

附件 1：课程思政案例格式体例要求

| 课程基本信息                                                                                        |       |                                |         |       |                 |                  |         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|---------|-------|-----------------|------------------|---------|--|--|
| 课程名称                                                                                          | 儿科护理学 |                                |         |       | 课程总学时           | 44               |         |  |  |
| 课程总学分                                                                                         | 2.5   | 理论学时                           | 30      |       | 实践学时            | 14               |         |  |  |
| 选用教材（出版社/时间）                                                                                  |       | 儿科护理学 人民卫生出版社 2018 年 12 月第 4 版 |         |       |                 |                  |         |  |  |
| 课程所属专业                                                                                        |       | 护理                             |         |       |                 |                  |         |  |  |
| 课程团队基本信息                                                                                      |       |                                |         |       |                 |                  |         |  |  |
| 负责人                                                                                           | 姓名    | 刘晓颖                            |         | 性别    | 女               | 出生年月             | 1987-09 |  |  |
|                                                                                               | 职称/职务 | 讲师/教师                          |         | 学历学位  | 本科（硕士）          |                  |         |  |  |
|                                                                                               | 手机    | 18938338382                    |         | 电子邮箱  | yongsie@126.com |                  |         |  |  |
| 教学团队成员                                                                                        | 姓名    | 性别                             | 出生年月    | 职称/职务 | 单位              | 任务分工             |         |  |  |
|                                                                                               | 何泳思   | 女                              | 1987.09 | 讲师/教师 | 肇庆医学高等专科学校      | 制定课程思政总目标、统筹编写案例 |         |  |  |
|                                                                                               | 刘晓颖   | 女                              | 1980.01 | 讲师/教师 | 肇庆医学高等专科学校      | 收集、编写案例，审核       |         |  |  |
|                                                                                               | 孟娜娜   | 女                              | 1985.06 | 讲师/教师 | 肇庆医学高等专科学校      | 收集、编写案例          |         |  |  |
|                                                                                               | 黎莉    | 女                              | 1985.12 | 讲师/教师 | 肇庆医学高等专科学校      | 收集、编写案例          |         |  |  |
|                                                                                               | 余淑怡   | 女                              | 1989.04 | 讲师/教师 | 肇庆医学高等专科学校      | 收集、编写案例          |         |  |  |
| 课程思政总目标                                                                                       |       |                                |         |       |                 |                  |         |  |  |
| （该课程课程思政总的育人目标。根据课程专业教育要求，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个自信”教育的内容。400-600 字） |       |                                |         |       |                 |                  |         |  |  |

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指明“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。

课程思政就是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

儿童是祖国的未来，儿童健康关系到千家万户的幸福，儿科患者病情变化快，表达能力弱，合作程度差，操作难度大，因此，对护理人员的要求更高。近年来，医患矛盾在儿科护理工作中日益增多，如何解决医患沟通成为现今难题。目前儿科护理学教学普遍存在重理论、轻思政的问题，不利于培养学生利用正确思想道德素养解决实际临床护理的问题。“儿科护理学”作为护理专业的核心课程（44学时），也是护士执业资格考试的重点科目，在护理专业人才培养中处于重要地位。必须将专业教学与思政教育深度融合，培养素质-能力-知识全面发展的护理人员，才能更好地护理患儿，满足社会需求，促进学科发展。

### 课程思政案例融入思路

| 编号 | 结合的章节           | 课堂育人目标                                                           | 课程思政内容融入点                                                                                                                                                                     | 案例名称                  |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1  | 第二章 儿童生长发育      | 在传授知识的同时，培养学生爱国情怀与岗位责任感，树立“健康中国”理念、人文精神与爱婴观念，促进个人职业发展与儿童健康事业的发展。 | 本章节以 2021 年度儿童健康成长发育报告发掘儿童健康成长问题仍然严峻，利在找出影响儿童生长发育的关键性因素，实时的干预和引导儿童及其家长如何保障孩子健康成长为主线，让学生初步了解生长发育的规律，影响生长发育的因素，生长发育的测量方法，及如何正确评估儿童生长发育问题，激发学生学习兴趣，爱婴理念，家国情怀，进一步促进儿童生长健康，促进全民健康。 | 案例 1：生长发育             |
| 2  | 第三章 儿童保健<br>第五节 | 通过目前一个地区新冠疫情影响发展趋势及死亡率的介绍，让学生                                    | 结合目前疫情现状，紧贴时事，紧贴专业，理论知识和时事想结合，和专业实况相结合，既有利于目前新冠病毒疫苗接种的宣传，                                                                                                                     | 案例 2：预防传染病的关键措施——接种疫苗 |

|   |             |                                                                                        |                                                                                                                         |                  |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | 计划免疫        | 了解免疫接种的对预防传染病的重要性；认真学习免疫接种的分类、程序、注意事项等；在以后的工作和生活中增加免疫接种的宣传，提高疫苗接种率，以减少传染病的感染率、病重率和死亡率。 | 提高新冠病毒疫苗接种意义的认知，亦有利于理论知识的理解。鼓励学生课后积极参与社会实践，把学习的疫苗接种理论知识应用于疫苗接种宣传，尤其是目前新冠病毒疫情期，既有利于提高大众对新冠病毒疫苗的认识，亦有利于免疫接种理论知识的巩固，学以致用，。 |                  |
| 3 | 第八章第十节新生儿黄疸 | 1、遵守医院特殊诊疗科室的管理制度<br>2、学会共情与换位思考<br>3、培养细心、耐心、责任心的工作态度                                 | 1. 新生儿窒息复苏环节——强调专业技术准确性；<br>2. 喂养与抚触环节——强调爱心细心耐心的人文素养；<br>3. 新生儿黄疸——强调 NICU 病房的慎独工作态度；<br>4. 新生儿头皮静脉输液——强调沉稳冷静的应对素质。    | 案例 3：以己之心，度父母之忧  |
| 4 | 第三章第五节计划免疫  | 1、激发学生强烈的民族热情<br>2、陶冶学生的爱国情操<br>3、培养学生有爱心细心耐心的人文素养                                     | 1. 我国疫苗接种的发展史——激发学生强烈的民族热情和爱国情操；<br>2. 了解患儿有无接种禁忌症环节——强调爱心细心耐心的人文素养；<br>3. 过敏性休克的抢救流程——强调沉稳冷静的应对素质。                     | 案例 4：抵御疾病的武器——疫苗 |

|   |                     |                                                                                              |                                                                                              |                                |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 5 | 第五章第<br>二节 婴儿<br>喂养 | 1、培养学生的感恩之心<br>2、培养学生关爱儿童的人文素质                                                               | 1. 思政案例的导入——培养学生的感恩之心；<br>2. 帮助哺乳期妈妈解决母乳喂养的常见问题——强调爱心、细心、耐心的人文素养；                            | 案例 5：母乳不易，“喂”爱坚持               |
| 6 | 第二十章<br>第一节病<br>毒感染 | 通过历史事件——让学生们心灵受到震撼，唤醒爱国情怀。培养学生良好的职业责任感、道德感油然而生。弘扬中国社会主义核心价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。 | 通过历史事件——让学生们心灵受到震撼，唤醒爱国情怀。培养学生良好的职业责任感、道德感油然而生。弘扬中国社会主义核心价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。 | 案例 6：爱国主义教育，弘扬国家社会价值观——麻疹患儿的护理 |

## 案例 1：

### 一、案例名称

生长发育

### 二、结合章节

第二章，第 1-2 节

### 三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

在传授知识的同时，培养学生爱国情怀与岗位责任感，树立“健康中国”理念、人文精神与爱婴观念，促进个人职业发展与儿童健康事业的发展。

### 四、案例内容介绍（300-600 字）

儿科学经过几十年的发展，逐渐从一个综合性小学科，分化发展为基础儿科学、发育儿科学、预防儿科学、社会儿科学、临床儿科学等分支齐全的综合性的学

科。为此，我们修订教学大纲，根据“儿科学”课程特点，融入健康中国，全民大健康的理念，设计了“生长发育，你了解多少？”知识模块，促进学生的人文精神和爱婴观念。本章节以2021年度儿童健康成长发育报告发掘儿童健康成长问题仍然严峻，利在找出影响儿童生长发育的关键性因素，实时的干预和引导儿童及其家长如何保障孩子健康成长为主线，让学生初步了解生长发育的规律，影响生长发育的因素，生长发育的测量方法，及如何正确评估儿童生长发育问题，激发学生学习兴趣，爱婴理念，家国情怀，进一步促进儿童生长健康，促进全民健康。

## 五、课程思政教学设计 600-1000 字)

### (一) 课前：课程思政导入

课前，老师利用职教云平台推送教学资源，同时发布学习指南，引导学生课前利用线上课程资源进行自主学习，完成知识的传递，并利用职教云实现对学生学习的监督，促进课程知识学习由线下转移到线上。在课前学生自主阅读2021年度儿童健康成长报告，让学生找出我国儿童目前存在的生长发育问题，哪些因素影响儿童的成长，让学生意识到从对儿童的关怀，扩展到对全民健康的关切，激发学生的家国情怀。再通过课前小测既能了解学生对报告的阅读了解程度，又能了解学生对知识点的掌握情况，让老师上课有的放矢。

### (二) 课中：课程思政贯穿授课过程

课中，在线下课堂讲授环节，教师将设计的思政内容以画龙点睛、隐性渗透、正面教育等方式融入知识点的讲解汇总，在言传身教中达到育人的目的。在线下课堂活动环节，教师采用沉浸式教学，以探索模式让学生分组讨论目前我国儿童存在的生长发育问题，列举肥胖对儿童的危害，找出主要影响儿童成长的关键性因素，并让学生通过遗传、环境两大方面列举影响儿童成长的日常生活案例。通过扮演模式、实战模式进行儿童生长发育的体格测量，老师规范测量手法，测量过程中体现人文关怀，让学生体验到爱婴意识。使课堂经过师生互动和生生互动，让学生真正动起来，把知识内化吸收。

### (三) 课后：课程思政总结反思

课后，紧密联系临床、思政、生活等，与已有知识相互关联，形成知识建构，巩固所学知识，同时，注重引导学生积极参与和实践。通过运用职教云平台布置临床典型案例，提出开放的思考问题，分组讨论、实战模拟测量，通过视频、反馈、回答问题等方式完成课后作业，从中注重自我体验和感悟，引起学生的情感共鸣，激励学生产生学习内动力。融入了思政元素的混合式教学，帮助在学习知识的同时树立爱婴意识，全民健康意识，实现价值引领；能够提升儿科学课程的感染力和亲和力，使教学更加生动有趣，富有温度，实现了立德树人的目标。

## 六、效果评价策略 (200-300 字)

客观评价教学效果，增加多维度多样化的过程性评价，强化对素质目标量化的考核。本章节内容为儿科学最终成绩的一重要部分，由过程性评价和终结性评价两部分构成。过程性评价中包含课后作业和课堂表现等，其中既有集体得分，又有个人得分。终结性评价中包括期末笔试及实践操作，再此过程注重人文关怀及爱婴意识的考查。另外，增加院校合作机会，让学生多参与到医疗活动中，并引入自评、家长评和医护评三个方面的评价老考查学生的爱心、耐心和责任心。最后我们通过问卷调查形式来评价此教学方法能否有助于提高儿科的职业吸引

力。

（孟娜娜）

## 案例 2:

### 一、案例名称

预防传染病的关键措施——接种疫苗

### 二、结合章节

第三章 第五节

### 三、课程思政目标

通过目前一个地区新冠疫情发展趋势及死亡率的介绍,让学生了解免疫接种的对预防传染病的重要性;认真学习免疫接种的分类、程序、注意事项等;在以后的工作和生活中增加免疫接种的宣传,提高疫苗接种率,以减少传染病的感染率、病重率和死亡率。

### 四、案例内容介绍

计划免疫是根据免疫学原理、儿童免疫特点和传染病发生情况而制定的免疫程序,通过有计划地使用生物制品进行预防接种,使儿童获得可靠的免疫力,达到控制和消灭传染病的目的。计划免疫是儿童保健的重要组成部分,是预防儿童传染病的关键措施;国家卫健委规定,婴儿必须在 1 岁内完成卡介苗、脊髓灰质炎混合疫苗、百日咳、白喉、破伤风混合疫苗、麻疹减毒疫苗及乙型肝炎减毒疫苗接种。根据流行地区和季节,或家长的意愿,也可进行乙型脑炎、流行性脑脊髓膜炎疫苗、流感疫苗、肺炎疫苗、轮状病毒疫苗等的接种。在新冠疫情期间,新冠病毒疫苗接种是预防新冠肺炎的关键措施;通过大家相对熟悉的新冠疫情经历,身处新冠疫情防控中的感受,更容易理解疫苗接种分类、接种程序、注意事项、禁忌症及反应的处理,更容易理解疫苗接种对预防传染病的重要意义。

### 五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

提前发布调查问卷,以了解学生对目前新冠疫情的了解程度、不同区域疫苗的接种率及疫苗接种率与疫情死亡率是否有关系等;学生在课前完成调查问卷,并查阅资料以更加了解目前多区域新冠疫情状况。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

简要回顾课前调查问卷的结果，然后简要介绍目前一个典型区域新冠疫情发展状况。

此轮香港疫情<sup>[1]</sup>，死亡病例除了3名儿童外，其余大多为65岁以上长者。病死人群中多数未打疫苗。香港医管局数据显示，首102宗新冠肺炎死亡个案中，仅7人完成两剂新冠疫苗接种。2月26日报告的66例死亡病例中，仅8人有新冠疫苗接种史，其中接种1剂者4例，接种2剂者4例。香港卫生防护中心传染病处主任张竹君表示，分析香港的感染者数据显示，目前感染新冠肺炎的死亡率暂时是0.3%，没有接种疫苗的人士死亡率是0.54%，已接种者的死亡率为0.03%，相差18倍，这意味着疫苗对预防新冠肺炎相关死亡的效果非常好。

目前为止<sup>[2]</sup>，香港第五波疫情累计超117万人感染，达到1175631人（含737603例经核酸检测确诊和438028例经快测阳性平台呈报）；累计8492例死亡，病死率0.72%。对于80岁以上的感染者，没接种过和已接种一、二、三针疫苗的病死率分别为15.84%、6.3%、3.58%、0.97%，差别明显。

联系典型区域新冠疫情状况提出问题，导入新课：1. 接种新冠疫苗是主动免疫还是被动免疫；2. 新冠疫苗需要接种几次，接种程序是什么；3. 接种新冠疫苗的注意事项，哪些人群不能接种新冠疫苗；4. 接种新冠疫苗后常见哪些临床表现，如何处理；5. 接种新冠疫苗对预防新冠病毒传播是否有意义？

通过第一个问题引入免疫接种的分类：主动免疫和被动免疫，简要讲解并举例说明二者的涵义、常见的疫苗种类。

引导同学们讨论自身新冠疫苗接种经历，引入疫苗接种程序，重点讲解婴儿必须完成的免疫接种程序，简要讲解儿童常见病的疫苗接种，如流行性脑炎、乙型脑炎、手足口病、轮状病毒肠炎等。

通过第三个问题引入疫苗接种的注意事项、禁忌症等；简要讲解疫苗接种的注意事项、禁忌症；强调疫苗接种过程中认真核对各项信息，询问病史、是否有疫苗接种禁忌，能否接种某种疫苗。

同学们互相讨论新冠疫苗接种后自己出现哪些表现，如何处理；引入疫苗接种的反应和处理措施；重点讲解疫苗接种常见反应及其处理，简要讲解特殊反应和处理。

联系典型区域新冠病毒感染率和死亡率，引出问题：接种新冠病毒疫苗和未接种新冠病毒疫苗与新冠病毒感染率、病重率、死亡率是否有关？结果数据对比

可以看出：接种新冠病毒疫苗对预防新冠病毒传播有重要意义；除了不适用人群、禁忌人群，都应尽量接种新冠病毒疫苗，保护自己的同时也保护周围人群。进一步讲解儿童常规免疫接种对预防常见传染病的意义。除了国家规定儿童必须完成的疫苗接种，对儿童常见传染病疫苗接种亦需进行宣传，以减少儿童常见传染病的感染率、病重率和死亡率。

### （三）课后：课程思政总结反思

结合目前疫情现状，紧贴时事，紧贴专业，理论知识和时事想结合，和专业实况相结合，既有利于目前新冠病毒疫苗接种的宣传，提高新冠病毒疫苗接种意义的认知，亦有利于理论知识的理解。鼓励学生课后积极参与社会实践，把学习的疫苗接种理论知识应用于疫苗接种宣传，尤其是目前新冠病毒疫情期，既有利于提高大众对新冠病毒疫苗的认识，亦有利于免疫接种理论知识的巩固，学以致用。

### 素材出处（参考文献）：

1. 南方日报，2022. 02. 28
2. 北京日报客户端，2022. 04. 10

（刘晓颖）

## 案例 3：

### 一、案例名称

以己之心，度父母之忧

### 二、结合章节

第八章，第 10 节

### 三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

- 1、遵守医院特殊诊疗科室的管理制度
- 2、学会共情与换位思考
- 3、培养细心、耐心、责任心的工作态度

### 四、案例内容介绍（300-600 字）

2022 年 4 月 10 日星期日，某儿童医院住院部大楼内，一对中年夫妇带着万

分不舍的心情将怀中哭闹的婴儿交至 NICU 护士手中，因孩子黄疸指数超标需进行蓝光治疗。然而在护患双方交接过程中，夫妇俩表现极其忧虑，不停地询问护士“你们里面空调开多少度？会不会冷啊？”“我们能进去看宝宝吗？”“平常一般隔多久喂奶啊？”“我家宝宝她每次喝奶，后脑勺就出很多汗，辛苦你们到时候帮她擦擦可以嘛？”“多久才能出院啊？”“每天能给我拍一下宝宝的照片嘛？”

两天后，在外走廊隔窗探视期间，夫妇俩刚好看到宝宝满脸通红，边哭边吐奶，宝宝母亲心疼地泪流满面，宝宝父亲认为孩子在里面受罪，质疑医护人员照顾不当，要求停止蓝光治疗。

## 五、课程思政教学设计（600-1000 字）

### （一）课前：课程思政导入

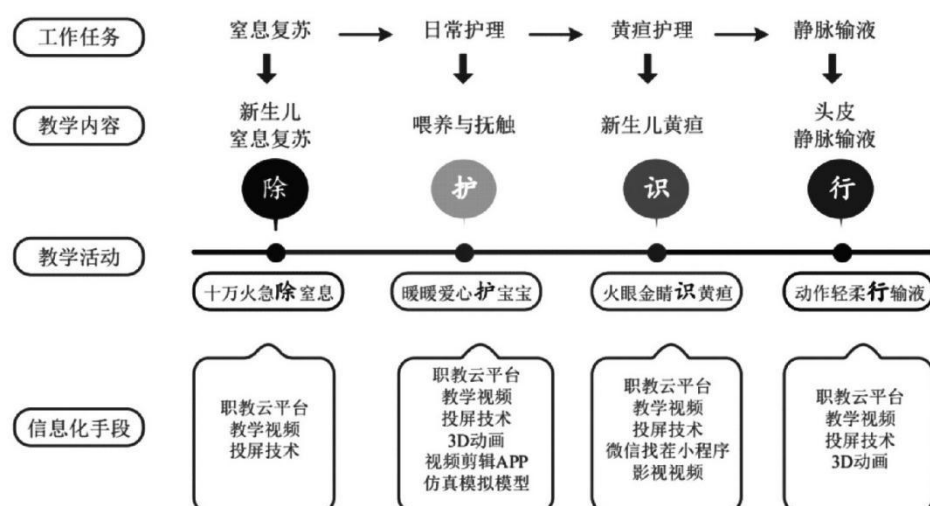
授课前，在平台上传影视作品《白色巨塔》中新生儿监护病房外，父母与护士交接流程的片段，并在讨论区发布思考题：如何应对此情此景？鼓励同学发言。

### （二）课中：课程思政贯穿授课过程

根据课程特点，总体设计思路是以工作流程为主线，工作任务为抓手，促进学习目标的达成。本教学单元以新生儿正常护理到疾病护理的工作流程为主线，由思政案例导入后，再设置《新生儿闯关历险记》系列情景，以新生儿窒息复苏、新生儿特点及日常护理、黄疸护理、静脉输液等典型的工作任务驱动教学。如下图所示。

思政元素贯穿始终：

1. 新生儿窒息复苏环节——强调专业技术准确性；
2. 喂养与抚触环节——强调爱心细心耐心的人文素养；
3. 新生儿黄疸——强调 NICU 病房的慎独工作态度；
4. 新生儿头皮静脉输液——强调沉稳冷静的应对素质。



### （三）课后：课程思政总结反思

教学中我们以信息化平台，导入临床案例，切入临床真实工作场景、岗位任

务，借助丰富的3D视频、动画、图表，将“新生儿护理与疾病护理”这一单元抽象复杂的理论知识动态化、形象化。

本项目注重学生全员参与及时反馈交流，围绕教学目标的达成，强调“教师主导、学生主体”，而课程思政改革在儿科护理学教学中的应用，始终把思政教育贯穿在课前、课中及课后环节中，破解了儿科护理学教学普遍存在的重理论、轻思政的问题，以及利用正确思想道德素养解决实际临床护理的问题。

## 六、效果评价策略（200-300字）

客观评价教学效果，增加多维度多样化的过程性评价，强化对素质目标量化的考核。本章节内容为儿科学最终成绩的一重要部分，由过程性评价和终结性评价两部分构成。过程性评价中包含课后作业和课堂表现等，其中既有集体得分，又有个人得分。终结性评价中包括期末笔试及实践操作，再此过程注重人文关怀及爱婴意识的考查。另外，增加院校合作机会，让学生多参与到医疗活动中，并引入自评、家长评和医护评三个方面的评价来考查学生的爱心、耐心和责任心。最后我们通过问卷调查形式来评价此教学方法能否有助于提高儿科的职业吸引力。

### 素材出处（参考文献）：

书籍推荐：《医院札记》

影视作品：《白色巨塔》《医龙》

课程相关信息：国内首个儿童临终关怀中心——“蝴蝶之家”

[1]林欣,秦明芳,黎琴,王爱春,申蕾.课程思政改革在儿科护理学教学中的应用[J].教育教学论坛,2021(45):83-86.

[2]苏小燕,钟晓璇,高娟.《儿科护理学》课程思政对提高人文关怀能力的效果评价[J].继续医学教育,2021,35(05):25-27.

[3]张涌静,王娟,李玲军.疫情下“完全线上”混合式教学在护理专业理论教学中的实践与思考[J].中国高等医学教育,2021(01):100-101.

[4]李立伟,侯建炜,韦桂姬.儿科护理学课程思政实践途径探索[J].课程教育研究,2020(52):110-111.

[5]吴小清.高职高专儿科护理学创新性教学改革研究[J].现代职业教育,2020(41):78-79.

[6]解源源,孙伟娟,杨赛楠.将“思政”元素融入护理专业儿科护理学教学的实践研究[J].现代职业教育,2020(21):140-141.

（余淑怡）

## 案例 4:

### 一、案例名称

抵御疾病的武器——疫苗

### 二、结合章节

### 第三章，第五节 计划免疫

#### 三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

- 1、激发学生强烈的民族热情
- 2、陶冶学生的爱国情操
- 3、培养学生有爱心细心耐心的人文素养

#### 四、案例内容介绍（300-600 字）

千年磨一剑——天花疫苗的诞生：

关于天花起源，考古学家们只能根据历史碎片去猜测。它可能出现于 3000 多年前，甚至 6000 多年前也不是没可能。有一种假设是，天花起初在埃及尼罗河流域或印度恒河流域流行。那里人口稠密，适合天花站稳脚跟，此后再袭入亚洲和欧洲。

不知从何时起，古人觉察：得过天花，以后不会再遭天花的罪。既然如此，何不以天花治天花？武器，就藏在天花的脓包之中。大约公元 1000 年前后，一种古朴的天花接种方法可能已在中国民间悄然兴起：把天花结痂捣碎，吹入健康人鼻孔。古代印度则通过皮肤接种天花，两种办法有相似之处。人们发现，与自然感染相比，主动接种天花，症状通常明显减轻，死亡率也大大减少。

天花在蔓延，对抗天花的经验也在文明之间传递、积累。历史学家认为，中国和印度古老的接种方法在 13 世纪传入埃及，18 世纪初传入欧洲并逐步推广。18 世纪末，天花肆虐全球。最深的黑暗之中，对付天花的重要武器正在筹备。1796 年，一位名叫爱德华·詹纳的英国医生发现，被牛痘感染过的挤奶女工，接种天花后，竟未出现任何天花症状。

于是，詹纳展开大胆的实验：他从挤奶女工手上的牛痘疮里取了一些东西，接种到 9 岁男孩菲普斯胳膊上。此后，詹纳多次让菲普斯接触天花病毒，但小男孩从未患上天花。

世界上第一支疫苗，就这样在对抗天花的探索中诞生。1801 年，詹纳发表论著《疫苗接种的起源》，他预言：消灭天花，这种人类最可怕的灾难，必将是疫苗接种的最终结果。

相比模糊的出身，天花的结局倒是清晰明了：1980 年 5 月 8 日，世界卫生大会决议宣布，天花在全球范围内被消灭。这是迄今为止，唯一被消灭的人类传染病。

#### 五、课程思政教学设计 600-1000 字）

##### （一）课前：课程思政导入

授课前，在平台上传科学教育视频“消灭‘凶恶瘟神’的疫苗：天花”，并在讨论区发布思考题：我们应该保留天花病毒，用于科学研究吗？还是让它们陷入高压灭菌锅里万劫不复？鼓励同学发言。

##### （二）课中：课程思政贯穿授课过程

根据课程特点，总体设计思路是以工作流程为主线，工作任务为抓手，促进学习目标的达成。本教学单元以预防接种的工作流程为主线，由思政案例导入后，引出我国免费给 0-6 周岁儿童使用的疫苗，再进入本科内容的学习，主要有免疫方式及常用制剂、免疫程序、预防接种的准备和注意事项、预防接种的反应及处

理，其中预防接种的准备和注意事项、预防接种的反应及处理两个内容以典型的工作任务驱动教学。如下图所示。

思政元素贯穿始终：

1. 我国疫苗接种的发展史——激发学生强烈的民族热情和爱国情操；
2. 了解患儿有无接种禁忌症环节——强调爱心细心耐心的人文素养；
3. 过敏性休克的抢救流程——强调沉稳冷静的应对素质。

（三）课后：课程思政总结反思

教学中我们以信息化平台，导入临床案例，切入临床真实工作场景、岗位任务，借助丰富的视频、动画、图表，将“计划免疫”这一节抽象枯燥的理论知识形象化、趣味化。

本项目注重学生全员参与及时反馈交流，围绕教学目标的达成，强调“教师主导、学生主体”，而课程思政改革在儿科护理学教学中的应用，始终把思政教育贯穿在课前、课中及课后环节中，破解了儿科护理学教学普遍存在的重理论、轻思政的问题，以及利用正确思想道德素养解决实际临床护理的问题。

## 六、效果评价策略（200-300 字）

客观评价教学效果，增加多维度多样化的过程性评价，强化对素质目标量化的考核。本章节内容为儿科学最终成绩的一重要部分，由过程性评价和终结性评价两部分构成。过程性评价中包含课后作业和课堂表现等，其中既有集体得分，又有个人得分。终结性评价中包括期末笔试及实践操作，再此过程注重人文关怀及关爱儿童意识的考查。另外，增加院校合作机会，让学生多参与到医疗活动中，并引入自评、家长评和医护评三个方面的评价老考查学生的爱心、耐心和责任心。最后我们通过问卷调查形式来评价此教学方法能否有助于提高儿科的职业吸引力。

素材出处（参考文献）：

影视作品：《儿童预防接种，呵护健康一生》、《消灭“凶恶瘟神”的疫苗：天花》

课程相关信息：中国慕课大学

[1]卜美玲,刘瑞婷,赵文星. 课程思政融入“儿科学”教学的实践与探讨[J]. 课程教学, 2020, 12(4): 146-147.

[2]解源源,孙伟娟,杨赛楠. 将“思政”元素融入护理专业儿科护理学教学的实践研究[J]. 现代职业教育, 2020(21): 140-141.

[3]林欣,秦明芳,黎琴,等. 课程思政改革在儿科护理学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2021(45): 83-86.

（何泳思）

## 案例 5:

### 一、案例名称

母乳不易，“喂”爱坚持

### 二、结合章节

## 第五章，第二节 婴儿喂养

### 三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

- 1、培养学生的感恩之心
- 2、培养学生关爱儿童的人文素质

### 四、案例内容介绍（300-600 字）

“新冠”妈妈能不能母乳喂养？

小明，一个刚出生 14 天的宝宝，被要求和阳性的爸爸、妈妈分开隔离，妈妈拖着孱弱的身体发出求助信息，仅仅请求妈妈能和宝宝隔离在一起，让孩子吃上一口母乳。

### 五、课程思政教学设计 600-1000 字）

（一）课前：课程思政导入

授课前，在平台上传学习强国视频“母乳不易，‘喂’爱坚持”，学习案例“‘新冠’妈妈能不能母乳喂养”，并在讨论区发布思考题：新冠肺炎确诊的哺乳期妈妈能不能母乳喂养？鼓励同学发言。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

根据课程特点，总体设计思路是以工作流程为主线，工作任务为抓手，促进学习目标的达成。本教学单元以母乳喂养的工作流程为主线，由思政案例导入后，引出本课内容的学习，主要分为以下五个点进行讲述：母乳从哪里来；母乳喂养的优点；怎么喂、如何吃；喂哺中的难题；母乳喂养的常见问题。其中怎么喂、如何吃；母乳喂养的常见问题两个内容以典型的工作任务驱动教学。

思政元素贯穿始终：

1. 思政案例的导入——培养学生的感恩之心；
2. 帮助哺乳期妈妈解决母乳喂养的常见问题——强调爱心、细心、耐心的人文素养；

（三）课后：课程思政总结反思

教学中我们以信息化平台，导入临床案例，切入临床真实工作场景、岗位任务，借助丰富的视频、动画、图表，将“母乳喂养”这一节抽象繁琐的理论知识形象化、生动化。

本项目注重学生全员参与及时反馈交流，围绕教学目标的达成，强调“教师主导、学生主体”，而课程思政改革在儿科护理学教学中的应用，始终把思政教育贯穿在课前、课中及课后环节中，破解了儿科护理学教学普遍存在的重理论、轻思政的问题，以及利用正确思想道德素养解决实际临床护理的问题。

### 六、效果评价策略（200-300 字）

客观评价教学效果，增加多维度多样化的过程性评价，强化对素质目标量化的考核。本章节内容为儿科学最终成绩的一重要部分，由过程性评价和终结性评价两部分构成。过程性评价中包含课后作业和课堂表现等，其中既有集体得分，又有个人得分。终结性评价中包括期末笔试及实践操作，再此过程注重人文关怀及关爱儿童意识的考查。另外，增加院校合作机会，让学生多参与到医疗活动中，并引入自评、家长评和医护评三个方面的评价老考查学生的爱心、耐心和责任心。

最后我们通过问卷调查形式来评价此教学方法能否有助于提高儿科的职业吸引力。

**素材出处（参考文献）：**

影视作品：《母爱不易“喂”养坚持》

学习资料：学习强国“新冠肺炎确诊的妈妈能不能母乳喂养”

课程相关信息：中国慕课大学

[1]林欣,秦明芳,黎琴,等. 课程思政改革在儿科护理学教学中的应用[J]. 教育教学论坛,2021(45):83-86.

[2]解源源,孙伟娟,杨赛楠. 将“思政”元素融入护理专业儿科护理学教学的实践研究[J]. 现代职业教育,2020(21):140-141.

[3]苏小燕,钟晓璇,高娟. 《儿科护理学》课程思政对提高人文关怀能力的效果评价[J]. 继续医学教育,2021,35(5):25-27. DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2021.05.014.

（何泳思）

## 案例 6:

### 一、案例名称

爱国主义教育，弘扬国家社会价值观——麻疹患儿的护理

### 二、结合章节

第二十章 第一节 病毒感染

### 三、课程思政目标

（1）知识目标：掌握麻疹患儿护理的护理程序；熟悉麻疹患儿的临床表现；熟悉麻疹患儿的治疗要点；了解患儿的病原学及流行病学。

（2）思政目标：通过历史事件——让学生们心灵受到震撼，唤醒爱国情怀。培养学生良好的职业责任感、道德感油然而生。弘扬中国社会主义价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。

## 四、案例内容介绍

### （一）案例形式：《麻疹患儿的护理》

#### 1. 历史事件分享：

1937年1月7日，中共中央机关迁驻延安，为照顾烈士遗孤婴孩、前线将士子女和战区难童，建立了延安保育院。当时有一个处在麻疹潜伏期孩子体检时没有发现异常，入院后发病而导致整个保育院爆发麻疹。当时的保育员是刚刚从华北敌后抗据地来到延安的一些年轻姑娘，大家都没有带过孩子，保育工作没有经验。但是为了照顾这些孩子们，年轻的姑娘们日夜奋战，其中一名19岁的保育员李惠清一个多月里没有脱过衣服，没有睡过一个囫囵觉。终于在一个月后，使60多个孩子平安度过危险期，没有一个孩子死亡。为防止日军空袭，保育院的全体工作人员带领孩子们转移，因容纳有限，其中一名护士妈妈忍痛将自己的孩子留下来给老乡，将保育院其他孩子一个不留地安全转移。<sup>[1]</sup>

#### 2. 思政元素

通过历史事件——让学生们心灵受到震撼，唤醒爱国情怀。培养学生良好的职业责任感、道德感油然而生。弘扬中国社会主义价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。

#### 3. 提问：

（1）通过对此事件的了解，请同学们分享一下各自的感想。

（2）通过此历史事件，我们能从中学到防止麻疹传播其中一个有效方法是什么？

（3）在护理麻疹患儿的过程中，有哪些工作内容？

#### 4. 案例分析：

患儿，男，5个月余。因“发现皮疹2天，发热5天”就诊。2天前患儿无明显诱因于耳后、头面部、颈部出现皮疹，迅速蔓延至全身，患儿约1周前有上呼吸道感染史，约5天前出现发热，最高39.4℃，口服美林（布洛芬混悬剂）体温可暂时下降，伴咳嗽、喷嚏、结膜充血、呕吐胃内容物等症状。

患儿足月顺产，出生时无异常。出生后予人工喂养，目前以婴儿配方奶、米糊为主食。按时免疫接种。起病以来食欲下降，精神差。平日与父母、姐姐（3岁余）同住。

体检：T39.6℃，R48次/分，P155次/分，听诊右下肺有少量散在湿啰音。患儿前囟稍凹陷，全身皮肤黏膜干燥，全身红色斑丘疹，部分融合成片，疹间可见正常皮肤。身长65cm，体重5.8kg。

实验室检查：WBC $8 \times 10^9/L$ ，其中L63.8%。初步诊断为“麻疹”。问题：

（1）该患儿临床诊断的主要诊断依据是什么？

（2）该疾病的常见并发症有哪些？

（3）针对该患儿应采取哪些护理措施？

（4）如该患儿在家治疗，护士如何进行居家消毒隔离的指导？

5. 小组讨论，讨论后的结果以文字形式上传到智慧职教网络教学平台。

## 五、课程思政教学设计

### （一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布“延安保育院”的红色故事的案例。
2. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（传染性病患儿的护理）
3. 确定分组名单：8-10人一组

### （二）课中：课程思政贯穿授课过程

#### 1. 展示教学目标：

（1）知识目标：掌握麻疹患儿护理的护理程序；熟悉麻疹患儿的临床表现；熟悉麻疹患儿的治疗要点；了解患儿的病原学及流行病学。

（2）情感态度：培养学生的爱国情怀，树立远大的医学理想。激发学生爱国热情和民族自豪感，弘扬中国社会主义核心价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。

2. 展现历史事件：1937年1月7日，中共中央机关迁驻延安，为照顾烈士遗孤婴孩、前线将士子女和战区难童，建立了延安保育院。当时有一个处在麻疹潜伏期孩子体检时没有发现异常，入院后发病而导致整个保育院爆发麻疹。当时的保育员是刚刚从华北敌后抗据地来到延安的一些年轻姑娘，大家都没有带过孩子，保育工作没有经验。但是为了照顾这些孩子们，年轻的姑娘们日夜奋战，其中一名19岁的保育员李惠清一个多月里没有脱过衣服，没有睡过一个囫囵觉。终于在一个月后，使60多个孩子平安度过危险期，没有一个孩子死亡。为防止日军空袭，保育院的全体工作人员带领孩子们转移，因容纳有限，其中一名护士妈妈忍痛将自己的孩子留下来给老乡，将保育院其他孩子一个不留地安全转移。

以此，激发学生的爱国情怀，引导学生弘扬社会主义核心价值观。

#### 3. 案例分析：

患儿，男，5个月余。因“发现皮疹2天，发热5天”就诊。2天前患儿无明显诱因于耳后、头面部、颈部出现皮疹，迅速蔓延至全身，患儿约1周前有上呼吸道感染史，约5天前出现发热，最高39.4℃，口服美林（布洛芬混悬剂）体温可暂时下降，伴咳嗽、喷嚏、结膜充血、呕吐胃内容物等症状。

患儿足月顺产，出生时无异常。出生后予人工喂养，目前以婴儿配方奶、米糊为主食。按时免疫接种。起病以来食欲下降，精神差。平日与父母、姐姐（3岁余）同住。

体检：T39.6℃，R48次/分，P155次/分，听诊右下肺有少量散在湿啰音。患儿前囟稍凹陷，全身皮肤黏膜干燥，全身红色斑丘疹，部分融合成片，疹间可见正常皮肤。身长65cm，体重5.8kg。

实验室检查：WBC8×10<sup>9</sup>/L，其中L63.8%。初步诊断为“麻疹”。问题：

- （5）该患儿临床诊断的主要诊断依据是什么？
- （6）该疾病的常见并发症有哪些？
- （7）针对该患儿应采取哪些护理措施？
- （8）如该患儿在家治疗，护士如何进行居家消毒隔离的指导？

围绕主题，分组讨论：如何对麻疹患儿进行护理？

### （三）课后：课程思政总结反思

#### 特色创新：

借助信息化的信息技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：、学生学习的主动性一般。

改进措施： 引导学生多了解时事政治，关注红色故事。提醒学生围绕主题  
查阅相关医学资料

**素材出处（参考文献）：**

[1] 冯敏华,周国莉等.高职《儿科护理》课程思政教育的教学设计与实践路径[J].高教学  
刊,2019,26(12):181-183.

[2] 《儿科护理学》崔焱，仰曙芬主编. 第6版 第二十章第一节第473-487页