

翻转课堂在《妇产科学》实训教学中的应用与探索

伍丽燕, 李小梅

肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆, 526020

摘要 目的: 探讨翻转课堂在《妇产科学》实训中的应用。**方法:** 选取本校 2019 级临床医学 1-8 班学生作为研究对象, 分组后 1、2、7、8 班进入观察组, 共 257 人; 3、4、5、6 班进入对照组, 共 245 人。观察组采用翻转课堂教学模式进行妇产科学实训教学, 对照组采用传统教学模式进行妇产科实训教学。在骨盆认识、分娩机制、产前检查和妇科检查等实训课前在职教云上发布学习任务和发放作业, 让学生在妇产科实训课前通过职教云的教学资料提前学习, 鼓励学生通过互联网拓宽现有知识。实训课时, 每班分成 4 个组, 由 4 位老师同时进行实训带教。要求学生以小组为单位, 轮流派代表上台操作演示本次课程的实训内容, 后由教师讲解、点评和总结。**结果:** 观察组骨盆认识、分娩机制、产前检查和妇科检查等实训的课后成绩明显比对照组成绩要好; 且观察组对本组实训教学法满意度比对照组高, $P < 0.001$, 有统计学意义。**结论:** 翻转课堂应用在《妇产科学》实训的效果显著, 值得进一步推广。

关键词: 翻转课堂 传统教学法 教师 学生

Application and exploration of flipped classroom in practical teaching of Obstetrics and Gynecology

Wu Liyan, Li Xiaomei

Zhaoqing Medical College, Zhaoqing, Guangdong, 526020

Abstract: Objective: To explore the application of flipped classroom in the practical training of Obstetrics and gynecology. **Methods:** students from classes 1-8 of 2019 clinical medicine in our university were selected as the research objects. After grouping, classes 1, 2, 7 and 8 entered the observation group, with a total of 257 people; 3. Classes 4, 5 and 6 entered the control group, with a total of 245 people. The observation group used the flipped classroom teaching mode for obstetrics and gynecology training teaching, and the control group used the traditional teaching mode for obstetrics and gynecology training teaching. Release learning tasks and assignments on the on-the-job education cloud before the training courses such as pelvic cognition, delivery mechanism, prenatal examination and gynecological examination, so that students can learn in advance through the teaching materials of the vocational education cloud before the gynecological and obstetric training course, and encourage students to broaden their existing knowledge through the Internet. In the training class, each class is divided into four groups, and four teachers conduct training and teaching at the same time. Students are required to send representatives to the stage in turn to operate and demonstrate the training content of this course, and then the teacher will explain, comment and summarize. **Results:** the results of pelvic cognition, delivery mechanism,

prenatal examination and gynecological examination in the observation group were significantly better than those in the control group; The satisfaction of the observation group with the practical teaching method of this group was higher than that of the control group ($P < 0.001$). Conclusion: the application of flipped classroom in the practical training of Obstetrics and gynecology is effective and worthy of further promotion.

Key words: flipped classroom, traditional teaching method, teacher student

妇产科学是一门针对女性生殖系统的生理变化和病理改变及相关诊疗知识的临床医学学科。妇产科学实践性强、内容抽象且涉及面广,是临床医学中的重要组成部分,也是临床医学教学的难点。因涉及隐私部位,大部分患者在诊疗过程中都不愿意被见习生或者实习生观摩。由于缺乏临床实践的机会,学生对妇产科学的理论知识和实践技能知识掌握程度均不高。如何提高妇产科学的教学质量,提高医学生对这门学科的学习效率是一直备受探索的内容。翻转课堂是近年来在各个不同学科的教学中的应用得较为广泛的一种新型教学模式。有别于以老师为主导的传统教学模式,翻转课堂充分调动学生利用课前时间进行自主学习,以学生为主体,课前任务做主线,培养学生分析和解决问题的能力、创新和交流表达能力、团队协作能力,从而提升学习质量,提高学生基本素质和能力^[1]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本校 2019 临床医学 1-8 班学生作为研究对象,其中,1 班 60 人、2 班 69 人、3 班 62 人、4 班 61 人、5 班 61 人、6 班 61 人、7 班 63 人、8 班 65 人,共 502 人。所有学生均于 2019 年参加全国高考,成绩达到本校录取分数线并被录取入学,无中途插班、无退学。学生年龄 19~22 岁,平均 (20.7 ± 0.9) 岁。在妇产科学实训课前,对所有学生解释本次研究的目的和意义,在所有学生的知情同意下,经学校伦理委员会批准,按随机分配原则把 8 个班平均分成观察组和对照组。分组后 1、2、7、8 班进入观察组,共 257 人;3、4、5、6 班进入对照组,共 245 人。观察组采用翻转课堂教学模式进行妇产科学实训教学,对照组采用传统教学模式进行妇产科实训教学。将两组学生的一般资料、上学期学生在诊断学和外科学总论的期末考试分别进行统计学分析,结果显示两组学生的一般资料、诊断学期末考试成绩和外科学总论的期末考试成绩 $P > 0.05$,差异无统计学意义,具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 集体备课

开课前,教研室组织各老师进行集体备课。明确理论教学内容女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理、产前检查与孕期保健等统一由教师 A 进行理论讲授;妇科病史及检查、妇产科常用特殊检查等内容则统一由教师 B 进行理论讲授,《妇产科学》其余内容则由妇产科教研室的其他老师平均分配并向学生进行讲授。明确采用翻转课堂教学模式的实训内容为骨盆认识、分娩机制、产前检查和妇科检查。对职教云上妇产科学的教学 PPT、教学视频和相关的教学资料进行查阅和讨论,并分工补充完善。针对翻转课堂教学模式和传统教学模式的特点,对实训带教内容、每次的课前任务和实训考核方法等进行集体备课。

1.2.2 实训教学方法

在职教云上发布学习任务和发放作业,让学生在妇产科实训课前通过职教云

的教学资料提前学习，鼓励学生通过互联网拓宽现有知识。

1.2.2.1 观察组 要求观察组内学生以老师提前分配好的3-4人一小组为单位提前预习，告知学生上课时需派代表上台演示，并按按时完成职教云上布置的课前作业，截止时间为该项实训上课的当天。教研室老师按要求在每项实训开课前连续开放实训室，提供相关的模型和仪器，以便同学操作练习和拍摄视频完成作业。实训课时，每班分成4个组，由4位老师同时进行实训带教。要求学生以小组为单位，轮流派代表上台操作演示本次课程的实训内容。所有学生代表操作完毕后，先让同学发言点评，学生提出问题先鼓励其他同学回答，后由教师讲解、点评和总结。

1.2.2.2 对照组 发布相同的课前作业，告知学生可去开放实训室提前练习，作业上传的截止时间同样为该项实训上课的当天。上课时每班分成4组，由4位老师同时进行实训带教。课堂采用传统教学模式教学，即老师边操作边讲解，示教完毕后由学生按3-4人一小组分开练习，老师在下课前针对学生练习中所发现的问题进行点评和总结。

1.2.3 评价方法 所有班级教学进度一致，上完同一实训项目后，本科室统一集中学生在周六、周日进行该项实训的技能考核。每位学生技能考核时均由两位老师以同一评分标准评分，最后采用平均成绩作为考核成绩进行统计。四个实训项目考核完毕后，对两组学生发放自制调查问卷，评估学生对该组所用的教学方法的满意度。

1.3 观察指标

1.3.1 两组学生妇产科实训考核评分标准 根据《高等职业学校专业教学标准（试行）》^[2]、《中国医学生临床技能操作指南》^[3]、《临床执业医师考试大纲》等制定适用于高职临床医学专业妇产科临床实训技能考核标准。

1.3.2 两组学生对本组妇产科学实训所用教学方法的满意度 采用自制量表以问卷调查的形式收集并统计数据，从两组学生在课前预习、课前作业完成率、课堂总体表现等多个方面，了解学生对本组所采用的实训教学法的满意程度，分析翻转课堂教学法应用在妇产科学实训课上是否比传统教学法更能提高学生的学习兴趣和学习效率。

1.4 统计学方法

本次研究采用SPSS22.0统计软件进行数据统计分析，计量资料采用t检验，采用卡方检验比较两组学生的问卷调查结果， $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2. 结果

观察组骨盆认识(84.5 ± 8.5)分、分娩机制(80.5 ± 7.5)分、产前检查(82.5 ± 4.5)分、妇科检查(83.5 ± 7.5)分等实训项目考核分数均比对照组骨盆认识(72.5 ± 5.5)分、分娩机制(71.5 ± 9.5)分、产前检查(78.5 ± 5.5)分、妇科检查(74.5 ± 6.5)分要高， $P<0.001$ ，有统计学意义。见表1。

四个实训项目考核完毕后，向两组同学发放问卷调查，分析研究学生对该组所采用的实训教学方法的满意度。观察组中，99%的学生都能在实训课前预习；对照组中，只有66%的同学能完成课前预习。观察组中，有98%的同学可以在课前完成老师布置的作业；对照组中，只有57%的同学能在课前完成作业。88%的观察组学生认为翻转课堂模式下的妇产科实训课可以提高他们的学习兴趣；对照组中仅有76%的同学认为传统教学模式下的妇产科学实训可以提高他们的学习兴趣。93%的观察组学生认为翻转课堂模式下的妇产科实训可以提高他们的课堂参与性；82%的对照组学生认为传统模式下的妇产科实训可以提高他们的课堂参

与性。在增加跟老师互动、和同学的交流选项中，观察组分别为 80%和 94%；而对照组仅为 75%和 68%。在是否能掌握实训内容并熟练操作选项中，观察组有 92%的学生认为自己可以，对照组仅为 82%。96%的观察组同学希望翻转课堂教学模式可以应用到其他学科；观察组则有 84%的学生希望其他学科能继续沿用传统教学法。见表 2。

表 1 两组学生考核分数对照表 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数 (人)	骨盆认识 (分)	分娩机制 (分)	产前检查 (分)	妇科检查 (分)
观察组	257	84.5±8.5	80.5±7.5	82.5±4.5	83.5±7.5
对照组	245	72.5±5.5	71.5±9.5	78.5±5.5	74.5±6.5
t	-	6.435	7.485	10.653	6.865
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 2 两组学生问卷调查结果比较 [答“是”人数/百分比]

问卷内容	观察组		对照组		x ² 值	P 值
	(n=257)		(n=245)			
	人数	百分比	人数	百分比		
妇产科学实训课前预习	255	99%	163	66%	7.208	0.026
作业是否在实训课前完成	253	98%	141	57%	6.937	0.007
实训课可提高你学习兴趣	227	88%	186	76%	4.263	0.032
实训课可提高课堂参与性	241	93%	203	82%	3.892	0.014
实训课增加跟老师的互动	207	80%	184	75%	3.672	0.021
实训课增加跟同学的交流	243	94%	168	68%	7.886	0.016
能掌握实训内容并熟练操作	239	92%	203	82%	5.432	0.008
希望这种教学模式应用到其他学科	248	96%	207	84%	5.324	0.027

3. 讨论

妇产科学一直以来都是医学专业的重点和难点学科。妇产科中所涉及的专业理论知识较多，因此这对临床医生的理论知识要求也比较高^[4]。高职院校的临床医学生学制只有三年，但学习的科目跟本科院校相当，二年级的学生学业尤为繁忙，因此探讨一种更加理有效的教学手段也成为临床教学中广泛关注的重点^[5]。

翻转课堂是一种涵盖课前、课中和课后三位一体的新型教学模式，其核心是对教与学关系的重新定位，通过科学合理的设计颠倒知识传授与知识内化的教学流程，有效融合线上教学与线下教学的优点，实现以学生的学为主、教师的教为辅，学生为中心、教师为辅导的教学目标，从而有效提高学生的学习主动性和积极性，提高学生的自主学习能力，切实保障教学效果^[6]。

翻转课堂为教师提供了个性化的教学平台，但同时也对教师提出了更高要求。在学生“课下、课上”学习过程中，教师能否成为学生学习的设计者和促进者，学生能否实现学习目标，这与教师实施翻转课堂的能力关系密切^[7]。教师需要将信息技术与教学有机整合，适应课程学习特点和学习者的需求。教学情境符合教学目标和教学对象的要求，根据需求合理采取启发、讨论、探究等多种教学手段，注重学生独立思考和解决问题能力培养^[8]。

在本次研究中，采用翻转课堂教学法的观察组同学的各项实训考核成绩均明显优于采用传统教学法对照组。分析原因可知，将翻转课堂带到妇产科学实训中，可以促使学生利用课余时间自主学习，使他们能积极地利用学校给他们的资

源,提前到实训室进行实训操作,有利于他们掌握知识点并发现问题。上课时,通过老师的点评和答疑,更有利于他们对知识点的记忆。从后续的问卷调查得知,观察组的同学对翻转课堂的满意度高,对照组的同学满意度一般。这也能进一步说明翻转课堂适用于妇产科实训教学,并且可以推广到其他学科。

4. 结论

妇产科实训教学中采用翻转课堂教学模式,可提升实习生对知识的掌握能力,培养其操作技能,全面提升实习生综合能力,为其成为一名合理的临床医师打下坚实基础。

参考文献:

- [1]叶飘飘,郑若宜,颜笑健. 翻转课堂教学模式在妇产科学带教中的应用[J]. 妇产与遗传(电子版),2021,11(01):27-30.
- [2]. 教育部发布首批 410 个高等职业学校专业教学标准[J]. 新课程研究(中旬刊),2013(01):102.
- [3]. 《中国医学生临床技能操作指南》[J]. 中国临床医生,2014,42(05):48.
- [4]李铮,吕岩岩. 基于 Moodle 的翻转课堂在妇产科护理学教学中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志,2019,18(9):942-945.
- [5]刘大我,林蓓. 基于微信平台的妇产科翻转课堂教学研究 [J]. 中华医学教育探索杂志,2018,17(7):661-664.
- [6]苏来曼·卡斯木,马彩玲,德丽娜尔·乌尔肯别克. 微课联合翻转课堂在《妇产科学》教学中的应用效果[J]. 新疆医科大学学报,2022,45(02):228-230.
- [7]刘倩. 基于虚拟仿真平台的创客教育在护理实训中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2021,39(17):127-129.
- [8]韩冬凤. 浅谈妇产科护理教学中翻转课堂模式的实施策略[J]. 广东职业技术教育与研
究,2020(05):137-138. DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.05.046.