

高职扩招下基层护理人才学历教育课程建设的学情分析^①

苏丽嬪, 陈方军*, 陈兴强, 杜娟

(肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆 526020)

摘要: 目的 通过对高职扩招护理专业学生的学情进行调查与分析, 为高职扩招护理专业的课程建设提供参考。方法 采取问卷调查的方法, 通过学校招生平台向就读肇庆医学高等专科学校高职扩招护理专业的学生进行问卷调查。结果 1. 工作岗位与就读专业对口。2. 学生的年资较低。3. 专业知识能力和综合能力较弱。4. 对学习期望较高。结论 扩招的生源在成长背景、工作经历、知识能力、发展愿景等方面有差异性, 但有很多的共同性, 如年资较低、专业知识和综合能力较弱等特点。在课程建设中需要实施扬长教育, 同时补齐短板。

关键词: 高职扩招; 基层护理人才; 学历教育; 课程建设; 学情分析

2019年3月5日, 李克强总理在《政府工作报告》中提出“今年高职院校大规模扩招100万人”^[1]。2019年12月, 教育部办公厅发布了《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(以下简称《意见》), 《意见》指出要“坚持标准不降、模式多元、学制灵活, 坚持因材施教、按需施教, 坚持宽进严出, 严把毕业关口。以学情分析为基础, 以培养方案为关键, 以教师主导为重点, 以管理创新为突破, 以信息技术应用为手段, 确保“教好”“学好”“管好”, 实现高质量就业^[2]。”要实现高质量就业, 必须提高办学质量, 对于高职院校, 提高教学质量的关键是深化内涵建设, 课程建设是内涵建设的重点之一^[3], 而核心课程的建设更是重中之重。

^①本课题为广东省教育厅“广东省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项项目 JGGZKZ2020192”基金资助项目

* 通讯作者 陈方军 E-mail: fck08@126.com

面对扩招后课程建设这个新课题,相关职业教育专家们多从人才培养模式方面做了积极的探讨,主要有学分制代替学年制、1+X 证书课程融合、现代学徒制、自主选课和多元教学模式。可以看出,高职扩招背景下的课程建设鲜有人进行探讨。由于高职扩招生源的多样化,要做好课程建设,需要先进行具体的学情调查与分析,再根据学情分析结果进行课程建设。鉴于此,对 2019 年报名就读肇庆医学高等专科学校高职扩招护理专业的 1283 名学生进行学情调查与分析。

1 资料与方法

1. 1 调查对象

2019 年报名就读肇庆医学高等专科学校高职扩招护理专业的学生,共 1283 人。

1. 2 调查与分析方法

1. 2. 1 调查表 自行设计学情分析调查表,从一般情况、工作情况、知识和能力、学习期望四方面进行调查。

1. 2. 2 调查方法 通过学校招生平台向学生发放、回收调查表,并向被调查者说明调查的目的、意义和填写注意事项。

1. 2. 3 分析方法 采用 Excel 录入数据,用 Excel 和 SPSS 25 软件进行统计分析、制作图表。

2 结果

2. 1 一般情况。主要调查婚姻情况,调查结果是未婚 1013 人,已婚 270 人,见表 1。

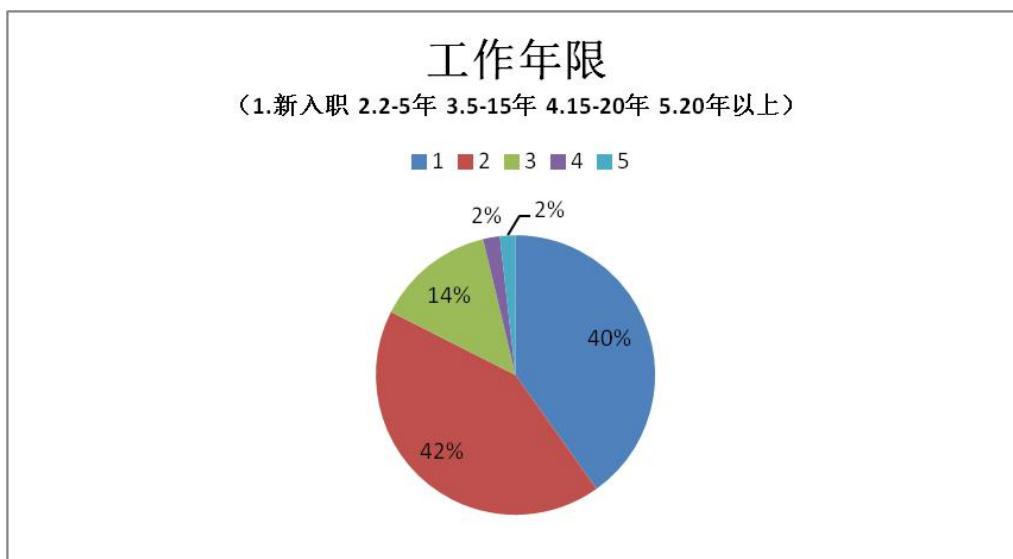
表 1 婚姻情况表

| 婚姻情况 | 人数 | 比例 |
|------|------|-----|
| 已婚 | 1013 | 79% |
| 未婚 | 270 | 21% |

2. 2 工作情况

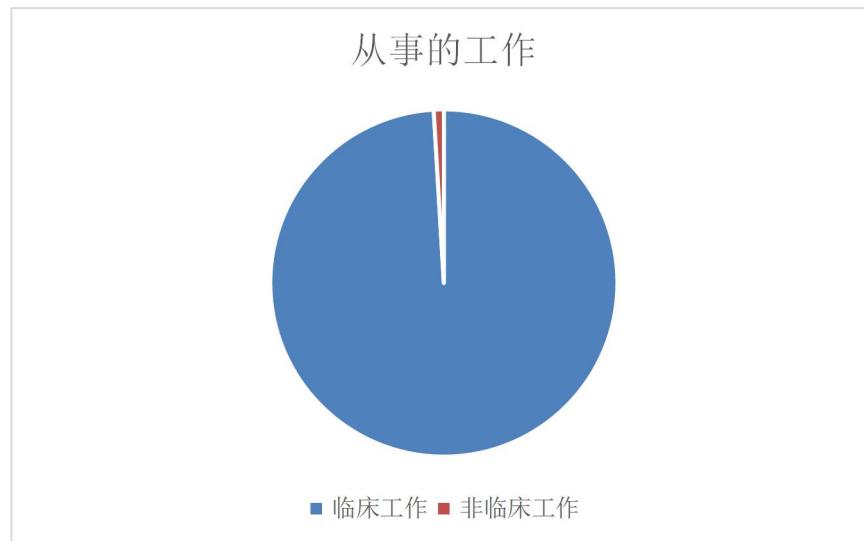
2. 2. 1 工作年限。新入职 515 人,工作 2~5 年 543 人,工作 5~10 年 177 人,工作 15~20 年 25 人,工作 20 年以上的 23 人。大多学生的工作年限在 5 年内,见图 1。

图 1 工作年限



2.2.2 从事的工作和工作岗位。从事临床护理 1271 人，非临床护理（包括导医、导诊、公卫等）12 人，主要从事临床护理工作。所在的工作岗位责任岗位 784 人，非责任岗位 158 人，科室管理 341 人。主要在临床护理的责任岗位工作。见图 2。

图 2 从事的工作情况



2.2.3 任职的机构性质。在公立医院任职 489 人，在民营医院任职 282 人，在基层医疗卫生机构（社区卫生服务站、门诊部、诊所、乡镇卫生院和村卫生室等）任职 421 人，在其他医疗卫生机构（疗养院、医学科研机构、医学在职教育机构、医学考试中心等卫生事业单位等）任职 45 人，在专业公共卫生机构（疾病防控中心、急救中心、专科疾病中心、妇幼保健院和卫生计生机构等）46 学

生。主要在医疗卫生机构任职，约三分之一在基层医疗卫生机构工作。见表 2。

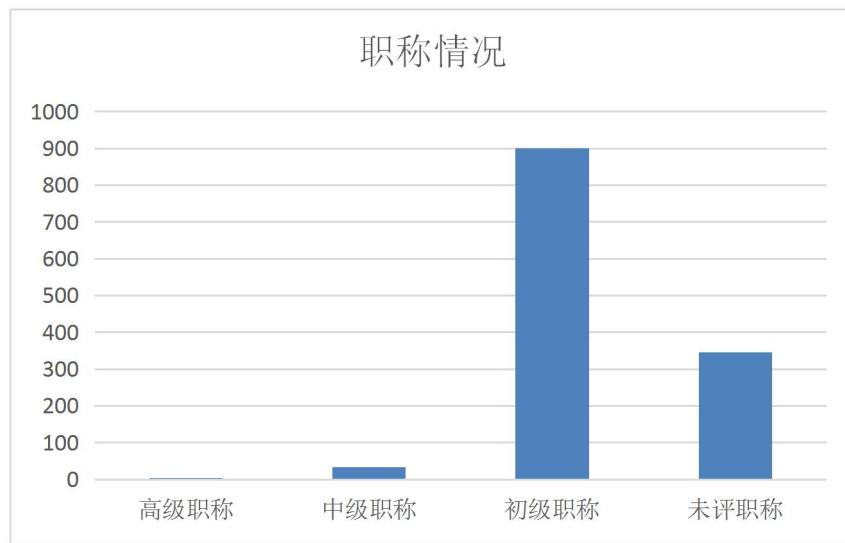
表 2 任职的机构性质情况

| 任职机构 | 人数 | 比例 |
|-----------|-----|-----|
| 公立医院 | 489 | 38% |
| 民营医院任 | 282 | 22% |
| 基层医疗卫生机构 | 421 | 33% |
| 专科及公共卫生机构 | 46 | 4% |
| 其他医疗卫生机构 | 45 | 4% |

2.3 知识和能力

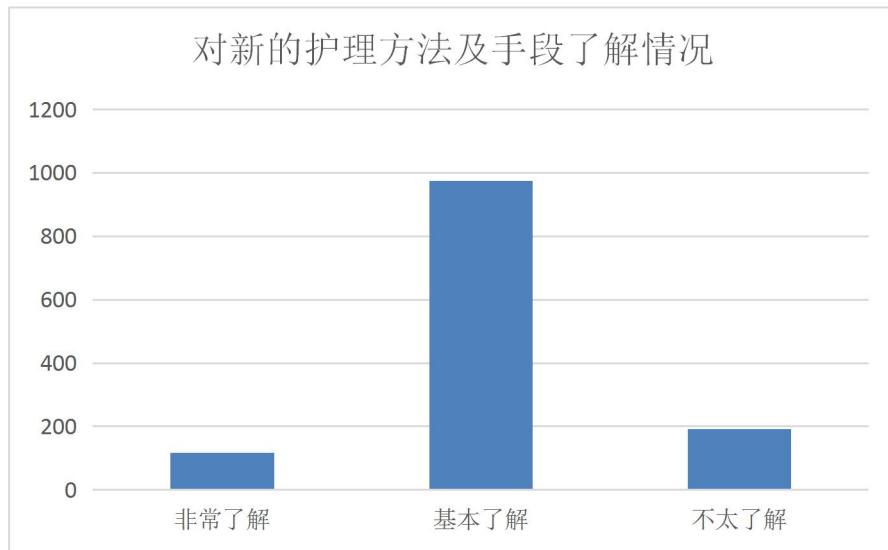
2.3.1 职称。具备高级职称（副高及以上）4 人，中级职称 34 人，初级职称 900 人，未评职称 345 人，初级职称的占大多数。见图 3。

图 3 职称情况



2.3.2 对护理专业新的诊疗或护理方法及手段。表示非常了解的有 117 人，基本了解有 975 人，不太了解的有 191 人。见图 4。

图 4 对新的护理方法及手段了解情况



2.3.3 具备其他职业技能资格情况。具备其他各种职业技能资格的有 771 人，大多数与护理专业相关，没有的有 512 人。具体如表 3 所示。

表 3 具备其他职业技能资格情况表

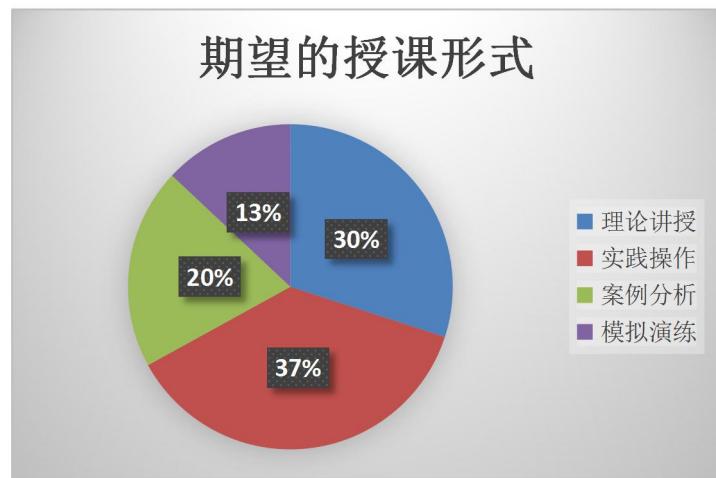
| 其他职业技能资格 | 人数 |
|----------|-----|
| 保健调理师 | 2 |
| 健康管理师 | 12 |
| 生殖健康咨询师 | 1 |
| 孤残儿童护理员 | 1 |
| 保育员 | 9 |
| 育婴员 | 414 |
| 应急救援员 | 7 |
| 教师资格 | 5 |
| 其他职业资格 | 320 |
| 无 | 512 |

2.3.4 计算机能力和英语能力。获得全国计算机等级考试一级 B 或以上级别证书有 234 人，无获得证书的 1049 人；获得全国公共英语等级考试 PETS 三级或以上级别证书有 23 人，无获得证书的 1260 人，计算机和英语能力有待提高。

2.4 学生对教学实施和效果的期望

2.4.1 学生对的主要授课形式的期望。主张主要进行理论讲授的有 381 人，实践操作的 476 人，案例分析的 253 人，模拟演练的 173 人。见图 5。

图 5 期望的授课形式



2.4.2 此次基层卫生人才学历提升计划对您的作用。调查从能提高自己的业务水平、有益于评职称、收入提高等几个方面进行，调查结果如表 4 所示。有一半以上的学生认为通过学习可以提高自己的业务水平，也有 2% 的学生认为没什么用。

表 4 学历提升计划作用的调查情况表

| 学历提升计划的作用 | 人数 | 比例 |
|---------------|-----|-----|
| 提高自己的业务水平 | 690 | 54% |
| 有益于评职称 | 89 | 7% |
| 收入提高 | 102 | 8% |
| 提高业务水平和有益于评职称 | 70 | 5% |
| 收入提高和提高业务水平 | 28 | 2% |
| 收入提高和有益于评职称 | 8 | 1% |
| 三者都有 275 | 275 | 21% |
| 没什么用 | 21 | 2% |

3 讨论

3.1 学生的年资较低。新入职和工作时间 5 年内的占 82%；未评职称和初级职称占 97%。

3.2 工作岗位与专业对口。主要工作岗位为临床护理工作，任职机构主要在医院

和基层医疗卫生机构。调查发现从事临床护理工作的有 1271 人，占 99%。大多数学生是在医院和基层医疗卫生机构工作，其中约三分之一学生是在基层医疗卫生机构工作。

3.3 专业知识能力需要加强。对护理专业新的护理方法及手段非常了解的有 117 人，仅占 9%。

3.4 综合能力较弱，有待进一步提升。如全国计算机等级考试一级 B 或以上级别证书有 234 人，仅占 18%；而获得全国公共英语等级考试 PETs 三级或以上级别证书仅有 23 人，占 2%。

3.5 对本次学习期望较高。从提高自己的业务水平、有益于评职称、收入提高等三个方面进行调查，大多数学生认为有作用，只有 2% 的学生认为没什么用。

3.6 课程建设拟解决的问题和解决思路。

3.6.1 拟解决的问题。扩招的生源在成长背景、工作经历、知识能力、发展愿景等方面有差异性，但有很多的共同性，如年资较低、专业知识和综合能力较弱等特点。在课程建设中如何实施扬长教育，同时补齐短板。

3.6.2 拟解决的思路。（1）坚持立德树人。以培养高质量的技术技能人才为宗旨，把立德树人融入教育各环节，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，健全德技并修、工学结合育人机制^[4]，构建与人才培养要求相适应的课程体系。（2）紧密结合职业岗位要求，加强综合素质培养。参照护理专业职业资格标准，按职业岗位所需知识、技能、素质的要求，从课程定位、课程设计思路、教学设计和方法、教学活动与评价等方面进行，确保总学时不低于 2500，其中集中学习不得低于总学时的 40%^[5]。开设计算机、英语等相关课程，加强综合素质培养。（3）因材施教，多形式授课。在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生参与教学的积极主动性^[6]。在信息化时代，校园上课不再是学生们获取知识的唯一途径。可利用先进的互联网手段，采取网络学习、线上线下混合式教学方式，全面建构自主化、开放式的学习体系。线上课堂无时空限制、可重复学习并与授课教师线上互动，学生在工作日通过网络平台和教学资源线上学习。周末、节假日或晚间到学校或具备条件的企业教学场所集中面授和辅导，推广翻转课堂、项目教学、PBL、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，强化技术技能训练。（4）开发数字化教

学资源，拓展知识，提高知识能力。开发紧密结合临床实际的、适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材，既包括必需的理论知识，又包括实践与实训的内容，还包括一些课程的前沿知识。另外，创新教材形式，同时开发补充性、延伸性教辅资料^[7]。（5）加强教师队伍建设。加大“双师双能”教师队伍培养力度，校院合作，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作^[8]。

参考文献：

- [1]政府工作报告 [EB/OL]. <http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/index.htm>, 2019-03-05.
- [2]教育部印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201912/t20191227_413756.html, 2019-12-27.
- [3]李怀珍, 杨桂染, 李旭等. 医学类高职院校课程建设的研究与实践 [J]. 中国医药导报, 2015, 12 (19) : 45-48.
- [4]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html, 2019-06-05.
- [5]教育部印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201912/t20191227_413756.html, 2019-12-27.
- [6]葛虹, 王万荣, 余晓丽等. 高职高专护理专业核心课程标准建设的探讨 [J]. 齐齐哈尔医学院院报, 2015, 36(34): 5240-5241.
- [7]冯渊. 信息时代高职教材建设与管理的几点思考 [J]. 中国大学教学, 2013, (11): 81.
- [8]百万扩招: 中国高等职业教育的新时代 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt19/baodao/201912/t20191230_414083.html, 2019-12-25.

analysis on the curriculum construction of education for nursing talents at primary level under higher vocational enrollment expansion

SU Lihuan, CHEN Fangjun *, CHEN Xingqiang, DU Juan

(Zhaoqing Medical College, Zhaoqing, Guangdong 526020)

Abstract: **Objective** To provide reference for the curriculum construction of nursing specialty through the investigation and analysis of the students' learning situation. **Methods** A questionnaire survey was conducted among the nursing students enrolled in Zhaoqing Medical College through the college enrollment platform. **Results** 1. The job position is corresponding to the major. 2. Students have low seniority. 3. Weak professional knowledge and comprehensive ability. 4. High expectations for the study. **Conclusion** There are differences in the growth background, work experience, knowledge ability and development vision of the students, but there are many common characteristics, such as low seniority, weak professional knowledge and comprehensive ability. In the course construction, it is necessary to carry out the education and complement the shortcomings.

Key words: Higher vocational enrollment expansion; Primary nursing talents; Academic education; Curriculum construction; Learning analysis

作者简介：苏丽嬛，女，1972年出生，副教授，护理学院副院长，本科/学士，肇庆医学高等专科学校工作，主要研究高职护理专业教育教学。

通讯地址：广东省肇庆市西江南路6号

邮政编码：526020

联系电话：13534932923

电子邮件地址：lihuansu@126.com

通讯作者简介：陈方军，男，1973年出生，教授，医学博士，在肇庆医学高等专科学校工作，主要研究高职护理专业管理与教育教学。