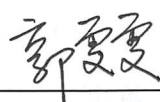
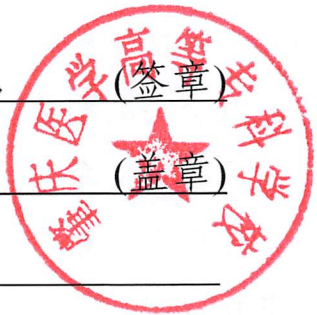


广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项 目 申 请 书

项目名称: 以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》
课程教学改革

申 请 人: 郭雯雯  

申请单位: 肇庆医学高等专科学校 

手机号码: 13827551058

电子邮箱: 383178461@qq.com

单位网址: www.zqmc.net

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

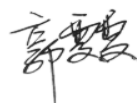
3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2019 年 9 月 20 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革				
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☐ 中层正副职 ☒ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 其他人员				
	起止年月 ¹	2019 年 9 月 1 日-2021 年 9 月 1 日				
项目 申 请 人	姓名	郭雯雯	性别	女	出生年月	1985.3
	专业技术职务/行政职务		讲师/无	最终学位/授予国家		硕士研究生/中国
	所在学 校	学校名称	肇庆医学高等专科学校		邮政编码	526040
					电话	0758-2857071
		通讯地址	广东省肇庆市端州区西江南路 6 号			
	主要教 学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2013.3-今	妇科学	普专临床医学（妇幼）	48 学时/学期	肇庆医学高等专科学校
		2013.3-今	妇产科学	普专临床医学专业	48 学时/学期	肇庆医学高等专科学校
		2013.3-今	妇产科护理学	普专护理专业	64 学时/学期	肇庆医学高等专科学校
		2013.3-今	妇婴保健	普专助产专业	32 学时/学期	肇庆医学高等专科学校

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年。

	与项目有关的 研究与 实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位	
		2014 年	医学生社会实践宣教模式在地中海贫 血防控中的应用					肇庆市科技 局	
		2017 年	基于宣教实践活动的妇婴保健课程教 学模式改革与探索					肇庆医学高 等专科学校	
		2017 年	医学生进行社区女性生殖健康宣教的 模式研究和实践					肇庆医学高 等专科学校	
		2018 年	广东省 21 市育龄女性生育力影响因素 暴露现状及卵巢储备认知度与生育计 划相关性研究					肇庆市科技 局	
		2019 年	线上线下混合式教学模式在妇产科教 学中的应用					广东省高职 教育医卫类 教指委	
		2019 年	广东省地级以上市 20-40 岁育龄女性生 育力影响因素暴露现状及卵巢储备认 知度与生育计划相关性研究					广东省教育 厅	
项 目 组	总人数	2018 年			携手共建青春健康校园			中国计生协	
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数	
	7	2	4	1	0	0	3	1	
	主要成员 (不含 申请者, 除 A 类	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位		分工	签名
		苏丽嬛	女	1972.9	副教授	肇庆医学高等 专科学校		项目 统筹	

	项目外， 不能超过 6 人)	孟娜娜	女	1985.5	讲师	肇庆医学高等 专科学校	授课 培训	
		欧明娥	女	1982.6	副教授	肇庆医学高等 专科学校	项目 实施 统计	
		李小梅	女	1979.4	讲师	肇庆医学高等 专科学校	授课 培训	
		温丰榕	女	1989.9	护师	肇庆医学高等 专科学校	项目 实施	
		杨坚	男	1991.8	助教	肇庆医学高等 专科学校	通讯 联络	

二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

1. 项目意义

1.1 探究一种更贴近岗位能力需求的妇婴保健实践教学模式。

基于工作岗位的需求，在妇婴保健课程中，学生需掌握妇女和婴幼儿保健的基本理论、基本操作技能，同时也要具备良好的医患沟通、协调合作能力，方能胜任保健工作的健康促进及宣教职责。指导临床妇幼与助产两个专业的学生参与跨专业协同宣教实践活动，完成临床随访和社区宣教实践任务，每个人都成为教学内容的参与者和执行者，可以充分调动学生学习的积极性和主动性。在实践中强化理论和操作，在与宣教对象交流中积累提取有效信息与医患沟通的经验，有利于增强学生的沟通与应变能力，锻炼医护协同能力，为未来临床工作打下坚实的专业基础。该种实践教学活动的尝试从整体上综合探究临床妇幼和助产跨专业协同实践教学过程中各因素之间的互相作用和其多样化的表现形态，以动态的观点把握妇婴保健实践教学过程的本质和规律，构建更贴近妇婴保健工作岗位能力需求的实践教学模式。

1.2 利用医学生实践活动促进全民健康

国卫宣传发〔2016〕62号文件提出：加强健康促进与教育，提高人民健康素养，是提高全民健康水平最根本、最经济、最有效的措施之一。医学生作为未来医生，有一定医学基础知识，且有健康宣教的义务。妇婴保健的教学内容及教学任务属于健康促进中促进生殖健康的范畴，在该门课程的教学过程中有效利用医学生的实践时间进行随访和宣教社会实践，为三年制医护生增加“早临床、多临床、反复临床”的机会，为医患沟通、医护协作提供训练平台。

1.3 提升医护教师协同实践指导水平

妇幼与助产专业的学生跨专业协同参与实践，要求组成指导团队的教师同样跨专业，为临床与护理两个专业的教师提供了相互学习和交流的平台，增进了医护沟通，加深了对妇产科、儿科医生与助产士两个岗位能力需求的理解，有益于教师专

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

业知识的渗透和医护协同实践指导水平的提高。

2. 研究综述和现状分析

2.1 妇婴保健实践教学现状

妇婴保健学是一门交叉性边缘学科，是临床医学专业（妇幼方向）和助产专业的必修课^[1]，旨在从预防的观点出发，通过有效措施保障和促进妇女、儿童的身心健康。其教学目标是通过对本课程的学习要求学生掌握从事妇婴保健工作的基本知识和基本技能，同时还必须具有良好的沟通及协作等综合能力。在从事该门课程的教学过程中发现，该课程的实践教学内容与妇产科学和儿科学相似，并有部分内容存在重叠，在教学中若延续传统的实训室中教师示范在先，学生模仿学习在后或者单纯去医院观摩的实践技能教学方法，会让学生产生重复学习的感觉，且忽视了学生的主体性和参与性，也忽视了知识内化过程。基于此，出现了参与式教学法^[2]、研讨式教学法和角色扮演法等妇婴保健实践教学模式的改革^[3]，对提高学生学习兴趣、激发其潜能均有良好的效果，但均是针对单专业学生的教学，尚未见到医、护生协同参与的教学实践。

2.2 跨专业实践教学模式

英国跨专业教育促进中心提出跨专业教育（IPE）定义为两种或两种以上的专业互相向对方学习以达到改善合作和服务质量的教育过程^[4]。跨专业教育使不同专业的学生在本专业知识学习的基础上，开展超越原有专业界限的具有综合性、实践性、自主性和创造性的学习活动^[5]，不同领域的知识可以造成不同学科间思想的强烈碰撞，从而产生互补效应，激发创新思维。医学教育作为培养人才的社会活动，需要在传统教育的基础上，逐步实现跨专业教育，才能适应社会发展的需要^[6]。对于医学行业来说，临床医护、医医、医患是最常见的合作伙伴，这三种关系协调是完成临床诊疗的必要条件。在医学生和护生教育阶段应该培养这种协调合作意识，但是传统的医学教育旨在培养专业型人才，并不能为学生提供跨专业团队合作能力培训的机会，当然也难以提升学生在沟通交流和团队合作方面的能力^[7]。目前，在我国，跨专业实践的教学模式在经管类专业的教学中已得到广泛应用，且收效甚好，而在医学教育领域的应用尚不多见，值得探索和尝试。

2.3 医学教育中宣教活动的应用

纽约中华医学基金会在 2000 年强调交流能力是医学生的核心能力，提高医护人员的医患沟通能力是国内外医学教育的重要任务。医学院校每学期安排学生到社区拜访慢性病患者及家属等宣教社会实践活动，能帮助学生迅速提高沟通交流能力^[8]。王贝等^[9]将健康宣教内容贯穿于整个教学过程中，使学生学习过程中能够掌握相关的健康知识，在未来的工作中能够做好宣教工作。2016 年我国卫计委发布的“关于加强健康促进与教育的指导意见”（国卫宣传发〔2016〕62 号）中指出，医学院校是未来医护人才的培育基地，应充分发挥专业优势大力开展健康促进与教育服务，广泛开展健康知识和技能传播。我国现有医学教育中关于健康促进的侧重点放在促进本校师生的健康教育上，对于承担向大众推广健康知识和技能方面的职责和优势尚未引起足够重视。指导意见中强调，鼓励高等学校根据需求，培养健康促进与教育相关专业人才。加强对健康促进与教育工作人员的培训和继续教育，推进健康促进与教育人才的合理流动和有效配置。课题组已尝试有效利用医学生社会实践的机会传播地中海贫血相关知识^[10]，在临床和教学反馈上都收到了良好的效果。随着智能手机的普及，微信平台已成为获取信息与交流的重要途径，人们亦乐于使用这种方式更方便、更轻松、更高效地接受健康教育，使用微信进行健康教育是必要而可行的^[11]。医学生在健康知识传播方面具有天然的优势，可以充分发挥在移动互联网健康传播方面的专业地位，加强权威健康信息的发布^[11]。

参考文献

- [1]舒建萍. 妇婴保健[M]. 北京. 高等教育出版社.
- [2]陈晓敏, 庞莉. 参与式教学在妇婴保健实践教学中的应用探讨[J]. 教育教学论坛. 2016, 19: 140-142.
- [3]周琦. 研讨式教学法和角色扮演法在妇婴保健学中的应用研究[J]. 基层医学论坛. 2017, 21 (13): 1693-1694.
- [4]赫牧寰 朱信良. 综合性大学跨专业综合实践教学模式的研究[J]. 新闻传播. 2012, 11: 61-62.

- [5] Centre for the Advancement of Interprofessional Education(CAIPE) .Interprofessional education-a definition [R] London:CAIPE, 2006.
- [6]吴明妍, 吴伟等.跨专业医学教育与实践能力拓展的启发[J]. 中国继续医学教育. 2017, 8(35):22-23.
- [7]李萍, 陆耀红等.住院医师规范化培训中 植入跨专业培训(IPE) 的探索与实践[J]. 中国医学教育技术. 2017,31 (1): 12-14.
- [8]Beats, PamelaW.Reviewof medical eduation articlesin a family medicine 2008—2009 [J]. TeachLearnMed, 2010, 22 (4): 333—336.
- [9]王贝, 杜荷荣, 闫璞玲. 案例教学结合健康宣教在全科医生妇产科临床教学中的探讨[J]. 中国现代医生. 2017, 55 (2): 136-138.
- [10] 欧明娥, 苏丽嬛, 廖明生等. 医学生社会实践宣教模式在地中海贫血防控中的应用[J]. 中国妇幼保健. 2016, 31 (19): 3879-3881.
- [11]徐杰.微信公众平台在医院健康教育中的应用[J]. 中国健康教育, 2015, 31(1): 86—87.

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

1.1 改革内容

1.1.1 进行妇女与儿童保健岗位能力需求调查, 了解当今妇幼保健的项目, 优化妇婴保健课程的实践教学内容。

1.1.2 跨专业组队, 协同合作的实践教学模式

将临床（妇幼）专业与助产专业的学生按比例分成实践协作小组, 每个小组协作分工完成随访和宣教任务, 包括宣教方案的设计、宣教内容的选取、宣教方式的制定和宣教成效的调查。教师指导团队由妇产科、儿科、护理专业教师组成,

均具有双师素质，对每个协作组的学生进行专业培训、指导及考核。

1.1.3 实践教学中促进全民健康

以妇婴保健课程的内容为依托，让学生通过随访与宣教实践活动将所学妇女保健与婴幼儿保健相关内容向社区人群讲授与传播，在医学教育的过程中强化医学生进行健康促进的职责和义务。

1.1.4 完善课程考核评价标准

在理论考核与操作考核基础上增加宣教成效考核及团队协作能力考核。宣教成效考核由宣教方案的设计评价、宣教实施过程评价、被宣教对象满意度评价及微信公众号推送运行评价构成，团队协作能力考核由教师评价、组间成员自评和互评完成。多样化的考核方式更能体现学生的综合能力。

1.2 改革目标

本项目通过在《妇婴保健》课程中应用跨专业协同宣教活动，以优化《妇婴保健》课程实践教学内容，研制跨专业协同宣教实践教学实施方案，建立以学生为运行主体的健康宣教微信公众号，完善《妇婴保健》课程考核标准，从而形成一种更贴近临床岗位能力需求的实践教学模式。

1.3 拟解决的关键问题

1.3.1 如何筛选现有《妇婴保健》课程实践教学内容，将健康促进理念融入教学过程

在进行临床岗位和社会调研的基础上，将妇婴保健课程的实践教学内容进行整合优化，删减已经学过的内容，增加岗位和社会普遍需求的妇女和儿童保健内容，进一步将课本专业性强的知识加工优化成既具有专业权威又适合宣教的内容。

1.3.2 如何改进实践教学方法，提高学生积极性

在妇婴保健课程中加入宣教实践活动，指导临床专业和助产专业学生合作完成临床随访和社区宣教实践任务，参与完成宣教方案的设计、宣教的实施和成果

的展示，让学生从消极被动的接受知识变为积极主动的去获取知识。

1.3.3 如何在课程考核中多元评价学生的综合能力

完善考核标准，制定评价学生的理论、技能操作、宣教沟通和协作等综合能力的课程考核标准。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限 2000 字）

2.1 实施方案

①调研分析

对肇庆医学高等专科学校各实习医院进行临床与助产专业岗位能力需求调研，分析两个专业的岗位能力培养任务。

②组建团队，研制实施方案与考核方案

由妇产科、儿科、助产和护理四个专业具有“双师素质”的教师组建跨专业教师指导团队，根据《妇婴保健》课程教学标准和调研结果确定实践教学内容和宣教实践活动项目，制定宣教实践活动的具体实施方案和考核方案。

③开展实施

在 2018 级临床（妇幼）专业与助产专业的《妇婴保健》课程中随机抽取部分班级学生开展跨专业协同宣教实践活动。将临床（妇幼）专业与助产专业的学生按比例分成跨专业实践协作小组，由跨专业教师指导团队分工指导跨专业实践小组共同参与社区宣教社会实践活动。

④考核评价

在理论考核与操作考核基础上实行过程性考核与终结考核相结合、线上考核与线下考核相结合、主观评价与客观评价相结合的多元评价方式，包括课前准备资料评价、课中任务完成过程评价、课后推文评价，其中增加宣教成效考核及团队协作能力考核。

⑤改进完善方案，进一步验证实施

根据反馈和项目实施过程中发现的问题及时改进实施方案,在 2019 级临床(妇幼)和助产专业的《妇婴保健》课程中全面开展跨专业协同宣教实践活动,进一步验证该种教学方法的价值和意义。

2.2 实施方法

①比较研究法。将原有妇婴保健实践教学方案与跨专业协同宣教实践方案进行对比分析,得出各自的不足和优势,寻找整合路径。

②调查分析法。对健康促进背景下的妇婴保健相关知识的社会需求进行调研和分析,进而植入实践改革方案中。

③教育实验法。选定 2018 级和 2019 级两个年级的临床医学专业(妇幼方向)和助产专业进行实践试点教学,跟踪调查,总结跨专业参与式宣教实践组织的经验。

2.3 具体实施计划

(1)前期准备阶段(2019 年 9 月 1 日-2019 年 12 月 31 日)

①跨专业教师指导团队的组建,团队由妇产科教师/医生、儿科教师/医生和助产专业教师/助产士构成;

②调研妇婴保健岗位能力需求,教师指导团队优化教学内容,确定宣教主题,每学期设置 2-3 次宣教活动;

③构建跨专业协同宣教社会实践活动具体实施方案和考核标准,撰写教学文书;

(2)实践阶段(2020 年 1 月 1 日-2021 年 5 月 31 日)

第一阶段:2020 年 1 月 1 日-2020 年 6 月 30 日

①分别随机抽取 18 临床(妇幼)专业和助产专业各一个班的学生为观察组,根据学生人数按医护比例组建跨专业学生协作组,6-10 人为一组;根据宣教内容将教师指导团队分为妇产+助产组合、儿科+助产组合和妇产+儿科+助产组合。该两个专业其他班级为对照组。

②观察组学生在完成相关内容理论与操作技能的学习与培训前提下，由教师指导团队分配宣教任务，根据宣教内容确定教师指导小组的专业组成。学生分小组讨论完成宣教方案的设计，宣教内容的确定，宣教资料的编写，以书面形式由指导教师修改完善。指导教师负责质量把控、活动组织与联络和现场指导。对对照组按照传统理论讲授和技能操作模式授课。

③宣教活动前后分别向宣教对象发放宣教内容认知度调查问卷，宣教结束后发放宣教满意度调查问卷，对宣教成效进行评价；学生分小组完成宣教内容的微信推文，待教师审核评选后将优秀方案在微信公众号推送。

④根据课程考核标准对两组学生均进行理论、技能考核，观察组在此基础上增加宣教实践综合考核评价，学生对跨专业协同宣教活动对妇婴保健课程的改革促进作用进行评价反馈。对比两组学生理论与技能考核成绩。

第二阶段：2020 年 7 月 1 日-2020 年 12 月 31 日

⑤根据学生反馈和项目实施过程中发现的问题及时改进实施方案，在 19 级临床妇幼和助产专业学生中全面进行跨专业协同宣教的社会实践模式。

(3) 结题阶段 (2021 年 1 月 1 日-2021 年 9 月 1 日)

整理和分析研究资料，撰写结题报告和研究论文，申请结题。

2.4 可行性分析

①前期研究基础

“基于宣教实践活动的妇婴保健教学模式探索与改革”项目已获肇庆医学高等专科学校 2016-2020 年创新强校工程“十三五”规划项目(3-114)立项，予 5000 元经费支持。项目开展 2 年，已顺利结题，项目实施过程中对助产专业岗位能力进行了调研，在 2016 级妇幼专业和助产专业，已开展了单专业的学生宣教活动，学生完成了宣教手册、宣教海报的编写，完成了调查问卷的编写、发放和回收，创建了丽人行之健康分享微信公众号。已完成独立专业宣教实践模式的教学改革方案设计、教学内容的优化、宣教方案的设计、宣教资料的编写，公开发

表相关论文 3 篇（三大数据库索引）。在 2017 级妇幼专业和助产专业中开展了跨专业协同宣教的实践活动，取得了很好的教学效果。具有前期研究基础和教学改革基础。

②课程实施基础

妇幼专业和助产专业的《妇婴保健》课程开课时间、教材、课时和任课教师团队均一致，具有同步开展跨专业宣教活动的可行性。学生在大一和大二上学期的学习后，具备一定的医学保健知识基础和医患沟通技巧，具有实施宣教活动的条件。项目负责人及主要成员来自我校妇儿教研室和助产教研室，成员配比合理，妇儿教研室被评为“肇庆医学高等专科学校优秀教学团队”，为项目的顺利进行提供师资基础。

③学校具有项目开展基础和管理规范，并给予 1 万元经费支持。

3.项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字）

3.1 预期成果

- （1）形成融入跨专业协同宣教活动的《妇婴保健》课程教学标准；
- （2）完成跨专业协同宣教活动的教学实施方案；
- （3）制定《妇婴保健》课程考核标准；
- （4）完成女性生殖健康及婴幼儿保健知识的宣传手册；建成健康宣教与《妇婴保健》课程内容相结合的微信公众号；
- （5）公开发表论文 1 篇，完成研究报告 1 篇。

3.2 预期推广效果

（1）构建跨专业协同宣教活动的实施方案、考核方案，在临床（妇幼）专业和助产专业的《妇婴保健》课程中应用，推广到中医、康复、护理等其他专业的其他课程中，对课程改革和学生能力培养将起到较好的促进作用。

（2）在学生的实践教学活动中，以现场宣教和公众化推文的形式，提高社区人群的妇幼保健意识，增加保健知识，推进全民健康。

4.本项目的特色与创新之处（限 500 字）

4.1 建立医护跨专业师生团队，协同参与宣教活动

医护学生跨专业组队和医护指导教师跨专业组队的实践组织形式的创新。不同专业的学生分工协作完成一个宣教任务，产生的分歧、相互的补充与协调，有助于培养学生沟通和团队协作能力。跨专业协同指导，为教师提供了相互学习和交流的平台，有益于医、护教师间专业知识和素养的渗透，有助于提高教学效果，该种实践教学活动的尝试从整体上综合探究临床妇幼和助产跨专业协同实践教学过程中各因素之间的互相作用和其多样化的表现形态，以动态的观点把握妇婴保健实践教学过程的本质和规律，构建更贴近妇婴保健工作岗位能力需求的实践教学模式。

4.2 建立医学生为运行主体的健康宣教公众号，将教学过程与推进全民健康在线上线下同步进行

在《妇婴保健》课程的教学实施过程中，学生创建健康知识宣教公众号，将所学知识在面对面宣教的基础上外延到微信公号的推文推送，将社区现场宣教与微信公众号同步进行，构成线上线下同步运行的双轨实践模式，不仅给学生增加了“早临床、多临床”的平台，在巩固学生专业理论和技能的同时，培养了学生医患沟通，协调合作的综合能力，而且积极推进了全民健康，让学生真正做到用所学知识解决实际问题。

四、教学改革基础

1.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

与本项目有关的教学改革、科研项目

（1）郭雯雯项目：

主持创新强校工程 2016-2020 年建设“十三五”规划项目（3-114）：基于宣教实践活动在妇婴保健教学中的应用与探索，已结题；主持创新强校工程

2016-2020 年建设“十三五”规划项目(6-109):医学生进行社区女性生殖健康宣教的模式研究和实践;主持 2018 年肇庆市科技创新计划项目(180607164164060):广东省 21 市育龄女性生育力影响因素暴露现状及卵巢储备认知度与生育计划相关性研究。主持 2019 年广东省高校青年教师项目:广东省地级以上市 20-40 岁育龄女性生育力影响因素暴露现状及卵巢储备认知度与生育计划相关性研究;指导 2017 年校级大学生创新创业项目(2017XS12):辨质调体与自我管理相结合的高校女生月经生理保健模式研究。

(2) 苏丽嫒项目:

参与式青春期性与生殖健康教育的实践(肇庆医学高等专科学校大学生创新创业项目,获得省级认定资格;青春同伴性教育(广东省计生协会项目);携手共建青春健康校园(2018 中国计生协会青春高校项目)等;

(3) 孟娜娜项目:

主持基于基层医疗卫生需求的三年制医学生儿科潜在危重症识别能力培养的探索与实践,2018 教指委项目(2018LX019);

(4) 欧明娥项目:

主持医学生社会实践宣教模式在地中海贫血防控中的应用,2014 年肇庆市科技创新计划项目已结题(2017KCG04-01);

(5) 李小梅项目:

主持产科高端服务应用技术基地建设,肇庆医学高等专科学校“十三五”规划项目(4-030)。

教学成果

2015 年肇庆医学高等专科学校教学成果奖:《助产技术实训指导》校本实训教材;

2016 年广东省高等职业教育医药卫生类专业教学指导委员会二等奖:高职高专临床医学专业实践教学体系的研究与实践;

2017 年肇庆医学高等专科学校重点专业建设一等奖:助产专业建设;

2017 年肇庆医学高等专科学校科研成果奖二等奖:医学生社会实践队地中海贫血防控宣教模式研究;

2017 年广东省医卫类教指委优秀论文三等奖:宣教实践活动在《妇婴保健》

教学中的应用；

2017 年广东省医卫类教指委优秀论文三等奖：基于医学生随访与宣教的青春
期原发性痛经管理策略研究。

发表论文与教材

郭雯雯等. 宣教实践活动在妇婴保健课程中的应用[J]. 保健医学研究与实
践. 2019, 16 (1): 76-81.

郭雯雯等. 类比教学法在《妇产科学》理论教学中的应用[J]. 卫生职业教
育. 2013. 32 (7) :60-61.

郭雯雯等. 基于医学生随访与宣教的青春期原发性痛经管理策略研究[J]. 中
国校医. 2018. 32 (11): 815-818.

郭雯雯等. 标准化演练视频在妇产科急危重症教学中的应用[J]. 中国医学创
新. 2019, 16 (14): 153-156.

欧明娥等. 某医学院校广东籍医学生地中海贫血知识与宣教调查分析[J]. 右
江民族医学院学报. 2016. 38 (1): 95-97.

孟娜娜等. 预案演练结合视频反馈教学法在“新生儿窒息复苏”实训教学中的
应用[J]. 中国校医. 2017, 31 (7): 517-518.

李小梅等. 产科高端服务应用技术协同创新中心基地建设研究[J]. 中国现代
医生. 2018, 56 (22): 119-122;

温丰榕等. 责任制整体护理模式对预防产后抑郁价值分析[J]. 中国实用医
药. 2017, 12 (20): 68-70.

“十三五”普通高等教育规划精品教材《妇产科学实训指导及习题集》，苏丽
嬛主编，郭雯雯副主编，天津科学技术出版社，2016. 12.

“十三五”普通高等教育规划精品教材《妇产科护理学实训指导及习题集》，
郭雯雯主编，天津科学技术出版社，2016. 12.

2.学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字）

学校作为项目申报单位高度重视教研科研工作，制定了《学术委员会章程》《肇庆医学高等专科学校创新强校工程项目管理办法》《肇庆医学高等专科学校教学质量与教学改革工程项目管理办法》《肇庆医学高等专科学校教学质量与教学改革工程项目资金管理办法》《肇庆医学高等专科学校教科研项目成果认定办法》《科研工作量化考核办法》等规章制度，对学校教研科研项目的申报和研究工作的顺利开展提供了政策保障。

学校每年根据建设规划及相关文件足额申报“质量工程”项目的经费预算。对“校级质量工程”建设项目按标准给予相应建设资金；对获得“省级质量工程”立项的建设项目按文件规定追加配套建设资金，项目经费按照“统一预算、单独核算、分年拨付、专款专用”原则，实行专账管理，确保立项项目实施有充足资金支持，资金的使用合理合规。

根据项目管理办法，学校对立项项目的建设情况进行检查、验收和认定，实施全过程监督和管理，确保项目能按建设规划取得预期成果，并根据具体情况对成果予以推广和协助提升。

近五年来，学校作为项目申报单位获市级科技立项五十多项，省级立项三十多项，国家级立项 2 项，获国家专利 100 多项，营造了浓厚的科研氛围，积累了较强的科研能力，能有效保障项目组成员顺利开展研究工作。该项目被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校承诺拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

因临床（妇幼）和助产专业的妇婴保健课程在同一学期开课，所以需要跟学校教务处协调好授课计划，以便跨专业协同宣教实践活动的顺利开展。

五、经费预算

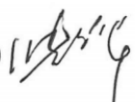
支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	10000	
1.图书资料费	3000	制作宣教内容的参考书籍和宣传资料的印刷、论文发表
2.调研费	1000	岗位调研
3.会议费	1000	教师指导团队参与学术会议
4.仪器设备费	1000	微信公众号的运行和维护
5.差旅费	500	接送学生往返宣教地点和学校
6.专家咨询费（含评审、鉴定）	1500	专家咨询
7.其他	2000	发表论文
合计	10000	

六、申请者所在学校评审、推荐意见

1. 学校教学指导委员会评审、表决意见

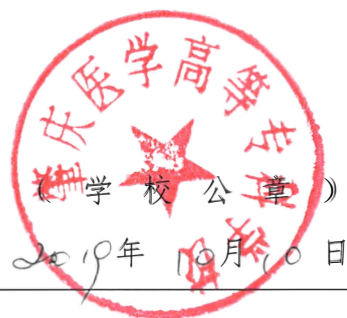
郭雯雯同志主持的“以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革”项目已由学校立项，学校设立了教学教学改革项目专项资金，制定了校级教改项目管理办法。该项目研究内容清晰，思路清楚，针对性强。提出了不同专业如何协同宣教妇婴保健知识和技能，使学生在宣教过程中学习知识，增长技能，同时引起社会对妇婴保健的重视，具有一定社会意义。

校教学指导委员会一致认为：“以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革”项目符合申报要求，推荐为 2018 年省教指委一线教学管理人员教改项目。

主任：(签字) 
2019年10月10日

2. 学校推荐意见





3. 省教育行政主管部门意见

(公 章)

年 月 日