

中高职贯通人才培养改革背景下的医卫类语文教学 信息化改革

李小兰

(肇庆医学高等专科学校 广东·肇庆 526020)

中图分类号 G712

文献标识码 A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2019.06.053

摘要 随着教育的不断改革和发展,在中高职贯通改革的背景下,促进医卫类语文教学信息化的建设,可以为医卫类专业学生提供更为有效的语文学习内容。尤其随着信息技术的发展,整合语文教学平台、优化微信和 Moodle 的资源,对于开阔学生视野、提升其日后的就业发展具有重要的影响。本文主要研究中高职贯通改革背景下医卫类语文教学信息化改革的方式。

关键词 中高职贯通改革 医卫类语文教学 信息化改革 措施

Information-based Reform of Chinese Teaching for Medicine and Health under the Background of Talent Training Reform Based on Secondary and Higher Vocational Integrated Education // Li Xiaolan

Abstract With the continuous reform and development of education, in the context of the reform of secondary and higher vocational integrated education, the promotion of information-based construction of Chinese teaching for medicine and health can provide more effective Chinese learning content for medical and health students. Especially with the development of information technology, by integrating Chinese teaching platforms, optimizing the resources of WeChat and Moodle, students' horizons will be broadened, and their future employment and development will also be greatly promoted. This paper mainly studies the information-based reform of Chinese teaching for medicine and health under the background of secondary and higher vocational integrated education.

Key words reform of secondary and higher vocational integrated education; Chinese teaching for medicine and health; information-based reform; measures

1 前言

伴随着教育教学技术和理念的更新,从当前中高职医卫类语文教学的特点来看,很多学校已经配备了充足的教师资源,对语文教育课程的开发也越来越注重实践性和针对性,这对于提升学生社会适应能力来说具有重要意义。但是,在信息化改革方面,医卫类语文教学成果并不突出,在把医卫类知识和语文情境有效结合、解决学生课堂外终身学习、提升学生职业素养和综合实践能力方面还有一定提升空间。

2 中高职贯通改革的内涵

2.1 中高职贯通改革的定义和社会背景

通俗来讲,中高职贯通改革就是中等职业院校和高等职业院校经国家教育部门批准,以招收初中毕业生为主,实行“3+2”学制,开展中职到高职人才一体化培养,有效拓宽升学途径、缓解升学压力、更好地夯实学生的知识和技能基础,为社会的发展提供源源不断的高素质医卫类人才。

从中高职贯通改革的背景角度来讲,首先,社会和经济的发展在一定程度上对职业教育提出了更为严格和具体的要求。我国经济发展的速度逐渐加快,各行业的产业结构也正在加速升级,运行效率与日俱增。因此,想要进一步推动社会的发展和经济的运行,迫切需要高素质的技能化人才,这就对职业教育的建设提出了更为严格的要求。只有保证职业教育进入快车道发展,才能建立健全职业教育保障体系,让更多的学生有就业和发展的机会,从而实现社会发展和职业教育共赢的发展态势。

2.2 推行中高职贯通改革的意义

首先,党中央和国务院在意见纲领中明确提出将发展职业教育作为当前教育改革战略化目标,因此,促进中高职贯通改革是完善职业教育改革体系确立的重要标志,同时也为青年人开辟了职业成长之路,使其能够在更加优质的环境中接受人文、理论和职业教育,有利于提升人才的竞争实力。其次,中高职贯通改革,在一定程度上贯彻落实了国家经济和社会发展的需要,与产业升级和国家经济调整的步伐相一致的同时,为社会的发展输入了源源不断的技能型人才。最后,中高职贯通改革还在一定程度上顺应了国家改革和素质教育发展的需要。当前,我国正在全力推行素质教育改革的基本政策方针,通过改良高考选拔制度,从多渠道和多领域来吸纳并选拔优秀的人才,不仅为人才的发展提供了更为广阔的空间,也为社会的发展培养了一大批优质的应用型人才,这与中高职贯通改革理念不谋而合。

3 当前医卫类语文教学现状分析

3.1 教学目标

依据国家卫生部等相关部门颁发的《教育计划和大纲》,职业院校医卫类专业的人才培养目标是全面贯彻和落实党及国家的卫生工作方针、教育方针等,并能够为医疗卫生事业的改革培养出源源不断的高素质技能型人才,并促进其德智体美劳的全面发展,同时还能让学生将语文知识和医疗知识融会贯通,提升其对理论的应用能力。

3.2 学生现状

首先,目前还是有很大一部分学生存在侥幸的心理,认

为既然来到了职业院校,就没过大的升学压力。虽然大部分学生都存在学习能力差和自我约束能力不强的特点,但是仍有部分学生在初中的时候是佼佼者,但是到职业院校受到其他学生的感染,在学习的过程中不主动积极进取,严重影响了语文成绩的提升。还有部分学生在思想意识上就认为专业课要远比语文成绩更重要,对于语文学习的重视程度严重不足。其次,从职业院校的角度来讲,职业院校的人才培养标准是提升学生的技能水平,尤其在医卫类专业当中,主要是为了培养高素质的医学领域人才,因此学生接受教育的时间基本都被专业课占满了,极少学期开设语文课,学生接受语文教育的时间不足,因此学业水平也难以得到有效提升。最后,从职业院校学生自身的角度来讲,很多学生的自学能力较差,在上课的过程中无法跟上老师的进度,甚至课堂笔记都不做。还有一些学生刚刚经历了中考成绩不理想的打击,在情感上容易受挫,如果此时缺乏必要的语文素养的培养和德育教育,学生很可能一蹶不振,丧失对学习和专业的兴趣。

4 中高职贯通改革背景下,信息化发展对医卫类语文教学的影响

4.1 教学手段的更新

通常情况下,职业院校的医卫类专业课程结构相对复杂,除了基本的专业理论讲述之外,还需要开设与医卫类知识息息相关的语文课程,其本身就具有实践性强、知识结构复杂和知识体系繁多等情况。因此在信息化背景下,传统的语文教学内容很难满足医卫类专业学生综合能力和实践技能的发展,这就为语文教学手段带来了革新。随着互联网技术的开发和应用,多媒体课件的出现让语文课程变得生动活泼了起来,教师利用海量的信息资源,提取医卫知识和语文教学之间的联系,学生在课堂上就能感受提高职业道德素养、提升医疗水平的重要性,为高素质人才的培养提供了更为多元化的渠道^[3]。

4.2 丰富了语文教学内容

信息化时代的到来,使“互联网+教育”模式逐渐走进人们的视野,医学教育也应该紧跟时代的步伐,在专业课程设置和非专业课教学的过程中,除了要促进比例的协调分配之外,也应该合理认识信息化资源对教学资源的影响。传统的医卫类语文教材资源中,充斥着大量的案例分析和医卫人文内容,不仅枯燥乏味,而且教师讲述起来也颇具难度。但是通过应用信息化技术手段,教师通过有效的信息提取,学生可以在多媒体客户端上看到医卫专业知识和语文学习之间的联系,对于撰写病例报告、各项药品的名称以及历史来源等能够有一个透彻的了解,这对于拓展语文教育资源、开阔学生视野来说具有重要的意义。

4.3 促进了语文教学模式的转变

在中高职贯通概念提出之前,职业院校传统的医卫类语文教学模式相对死板,大多数课程都是教师照本宣科,学生难以在医卫专业知识和语文学习之间找到良好的互动和联系。但是通过信息渠道的建设,学生随时随地都可以利用课余时间进行网络在线学习,将不懂的理论记录下来和教师进行线上交流和探讨,这样不仅使学术的交流更加透彻和具体,同时也为学生积极参与医学类语文知识的探索提供了更为便利的途径。

5 中高职贯通改革背景下医卫类语文教学信息化改革的措施分析

5.1 促进信息化平台的建设和延展

在中高职贯通改革的背景下,促进医卫类语文教学信息化改革首先应该从硬件和软件的角度来提升语文教学的信息化程度。其中硬件改革包括对多媒体教室的开发和利用,对校园网的更新和传导,对虚拟实验室和电子阅览室以及技能实践基地的开发等。软件则包括对语文学习软件的探索和利用,教师通过建立QQ或微信群的方式,及时对学生提出的问题进行引导和纠正,并让学生利用课余时间主动观看医卫类语文慕课资源,提升学生主动学习意识的同时,促进职业院校教育教学的信息化建设。

5.2 对医卫类语文教学资源的补充

促进教育教学的信息化建设,其最大的优势就在于能够有效并合理地开发潜在的教学资源,教师可以探寻与医卫类专业相关的语文知识和内容,如药品名称的来源、记录和药品应用,医用应用文的写作和指导,医德力量的建设和开发等。探索语文教育资源的过程也是教师自我提升的过程,利用互联网将每一学期的教学大纲、教学日历和教育指南汇总,不断更新语文教学素材,为培养出高素质的医学类人才奠定坚实的基础^[4]。

5.3 打造互联网学习平台和数字化管理途径

在语文教学信息化改革的引导下,教师还需要打造医学专业与语文教学的交互式信息化平台,让学生在记忆和积累的过程中认识到自身存在的不足,积极与教师进行沟通和交流,不断调整和更新学习方法。教师也应该对学生一段时间内的学习成果进行细致而准确的评价,让每一位学生都可以根据专业要求提升语文学习的效率。除此之外,对医卫类语文教学成果还可以实行数字化管理,包括成绩量化和师生在线互评等,丰富医卫类语文教学资源的同时,为学生素质的提升提供信息化保障。

5.4 整合学习资源促进学生终身发展

在中高职贯通人才培养的改革背景下,中职三年与高职两年教学融为一体,为学生素质的发展提供了更优质的平台。因此,为了适应医卫类学校“语文”改革的需要,强化学生语文基础,学校应该加强语文教学信息化建设,建设随身课堂,整合微信和Moodle的资源,将Moodle上完善的教学功能和丰富的教学资源与微信公众平台相结合,搭建兼具学习管理、课程管理等功能的移动学习平台。通过线上线下课堂的结合,提升学生的语文水平,实现学生终身学习。

6 结语

在中高职贯通改革的背景下,促进医卫类语文教学的信息化建设,要求教师利用信息化平台调动学生语文学习的积极性,并主动找到医卫类专业知识和语文学习之间存在的必要和非必要联系,在强化学生主体意识的同时,促进语文教学的信息化发展,进而为培养出高素质的医卫类专业人才奠定坚实的物质基础。

参考文献

- [1] 谭小芳.高职医卫类专业语文口语交际教学的现状与思考[J].课程教育研究,2018(38):49.
- [2] 陈永春,王秀英.探讨中高职贯通教学中《基础护理技术》课程考核模式的改革与实践研究[J].课程教育研究,2017(52):114-115.
- [3] 赵文洁.医学类高职语文教学应渗透医德教育功能[J].产业与科技论坛,2017,16(9):162-163.
- [4] 杨成军.发掘医卫语文教学中的情感因素[J].青海医药杂志,2016(6):28-29.

编辑 李金枝