

2018 年省高职教育 精品在线开放课程 申报书¹

学校名称 肇庆医学高等专科学校

课程名称 基础护理技术

课程类别 创新创业教育课 公共基础课 专业课

所属专业² 护理专业

课程负责人 陈晓霞

申报日期 2018 年 12 月 04 日

推荐单位 肇庆医学高等专科学校

广东省教育厅

¹本表涉及的内容，应根据“必要、方便专家”的原则，在网上专栏和系统提供相关佐证材料；佐证材料不齐全或者无法证明相关内容的，可能会影响评审结果，后果由学校和负责人自负。

²如课程为创新创业教育课或公共基础课，所属专业，可不填写。

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	陈晓霞	性别	女	出生年月	1974.06
	学历	大学本科	学位	硕士	电话	13672339558
	专业技术职务	副教授	行政职务	护理系主任	传真	0758-2828784
	院系	护理系		E-mail	iamdawn@163.com	
	地址	肇庆市端州区西江南路6号			邮编	526020
1-2 2016年至今相关课程主讲情况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	基础护理技术		专业课	2015级护理专业学生	6	120
	护理学导论		专业课	2017级护理专业学生	2	240
	基础护理技术		专业课	2016级护理专业学生	6	120
	基础护理技术		专业课	2017级护理专业学生	6	120
	护理学导论		专业课	2017级护理专业学生	2	240
1-3 教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p>1、主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）</p>					
	序号	课题名称			来源	年限
	1	高职本科一体化护理专业教学标准的研究与实践			广东省教育厅	2015年
	2	中高职衔接护理专业教学标准的研究			广东省教育厅	2013年
	3	高职护理实践体系教学体系的研究与实践			广东省教育厅	2013年
	4	广东省高职教育示范专业			广东省教育厅	2010年
	5	中央财政支持护理实训基地建设项目			广东省教育厅	2017年

2、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）

序号	题目	来源	年限
1	护理学基础	人民卫生出版社	2015年
2	常用护理技术	华中科技大学出版社	2013年
3	护理专业高职本科衔接专业建设调查研究	护理研究	2017年
4	高职护理专业实践体系的探索与实践	中华医学教育杂志	2015年
5	广东省高职护理专业人才需求调查分析	中华现代护理杂志	2015年
6	广东省中高职衔接专业标准研制：职业能力分析	广东高等教育出版社	2016年
7	广东省中高职衔接专业标准研制：调查与分析	广东高等教育出版社	2016年
8	高职院校乙型肝炎健康教育模式研究	护理研究	2010年

3、获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。

序号	获奖名称	等级	授奖部门	时间
1	肇庆市西江紧缺人才	第一	肇庆市人社局	2017.7
2	广东省护理专业优秀专业带头人	第一	广东省卫生职业教育协会	2017.10
3	被评为肇庆市优秀教师	第一	肇庆市教育局	2013.9
4	被评为校级教学名师	第一	肇庆医学高等专科学校	2011.5
5	教学成果一等奖：高职-本科一体化护理专业教学标准研究与实践	一等奖	肇庆医学高等专科学校	2017.12

2. 教学团队情况

2-1 教学团队简介	<p>本课程教学团队共 8 人，本校专任教师 6 名，医院兼职教师 2 名，100%为“双师”型，硕士学历 2 人，在读硕士 3 人。其中 3 人为行业知名专家和技术能手。45 岁以上 1 人，35~45 岁以上 5 人，35 岁以下 2 人，教师队伍以年富力强的中年教师为主，老中青比例合理；2 人专门从事实践教学，有很强的实践教学应用能力。</p> <p>近五年来，通过护理专业建设任务、国内外师资培训、学历提升、参与医院科研、医教结合锻炼等方式培养青年教师，取得了显著成效，青年教师专业理论基础更加扎实，专业技术不断提高，在行业中的影响力不断提升，执教能力的提升为人才培养质量的提高和社会服务能力提升奠定了坚实基础。双师素质结构如下表：</p>																
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">双师素质结构</td> <td>教师“双师素质”</td> <td>8 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>专任教师医院工作经历</td> <td>6 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>兼职教师</td> <td>2 人</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>专兼职比例</td> <td colspan="2">3: 1</td> </tr> </table>					双师素质结构	教师“双师素质”	8 人	100%	专任教师医院工作经历	6 人	100%	兼职教师	2 人	25%	专兼职比例	3: 1
双师素质结构	教师“双师素质”	8 人	100%														
	专任教师医院工作经历	6 人	100%														
	兼职教师	2 人	25%														
	专兼职比例	3: 1															
2-2 教学团队其他教师基本信息 ³	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注												
	陈宇清	1980.10	主管护师	护理													
	陈玉芳	1978.08	主管护师	护理													
	曹露阳	1985.10	讲师	护理													
	冼少眉	1976.09	主任护师	护理	肇庆市第一人民医院												
	郭伊莉	1984.04	讲师	护理													
	陈雪红	1982.09	讲师	护理													
	莫丽君	1968.11	主任护师	护理	高要人民医院												

³包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学 团队其他教师 教学改革研究 情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）； 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的表彰/奖励（每人不超过五项）。				
	1、主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）				
	序号	课题名称	来源	年限	主持
	1	基础护理技术精品资源建设	肇庆医学高等专科学校	2009年	陈宇清
	2	基于“随身课堂”的基础护理技术网络课程建设	肇庆医学高等专科学校	2016年	陈宇清
	3	基于 SPOC 的翻转课堂模式在高职《基础护理技术》课程中的应用研究	肇庆医学高等专科学校	2017年	陈宇清
	4	在《基础护理技术》融入人文关怀的研究	肇庆医学高等专科学校	2012年	陈雪红
	5	和教育平台在提高护理技能教学质量实施	肇庆医学高等专科学校	2016年	郭伊莉
	6	和教育平台在提高护理技能教学质量实施	肇庆医学高等专科学校	2016年	郭伊莉
	2、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）				
序号	题目	刊物名称	时间	作者	
1	浅析成人护理教学中人文素质的培养	职业	2013年	陈宇清	
2	加强生活护理,提供优质服务	国际医药卫生导报	2011年	陈宇清	
3	在《基础护理技术》课程中融入人文关怀的探讨	全科护理	2016年	陈雪红	
4	护生任务卡在护理技能实训课的使用和效果	国际医药卫生导报	2017年	郭伊莉	
5	大专涉外护理《基础护理技术》教学中存在的若干问题及对策	牡丹江教育学院学报	2014年	郭伊莉	
6	基础护理技术技能考核方法改革的探讨	广东职业技术教育与研究	2015年	郭伊莉	
7	小组合并法在搬运技术中的运用	国际医药卫生导报	201402	郭伊莉	
8	实行互动式教学提高课堂教学质量	广东职业技术教育与研究	2013年	曹露阳	

3、获得的表彰/奖励（每人不超过五项）

序号	获奖名称	等级	授奖部门	时间	获奖者
1	广东省职业教育第二届 护理专业技能竞赛指导 老师	一等奖	广东省卫生职 业教育协会	2009. 05	陈宇清
2	青年教师教学竞赛	一等奖	肇庆医学高等 专科学校	2008.06	陈宇清
3	广州市护理技能竞赛暨 广东省高职院校护理技 能邀请赛指导老师	二等奖	广州市教育局	2017.10	陈宇清
4	高职本科一体化护理专 业教学标准的研究与实践	一等奖	肇庆医学高等 专科学校	2017.10	陈宇清
5	全国职业院校技能大赛 “高职组选拔护理技能 项目指导教师	三等奖	广东省教育厅	2015.07	陈宇清
6	广东省十佳优秀护理教 育工作者	第一	广东省护理学 会	2018年	洗少眉
7	优秀实习管理工作	第一	遵义医学院	2016年	洗少眉
8	优秀带教老师	第一	广东药学院	2015年	洗少眉
9	优秀兼职班主任	第一	广东医学院	2013年	洗少眉
10	“千百十人才工程”校级 培养对象	第一	肇庆医学高等 专科学校	2017年	陈雪红
11	2014年广东省卫生类高 职高专院校“天堰杯” 护理技能竞赛指导老师	一等奖	广东省卫生职 业教育协会	2014年	陈雪红
12	青年教师教学竞赛	一等奖	肇庆医学高等 专科学校	2010年	陈玉芳
13	广州市护理技能竞赛暨 广东省高职院校护理技 能邀请赛指导老师	三等奖	广州市教育局	2017年	曹露阳

3. 申报条件符合情况

1、学校高度重视精品在线开放课程建设

学校制定了“精品开放课程建设实施办法”，明确承诺国家、省、校级精品开放课程经费分别为10万、5万、2万元。

2、本课程为校级精品资源共享课程，在线资源丰富

本课程在2009年确定为校级精品课程，在我校校园网平台建立《基础护理技术》网络课程。2016年本精品在线课程迁至“随身课堂”平台开设，2016年、2017年在“随身课堂”平台使用。

《基础护理技术》精品在线课程经过多年的建设使用，拥有课程说课、授课计划、教案、教学课件、教学录像、微课视频、案例分析、拓展资源题库等教学资源，涵盖了课前、课中、课后的教学过程，具备课前预习、课后复习、在线辅导、学生自学、教学反馈、课程评价、在线互动等功能，实现了学生自学、教师辅教、开放共享、有效互动。

3. 项目团队优势及课程负责人教学研究经验

本教学团队多年来致力于护理专业基础护理技术的改工作，在教学模式、教学方法、教材等方面开展了多项研究工作，尤其是在运用现代教育技术开展教学工作方面，积累了丰富的教学经验，深受同行和学生的好评。团队教师均为“双师”素质教师，行业工作经验丰富。

本教学团队主持完成了省、市级相关教改课题十余项，发表相关教改论文多篇，获市级、校级各类教学奖多项，相关课件、微课、教改论文获奖多项，指导学生参加技能大赛获奖多项。

4. 学校支持保障制度明确、措施得力

学校项目建设资金使用管理制度科学，投入数十万建设录播间和移动录播系统，共建共享机制能够保障精品在线课程的持续建设与应用。

4. 课程情况

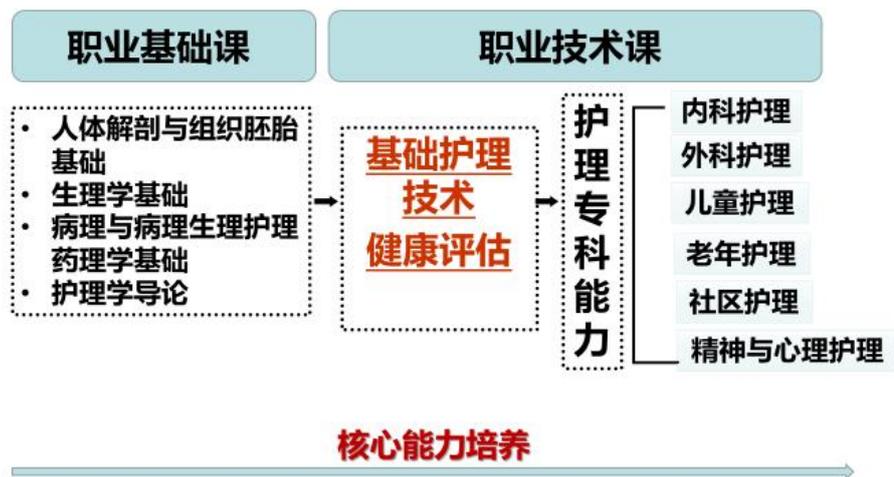
4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

《基础护理技术》是高职护理专业的一门专业核心课程，是使学生具备从事护理工作必需的基础知识、基本技能和基本情感态度的专业基础课，主要培养学生在临床护理、社区护理、预防保健岗位必需的基础护理能力。课程由专业基础模块和技术实践模块组成。专业基础模块部分是基础护理技术的理论基础部分，是针对护士护理对象时必须具备的基本理论、基础知识而设立的理论知识模块。建立在专业基础模块上的技术实践模块，是针对护理专业方向对护理技术的应用需求而设立的技术实践性拓展模块。

护理专业的职业岗位主要有临床护理、社区护理、预防保健等工作，根据行业调研结果和岗位任职要求，我校护理专业以培养高技能技术型人才和满足护理岗位及岗位群任职要求为目标，紧密联系临床一线，由行业专家和一线教师，共同分析临床护理工作岗位典型的工作任务，在对不同的岗位所需的知识和能力进行分析、梳理、归纳，构建任务引领型为主的课程体系。本课程担负培养职业能力的重任，护理专业学生能力的培养如图所示，《基础护理技术》课程在专业能力和职业素质的培养中起主要支撑作用。

职业岗位群通用能力对应课程体系



4-1-2 课程开始情况（开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

1、开设情况

该课程是护理专业的专业核心课程之一，我校 2004 年升格为高职高专以来，护理专业

学生第三、四学期开设，授课人数 1200 人/学年。

本课程在 2009 年校级精品课程的基础上，为适应现代信息化教学需求 2016 年、2017 年在我校“随身课堂”平台（第 1 轮“随身课堂”登录网址：

<http://www.welearning.net.cn/user/index.php?contextid=133578&id=1622>；第 2 轮“随身课堂”登录网址：<http://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=2319>）开放使用，资源包括课程标准、教学大纲、授课计划、教案、课程说课、教学要求、教学课件、教学视频、微课视频、题库等资源，并利用平台实现在线答疑互动、自主测验评价等。

2、相关视频情况

视频类型	数量（个）	时长（分钟）
说课视频	2	20
微课视频	75	600
授课视频	20	200
实训操作视频	10	100
执业考试辅导视频	20	400
合计	122	1320

3、面向社会开放情况

本课程所有资源通过资源库的标准化课程面向社会用户免费开放，本校全体师生、同类院校全体师生、医务人员、社会人士均可免费共享学习。目前多家医院的新护士培训和护士岗前规范化培训采用本课程作为远程学习资源，效果良好。

4-1-3 课程设计理念与思路

课程设计理念：

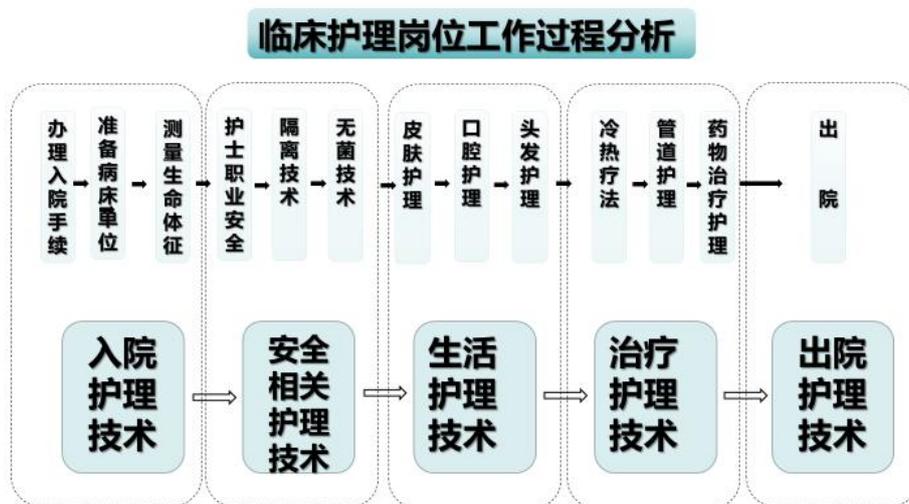
本课程紧紧围绕护士岗位职业能力进行课程设计，依据护理工作岗位要求设计课程教学内容，充分开展“学中做、做中学、教学做一体化”，积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的教学模式，充分体现职业性、实践性和开放性要求。

1、课堂教学内容选取

本课程由临床护理专家和护理教育专家，经过系统的岗位分析，反复论证，在临床护理岗位典型工作任务分析基础上，参照国家护士执业资格标准，梳理、归类和整合职业能力，凝练出典型工作任务。



《基础护理技术》课程首先确定工作任务，然后进行护理职业能力分析，确定患者入院到出院全过程中 5 个典型工作任务，30 个工作项目，即入院护理技术、安全相关护理技术、生活护理技术、治疗护理技术、出院护理技术。以这五个工作任务为主线，以护理岗位能力为依据，整合课程内容。



2、课程资源设计

(1) 模块化、颗粒化的资源组织

针对每个项目的教学内容设置统一的学习步骤和功能模块，环环相扣，逐层递进，循序渐进达到预期学习目标。

(2) 立体化、多样化的媒体表现形式

不同学习者对知识的感受能力和媒体倾向性都有所不同，我们在资源建设中非常注重多

种媒体的组合应用，为学习者提供丰富的知识表现形式和感官体验。

(3) 操作视频承载课程信息

《基础护理技术》以培养岗位必须技能为目标，课程所有内容理论融于实践之中，充分体现教学做一体化。所有课程信息均以操作视频呈现，视频资源丰富，充满满足学习需求。

(4) 适度认知负荷原则

网络学习的持续注意时间超过 30 分钟，一页中所呈现的媒体信息不宜过多，以免产生认知疲劳和信息过载。微课、授课视频、教学视频等视频文件进行了适当的剪辑，多为 5~15 分钟，仅包含一个完整的知识点，方便学习者根据自身实际情况开展个性化的学习。

3. 教学方法的设计

本课程深度开展任务驱动、项目导向教学，充分利用信息化教学手段，积极探索翻转课堂和混合式教学，推进优质教学资源共建共享，以学生自主学习为中心设计学习活动。

4. 学习评价方式

通过学习行为大数据，真正实现“过程性评价+终末性评价”相结合。通过数据发现教学问题、实现整体的教学和个性化的学习评价通过数据反馈推动教学诊改利用信息化平台和在线课程，完整记录学习者学习行为。课程评价方式具体为：平时成绩占 40%，期末考试占 60%。在 40%的平时成绩中，视频、课件点播学习时间、参与在线平台讨论和答疑等综合因素占 10%，平时测试 10%，作业成绩占 10%，自录操作视频占 10%。期末理论考试占 30%，为闭卷考核，考题中应用性题目占多数，期末技能考核占 30%。

5. 课程资源共享思路

本课程面向社会免费开放，在线学生、同类院校师生、医务人员、社会人士均可免费共享。《基础护理技术》作为一门健康领域的应用性课程，随着人民生活水平的提高和健康意识的增强，必然有着广阔的共享需求和前景。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

本课程由临床护理专家和护理教育专家，经过系统的**岗位分析**，反复论证，在临床护理岗位**典型工作任务分析**基础上，**参照国家护士执业资格标准**，首先确定工作任务，然后进行护理职业能力分析，确定患者入院到出院全过程中 5 个典型工作任务，30 个工作项目，即入院护理技术、安全相关护理技术、生活护理技术、治疗护理技术、出院护理技术。

本课程总学时 150 学时，其中，理论课学时 75 学时，实验课学时 75 学时，第三、四学期开设。

具体课程设计见下表

任务	项目	知识、技能、素质要求	教学活动设计	教学活动与评价	参考学时 (理论+实践)
入院护理技术	1. 铺床法 2. 搬运技术 3. 安置卧位技术	1. 能为住院病人提供安全、舒适、整洁的住院环境 2. 知道医院的性质、任务、组织结构和分级 3. 掌握门诊护士的工作内容 4. 掌握急诊护士的工作内容 5. 知道病人床单位的设备和空间要求 6. 能为不同病人准备床单元（备用床、暂空床、麻醉床） 7. 能按入院程序接收病人入院，并做好与各部门的交接 8. 能为新入院病人介绍医院环境 9. 掌握分级护理的适用对象和护理内容 10. 会用轮椅、平车、担架，安全、平稳地运送病人 11. 能在运送病人的过程中正确应用节力原理 12. 掌握各种卧位的名称、姿势及适用范围 13. 能正确安置病人卧位，应用力学原理稳妥移动病人 14. 学会保护病人隐私，体现人文关怀精神	1. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动法 2. 准备各种医院环境的图片，利用任务驱动教学法 3. 铺床法采用教学做一体化教学 4. 设计新病人入院病例，采用基于临床真实工作任务的项目教学法 5. 搬运法设计多种不能自行移动病人的病例，采用角色扮演法、任务驱动法 6. 卧位安置设置实践教学环节	教学活动： 1. 课前布置教学案例，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，分析病例资料，提出热点问题。 2. 课中根据教学案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。 3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。教师总结。 4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。 评价： 根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。	16 (8+8)

	4. 生命体征测量技术	<p>1. 知道体温的产生与调节机制</p> <p>2. 知道血压计、体温计的种类与构造</p> <p>3. 熟悉生命体征的正常生理变化以及影响因素</p> <p>4. 学会消毒体温计和检查有效性</p> <p>5. 学会异常生命体征的评估、护理措施及注意事项</p> <p>6. 能正确能为病人测量生命体征、判断测量结果并记录，做到关心病人</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 测量生命体征操作采用视频教学</p> <p>3. 血压测量技术采用教学做一体化</p> <p>4. 实训教学采用角色扮演法</p> <p>5. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动法</p>	<p>教学活动:</p> <p>1. 课前布置教学案例，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，分析病例资料，提出热点问题。</p> <p>2. 课中根据教学案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。</p> <p>3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。</p> <p>教师总结。</p> <p>4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。</p> <p>评价:</p> <p>根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。</p>	10 (5+5)	
	5. 护理文书的书写	<p>1. 知道病案的记录要求</p> <p>2. 知道医嘱的种类和内容、一般护理记录单特别护理记录单的记录内容及病室报告的书写顺序</p> <p>3. 知道病案的重要性及其管理</p> <p>4. 能正确进行护理文件的记录</p> <p>5. 学会正确处理医嘱</p> <p>6. 学会体温单的绘制，能按要求正确绘制体温单</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动法</p> <p>3. 体温单的绘制设置实践教学环节</p>	<p>教学活动:</p> <p>1. 课前通过在线课程观看教学视频，分组收集相关资料。</p> <p>2. 课中引入教学案例，分组讨论，分析判断案例中涉及医疗文书书写问题。教师总结。</p> <p>3. 实践课学生与教师同步进行体温单绘制。教师总结。</p> <p>4. 课后完成在线</p>	8 (4+4)	

				课程作业， 评价： 根据分组讨论结果、在线作业评价。	
安全相关的护理技术	6.无菌技术 7.隔离技术	<ol style="list-style-type: none"> 知道医院感染的形成、医院感染的类型和主要因素 能明确护理人员在预防和控制医院感染中的作用和责任 能规范进行手消毒。 掌握清洁、消毒、灭菌、无菌技术的概念 具备进行医院各项清洁、消毒、灭菌工作的能力 会根据物品的性质选择和使用合适的化学消毒剂 学会无菌技术基本操作 学会医疗废物的分类和收集 掌握隔离基本知识、隔离原则与隔离种类 学会规范穿、脱隔离衣 学会正确戴口罩和使用避污纸 能根据不同的隔离要求设置隔离单元 	<ol style="list-style-type: none"> 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 无菌技术、穿脱隔离衣采用视频教学 无菌操作、隔离技术实训，利用角色扮演和小组教学法 	教学活动： <ol style="list-style-type: none"> 课前真实的新闻，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，提出热点问题。 课中通过真实事件引导学生思考，引入教学案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。教师总结。 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。 评价： 根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。	16 (8+8)
	8.职业防护	<ol style="list-style-type: none"> 知道职业防护概念 熟悉护士职业损伤危险因素 知道处理和防范职业损伤的基本知识和能力 能处理和防范职业损伤 	<ol style="list-style-type: none"> 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 实训教学采用教学做 	教学活动： <ol style="list-style-type: none"> 课前通过在线课程观看教学视频，分组收集相关资料。 课中引入教学案例，分组讨论，分析判断案例中涉及的职业损伤及预防的方法。教师总结。 	4 (2+2)

			一体化和情景教学法	3. 课后完成在线课程作业。 评价: 根据分组讨论结果和在线作业评价。	
	9.约束法	1. 掌握保护病人安全的措施 2. 掌握各种保护具的使用方法及注意事项 3. 能有正确实施保护病人安全的措施（床档、约束具等）	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 3. 约束法采用教学做一体化教学	教学活动: 1. 课前通过在线课程观看教学视频。 2. 实训课上引入相关案例，让每组学生根据病情实施约束，学生分组讨论并进行练习，教师指导。教师与学生一起分析总结。 3. 课后完成在线课程作业。 评价: 根据分组讨论结果和在线作业评价。	4 (2+2)
生活护理技术	10.口腔护理 11.床上擦浴 12.床上洗头 13.压疮的预防与护理 14.卧床病人更换床单	1. 学会口腔卫生的评估 2. 能为一般病人进行口腔卫生指导 3. 掌握为病人进行特殊的口腔护理的方法 4. 掌握为无法自理的病人进行床上洗发和梳发的方法 5. 知道灭头虱和虻卵的方法 6. 熟悉淋浴和盆浴的适用范围和护理要点 7. 学会常规进行晨晚间护理 8. 学会压疮的评估 9. 能为病人进行预防压疮的健康教育 10. 能为不同分期的压疮病人实施护理	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	教学活动: 1. 课前通过在线课程观看教学视频，分组收集相关资料。 2. 课中引入教学案例，分组讨论，分析判断案例中涉及生活护理要点问题。教师总结。 3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。其中床上洗头让学生结合视频在宿舍进行真实练习并拍摄视频上	12 (6+6)

		11. 学会为卧有病人床更换床单		传。教师总结。 4. 课后完成在线课程作业， 评价： 根据分组讨论结果、在线作业及技能考核评价。	
治疗护理技术	15. 冷热疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握冷热疗法的禁忌和注意事项 2. 知道冷热疗的目的及影响冷热效果的因素 3. 知道冷热疗法的生理效应 4. 具有使用热疗技术为病人健康服务的能力（会使用热水袋，不发生烫伤等意外；会使用红外线灯，距离、时间正确） 5. 能正确指导病人进行温水坐浴 6. 具有合理使用冷疗技术为病人健康服务的能力（会使用冰袋、冰帽，放置部位适宜、方法正确；会温水、乙醇擦浴，手法、部位正确，降温效果好） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动教学法 3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法 	教学活动： <ol style="list-style-type: none"> 1. 课前通过在线课程观看教学视频，分组收集相关资料。提出热点问题。 2. 课中根据生活案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。 3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。教师总结。 4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。 评价： 根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。	6 (3+3)
	16. 鼻饲法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握医院饮食的种类、使用范围、原则及用法 2. 熟悉要素饮食、一般饮食护理、出入液量的记录 3. 知道饮食与营养对人体健康的意义、饮食与营养状况评估 4. 能指导病人维持或恢复良好的营养状态，满 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动教学法 3. 鼻饲法采用视频教学 	教学活动： <ol style="list-style-type: none"> 1. 课前布置教学案例，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，分析病例资料，提出热点问题。 2. 课中根据教学案例及热点问题，分组讨论， 	8 (4+4)

		<p>足一般病人饮食的需要</p> <p>5. 能根据病人病情调整饮食方案</p> <p>6. 能指导病人完成隐血试验、胆囊造影试验或甲状腺 ¹³¹I 试验时饮食内容的调整</p> <p>7. 能根据病情采用鼻饲法或要素喂食，保证营养供给</p> <p>8. 掌握鼻饲法的操作方法</p>	<p>4. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法</p>	<p>分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。</p> <p>3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。教师总结。</p> <p>4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。</p> <p>评价： 根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。</p>	
17.导尿术	18.大量不保留灌肠	<p>1. 学会评估病人排泄情况</p> <p>2. 知道影响排泄因素</p> <p>3. 掌握异常排泄处理的处理方法，包括：尿失禁、尿潴留、便秘、腹泻、排便失禁及肠胀气等</p> <p>4. 掌握男、女病人的导尿和留置导尿操作</p> <p>5. 掌握膀胱冲洗方法</p> <p>6. 掌握各种灌肠法及肛管排气的操作</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 导尿术、灌肠法采用视频教学</p> <p>3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法</p>	<p>教学活动：</p> <p>1. 课前布置教学案例，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，分析病例资料，提出热点问题。</p> <p>2. 课中根据教学案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。</p> <p>3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。教师总结。</p> <p>4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。</p> <p>评价： 根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。</p>	16 (8+8)

	<p>19.氧气吸入技术</p> <p>20.洗胃术</p> <p>21.吸痰技术</p>	<p>1. 掌握缺氧程度的判断、缺氧的种类和氧疗效果的判断</p> <p>2. 知道供氧装置的使用（氧气筒、中心吸氧装置和氧气枕）</p> <p>3. 掌握安全用氧的原则</p> <p>4. 掌握吸氧法</p> <p>5. 能进行氧流量的计算</p> <p>6. 掌握电动吸引器吸痰法、中心吸引吸痰法</p> <p>7. 能帮助无力咳嗽、排痰病人清理呼吸道</p> <p>8. 熟悉洗胃的目的和常用洗胃溶液</p> <p>9. 掌握对中毒病人实施洗胃的方法</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 吸氧法、中心吸引吸痰法、洗胃法采用视频教学</p> <p>3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法</p>	<p>教学活动:</p> <p>1. 课前布置教学案例，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，分析病例资料，提出热点问题。</p> <p>2. 课中根据教学案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。</p> <p>3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。教师总结。</p> <p>4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。</p> <p>评价:</p> <p>根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。</p>	<p>8 (4+4)</p>
	<p>22.口服给药法</p> <p>23.注射法</p> <p>24.药物过敏实验法</p> <p>25.雾化给药法</p>	<p>1. 掌握药物的分类、领取和保管</p> <p>2. 熟悉把握安全给药的原则</p> <p>3. 学会正确发放口服药，指导病人安全使用口服药和观察服药反应</p> <p>4. 能使用雾化装置帮助病人吸入药液（氧气雾化吸入、手压式雾化吸入和超声波雾化吸入）</p> <p>5. 掌握注射原则</p> <p>6. 能准备注射用物，学会药液抽吸技术</p> <p>7. 掌握皮内、皮下注射、肌内注射、静脉注射的</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法</p> <p>3. 口服给药法、四种注射药物、过敏试验采用视频教学</p> <p>4. 实训教学采用教学做</p>	<p>教学活动:</p> <p>1. 课前布置教学案例，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，分析病例资料，提出热点问题。</p> <p>2. 课中根据教学案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。</p> <p>3. 实训课上由教师操作示范，学</p>	<p>24 (12+12)</p>

		<p>目的、体位、部位、方法和注意事项</p> <p>8. 能进行皮内、皮下、肌内、静脉注射，要求部位、进针深度正确</p> <p>9. 提高静脉穿刺成功率的方法与分析静脉注射失败的常见原因</p> <p>10. 学会使用微量注射泵</p> <p>11. 知道青霉素、链霉素、TAT、普鲁卡因、细胞色素 C、碘等药物过敏反应的特点和原理</p> <p>12. 掌握药物过敏试验的操作和结果判断，预防药物过敏的措施</p> <p>13. 学会 TAT 试验阳性患者的脱敏疗法</p> <p>14. 学会药物过敏性休克的急救方法</p>	<p>一体化和角色扮演法</p>	<p>生分组进行练习，教师指导。教师总结。</p> <p>4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组自行考核。</p> <p>评价： 根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。</p>	
	<p>26. 静脉输液法</p> <p>27. 静脉输血法</p>	<p>1. 知道静脉输液、静脉输血的目的和适应症</p> <p>2. 正确准备静脉输液、静脉输血的用物、选择常用部位</p> <p>3. 学会静脉输液、静脉输血操作，正确调节滴速、处理输液故障</p> <p>4. 掌握安全输液、安全输血的原则</p> <p>5. 学会观察及处理静脉输液、静脉输血反应</p> <p>6. 知道 PICC 穿刺技术、颈外静脉、锁骨下静脉插管输液法的目的及“输液港”的应用，正确进行静脉留置针的操作</p> <p>7. 会使用输液泵，正确调节注射速度</p> <p>8. 知道血型、交叉配血试验</p>	<p>1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法</p> <p>2. 静脉输液法和输血法采用视频教学</p> <p>3. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法</p>	<p>教学活动：</p> <p>1. 课前布置教学案例，引导学生通过在线课程观看教学相关视频，分析病例资料，提出热点问题。</p> <p>2. 课中根据教学案例及热点问题，分组讨论，分析判断案例及热点问题中涉及的相关知识。</p> <p>3. 实训课上由教师操作示范，学生分组进行练习，教师指导。教师总结。</p> <p>4. 课后完成在线课程作业及线下实践练习，小组</p>	<p>10 (5+5)</p>

		9. 知道血液制品的种类及特点		自行考核。 评价: 根据分组讨论结果、在线作业、实训考核评价。	
	28.常用标本的采集	1. 知道标本采集的原则、意义 2. 学会正确采集静脉血标本、尿标本和粪标本、痰标本、咽拭子标本 3. 能够明确各种标本采集容器不同颜色的意义	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	教学活动: 1. 课前通过在线课程观看教学视频, 分组收集相关资料。 2. 课中引入教学案例, 分组讨论, 分析判断案例中涉及标本采集的相关知识。教师总结。 3. 实训课上由教师操作示范, 学生分组进行练习, 教师指导。教师总结 4. 课后完成在线课程作业, 评价: 根据分组讨论结果、在线作业评价。	4 (2+2)
出院护理技术	29.一般病人出院护理 30.临终病人护理关怀	1. 学会护理出院前、后的病人 2. 能对出院病人进行出院指导 3. 会处理出院病人有关文件及床单位 4. 掌握临终关怀的概念、临终病人的身心反应及护理措施 5. 学会脑死亡的标准、死亡过程的分期、尸体护理操作、死亡的概念 6. 能根据临终患者的情绪、行为, 判断其心理反应分期	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用讲授法、案例分析法、任务驱动、小组讨论教学法	教学活动: 1. 课前通过在线课程观看教学视频, 分组收集相关资料临终病人心理反应的相关资料。 2. 课中引入教学案例, 分组讨论, 分析判断案例中涉及临终伦理的相关知识。教师总结。 3. 实训课上由教师操作示范, 学	4 (2+2)

		7. 能为临终病人及家属提供护理		生分组进行练习，教师指导。 教师总结 4. 课后完成在线课程作业， 评价： 根据分组讨论结果、在线作业评价。	
合计		150 (75+75)			

4-1-5 课程改革成果

1. 有效实现了“工学结合，教学做一体化”

本课程通过分析护理岗位工作过程并与临床护理专家进行反复论证，以“患者从入院到出院的护理需求为主线”选择和序化了课程内容。教学环节中采用“项目导向、任务驱动，教学做一体化”的情境化教学模式，不仅强化了学生的动手能力，而且还培养了他们根据护理对象的具体情况辩证性地采取针对性护理措施的能力及自主学习能力。

2. 以现代信息化手段呈现“教学做一体化”

《基础护理技术》网络课程建设及使用已在十届学生中应用，2016年迁移至我校随身课堂平台，积累了大量的课程资源(全部操作视频)，学生可充分利用平台资源进行课前预习、课中学习、课后复习。教学全过程充分体现了现代信息化，随着信息技术的发展，依托“微课”、移动学习方式和线上线下混合教学方法，灵活多样的教学方法和手段的应用，激发学生的学习兴趣，显著提高了教学效果。

3. 实训基地建设与时俱进

我校护理实训基地是中央财政支持及广东省财政支持实训基地建设项目，2016年获广东省高职教育学会推荐为国家级实训仪器设备示范专业，具有教学医院资质的校外实训基地80余家。学校护理实训基地基础护理实训床单元120个，每个床单元配备有先进的实训仪器设备，实训室配备有多媒体教学系统、摄像教学互动系统、示教反示教系统等设备，所有系统资料均可与课程网络平台同步，实现线上线下同步学习。

4. 教学成果显著

本门课程充分利用在线开放资源，提高了学生学习的主动性和积极性，强化技能训练及岗位应用能力培养，效果显著。学生对本门课程的满意度达98%以上，成绩优秀率达75%以

上，近年来参加各类护理技能大赛，成绩优异，获省市一等奖6人，二等奖10人，三等奖18人。应届毕业生参加全国护士执业资格考试通过率持续保持在99.5%以上，名列全国前茅。

5. 社会服务好

本门课程已服务相关院校6家，受益师生达3000余人。提供给多个医院进行新护士培训和护士岗前规范化培训，效果良好。本团队多名教师应邀到全国相关院校开展课程建设分享培训，担任全省“社区护士”、“全科医生”培训教师。

4-1-6 相关教学资源储备情况

本课程经过十年建设，从线下到线上，目前在线课程拥有课程标准、课程设计、授课计划、教学目标、教学要求等文本资源，教学课件、图片等静态教学资源，微课视频、授课视频、教学视频、动画等动态教学资源。利用“随身课堂”、平台可实现“课前、课中、课后”的教学设计与实施，在线互动答疑，（学生）教学重、难点投票，在线互动答疑，自主测验评价等功能。

具体资源列表如下：

基本资源清单			
序号	资源类别	名称	数量
1	教学指导文件	课程简介	1个
		课程介绍-说课视频	1个
		课程标准	1个
		教学大纲	1个
		授课计划	1个
		教案	1个
		教学日历	1个
		参考资料目录	1个
		重点难点指导	1个
2		入院程序（微课）	1个
		病人进入病区后的初步护理（微课）	1个
		分级护理（微课）	1个
		铺床法（微课）	1个
		轮椅搬运法（微课）	1个
		平车运送法（微课）	1个

教学载体项目(微课、教学视频、ppt、图像)	卧位概述及三种体位(微课)	1个
	常见卧位(微课)	3个
	回顾体温相关知识体温的测量技术(微课)	1个
	正常体温与生理变化(微课)	1个
	体温计的消毒与检查(微课)	1个
	异常体温的评估及护理(微课)	1个
	体温的热型(微课)	1个
	医疗与护理文件的记录与管理(微课)	1个
	医疗与护理文件的书写原则与管理(微课)	1个
	体温单的填写--眉栏(微课)	1个
	体温单的填写--TPR区(微课)	1个
	体温单的填写--底栏(微课)	1个
	职业安全防护概念和意义(微课)	1个
	护士常见职业损伤因素(微课)	1个
	锐器伤的职业防护(微课)	1个
	手卫生(微课)	1个
	无菌原则(微课)	1个
	隔离原则(微课)	1个
	穿脱隔离衣(微课)	1个
	约束法(微课)	1个
	口腔的评估及卫生指导(微课)	1个
	特殊口腔护理(微课)	1个
	皮肤护理技术(微课)	1个
	压疮的评估及预防(微课)	1个
	压疮的分期及护理(微课)	1个
	压疮的影响因素及好部位(微课)	1个
	床上洗头(微课)	1个
	卧床病人更换床单(微课)	1个
	冷热疗法的效应及影响因素(微课)	1个
	冷疗法的作用及禁忌症(微课)	2个
	热疗法的作用及禁忌症(微课)	2个
	医院饮食概述(微课)	1个
	基本饮食(微课)	1个
	治疗饮食(微课)	1个
	试验饮食(微课)	1个
	排尿的评估(微课)	1个

		异常排尿的护理（微课）	2 个
		排便异常的评估及护理（微课）	3 个
		大量不保留灌肠术（微课）	1 个
		氧疗注意事项（微课）	1 个
		洗胃液选择（微课）	1 个
		吸痰法注意事项（微课）	1 个
		药物保管（微课）	1 个
		给药原则（微课）	1 个
		注射原则（微课）	3 个
		青霉素过敏性休克护理（微课）	1 个
		静脉输液种类（微课）	1 个
		急性肺水肿预防与护理（微课）	1 个
		空气栓塞预防与护理（微课）	1 个
		静脉输血定义、目的及种类（微课）	1 个
		雾化给药法（微课）	1 个
		一般病人出院护理（微课）	1 个
		临终病人生理变化和心理变化及护理（微课）	1 个
		教学图片素材	500 张
		教学动画	30 个
		教学教案	1 份
		习题	2000 题
		教学演示文档（课件）	30 个
	实训项目	操作流程	30 份
		实训案例	30 份
		实训操作视频	10 份
		操作评分标准	20 份

拓展资源清单及建设使用情况		
序号	名称	数量
1	行业法律法规	3 份
2	临床案例分析	30 个
3	行业进展文献	36 份
4	行业工作规范	4 份
5	护士执业考试辅导（视频）	20 份

4-2 资源建设基础

4-2 资源建设基础

1. 在线资源基础

本课程经过十年建设，在线课程基本资源涵盖课程标准、课程设计、授课计划、教学目标、教学要求、教学课件、微课视频、授课视频、教学视频等教学资源，教师可利用“随身课堂”平台开展实施课前预习、课中学习、课后复习的教学工作，学生和其他学习者可通过在线互动答疑，自主测验评价等功能检测评价学习效果。

2. 实训条件基础

护理专业群实训基地的模拟病房：现有模拟病床 112 张，多功能模型人 116 具。模拟病房承担着基础护理技术操作 100%的实训指导工作，可开始铺床、无菌技术、隔离技术、鼻饲法、男女病人导尿术、灌肠法、四种注射方法以及真人注射、密闭式输液法，中心吸氧、洗胃、吸痰等三十多个操作。

操作模型主要由进口及国产的多功能组合模型，皮内皮下注射模型，静脉输液手臂，臀部肌肉注射模型，每间模拟病房都匹配中心供氧装置，和开放式护理辅助教学系统。模拟病房能完全满足基础教学的需要，为基础护理教学提供了良好的保障。功能护理示教室匹配了多媒体护理教学观摩示教反示教系统，该教学系统可以细化到示教教师操作的每一个动作，达到较好的教学效果。

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

1、本课程的特色介绍

（1）有效实现了“工学结合，教学做一体化”

本课程通过分析护理岗位工作过程并与临床护理专家进行反复论证，以“患者从入院到出院的护理需求为主线”选择和序化了课程内容。教学环节中采用“项目导向、任务驱动，教学做一体化”的情境化教学模式，不仅强化了学生的动手能力，而且还培养了他们根据护理对象的具体情况辩证性地采取针对性护理措施的能力及自主学习能力。为使工作过程导向性课程的

建设目标得以实现，本课程操作视频均在临床护理专家的指导和资深护士的参与下完成，充分体现护教融合。

(2) 以现代信息化手段呈现“教学做一体化”

《基础护理技术》网络课程建设及使用已在十届学生中应用，2016年迁移至我校随身课堂平台，积累了大量的课程资源(全部操作视频)，学生可充分利用平台资源进行课前预习、课中学习、课后复习。教学全过程充分体现了现代信息化，随着信息技术的发展，依托“微课”、移动学习方式和线上线下混合教学方法，灵活多样的教学方法和手段的应用，激发学生的学习兴趣，显著提高了教学效果。

(3) 实训基地建设与时俱进

我校护理实训基地是中央财政支持及广东省财政支持实训基地建设项目，2016年获广东省高职教育学会推荐为国家级实训仪器设备示范专业，具有教学医院资质的校外实训基地80余家。学校护理实训基地基础护理实训床单元120个，每个床单元配备有先进的实训仪器设备，实训室配备有多媒体教学系统、摄像教学互动系统、示教反示教系统等设备，所有系统资料均可与课程网络平台同步，实现线上线下同步学习。

(4) 结构化课程、系统化设计、颗粒化资源

本课程通过结构化内容、系统化设计和颗粒化资源，可满足各种学习对象根据自身情况自主使用精品在线课程实现系统化、个性化学习。

2、影响力分析

(1) 良好的共享、推广前景

本课程所有资源通过资源库的标准化课程向社会用户免费开放，在线学生、同类院校教职工、医疗工作者、社会人士均可免费共享学习。中高职联盟学校师生在使用该课程后反响激烈，目前多个医院的新护士培训项目和护士岗前规范化培训采用本课程作为远程学习资源，效果好。随着课程的建设完善，课程的共享范围也不断扩大。

(2) 教材改革成果显著。

本课程主讲教师陈晓霞主编的护理专业教材《护理学基础》使用效果优秀。自编教材《基础护理技术实训指导》得到了同行和学生的一致好评。

3、国内同类课程比较

本课程采用**模块化、颗粒化**的资源组织方式，每个学习项目都是**相对独立**的一个教学单元，具有明确的学习目标和一系列完整的教学资源和学习活动，层层深入，逐步达成单元学习目标。

根据不同的课程目标和学习策略，可以对学习模块的结构、顺序进行重组，使课程内容的**迁移和共享更加灵活**。

同时本课程通过行业调研，在医院护理岗位典型工作任务分析基础上，梳理、归类和整合职业能力，凝练出典型工作任务。根据高职高专人才培养目标，加大实训课的比例，实训课与理论课比例达 1:1。在线课程的建设和使用过程中，加大对实践动手能力的培养和考核，并通过教学案例、临床相关知识等拓展资源，培养学生的临床思维能力。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

1、学生对本课程满意度问卷调查

通过对 2017 秋入学的 321 名学生的问卷调查显示，学生对课程各评价指标项的满意度较高

评价项目	非常满意%	满意%	一般%	不满意%	很不满意%
学习内容和任务设计合理	48.89	42.22	8.89	0	0
随身课堂平台学习任务设计合理	40.56	33.89	19.44	4.44	1.67
随身课堂提供的学习资料设计合理	44.44	35	16.67	3.33	0.56
随身课堂平台提供的作业设计合理	45.56	29.44	18.33	6.11	0.56
采用以任务为基础的教学方法	50	30.56	18.89	0.56	0
采用小组讨论教学法	45.56	43.33	10	1.11	0
能激发学习主动性何积极性	52.78	36.11	10.56	0.56	0
有利于对护士职业素质的培养	50	42.78	7.22	0	0
课程的整理评价	52.22	40	7.22	0.56	0

2、调查中学生的主观体会

学生对《基础护理技术》课程的评价非常好，他们认为该微课、教学课件制作精彩、内容丰富，主讲教师讲课生动活泼。教师对于学生的提问总是耐心解答，对学生的作业及时反馈。最为难能可贵的是，而是逐步引导学生去探索，同学们普遍感觉掌握的是学习的方法。在实训内容中，采取“教学做一体化”的教学方法，能够在“学中做，做中学”，对技能的掌握能更好的理解。同时通过“随身课堂”在线学习平台，可以随时且有针对性的学习。老师们制作的微课时间合理、可在碎片时间学习。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

《基础护理技术》在线开放课程利用“互联网+”平台取得了很好的教学效果。医疗卫生行业同仁及中高职联盟学校师生在使用该课程后反响激烈，均评价该课程建设理念先进、设计

合理、资源丰富，非常有利于自主学习，为学生交流提供空间，便于教师掌握学生的学情况，进行有效的在线辅导和教学教务管理。希望能够通过网络的手段进一步共享和推广，使更多的人群获益。

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

1. 总体目标

建设一门《基础护理技术》省级精品在线课程；并依托此课程资源在教学实践中融合传统教学模式和混合教学模式，积极探索在线学习、混合学习的创新性教学模式有机融合到传统课堂教学和人才培养实践中，发挥学生的主观能动性进行自主学习，为《基础护理技术》课程改革提供新的思路。

2. 具体目标：

(1) 教学资源

《基础护理技术》在线课程以五大工作任务、30个工作项目为主线，建设丰富的教学资源。具体目标如下：教学计划1份、教案30个、实训指导1本、重难点指导1份、教学图片素材1200张、教学演示文档60个、动画60个、习题3000题、微课资源235个、操作视频50个。

(2) 立体化教材

《基础护理技术》精品资源共享课建设以网络课程建设和学科专业网站建设为依托的集纸质教材、电子教材、网络课件、网络课程、实训指导、习题集、试题库、电子教案、系列参考书和辅助教材等构成的立体化富媒体教材资源。

(3) 师资队伍

建设一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的双师型教师梯队，培养学术造诣高、教学经验丰富、成果显著、年龄知识合理的专兼职主讲教师梯队，并使这支队伍成为课程建设和人才培养的主力。

(4) 资源共享

课程建成后将推广至全国各同类院校20所以上免费使用，并向社会用户免费开放。

6-2 建设内容

1. 教学资源建设

建立了含课件、动画、视频、图片、文本等丰富多样的媒体素材，除提供课程的教学设计、电子教案、演示文稿、学习手册等外，还提供了“六库”（案例库、学习资源库、实训资源库、学生创作库、专题讲座库、试题库）等丰富的拓展课程资源，为全国护理院校师生和社会学习者提供优质教学服务平台。

课程资源要尽可能设计成**最小学习素材，颗粒化存储**，以便于用户检索和根据不同学习需求组建课程；利用各种媒体技术，深度开发建设具有自主知识产权、以学习者为中心的**必要数字资源**，具有文本类、图形（图像）类、音频类、视频类、动画类和虚拟仿真类等**不同类型素材**。

资源是精品资源共享课的根本，要为学生提供完整、详细的基本教学资源，且有针对性地开发建设拓展资源，增强资源建设的普适性。利于学生自主使用在线课程实现系统化、个性化学习；利于其他院校根据教学需求组织教学内容；也利于行业在职人员和社会公众选择性获取所需知识。

2. 立体化教材建设

教材建设将由医学高职院校双师型教师和护理专家共同进行，围绕护士的岗位工作任务，以国家对护士工作的执业要求要求为依据，结合高职学生学习特点，项目化编写体例，任务驱动教学法，引入临床案例，开发“综合性、应用性、教学做一体化”教材，让学生愿意学、主动学、快乐学，让在职者感觉实用易懂、内容全面。

同时教材建设以科技创新为源泉，以新的教材体系为基础，结合教学实际，修订教学大纲，开发建设以纸质教材为基础，以网络课程建设和学科专业网站建设为依托的集纸质教材、电子教材、网络课件、网络课程、实训指导、习题集、试题库、电子教案、系列参考书和辅助教材等构成的立体化教材。

3、师资队伍建设

现有专业教师队伍在职称、学历、年龄结构基本合理，但教师双师素质还待进一步增强，在后期建设过程中努力形成一支素质优良、业务精干、专兼结合的“双师型”课程教学团队。加强专兼教学团队建设，进一步提高整体的教学水平和实践能力。

4. 资源共享、推广应用

通过院校培训推广、主动服务推广把本课程推广至各同类院校，由现有的6所院校增加至20所以上；通过行业应用推广，由现有的4所医院推广到10所医院以上。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

1. 建设举措

(1) 成立课程建设工作小组，明确分工，完善工作方案。组建《基础护理技术》精品在线开放课程建设工作小组，设组长 1 名，副组长 1 名，组员 6 人，明确小组成员职责分工，有序协作。完善工作方案，指导课程建设的开展与实施。

(2) 开展培训，统一建设思路和建设标准。召集课程教学团队教师，确定课程建设指导方针，统一课程建设思路和建设标准，指导课程建设，提高教师现代教育技术的应用能力。

(3) 资源建设。完善本课程基本资源和拓展资源建设，基本资源类型主要是微课、视频等动态资源。基本资源覆盖课程知识点，教学重难点内容有多种类型的多个教学资源。

(4) 推广应用。开展院校培训推广、主动服务推广、行业应用推广扩大本课程的使用范围，在目前 6 所院校、4 所医院使用的基础上进一步扩大范围。

2. 进度安排

时间	进度
2018 年 1 月~2018 年 3 月	组建团队，落实建设内容，收集制作相关资源，组建资源库。
2018 年 4 月~2018 年 12 月	组建团队，落实建设内容，分配建设任务。上网资源达 50% 完善、更新教学大纲、授课教案、电子课件、课堂讲义等教学资源的上网工作
2019 年 1 月~2019 年 12 月	网资源达 85%，完善理论教学录像和实践教学录像的上网工作，推广使用资源
2020 年 1 月~2020 年 6 月	上网资源达 100% 完成全程授课录像的上网工作，并完成已上网资源的维护与新资源的扩展工作，推广使用资源。

3、经费预算

建设内容	年度			合计（万元）
	2018 年度	2019 年度	2020 年度	
素材制作	20	20	15	55
教学案例收集制作	1	1	1	3
课程建设	3	2	2	7
应用推广（会议、论文版面费等）	2	2	1	5
合计（万元）	26	25	19	70

4、保障措施

(1)经费投入保障

本课程为校级精品课程。学校在课程建设和开发、师资队伍建设、实践基地建设、学生实训费用等方面按照有关政策投入建设和维护资金。学校制定的“精品资源开放(共享)课程建设实施办法”“科研经费管理办法”明确承诺国家级、省级、校级精品资源开放(共享)课程属于专业核心课程的资助经费分别为10万、5万、2万元。

(2)信息技术支持机构与人员保障

学校成立了专门的教育技术中心，配置相应技术人员，指导在线课程素材建设，帮助搭建与维护课程平台，并定期检查课程网上交流平台的运行情况。开通教学、教务、技术、管理咨询热线，及时解决学生学习面临的各项问题。

(3)视频拍摄条件保障

学校投入数十万建设了两间录播教室，购置了移动录播系统，并由教育技术中心派出专业人员负责管理与录制事宜。

(4)制度保障

建立严格的财务制度，学校财务处对专项资金安排专人管理，严格按照批准的项目内容及资金数额进行相关项目的建设，专款专用，专项管理，保障专项资金使用的合法性、合理性。专项资金购置固定资产，纳入学校的政府采购计划，按固定资产管理的要求，办理验收手续，建账建卡。

建立项目监督、阶段检查与分期验收制度，成立由学校组织的多方参与的项目建设检查工作组，规范和监控项目建设过程，定期审查和反馈项目建设任务实施进度和建设质量。负责人按时提交项目管理情况书面报告和绩效评价结果，自觉接受审计、财务等部门的监督检查。

(5)教学质量保障

完善教学质量监控体系、教学质量评价、教学运行制度等。

教学质量监控的重点集中在教学管理、教学条件、教学改革、教学过程、教学考核的各环节，帮助教师提高教学质量和教学水平。

5. 预期效益或标志性成果

(1)建成省级精品在线开放课程1门：**集在线课程教学、在职继续教育、院校交流学习。**

(2)课程素材资源将达4000个。

(3)精品在线开放课程使用院校维持 20 所以上，使用者数量维持 5000 人以上。

6. 辐射带动

(1)辐射带动我校护理专业资源库建设更上一台阶。

(2)辐射带动师资建设，建设成一支专兼结合、掌握现代信息技术、运用高职教育理论的高水平师资队伍。

(3)辐射带动省内外同类院校围绕提升人才培养质量而进行课程建设与教学改革，辐射带动学校教育延伸至医院在职继续教育及社会公众健康素养教育。