

附件 5

2020 年

广东省中等职业教育教学改革项目

申 请 书

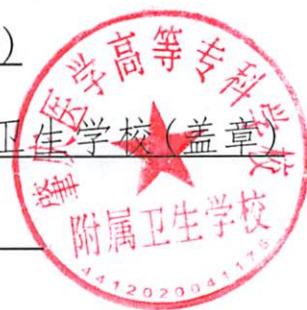
项目名称：基于实践能力培养的医药卫生类中职实践教学管理改革与创新

申 请 人：官鹏 官鹏 (签字)

申请单位：肇庆医学高等专科学校附属卫生学校 (盖章)

手机号码：13760012012

电子邮箱：12531661@qq.com



广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

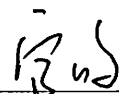
1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 

2020 年 8 月 15 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于实践能力培养的医药卫生类中职实践教学管理改革与创新				
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☐ 青年教师 ☒ 其他人员				
	起止年月 ¹	2021 年 1 月至 2022 年 12 月				
项目 申 请 人	姓名	官鹏	性别	男	出生 年月	1987 年 10 月
	专业技术职务/行政职务		讲师/教务科 科员	最终学位/授予 国家		本科
	所在学校	学校名称	肇庆医学高等专科学校 附属卫生学校		邮政编码	526020
					电话	13760012012
		通讯地址	广东省肇庆市端州区西江南路 6 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2012 年 9 月 至今	影像诊断 与技术	康复治疗 技术专业	380	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校
2012 年 9 月 至今		医学生礼 仪	护理专业	220	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年，从省教育厅公布项目之日开始计算。

		2012 年 9 月 至今	医学生礼 仪	助产专业	220	肇庆医学高等专科 学校附属卫生学校			
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位		
	2016 年 9 月	医学影像技术国际级实训基地建设					肇庆医学 高等专科 学校		
	2016 年 9 月	医学影像数字仿真实训教学平台的构建 于应用研究					肇庆医学 高等专科 学校		
项 目 组	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位 数	
	7	2	5			2	5	3	
	主要成员 (不含申 请者, 不能 超过 6 人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位		分工	签 名
		植瑞东	男	1963 年 5 月	教授	肇庆医学高等专科 学校附属卫生学校		质量 控制	植瑞东
		植奇明	男	1987 年 4 月	讲师	肇庆医学高等专科 学校附属卫生学校		课题 实施	植奇明

		陈虹	女	1987 年 2 月	讲师	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	数据 录入	陈虹
		刘祉嫣	女	1981 年 7 月	高级 实验 员	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	课题 调研	刘祉嫣
		冼少眉	女	1976 年 9 月	主任 护师	肇庆市第一人民医院	课题 实施	冼少眉
		傅志铭	男	1987 年 10 月	讲师	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	数据 分析	傅志铭

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

1. 项目意义

实践教学是当前我国各大中职学校培养学生的关键教学手段。教育部《关于全面提高职业教育质量的若干意见》、教育部《关于推进职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19 号）等文件，对职业教育的实践管理作出了许多明确的规定，把实践教学作为彰显专业办学特色、提高教学质量的重要环节，对学生实践能力的培养成为人才培养的重要环节。伴随着人民群众对卫生服务需求水平的不断提高，以及医疗卫生事业改革的深入推进，对医护人员的专业素养和实践能力提出了更新、更高的要求，医药卫生类中职毕业生的就业形势也日趋严峻。实践教学作为医药卫生类教学体系的重要组成部分，在促进学生综合职业能力的形成等方面有着不可或缺的作用。实践教学管理与大学生实践能力培养间具有紧密联系，实践教学管理是对具体实践教学活动开展上的管理，而实践教学是高校培养大学生实践能力的基本途径，因此，两者间便存在着十分密切的联系。实践教学管理水平往往会直接影响到学生的实践能力，管理状况较良好，学生实践能力培养可得到更多支持。相反，管理层面存在的缺陷也会对学生实践能力培养产生很大负面影响。

有鉴于此，本研究通过对广东省某卫生学校中职专业实践教学过程中存在的问题进行调研和访谈，提出具有针对性的对策和建议，制定和修订完善一套规范科学的实践教学管理体系，更好促进中职学生实践能力的提升，以满足社会对中职医药卫生类人才的需求。

2. 研究综述

中职医药卫生类人才培养模式是结合现代医学模式的要求，培育出具有人文社科、医学、预防保健知识、卫生管理的技能型、应用型的技术人才。学习的主要内容是与人文社会科学知识以及基础医学与预防保健等方面的基本理论知识以及临床护理技能培训，也是就服务对象进行整体护理和社区健康服务的主要能力之一。就实践教学来看，诸多学者从多个角度就实践教学给出了多个解释。其中，王卫主要是结合认知规律与实践的特点，提出实践教学是在结合认识本质与规律以及实践特点与作用和教学目的为要求而实施的实践活动。吴琦则在理论教学的基础上，提出实践教学是针对理论教学的有效补充，主要是验证理论，并对已学知识进行巩固，这样就能获得相应的技能；顾明远提出，实践教学主要是在实验和实习以及设计中帮助学生得到感性的知识，掌握更多的技能和技巧，并养成理论与实践相结合的工

²表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

作作风与独立的工作能力。胡晓燕则基于技能与能力的培养视角，提出实践教学主要是学生在获取相关生产技能的一种教学活动，这样教育者就能得到更多的知识与技能的一种教学活动。徐佳佳认为实践教学管理主要是根据学校的人才培养方案，遵循实践中的规律性，采取针对性的管理方式，整个实践活动计划周密，强化教学过程监督，提升实践教学效果，保证实践教学高效完成，在促进既定培养目标实现的同时，促进学生的学科素养。这些观念的提出，给“实践教学”的界定提供了较大的借鉴意义，本文将其定义为：在一定教学环境下，教师作为主导，引导学生有组织、有目的地开展符合学生专业实务的实践性学习，在传承实践知识的同时强化学生的专业技能，培养学生的创新意识，提升学生的实践能力，并全面提升学生的综合素质水平的现代化教学活动之一。实践教学存在着较多问题，徐佳佳就实践教学管理中存在的诸多问题进行了分析，发现实践教学的改革力度严重不足，运行管理理念较为滞后，且在科学管理上亟待强化。在文件政策管理上缺乏严谨性与规范性，以及缺乏完善的保障体系和实践教学经费的管理缺乏规范性。王瑞认为，实践教学的主要问题是理论与实践的结合安排缺乏合理性，以及落后的课程结构等，使得护理实践课程的设置难以合理，相较于国外还存在诸多方面的差距，其核心问题就在于注重理论而忽视实践。师资不足是制约我国护理教育发展的主要问题。实践教学体系与实践教学管理不足，主要在宣教力度不够，缺乏丰富的教学内容，取得的效果差，且教学质量难以符合学生实际，缺乏强烈的管理意识。徐婧指出实践教学的主要问题是实践课程不符合医院发展，教师缺乏医院实践经验等。

3. 现状分析

国家教育部提出大力发展职业教育，职业教育占据着比较重要的地位，能够促进社会经济的发展。尤其是医药卫生类专业的职业教育质量关系到我国卫生类劳动者专业技术水平的高低。中等职业院校的医药卫生类专业教学一直是处于一个比较封闭的教学环境中，职业院校为达到快速培育技能型人才的目的，教学方式还是以“老师讲、学生听”的填鸭式教育为主，缺乏针对性和实效性的教学内容和不广泛的信息来源不利于学生创造性和自主性的发展。加之学生毕业前后执业资格证书考试的压力对学校的教育理念的影响，最终导致学校教学过程中“重理论轻技能”，实践教学质量不高。此外，尽管各中职制定了实践教学管理制度，这些制度基本上能够保证实践教学的正常运行，但在这些制度，未能及时根据国家关于职业教育的相关政策和新形势下职业教育的特点进行修订，显得较为陈旧，不和时宜；对于在实践教学过程中出现的新问题、新情况，未能作深入的调研、研究解决问题的办法措施，未及时制定或修订完善相关的管理制度；同时发现一些制度在执行过程中，存在执行难或无法执行情况，影响了制度的操作性。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字以内）

1.1 具体改革内容

结合学校的发展定位，办学特色、中职医药卫生类专业学科的特点，以培养学生实践能力为出发点，制定和完善中职医药卫生类专业的实践教学具体实施的管理制度实践教学质量监控和评价体系。

1.2 改革目标

（1）制定和完善中职医药卫生类专业的实践教学具体实施的管理制度，确立实践教学管理的权责关系、一般内容、具体原则等确立，使得基本制度可较好指导与规范具体管理活动的开展。

（2）基于信息技术建立学校、系部、教师和学生四级实践教学质量监控和评价体系，加强实践教学过程管理，提高实践教学质量。

1.3 拟解决的关键问题

（1）制定教学管理人员人才管理办法，明确职责，分工明确，以确保教学管理人员掌握、执行管理制度；

（2）制定动态监控制度，对管理制度的执行、反馈，矫正实践教学参与者不规范行为，及早发现管理缺陷，以保证制度的适宜性和合理性。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字以内）

2.1 实施方案

（1）开展中职医药卫生类专业实践教学管理调研与评析，为制度的完善和修订提供依据

①学生和教师对实践教学满意度的调研；

②学校管理部门、专家和教师访谈调研；

③分析中职医药卫生类专业实践教学管理存在的问题。

（2）中职医药卫生类专业实践教学管理的改革内容

①完善和制定以实践能力培养为核心的实践教学管理工作的制度；

②明确实践教学管理工作的机构和职责，制定管理人员人才管理办法；

③初步应用以实践能力培养为核心的实践教学管理工作的监控和评价体系，建立基于信息技术的监控和评价管理平台。

2.2 实施方法

（1）文献法：本文通过对现有国内外实践教学研究的文献进行收集、分析、总结，为本文研究提供相关的理论依据。

（2）案例法：本文以广东省某卫生学校为案例，对中职医药卫生类专业实践教学管理进行深层剖析，对中职医药卫生类专业的实际情况进行归纳总结，提出对策建议。

（3）调查法

（1）问卷调查法：根据所需数据支撑而统一设计的问卷，通过信息化平台对展开问卷调查，统计获得相应数据。

（2）访谈法：访谈法是以口头交谈的形式向被询问者提出问题，去收集材料，找出管理工作过程中的弊端，建立全新的实践教学管理制度。

2.3 具体实施计划

（1）2021.1至2021.3通过信息化平台开展中职专业实践教学管理调研与评析；

(2) 2021.4 至 2022.1 制定中职医药卫生类专业实践教学管理改革方案;

(3) 2022.2 至 2022.12 撰写研究报告, 发表学术论文, 完善管理制度, 建立全新实践教学管理工作的方式。

2.4 可行性分析

研究单位护理专业是首批全国职业院校养老服务类示范专业、全国职业院校仪器设备装备规范示范专业, 广东省示范性专业、品牌专业, 药学专业和康复治疗技术专业均为广东省品牌专业, 药学专业参与肇庆市医药类专业群建设。研究单位主持制定了广东省多个医药卫生类专业教学标准及课程标准。学校信息化平台建设规范, 能有效收集学生实践课程信息, 学校实训设备较先进, 配套齐全, 教学资源充分, 其基本条件可满足实践教学的要求。

研究单位分别与肇庆市第一人民医院等 7 所医院建立了附属医院、非附属医院和教学医院, 省内建立了 155 个实训实习基地, 为专家组成立提供人力基础。

3. 项目预期的成果和效果 (包括成果形式, 预期推广、应用范围、受益面等, 限 500 字以内)

3.1 成果形式

(1) 形成课题研究报告 1 份;

(2) 发表成果论文 1 篇;

(3) 实践教学管理制度 1 份

(4) 实践教学管理监控和评价办法 1 份。

3.2 预期推广

中职学校医药卫生类专业的实践教学管理方式其他职业教育各类专业实践教学管理改革提供借鉴经验。

3.3 应用范围

从实践教学管理体系层面, 改善中职医药卫生类专业实践教学质量, 提升中职学生实践能力, 规范一线管理人员实践教学管理工作的方式, 从而达到进一步提高中等职业教育医药卫生类专业的教学质量。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

通过本研究，可以为深入探索以实践能力培养为核心，具有一定特色的医药卫生类专业实践教学管理道路，为最终建立科学、完善的实践教学体系提供一定的经验和借鉴，并建立基于信息技术的监控和评价管理平台，从而提高中职学校教育的质量，并为培养应用型、技能型、创新型的护理人才奠定基础。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

项目负责人官鹏：

2014-2016 年参与学校医学影像技术国际级实训基地建设项目，并获得 2016 年度基地建设项目一等奖，2012 年至今参与学校在校生校外见习工作，组织护理专业、助产专业学生参与校外见习，合计安排约 16000 人次。

项目主要参与成员植瑞东：

2015-2017 年省教指委立项《高职高专医学检验技术专业实践教学体系的构建与实践》，已结题，2017-2019 年省教指委立项基于护理工作岗位的《遗传学基础》课程开发与实践，已结题。

项目主要参与成员刘祉嫣：

中肇庆市科技创新项目《积分制在高职护理专业实践教学中的应用研究》、《肇庆市某高职院校护理专业学生头发微量元素与体质健康相关性研究》，均已结题；肇庆医学高等专科学校创新强校项目《护理实训基地全天候开发管理模式的研究》、《高职护生实习前开展综合实训课程的实践与研究》，均已结题。

项目主要参与成员傅志铭：

2020 年广东省高职教改项目申报《扩招入学的基层卫生人员学业考核多元评价改革创新改革》；2020 年肇庆市科技局项目申报《基于教育大数据的在线学习预警与干预研究》，已批准立项。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字以内）

2.1 制度保障

以学校“十三五”规划目标为依据，优化系统组织机构职责，建立学校内部质量保证的制度体系，为课题的实施保驾护航。

2.2 建设保障

建立科研相关运行制度，明确各级各类科研相关工作流程，做到岗位、职责、程序、要求、绩效明确。

2.3 组织保障

依据课题实施方案的具体要求，课题组将组建具有可操作性、科学性的持续的组织构架，成立工作组、分项常态工作组，确保课题的顺利推进。

2.4 经费保障

将课题工作经费列入学校预算，通过专项经费支持和学校自筹，确保课题经费到位，确保工作有序推进。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
1. 图书资料费	1000	实施教学相关书籍
2. 调研费	3000	调研印刷材料约 1000 份
3. 会议费	3000	组织项目组成员及专家召开会议
4. 仪器设备费	8000	实践教学管理软件
5. 差旅费	2000	调研所需交通费、住宿费等
6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	6000	聘请校外专家指导质量监控等工作
合计	23000	

六、申请者所在单位意见

该项目组组成人员超过一半是一线教学管理人员，在教务科领导的指导下，有一定的教学管理经验和研究基础，学校承诺按照学校的规章制度保障教改研究项目经费的落实，提供必要的支撑条件以及研究工作时间保障。



单位领导签字

植柳东

2020年8月16日