 制订护理计划	1. 掌握自然流 产的定义及主 要病因 2. 掌握自然流 产的临床表现 及处理原则	1. 呈现妊娠期 并发症妇女的 护理学习任务。 2. 采用图片、模 型、动画、视频、 临床真实案例	多媒体课室

			<p>并进行结果评价</p> <p>2. 能分析妊娠期并发症妇女的健康需求并针对性提供健康教育</p>	<p>3. 熟悉自然流产发展与转归</p>	进行教学	
		2. 异位妊娠		<p>1. 掌握异位妊娠的定义及主要病因</p> <p>2. 掌握异位妊娠的临床表现及处理原则</p> <p>3. 熟悉异位妊娠</p>		
		3. 早产		<p>1. 掌握早产的定义及主要病因</p> <p>2. 掌握早产的临床表现及处理原则</p>		
		4. 妊娠高血压疾病		<p>1. 掌握妊娠高血压疾病定义及主要病因</p> <p>2. 掌握妊娠高血压疾病的临床表现及处理原则</p> <p>3. 掌握硫酸镁用药的护理</p> <p>4. 熟悉子痫患者的处理及护理</p>		
7	胎儿及胎儿附属异常	1. 胎儿窘迫及新生儿窒息	<p>1. 应用护理程序为胎儿及附属物异常的妇女进行护理评估、提出护理诊断、制订护理计划并进行结果评价</p> <p>2. 能分析妊娠胎儿及附属物异常妇女的健康需求并针对性提供健康教育</p>	<p>1. 熟悉胎儿窘迫及新生儿窒息的定义、临床表现及处理原则</p> <p>2. 掌握胎儿窘迫及新生儿窒息的护理评估与护理措施</p>	<p>1. 呈现胎儿及胎儿附属物异常妇女的护理学习任务。</p> <p>2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学</p>	多媒体课室
	2. 胎盘早剥	<p>1. 熟悉胎盘早剥的定义、临床表现及处理原则</p> <p>2. 掌握胎盘早剥的护理评估与护理措施</p>				
	3. 前置胎盘	<p>1. 熟悉前置胎盘的定义、临床表现及处理原则</p>				

				2. 掌握前置胎盘的护理评估与护理措施		
		4. 羊水量异常		1. 熟悉羊水量异常的定义、临床表现及处理原则 2. 掌握羊水量异常的护理评估与护理措施		
		5. 胎膜早破		1. 熟悉胎膜早破的定义、临床表现及处理原则 2. 掌握胎膜早破的护理评估与护理措施		
8	妊娠合并症妇女的护理	1. 心脏病	1. 能应用护理程序与妊娠合并症妇女及家属合作制订护理计划, 落实护理措施, 确保母婴安全	1. 熟悉妊娠与心脏病之间的相互影响, 及对母儿的影响 2. 掌握妊娠合并心脏病的临床表现、治疗原则及预防	1. 呈现妊娠合并症妇女的护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
	2. 糖尿病	1. 熟悉妊娠与糖尿病之间的相互影响, 及对母儿的影响 2. 掌握妊娠期糖尿病的临床表现、治疗原则及预防				
	3. 缺铁性贫血	1. 熟悉妊娠与缺铁性贫血之间的相互影响, 及对母儿的影响 2. 掌握妊娠期缺铁性贫血的临床表现、治疗原则及预防				
9	异常分娩妇女的护理	1. 异常分娩妇女的护理	1. 能运用所学的知识对异常分娩的妇女进行护理及健康教育	1. 掌握产力异常的类型 2. 熟悉产力异常处理原则	1. 呈现异常分娩妇女的护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
10	分娩期并发症	1. 产后出血	1. 能为产后出血、子宫破裂	1. 掌握产后出血的定义、病	1. 呈现分娩期并发症妇女的	多媒体课室

	妇女的护理		及羊水栓塞病人的科学合理的护理措施 2. 能正确评估产后出血量 3. 能早期识别先兆子宫破裂及羊水栓塞	因、临床表现及处理原则 1. 熟悉子宫破裂、羊水栓塞的定义、病因、临床表现及处理原则	护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	
11	产褥期疾病妇女的护理	1. 产褥感染	1. 能利用所学知识对产褥感染病人进行护理及健康教育 2. 能及时识别产褥感染	1. 掌握产褥感染、产褥病率的概念 2. 熟悉产褥感染的病因 3. 掌握产褥感染的临床表现及处理原则	1. 呈现产褥感染妇女的护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
12	女性生殖系统炎症病人的护理	1. 外阴及阴道炎症 2. 子宫颈炎 3. 盆腔炎症	1. 能运用所学知识, 识别女性生殖系统炎症病人的临床表现 2. 能运用所学知识为病人及家属解释处理原则 3. 能运用所学知识做出常见护理诊断, 制订护理措施 4. 能结合盆腔炎性疾病的发病机制合高危因素, 开展预防为主的健康教育	1. 掌握外阴及阴道炎症病因、临床表现及处理原则 2. 熟悉外阴及阴道炎症常用检查项目及其临床意义 1. 掌握子宫颈炎病因、临床表现及处理原则 2. 熟悉子宫颈炎常用检查项目及其临床意义 1. 掌握盆腔炎病因及发病机制、高危因素、临床表现及处理原则 2. 熟悉盆腔炎性疾病的病理变化特点 2. 熟悉盆腔炎性疾病后遗症的定义及临床表现	1. 呈现女性生殖系统炎症妇女的护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
13	女性生殖内分泌疾病病人的护理	1. 排卵障碍性异常子宫出血	1. 能应用所学知识对生殖内分泌疾病的病人进行护理及健康教育	1. 掌握排卵障碍性异常子宫出血的临床表现、处理原则及护理措施 2. 熟悉排卵障碍性异常子宫	1. 呈现女性生殖系统内分泌疾病妇女的护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例	多媒体课室

				<p>出血的病因及发病机制</p> <p>3. 掌握排卵障碍异常子宫出血用药的指导原则</p>	进行教学	
		2. 闭经、痛经		<p>1. 掌握闭经、痛经的定义、病因</p> <p>2. 掌握闭经、痛经处理原则及护理措施</p>		
		3. 经前期综合征、绝经综合征		<p>1. 掌握经前期综合征、绝经综合征的定义、病因</p> <p>2. 掌握经前期综合征、绝经综合征处理原则及护理措施</p>		
14	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	1. 葡萄胎、妊娠滋养细胞肿瘤	<p>1. 能运用所学知识为妊娠滋养细胞肿瘤病人制订护理计划、提供护理措施</p> <p>2. 能为葡萄胎术后病人介绍随访计划及随访内容</p>	<p>1. 掌握妊娠滋养细胞疾病、葡萄胎、妊娠滋养细胞肿瘤的定义</p> <p>2. 掌握妊娠滋养细胞肿瘤病人常用化疗药物的主要不良反应和护理要点</p> <p>3. 掌握葡萄胎术后病人随访的计划及内容</p>	<p>1. 呈现妊娠滋养细胞疾病妇女的护理学习任务。</p> <p>2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学</p>	多媒体课室
15	腹部手术病人的护理	1. 子宫颈肿瘤	<p>1. 能识别妇科腹部手术病人术后常见并发症，并提出相关预防及处理措施</p> <p>2. 能运用所学知识对本章所列疾病病人进行围治疗期护理及健康教育</p>	<p>1. 掌握子宫颈肿瘤的临床表现、处理原则及可能存在的护理诊断及护理措施</p> <p>2. 掌握宫颈癌发病的主要因素</p> <p>3. 掌握宫颈癌及癌前病变的预防及筛查策略</p>	<p>1. 呈现腹部手术病人的护理学习任务。</p> <p>2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学</p>	多媒体课室
		2. 子宫肌瘤		<p>1. 掌握子宫肌瘤的临床表现、处理原则及可能存在的护理诊断及护理措</p>		

				施 2. 熟悉子宫肌瘤的病因及发病机制		
		3. 子宫内膜癌		1. 掌握子宫内膜癌的临床表现及可能存在的护理诊断及会措施 2. 熟悉子宫内膜癌的病因及发病机制		
		4. 卵巢肿瘤		1. 掌握卵巢肿瘤的临床表现及可能存在的护理诊断及会措施 2. 熟悉卵巢肿瘤的病因及发病机制 3. 熟悉卵巢肿瘤的组织学分类及病理特点		
16	计划生育妇女的护理	1. 计划生育妇女的一般护理	1. 能根据育龄夫妇的具体情况，协助其选择最佳的计划生育措施	1. 掌握育龄期计划生育措施的选择原则	1. 呈现计划生育妇女的护理学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室
	2. 常用避孕方法及护理	1. 掌握宫内节育器的种类及适应症 2. 熟悉宫内节育器放置及取出术的操作流程及护理配合 3. 掌握激素避孕的适应症与禁忌症				
	3. 女性绝育方法及护理	1. 掌握输卵管绝育是的适应症、禁忌症及护理要点				
	4. 避孕失败补救措施及护理	1. 掌握人工流产适应症、禁忌症、护理要点、并发症及防治				

## 五、教材及数字化教学资源

### (一) 教材

#### 1. 教材选用

教材选用的依据围绕高职高专护理专业人才培养目标，以学生为中心，以能力培养为导向，突

出专业特点，强调以人为核心的整体护理理念。参照高职高专护理专业《妇产科护理学》课程教学大纲内容，参考专业规范要求，满足“护士执业考试”改革需要，在体现“三基”、“五性”的基础上，突出护理执业教育的护士岗位能力需求的特点，注重临床思考和解决问题能力的培养。

## 2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	妇产科护理学 (第4版)	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 高职护理、助产用	人民卫生出版社	夏海鸥	2018年12月
2	妇产科护理学 (第6版)	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 本科护理类专业用	人民卫生出版社	安利彬等	2019年10月
3	妇产科学	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 本科临床及相关专业	人民卫生出版社	谢幸等	2019年10月

## (二) 数字化教学资源开发与利用

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	云课堂智慧职教—妇产科护理学	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw</a>
2	中国大学慕课—	<a href="https://www.icourse163.org/learn/PKU-1461535169?tid=1464577442#/learn/content">https://www.icourse163.org/learn/PKU-1461535169?tid=1464577442#/learn/content</a>

## 六、课程考核

本课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的评价方式进行，其中形成性考核占40%，终结性考核占60%。形成性考核包括课堂表现(含学习态度、考勤、课堂参与等)(20%)、平时作业(20%)等。终结性考核包括期末理论考核成绩(40%)和技能考核成绩(20%)。

终结性考核中期末理论考核采取期末闭卷考试的形式，考教分离，具体考核方案见下表。

考核方式	考核形式	权重
形成性考核	课堂考勤	10%
	课堂参与	10%
	平时作业	20%
	期末闭卷考试	60%

# 《儿科护理学》课程标准

## 一、基本信息

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1、适用对象：全日制普专    | 2、制定时间： 年 月  |
| 3、课程编码：2410318  | 4、所属系部：护理系   |
| 5、学 分：2.5       | 6、学 时：42     |
| 7、课程性质：必修       | 8、课程类型：专业技能课 |
| 9、制 定 人：何泳思、刘晓颖 | 10、批 准 人：    |

## 二、课程目标

本课程是高等职业学校护理专业核心课程。通过对本课程的学习，使学生熟练掌握儿科护理基本理论和儿科护理基本操作技术；使学生具有应用护理程序为儿童实施整体护理的能力，对家庭和社区提供保健和健康教育的能力，具有儿科门诊、急诊、病房及新生儿室的基本管理能力，良好的人际沟通协作能力和可持续发展的能力；能够正确测量和评价不同年龄儿童的生长发育，能够正确进行儿童保健，能够熟练、正确评估和护理儿科各系统常见疾病。

### （一）知识目标

1. 掌握儿童生长发育常用评价指标的基础理论知识；
2. 认识儿科年龄分期及各期特点；
3. 能对各分期儿童青少年进行观察和进行保健指导；
4. 能对各期儿童青少年进行膳食指导；
5. 掌握儿科各系统常见疾病的定义、病因病理、临床表现、处理原则，护理评估、护理诊断、护理措施；
6. 掌握婴儿喂养的基本知识；
7. 掌握儿科护理基本操作技术。

### （二）能力目标

1. 能执行不同年龄段儿童护理；
2. 能应用护理程序和儿科护理知识规范地护理儿科各系统常见病，并报告常见危重症患儿情况；
3. 能指导儿科门诊、急诊和病房的基本管理；
4. 能够熟练测量和正确评价不同年龄儿童的体格生长发育；
5. 能够进行正确喂养婴儿和正确指导儿童青少年膳食；
6. 能够正确完成儿科护理基本操作技术。

### （三）素质目标

1. 具备高度的责任感和严谨的工作态度，爱岗敬业，爱护儿童，为儿童的健康服务的职业道德；
2. 具备一定的文化素养和自然科学、社会科学、人文科学等多学科

相关基础知识；

3. 具备扎实的儿科护理基础知识和实践技能，具有儿童保健和儿科常见疾病健康教育的能力，能够应用护理程序熟练护理儿科常见疾病患儿；

4. 具备良好的沟通能力，既能够有效地团队沟通和合作，也能够与儿童及其家庭有效地沟通、交流；

5. 具备健康的身心素质，能够积极、乐观、正面地面对自己和周围的人、事；

6. 拥有儿科护理的创新意识。

### 三、课程定位与设计思路

#### （一）制定依据

本课程标准依据《护理专业人才培养方案》中对《儿科护理学》课程培养目标的要求制定。

#### （二）课程功能定位

《儿科护理学》是护理学专业的专业核心课程，是一门具有专业独特性、实践性及应用性的重要课程。通过本课程的学习，使学生能够掌握儿科护理的基本知识，并能够运用护理程序对儿科病人进行整体护理；通过儿科护理实训培养学生的儿科护理技能，掌握儿科一般护理操作技术、协助诊断的护理操作技术、治疗操作技术等；通过基本知识和技能实训培养学生的临床应用能力和实践操作能力；以及协助进行相关的家庭和社区护理，指导患儿及家属进行自我保健，提供促进健康服务的能力。

前期先修课程为《人体解剖与组织胚胎学》、《病原生物与免疫学》、《健康评估》、《护理学导论》、《基础护理学》等，经过本课程与同步平行课程《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》等的学习，为后续临床实习作准备。

#### （三）课程设计思路

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以工作岗位任务为驱动模式，构建“教”、“学”、“做”一体化教学模式。

充分利用岗位工作任务来构建学习内容，以实际工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，将完成工作任务需要掌握的职业能力、知识技能和需要的职业素养融入到学习任务之中，让学生带着任务参与到教师的课堂教学之中。注重学生儿科护理技能的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，让学生有更多的实践操作和临床模拟机会，将理论知识融入到工作任务和工作技能之中，培养学生的临床思维能力和临床应用能力，以更好地发现问题，解决问题。

以“护理专业工作任务与职业能力分析”为依据设置教学内容，以职业能力为主线设计课程模式。本课程包括儿童生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童护理基本操作技术、儿童营养、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿和新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理等。

### 四、教学内容

#### 1. 学时分配

本课程总学 42 节，其中理论 32 节，实践 10 节，第三学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
1	绪论	1. 儿科护理任务和范围	0.5	2 (2+0)
		2. 儿童年龄分期	1.5	
2	儿童生长发育	1. 生长发育规律及其影响因素	0.5	4 (2+2)
		2. 儿童生长发育与评价	2.5	
		3. 儿童神经心理发育与评价	1	
3	儿童保健	1. 各年龄期儿童的保健重点	1	2 (2+0)
		2. 计划免疫	1	
4	住院患儿的护理	1. 儿童医疗机构的设置与护理管理	0.5	2 (2+0)
		2. 住院患儿及其家庭的心理反应与护理	0.5	
		3. 儿童用药特点与护理	1	
5	儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理	1. 能量与营养素的需要	0.5	4 (4+0)
		2. 婴幼儿营养	1	
		3. 蛋白质-能量营养障碍	1	
		4. 营养性维生素D缺乏	1.5	
6	新生儿及新生儿疾病患儿的护理	1. 新生儿分类	0.5	8 (4+4)
		2. 正常足月儿和早产儿的特点与护理	1.5	
		3. 新生儿常见疾病	8	
7	消化系统疾病患儿的护理	1. 儿童消化系统解剖生理特点	0.5	4 (2+2)
		2. 口炎	0.5	
		3. 腹泻病	1.5	
		4. 儿童液体疗法及护理	1.5	
8.	呼吸系统疾病患儿的护理	1. 儿童呼吸系统解剖生理特点	0.5	2 (2+0)
		2. 急性感染性喉炎	0.5	
		3. 肺炎	1	
9	循环系统疾病患儿的护理	1. 儿童循环系统解剖生理特点	0.5	2 (2+0)
		2. 先天性心脏病	1.5	
10	泌尿系统疾病患儿的护理	1. 儿童泌尿系统解剖生理特点	0.5	2 (2+0)
		2. 急性肾小球肾炎	0.5	
		3. 肾病综合征	1	
11	血液系统疾病患儿的护理	1. 儿童造血和血液特点	0.5	2 (2+0)
		2. 儿童贫血概述	0.5	
		3. 儿童营养性贫血	1	
12	神经系统疾病患儿的护理	1. 化脓性脑膜炎	1	2 (2+0)
		2. 病毒性脑膜炎	1	
13	传染性疾病患儿的护理	1. 儿童常见传染病	1	2 (2+0)
		2. 肺结核	1	
14	危重症患儿的护理	1. 惊厥	2	4 (2+2)
		2. 心跳呼吸骤停	2	
学时合计			42	

## 2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	绪论	儿科护理任务和范围	1. 知道儿科护理任务和范围 2. 了解儿科护士的角色和素质要求	1. 儿科护理的任务和范围 2. 护士的角色和素质要求	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		儿童年龄分期	掌握儿童年龄分期及各期特点	儿科护理的特点		
2	儿童生长发育	生长发育规律及其影响因素	了解生长发育规律及其影响因素	儿科护理的特点	采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		儿童生长发育与评价	掌握儿童体格生长发育的不同指标并能够正确测量	1. 儿科护理的特 2. 点长发育规律	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 教师操作示教，学生操作练习。	儿科护理实训室
		儿童神经心理与评价	了解评价儿童的体格生长发育和神经心理发育	儿童年龄分期及各期特点	采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
3	儿童保健	各年龄儿童的保健重点	1. 掌握各期儿童特点及保健，能够为家庭和社区儿童进行保健和健康教育	儿童年龄分期及各期特点	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		计划免疫	熟悉计划免疫的程序，能够正确处理计划免疫的反应	护士的角色和素质要求	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
4	住院患儿的护理	儿童医疗机构的设置与护理管理	知道不同儿科医疗机构的基本设置和管理要求	医疗机构的基本设置和管理	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		住院患儿及其家庭的心理反应与护理	1. 了解不同年龄段住院儿童的心理特点，能够对不同年龄段儿童做出正确评估； 2. 理解患儿和家	儿童医疗机构的基本设置和管理	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室

			长，能够进行恰当的沟通			
		儿童用药特点与护理	1.掌握儿童用药的特点、原则和禁忌，能够正确指导住院儿童用药	儿童体格生长发育的不同指标	1.呈现本次课的学习任务。 2.采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
5	儿童营养与营养障碍性疾病的护理	1.能量与营养素的需要； 2.婴幼儿营养	1.儿童能量和营养素的需要，并能够正确评价儿童的营养状况； 2.掌握婴儿喂养，能够正确喂养婴儿。	儿童体格生长发育的不同指标	1.呈现本次课的学习任务。 2.教师操作示教，学生操作练习。	儿科护理实训室
		1.蛋白质-能量营养障碍； 2.营养性维生素D缺乏	知道维生素D缺乏的病因、发病机制； 2.学会维生素D缺乏性佝偻病和手足搐搦的护理评估和护理措施，能够对患儿做出正确的护理诊断； 3.能够给予家长和儿童正确的健康教育。	1.儿童能量和营养素的需要； 2.婴儿喂养。	1.呈现本次课的学习任务。 2.采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
6	新生儿及新生儿疾病患儿的护理	1.新生儿分类； 2.正常足月儿和早产儿的特点与护理。	1.知道新生儿的不同分类 2.能够给予正常足月儿和早产儿正确的评估和护理	小儿年龄分期	1.呈现本次课的学习任务。 2.采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		新生儿常见病	1.了解新生儿各疾病的病因、发病机制、辅助检查，知道临床表现、护理措施； 2.能够给予新生儿各疾病正确护理评估，护理诊断； 3.学会护理新生儿疾病患儿。	1.新生儿分类； 2.正常足月儿和早产儿的特点与护理。	1.呈现本次课的学习任务。 2.教师操作示教，学生操作练习。	儿科护理实训室

7	消化系统疾病的护理	1. 儿童消化系统解剖生理特点 2. 口炎	1.知道儿童消化系统解剖生理特点; 2.知道三种常见口炎的病因、临床表现,能够正确护理三种常见口炎。	儿童消化系统解剖、生理。	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		1. 腹泻病; 2. 儿童液体疗法	1. 知道儿童体液平衡特点、常用溶液,能够正确执行儿童液体疗法; 2. 了解婴幼儿腹泻的病因、发病机制、辅助检查,熟悉其临床表现、护理诊断,掌握其护理措施;能够正确评估、护理腹泻患儿。	儿童消化系统解剖、生理。	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
8	呼吸系统疾病的护理	1. 儿童呼吸系统解剖生理特点 2. 急性感染性喉炎	1.知道儿童呼吸系统解剖生理特点; 2.了解上呼吸道感染、支气管炎的病因、辅助检查,熟悉其临床表现、护理诊断,掌握其护理措施。	儿童呼吸系统解剖、生理。	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		肺炎	1. 知道肺炎的病因、发病机制、辅助检查,熟悉其临床表现、护理诊断,掌握护理措施; 2. 能够正确评估并护理肺炎患儿	儿童呼吸系统解剖、生理。	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
9	循环系统疾病的护理	1. 儿童循环系统解剖生理特点 2. 先天性心脏病	1.知道儿童循环系统解剖生理特点; 2.知道先天性心脏病的病因、辅助检查,熟悉其临床表现、护理诊断,能够正确评估、护理不同心脏病患儿。	儿童循环系统解剖、生理。	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
10	泌尿系统疾病的护理	1. 儿童泌尿系统解剖生理特点	1.了解儿童泌尿系统解剖生理特点; 2.了解急性肾小球	儿童泌尿系统解剖、生理。	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进	多媒体课室

		点； 2. 急性肾小球肾炎。	肾炎、的病因、辅助检查；3. 熟悉其临床表现、护理诊断； 4. 能够正确评估、护理急性肾小球肾炎患儿。		行教学	
		肾病综合征	1. 了解肾病综合症的病因、辅助检查； 2. 熟悉其临床表现、护理诊断； 3. 能够正确评估肾病综合症患儿。	儿童泌尿系统解剖、生理。	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
11	血液系统疾病的护理	1. 儿童造血和血液特点 2. 儿童贫血概述	1. 知道儿童造血和血液系统的特点； 2. 了解儿童贫血的病因，知道贫血的不同分度和贫血的处理原则。	儿童血液特点	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
		儿童营养性贫血	1. 知道缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血的病因、发病机制； 2. 熟悉其辅助检查、临床表现、护理诊断； 3. 能够正确评估、护理缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血患儿，并能够给予患儿和家长正确的健康指导	儿童造血和血液特点	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
12	神经系统疾病的护理	1. 化脓性脑膜炎 2. 病毒性脑膜炎	1. 知道儿童神经系统特点； 2. 知道化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的病因、发病机制，熟悉其辅助检查、临床表现、护理诊断，能够正确评估、护理化脓性脑膜炎、病毒性脑炎患儿。	儿童神经系统特点	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室

13	传染性疾病的护理	1. 儿童常见传染病 2. 肺结核	1.了解各传染病的发病机制、辅助检查; 2.知道各传染病的病因、临床表现、护理措施,能够正确护理各传染病患儿; 3.能够正确指导患儿和家长预防各传染病的传播。	传染病概述	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学	多媒体课室
14	危重症患儿的护理	1. 惊厥 2. 心跳呼吸骤停	1.了解各危重症的病因、发病机制、辅助检查; 2.知道各危重症的临床表现、护理措施,能够完成各危重症患儿的护理评估和基本护理。	危重症的概述	1. 呈现本次课的学习任务。 2. 采用图片临床真实案例进行教学 3. 教师操作示教,学生操作练习。	儿科护理实训室

## 五、教材及数字化教学资源

### (一) 教材

#### 1. 教材选用

教材选用的依据是根据课程内容选用先进性、针对性与适应性较强的教材。

#### 2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	儿科护理学(第4版)	国家卫生健康委员会“十三五”规划教材 高职护理、助产学	人民卫生出版社	张玉兰、王玉香	2018年12月
2	儿科护理学(第6版)	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材	人民卫生出版社	崔焱、仰曙芬	2017年6月
3.	儿科学(第9版)	国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	人民卫生出版社	王卫平、孙锟、常立文	2018年7月

### (二) 数字化教学资源的开发与利用

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源,建立网络课程平台,开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源,方便学生自主学习,同时实现师生网上互动,提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
----	---------	------

1	云课堂智慧职教—儿科护理学	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw</a>
2	随身学习云平台—儿科护理学	<a href="https://www.welearning.net.cn/my/">https://www.welearning.net.cn/my/</a>
3	中国大学 MOOC—儿科护理	<a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>

## 六、课程考核

本课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的评价方式进行，其中形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。形成性考核包括课堂表现（含学习态度、考勤、课堂参与等）（20%）、平时作业（20%）等。终结性考核包括期末理论考核成绩（40%）和技能考核成绩（20%）。

终结性考核中期末理论考核采取期末闭卷考试的形式，考教分离，具体考核方案见下表。

考核方式	考核形式	权重
形成性考核	课堂考勤	10%
	课堂参与	10%
	平时作业	20%
终结性考核	实践考核	20%
	期末闭卷考试	40%

## 七、其他说明

教学安排上在《基础护理技术》课之后开设或与《基础护理技术》课同步开设。

### （一）授课教师基本要求

1. 承担《儿科护理学》教学的主讲教师应具备护理学专业背景，具备扎实的儿科专业理论知识、良好的儿科临床综合能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解儿科护理学最新进展。

2. 承担《儿科护理学》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景，具备良好的儿科临床实践能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学。

### （二）实践教学条件要求

#### 1. 校内实训基地

##### 校内实训基地主要条件

序号	实训室名称	实训项目	核心设备名称	数量 (台/套)
1	实训一：体格测量	体重测量	婴儿体重秤	16
		身高（长）测量	身高体重测量仪	16
		坐高测量	卧式测量床	16
		头围测量	软尺	16

		胸围测量		
2	实验二、婴儿沐浴、更换尿布、臀红护理	新生儿沐浴 更换尿布 臀红护理	沐浴池	12
			游泳池	6
			抚触台	6
			婴儿模型	32
3	实训三：配方奶配置、人工喂养、婴幼儿口服给药	配方奶配置 人工喂养 婴幼儿口服给药	奶粉	16
			奶瓶	16
			婴儿勺	16
4	实训四：小儿心肺复苏、温箱使用、光照疗法	小儿心肺复苏 温箱使用 光照疗法	复苏模型	4
			温箱	4
			光疗箱	4
5	实训五：小儿头皮静脉穿刺、股静脉穿刺	小儿头皮静脉穿刺 股静脉穿刺	小儿静脉穿刺模型	16
			股静脉穿刺	16

## 2. 校外实训基地

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校（实习办公室）—系和医院（科教科或医务科）—实习科室（带教老师）。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

### （三）课程标准开发团队

#### 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	何泳思	肇庆医学高等专科学校	讲师
2	刘晓颖	肇庆医学高等专科学校	讲师
3	李红赞	广东医学院	副教授
4	吴岸晶	广东卫生职业技术学院	副教授
5	杨美霞	肇庆市第一人民医院 NICU	副主任护师

# 《急救护理》课程标准

## 一、基本信息

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1、适用对象：三年制护理、助产专业 | 2、制定时间：2021年10月 |
| 3、课程编码：2410308    | 4、所属系部：护理系      |
| 5、学 分：2分          | 6、学 时：30个学时     |
| 7、课程性质：必修         | 8、课程类型：专业技能课    |
| 9、制 定 人：银杏        | 10、批 准 人：       |

## 二、课程目标

### （一）知识目标

1. 掌握急救护理工作中的基本救护及监护知识、常用的救护基本操作技术；
2. 能对常见急危重症病人进行病情评估、抢救护理及健康指导；
3. 熟悉现代先进的临床医疗技术的适应症和护理配合；
4. 知道急救护理工作的特点、性质；
5. 知道急救护理工作的工作流程及管理制度。

### （二）能力目标

1. 能分析和鉴别急危重症中的问题，并提出解决实际问题的方法；
2. 能科学运筹、配置资源和制定计划；
3. 能规范地进行对急危重症患者的抢救；
4. 能规范地使用常见的急危重症急救及监测的医疗仪器、设备及监测技术；
5. 能运用科学的临床思维能力去发现患者的健康问题。

### （三）素质目标

1. 具有深厚的爱国情感和家国情怀。
2. 热爱护理事业，严谨求实，慎独品行，具有责任担当，形成大局意识、协同合作的团队精神。
3. 理解常用抢救技术在医疗卫生服务中的重要性；
4. 具备以病人为中心的良好职业道德；
5. 具备急危重症救护过程中的应变能力。

## 三、课程定位与设计思路

### （一）制定依据

本课程标准依据《肇庆医学高等专科学校护理专业人才培养方案》中对《急救护理》课程培养目标的要求制定。

### （二）课程功能定位

《急救护理》是护理学专业的必修课程，是急诊医学的重要组成部分，它是以挽救病人生命、提高抢救成功率、促进病人康复、减少伤残率、提高生命质量为目的，以现代医学科学、护理学专

业理论为基础，研究急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用学科。

前期先修课程为《人体解剖与组织胚胎学》、《病原生物与免疫学》、《健康评估》、《护理学导论》、《基础护理学》、《儿科护理学》等，其同步课程有《内科护理学》、《外科护理学》、《老年护理学》和《康复科护理学》等的学习，为同步专业课程学习及临床顶岗实习提供了必要的基础知识和基本技能。

学习《急救护理》有助于学生适应现代护理发展的需要，建立整体护理观念和科学的思维方式；有助于强化学生急诊、急救意识，掌握急诊知识和急救技能；有助于培养学生对基础护理知识以及各专科理论知识的综合运用。通过学习目的使学生系统掌握急救护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急救护理的工作范围与特点，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。

### （三）课程设计思路

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，构建“教、学、做”一体化教学模式，通过分析护理岗位工作过程并与临床专家进行反复论证，围绕护理工作岗位和护士执业标准，充分遵循“针对性”、“科学性”、“实用性”的原则，考虑学生职业能力可持续发展的需求选取教学内容，主要教学内容包括危重症护理的历史与发展、院前急救、急诊科护理及重症护理等。

教学中通过创设危重症护理岗位学习情境，充分利用岗位任务来构建学习模块，以实际工作任务的方式向学生提出学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，积极引导参与教学活动，更好地培养学生从事危重症护理的知识、技能和素养。在理论教学中，注重培养学生理论联系实际的能力，能够利用理论解释、解决实际具体问题。在实践教学过程中，优化实践教学内容，强化技能性、综合性、设计性实训，提高综合运用知识解决问题的能力。

## 四、教学内容

### 1. 学时分配

本课程总学 30 节，其中理论 20 节，实践 10 节，第 5 学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
1	绪论	1.急危重症护理学的起源、发展及研究范围 2.急救医疗服务体系	1	1
2	医院急诊科	1. 院前急救	1	9 (9+0)
		2. 医院急诊科	2	
		3. 急性中毒	4	
		4. 中暑、淹溺、触电	2	
3	重症监护	1. 重症监护	6	8 (4+4)
		2. 常见急重症救护	2	
4	常用急救技术	1. 心搏骤停与心肺复苏	8	12 (6+6)
		2. 常用急救技术	4	
学时合计			30	

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 （理论+实践）
			(20+10)	

## 2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计 （包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	绪论	1、急危重症护理学的起源、发展及研究范围 2、急救医疗服务体系	1、能说出急危重症护理学的起源、发展及研究范畴 2、能说出急救医疗服务体系的概念、组成部分及管理	现代护理学的起源、发展	1、介绍课程特点，组建学习小组； 2、展示课堂学习目标； 3、观看视频、图片； 4、小组讨论、重点讲解； 5、小结	多媒体课室
2	医院急诊科	院前急救	1、能了解院外急救的重要性 2、能说出院外急救的特点、任务、原则 3、能说出院外急救伤员的检伤分类的原则，并进行分类。	1、急救医疗服务体系的组成部分 2、意识的分类及判断、生命体征的判断等体格检查基础知识	1、呈现学习任务。 2、采用图片、视频、临床真实案例进行教学 3、小组讨论：对院外患者进行检伤分类 4、小结	多媒体课室
		医院急诊科	1、能说出急救绿色通道概念、急诊护理工作流程； 2、能说出急诊护理工作特点； 3、能对高热、昏迷等急诊患者进行接诊、分诊及急救处理； 4、能说出急诊科护患沟通特点，判断急诊科的任务、设置及工作制度。	1、急救医疗服务体系的组成部分 2、意识的分类及判断、生命体征的判断等体格检查基础知识 3、护患沟通的原则	1、展示学习目标 2、实际案例引入医院急诊科讲解 3、采用视频、图片、讲解 4、小结	多媒体课室
		急性中毒	1、能说出急性中毒的救治原则； 2、能说出急性中毒的概念、常见急性中毒的临床特点及救护要点； 3、能理解急性中毒的发病机理； 4、能判断急性中	1、神经细胞的组成及信号的传递 2、乙酰胆碱、血红蛋白的作用 3、阿托品的药理作用	1、展示课程目标 2、实际案例引入中毒案例 3、采用视频、图片、动画等讲解 4、小结	多媒体课室

			毒患者的病情； 5、能观察常用解毒剂的疗效及副作用； 6、会进行模拟洗胃操作。			
		4. 中暑、淹溺、触电	1、能说出中暑、触电、溺水的现场救护原则； 2、能解释中暑的病情特点、淹溺的机体反应； 3、能对触电、中暑、溺水患者进行现场救护及院内护理； 4、能在遇到意外伤害事件时具备冷静判断、沉着应对	1、人体温度调节机制 2、高渗性脱水的病理生理变化 3、肺水肿的病理生理变化	1、展示课程目标 2、实际案例引入中暑、触电、溺水案例 3、采用视频、图片、动画等讲解 4、小结	多媒体课室
3	重症监护	1. 重症监护	1、熟悉 ICU 的定义、分类、收治对象、感染控制； 2、了解 ICU 病房的设置与管理制 度； 3、会协助护士对 ICU 入、出科患者进行交接。 4、能应用多功能监护仪对患者进行血压、心电图、呼吸、脉搏血氧饱和度监测； 5、能描述多功能监护仪组成；	1、急救医疗服务体系的组成部分 2、医院感染控制的原则	1、展示课堂学习目标 2、实际案例引入 ICU 讲解 3、采用视频、图片等形式讲解 ICU 工作特点 4、小结	多媒体课室 重症监护实训室
		2. 常见急重症救护	1、能说出创伤性休克的救治原则，理解血容量、血压、CVP 的关系； 2、熟悉多发伤的概念、特点及应急措施； 3、熟悉 MODS 的概念与特点； 4、了解创伤的分类、创伤评分；	1、休克的分类及病理生理变化 2、各脏器的生理功能	1、展示课堂学习目标 2、实际案例引入常见急重症救护讲解 3、采用视频、图片等形式讲解常见急重症临床表现及护理 4、小结	多媒体课室

4	常用急救技术	1. 心搏骤停与心肺复苏	1、解释心搏骤停、心肺脑复苏的概念； 2、能列出心搏骤停的病因、心电图类型及临床表现； 3、理解 BLS 的救护要点； 4、能快速准确地判断心跳呼吸骤停并在模型上熟练地进行徒手心肺复苏操作； 5、能在模型上进行 AED 操作；	1、心脏的生理功能 2、常见心律失常的判断 3、剑突、乳头等的解剖定位	1、展示课堂学习目标 2、实际案例引入常见心脏骤停讲解 3、采用视频、图片等形式讲解心脏骤停的临床表现 3、采用视频、图片等形式讲解心肺复苏的步骤及操作要点 4、分组练习心肺复苏操作 5、完成心肺复苏视频拍摄 6、小结	多媒体课室 心肺复苏实训室
		2. 常用急救技术	1、知道气道异物梗阻的病因及机制； 2、熟悉气道异物梗阻的临床特点； 3、会根据不同情况对气道异物梗阻的患者进行急救操作； 4、能说出止血、包扎、固定、搬运的目的、方法、步骤及注意事项； 5、能对创伤患者进行快速准确的病情评估分类并标记； 6、能在创伤现场就地取材，进行有效的止血、包扎、固定和搬运操作；	1、气道的解剖 2、肚脐、剑突、横膈等的解剖定位 3、血液对人体的重要性 4、血管的解剖定位	1、展示课堂学习目标 2、实际案例引入常见常用急救技术讲解 3、采用视频、图片等形式讲解常见急救技术的步骤及操作要点 4、分组练习操作 5、小结	多媒体课室 急救实训室

## 五、教材及数字化教学资源

### (一) 教材

#### 1. 教材选用

教材选用《急危重症护理学》(第2版), 主编 孙志强, 华中科技大学出版社。教材选用的依据为课程标准, 改教材将课程标准的要求具体化, 生动化, 突出急危重症护理特有的逻辑思维和实际岗位工作的可操作性。

#### 2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	急危重症护理学 (第4版)	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 全国高等学校教材 供本科护理学类专业用	人民卫生出版社	张波、桂莉	2020年11月

## (二) 数字化教学资源开发与利用

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源,建立网络课程平台,开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源,方便学生自主学习,同时实现师生网上互动,提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	随身课堂—急救护理	<a href="https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4447">https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4447</a>

## 六、课程考核

本课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的评价方式进行,其中形成性考核占40%,终结性考核占60%。形成性考核包括课堂表现(含学习态度、考勤、课堂参与等)(20%)、平时作业(20%)等。终结性考核包括期末理论考核成绩(40%)和技能考核成绩(20%)。

终结性考核中期末理论考核采取期末闭卷考试的形式,考教分离,具体考核方案见下表。

考核方式	考核形式	权重
形成性考核	课堂考勤	10%
	课堂参与	10%
	平时作业	20%
终结性考核	实践考核	20%
	期末闭卷考试	40%

情境	实践考核内容
心搏骤停与心肺复苏	单人徒手心肺复苏

## 七、其他说明

教学安排上在《人体解剖与组织胚胎学》、《病原生物与免疫学》、《健康评估》、《护理学导论》、《基础护理学》、《儿科护理学》等课程之后开设,与《内科护理学》、《外科护理学》、《老年护理学》和《康复科护理学》课同步开设。

### (一) 授课教师基本要求

1. 承担《急救护理》教学的主讲教师应具备护理学专业背景,硕士研究生及以上学历,初级及以上职称,双师型人才,具备急诊科或重症监护病房工作经验,具备扎实的专业理论知识、良好的

临床综合能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解急危重症救护最新进展。

2. 承担《急危重症护理》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景，本科及以上学历，初级及以上职称，双师型人才，具备急诊科或重症监护病房工作经验，具备良好的临床实践能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学。

3. 建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。专任教师需定期深入护理工作一线实践，提高自己的技术水平和实践能力。兼职教师应具备本科及以上学历，具有高级技术职称任职资格和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

## （二）实践教学条件要求

### 1. 校内实训基地

校内实训基地主要条件

序号	实训室名称	实训项目	核心设备名称	数量 (台/套)
1	急救实训室	单人心肺复苏 止血、包扎、 固定、搬运技 术	心肺复苏模型人	16
			呼吸气囊	16
			自动体外除颤仪（教学用）	16
			轮椅	2
			平车	1
			担架	2
			夹板	6
			脊柱板（平板塑料担架）	6
			头部固定器	2
			固定器具	6
			创伤与 CPR 模拟人	8
			普通病床	16
			床旁桌	16
			床旁椅	16
			上肢包扎操作模型	1
			下肢包扎操作模型	1
			下肢外伤断肢止血模型	1
治疗车	8			
2	重症监护实训 室	重症监护室的 认识及仪器使 用	多功能病床	3
			吊桥	3
			储物柜	3
			成人护理人	3
			床旁监护仪系统	3
			呼吸机	3
			复苏呼吸气囊	6
			微量注射泵	3

			输液泵	3
			胃肠营养泵	3
			心电图机	3
			除颤仪	3
			抢救车	3
			智能数字网络交互式急救模拟系统	1
			模拟重症监护病房（ICU）教学系统（模拟中心监护站）	1
			喉镜	6

## 2. 校外实训基地

选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

### （三）课程标准开发团队

#### 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	银杏	肇庆医学高等专科学校	讲师/教研室副主任
2	蔡少莲	肇庆医学高等专科学校	副教授/教研室副主任
3	陈兴强	肇庆医学高等专科学校	讲师
4	谢志权	肇庆医学高等专科学校	讲师
5	许慧萍	肇庆医学高等专科学校	主管护师
6	杨雪威	肇庆医学高等专科学校	主管护师
7	何志伟	肇庆医学高等专科学校	护师
8	洗少眉	肇庆市第一人民医院	主任护师
9	孔建宜	肇庆市第一人民医院	副主任护师
10	曾令梅	肇庆市第一人民医院	副主任护师