

广东省高职教育质量工程项目

2018 年度教学改革研究与实践项目

项目研究总结报告

项目编号：GDJG2019467

项目名称：以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革

所在学校（公章）：肇庆医学高等专科学校

项目负责人：郭雯雯

项目参与人：苏丽嬛、孟娜娜、欧明娥、李小梅、温丰榕、杨坚

项目建设起始时间：2019 年 9 月 1 日

以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革

项目研究报告

“以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革”课题组

内容摘要：妇婴保健是临床医学专业（妇幼方向）和助产专业的专业核心课，属于妇产科学、儿科学、妇产科护理学及儿科护理学的边缘性交叉学科，在培养学生具备从事妇婴保健工作的基本知识和技能的基础上，更加注重培养学生具有良好的沟通、协作和宣教能力。该课程的实践教学内容与以上两个专业的妇产科学、儿科学、妇产科护理学和儿科护理学存在交叉重叠，对全国三年制临床医学专业教学联盟的 29 所联盟院校进行调研发现，往往有重复教学的情况。为了协调好该门课程与其他几门课程间的新旧知识衔接及学生能力培养的侧重点，根据岗位需求调研结果和课程标准，整合优化教学内容，将 WHO 在《跨专业团队合作教育和协作实践的行动框架》中提出的跨专业教育（IPE，两种或两种以上专业的学生组成团队，共同学习与相互协调）理念引入临床医学专业（妇幼方向）和助产两个专业的妇婴保健课程中，基于职教云平台，线上线下开展教师跨专业组队协作，学生跨专业合班上课、跨专业组队宣教实践、跨专业组队实践考核的从教学形式、教学方法到课程考核的全方位改革。经过两个学期的课程实践，跨专业协同宣教活动有助于培养学生的团队合作、协调沟通和宣教等综合能力，增加专业认同，得到了师生的认可。在有关领导部门的指导下，在全体课题组成员共同努力下，课题研究进展顺利，经过两年的实施，现将课题总结如下：

一、研究的意义和目的

1. 探究一种更贴近岗位能力需求的妇婴保健实践教学模式。

基于工作岗位的需求，在妇婴保健课程中，学生需掌握妇女和婴幼儿保健的基本理论、基本操作技能，同时也要具备良好的医患沟通、协调合作能力，方能胜任保健工作的健康促进及宣教职责。指导临床妇幼与助产两个专业的学生参与跨专业协同宣教实践活动，完成临床随访和社区宣教实践任务，每个人都成为教学内容的参与者和执行者，可以充分调动学生学习的积极性和主动性。在实践中强化理论和操作，在与宣教对象交流中积累提取有效信息与医患沟

通的经验,有利于增强学生的沟通与应变能力,锻炼医护协同能力,为未来临床工作打下坚实的专业基础。该种实践教学活动的尝试从整体上综合探究临床妇幼和助产跨专业协同实践教学过程中各因素之间的互相作用和其多样化的表现形态,以动态的观点把握妇婴保健实践教学过程的本质和规律,构建更贴近妇婴保健工作岗位能力需求的实践教学模式。

2. 利用医学生实践活动促进全民健康

国卫宣传发〔2016〕62号文件提出:加强健康促进与教育,提高人民健康素养,是提高全民健康水平最根本、最经济、最有效的措施之一。医学生作为未来医生,有一定医学基础知识,且有健康宣教的义务。妇婴保健的教学内容及教学任务属于健康促进中促进生殖健康的范畴,在该门课程的教学过程中有效利用医学生的实践时间进行随访和宣教社会实践,为三年制医护生增加“早临床、多临床、反复临床”的机会,为医患沟通、医护协作提供训练平台。

3. 提升医护教师协同实践指导水平

妇幼与助产专业的学生跨专业协同参与实践,要求组成指导团队的教师同样跨专业,为临床与护理两个专业的教师提供了相互学习和交流的平台,增进了医护沟通,加深了对妇产科、儿科医生与助产士两个岗位能力需求的理解,有益于教师专业知识的渗透和医护协同实践指导水平的提高。

二、研究内容

1. 筛选现有《妇婴保健》课程实践教学内容,融入职业技能培训内容,将健康促进理念融入教学过程。

在进行临床岗位和社会调研的基础上,将妇婴保健课程的实践教学内容进行整合优化,删减已经学过的内容,增加岗位和社会普遍需求的妇女和儿童保健内容,融入产后恢复和母婴护理等职业技能培训内容,进一步将课本专业性强的知识加工优化成既具有专业权威又适合宣教的内容。

2. 改进实践教学方法,提高学生积极性

将学生作为课堂的主体,必须提高学生的参与性,而实践是最好的途径。将妇婴保健课程目标之一的宣教能力的培养作为实践内容,把课堂搬到真实的社区

环境,让学生在完成宣教实践任务的过程中,每个人都成为教学内容的参与者和执行者,在实践中强化理论和操作,增强学生的沟通与应变能力。临床专业和助产专业学生合作完成临床随访和社区宣教实践任务,参与完成宣教方案的设计、宣教的实施和成果的展示,让学生从消极被动的接受知识变为积极主动的去获取知识。

3. 建立跨专业宣教指导教师团队和跨专业宣教学生团队。

妇婴保健所对应的岗位工作任务包括妇女和儿童的全生命期保健,需要医护团队协作完成,在医学生和护生教育阶段应该培养这种协调合作意识,跨专业团队合作教育恰恰可以有效的促进医护专业人员合作实践,在实践中培养学生扎根基层、服务基层、爱岗敬业的精神。基于此,将跨专业教育引入临床医学(妇幼)和助产两个专业的妇婴保健课程中,以宣教实践活动促进教学改革。在妇幼和助产两个专业建立跨专业宣教实践团队,建立跨专业教师指导团队,在妇婴保健课程中加入跨专业宣教实践活动,且两个专业授课内容具有相似性,学时数一致,开课时间相同,具备实施跨专业教育的可行性。

4. 在课程考核中多元评价学生的综合能力

完善考核标准,制定评价学生的理论、技能操作、宣教沟通和协作等综合能力的课程考核标准。

三、研究方法和过程

1. 前期准备

①教学内容整合

为了更好地解决妇婴保健课程中已学知识与新知识的对接以及课程标准与日益进步的社会保健需求的对接,对广东省某医学院校的15家二级甲等以上的实习医院进行临床(妇幼)与助产专业岗位能力需求调研,分析两个专业的岗位能力培养任务,根据《妇婴保健》课程教学标准、调研结果、1+X产后恢复和母婴护理培训整合教学内容,删减已经学过的内容,增加岗位和社会普遍需求的妇女和儿童保健内容,将实践项目融入对应的理论模块中,进一步将课本专业性强的知识加工优化成适合宣教的内容,每一个模块设计一次宣教实践活动。

②组建跨专业团队

由妇产科、儿科、助产和护理四个专业具有“双师素质”的教师组建 IPE 教师指导团队，授课前对教师进行 IPE 教育的培训和集体备课，制定授课计划和宣教活动的具体实施方案及课程考核方案。将学生按照临床与助产 1:2 的人员配比组建成跨专业学生宣教小组。

③教学实施

第一阶段理论授课：临床医学（妇幼）和助产专业学生合班集中上理论课，根据学生人数将教室座位分为若干个讨论区，按照跨专业小组分组落座讨论区听课。由 IPE 团队的教师集中授课，每个教学模块授课前观察组学生提前领取任务，小组学生间沟通讨论对应的理论知识和技能操作要点、医护配合侧重点及对应的已学知识异同点。课上由每个小组选派一名临床（妇幼）学生和一名助产学生作为代表分别从医、护两个角度概括课前讨论的结论，小组间再进行相互讨论，教师予以点评补充完善。教师将知识点、技能操作要点及宣教任务要点贯穿在标准化病例中，以病例分析的形式请每个小组协作讨论，由临床学生汇报病例特点、疾病诊断（或保健要点）并提出预防保健方案，由助产学生给出保健操作指导和人文关怀示范。

第二阶段实践技能授课：在技能授课前，学生提前观看实践技能操作示教视频，每个跨专业宣教小组根据宣教实践活动任务共同讨论制定五个宣教方案的设计、宣教课件和资料的编写，以书面形式交由指导教师评分并给出修改意见，由小组成员共同修改完善后再次交给指导教师审定，形成终稿。实践技能授课中由各跨专业宣教小组成员根据既定的宣教方案模拟宣教过程并进行操作演示，教师扮演被宣教者，在观察后分别对学生在宣教中的专业表现、沟通表现、人文关怀表现及汇报内容进行点评打分，并予以指导完善后进入第三阶段。

第三阶段：各宣教小组在五个宣教任务中随机抽取一个任务进行社区真实场景的协同宣教实践活动，活动中学生为宣教主体，教师为观察者与指导者，对学生的表现进行反馈并指出优缺点，同时强化各专业在宣教中的任务重点。

④考核评价

考核评价分为考试成绩评价和跨专业合作学习评价两部分。

考试成绩评价：整门课程结束后，对全部学生进行综合考核，包括理论考核和实

实践技能考核。理论考核采取闭卷考试形式，由单选题、多选题、名词解释、简答题和病例分析题构成，满分 100 分；实践技能考核项目采取跨专业协同的考核方式，由一名临床（妇幼）专业学生与 2 名助产专业的学生自行组队协同完成考核。考核项目为课中学过的五个操作项目，以案例形式展示，考生在考前 20 分钟通过抽签抽取考题，三位考生协同完成操作与宣教两个任务，每个任务满分 100 分，考核分数为三人共享。全部考核完成后，按照理论成绩：操作成绩：宣教成绩为 6：3：1 的比例形成综合成绩，满分 100 分。

跨专业合作学习评价：在课程实施前，分别向观察组与对照组学生发放跨专业合作学习准备量表，评价研究对象的整体跨专业合作学习准备基础情况。课程实施后，在理论考核中向两组学生同时发放跨专业合作学习准备量表，同试卷一起当场收回。

⑤改进完善方案，进一步验证实施

根据反馈和教学实施过程中发现的问题及时改进实施方案，在 2021 级临床（妇幼）和助产专业的《妇婴保健》课程中全面开展跨专业协同宣教实践活动，进一步验证该种教学方法的价值和意义。

四、研究成果及应用情况

1. 研究成果

- (1) 修订了《妇婴保健》课程标准
- (2) 编写了跨专业协同宣教活动的教学实施方案
- (3) 修订了《妇婴保健》多元课程考核标准
- (4) 制作了女性生殖健康及婴幼儿保健知识的宣教手册
- (5) 创建了“医学生之科普”公众号及宣教推文
- (6) 公开发表论文：跨专业协同宣教活动促进妇婴保健课程改革的研究
- (7) 撰写了项目研究报告
- (8) 被推荐为 2021 年高等职业教育“课堂革命”典型案例

2. 成果应用情况及效果

(1) **学生知识、能力、素质三维目标高度达成。**在妇婴保健课程中开展跨专业协同宣教实践活动，使学生的技能、宣教和综合成绩均高于传统教学 ($P < 0.05$)；在完成课程后的跨专业合作学习准备总分、团队认同和专业认同得分均高于授课

前和传统授课后 ($P<0.05$); 参与跨专业协同宣教活动的师生 (77.78%-100%) 普遍认为跨专业宣教活动背景下的妇婴保健课程形式在课程内容、教学团队、课堂形式及考核方式设置方面均更合理, 且在培养学生综合能力、提高学习积极性和教师的实践指导水平方面更有优势。

(2) 实现理论知识向岗位工作能力的转化。学生从校内课前自主学习、课中边学边做、课后拓展学习, 到走到校外医院、社区实践, 学生通过内化知识、自主设计实践活动和流程, 小组内分工合作, 在完成工作任务的同时, 理论联系实际, 用学到的理论知识解决实际问题, 提升了学生的职业认同感和自我效能感, 校外实践中新问题的出现, 又促使学生校内更好地学习理论, 如此良性循环, 最终学生提高了职业能力, 实现理论知识向岗位工作能力的转化。

(3) 师生积极性高, 技能比赛获奖。学生通过实践提升自己技能水平, 教师通过指导实践提升实践教学能力, 将跨专业协同宣教实践活动融入课程设计中, 获省级青年教师教学大赛一等奖, 教学能力比赛二等奖, 校级教学能力一等奖。

(4) 被推荐为 2021 年高等职业教育“课堂革命”典型案例。“以跨专业协同宣教实践活动促进妇婴保健教学改革项目”在校内以第一名的成绩被推荐为 2021 年高等职业教育“课堂革命”典型案例。

(5) 以项目为依托, 撰写的同名论文《以跨专业协同宣教实践活动促进妇婴保健教学改革项目》在中文核心期刊《护理学报》公开发表。

五、创新点

1. 建立医护跨专业师生团队, 协同参与宣教活动

医护学生跨专业组队和医护指导教师跨专业组队的实践组织形式的创新。不同专业的学生分工协作完成一个宣教任务, 产生的分歧、相互的补充与协调, 有助于培养学生沟通和团队协作能力。跨专业协同指导, 为教师提供了相互学习和交流的平台, 有益于医、护教师间专业知识和素养的渗透, 有助于提高教学效果。该种实践形式已在妇产科学和儿科学中进一步开展。

2. 岗位工作任务为导向, 带着问题走进课堂, 走出课堂解决新问题

每个教学模块根据岗位工作任务设置教学情境, 课前学生研讨, 提出问题, 课中解答问题, 课后带着知识去解决新问题, 模块间环环相扣, 将散在知识点

渗透到女性全生命周期中，点与面结合。

3. 利用医学生实践活动促进全民健康

医学生作为未来医生，有一定医学基础知识，且有健康宣教的义务。妇婴保健的教学内容及教学任务属于健康促进中促进生殖健康的范畴，在该门课程的教学过程中有效利用医学生的实践时间进行随访和宣教社会实践，为三年制医护生增加“早临床、多临床、反复临床”的机会，为医患沟通、医护协作提供训练平台。

六、研究结果和讨论

研究结果显示，在妇婴保健课程中开展跨专业协同宣教实践活动，学生的技能、宣教和综合成绩均高于对照组（ $P<0.05$ ）；学生在完成课程后的跨专业合作学习准备总分、团队认同和专业认同得分均高于授课前和对照组授课后（ $P<0.05$ ）；参与跨专业协同宣教活动的师生（78%~100%）普遍认为跨专业宣教活动背景下的妇婴保健课程形式在课程内容、教学团队、课堂形式及考核方式设置方面均更合理，且在培养学生综合能力、提高学习积极性和教师的实践指导水平方面更有优势。

结论：跨专业协同宣教活动有助于培养学生的团队合作、协调沟通和宣教等综合能力，激发学生的学习兴趣，增加专业认同，得到了师生的认可，对妇婴保健课程教学改革具有促进作用。

七、研究体会

1. 本课题选题到立项，从研究到实施，每一个环节都是经过课题组共同讨论的结果，项目研究的顺利进行，有赖研究小组成员的有序分工，发挥特色所长，这也是未来科研工作需要继续坚持的团队力量；还需要“未雨绸缪”的思想，及时发现问题和改进方案。

2. 反思与进一步研究计划

（1）跨专业教育可能会增加学生的工作量

改进措施：在日后的教学改革中应尽量在教学环节的设计、教学内容的选取和课时安排中找到平衡点，可以与同步开课的妇产科学、妇科护理学、儿科学和儿科护理学课程协调安排，尽量将宣教实践活动在现有课时范围内完成。

（2）学生个性化宣教能力有待进一步提高。

人际沟通是临床医生必备的一项职业能力，为了提高学生人际沟通能力，设计了很多教学环节培养学生该项能力，如小组团队完成任务团队成员之间的沟通，角色扮演模拟医患沟通、社会宣教实践与真实的对象沟通等。但因学生专业知识相对欠缺，临床经验、社会经验相对不足及个性特点等多方面因素影响，沟通能力的提升步调不一。

改进措施：加强学生医院医患沟通见习，通过临床带教老师言传身教做好职业素养、医患沟通的传承，同时在云平台持续开展线上同伴沟通经验分享，让优秀的同学发挥榜样的力量，帮助沟通能力欠缺的同学，不让一个同学掉队，从而实现共同进步。将学生制作的宣教方案、宣教手册等资料整理成册，形成活页式教材，电子版上线展示，评选出优秀宣教资料推荐给社区公众号。

（3）进一步研究计划

①融入 1+X 产后恢复职业技能等级证书培训内容，实现课证融通。产后恢复是近几年妇女儿童保健的热门项目，在妇婴保健课程中增设该项目的教学是适应妇幼保健岗位需求的。且 1+X 产后恢复对应的专业包括临床医学和助产，符合两个专业跨专业共同授课的需求，培训内容与妇婴保健中产褥期保健、母乳喂养指导具有一致性，且很多项目具有宣教和沟通能力层面的考核，在妇婴保健课程中融合产后恢复技能考核的相应内容，形成校内课程与 1+X 职业技能等级培训内容的深度融合。

②开展宣教作品展览和宣教比赛活动。以跨专业小组为单位，将各小组的宣教作品进行评比，以赛促教、以赛促进，建立课岗赛证的长效机制。

③校院合作，增加宣教见习项目。与附属医院合作，在孕妇学校、保健门诊、社区卫生服务中心等，增加学生的宣教见习内容，在带教老师的言传身教中传授宣教技巧及高尚的职业素养。