以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革项目建设方案

一、建设目标

通过在《妇婴保健》课程中应用跨专业协同宣教活动，以优化《妇婴保健》课程实践教学内容，研制跨专业协同宣教实践教学实施方案，建立以学生为运行主体的健康宣教微信公众号，完善《妇婴保健》课程考核标准，从而形成一种更贴近临床岗位能力需求的实践教学模式。

二、建设思路

以“三全育人”为引导、岗位能力培养为主线、教学内容和教学方法改革为突破口、实践教学内容和考核方式更新为核心，推动妇婴保健教学改革和教学文件的规范，依托跨专业宣教实践活动促进妇儿跨专业团队建设，强化学生实践能力和团队协作精神培养，着力研究课程内容和教学方法改革对学生岗位胜任力培养、素质提高等方面的作用，将课程与推动全面健康紧密结合，加强对健康促进与教育工作人员的培训和继续教育，推进健康促进与教育人才的合理流动和有效配置。

三、建设内容

1. 进行妇女与儿童保健岗位能力需求调查，了解当今妇幼保健的项目，优化妇婴保健课程的实践教学内容。

2. 跨专业组队，协同合作的实践教学模式

将临床（妇幼）专业与助产专业的学生按比例分成实践协作小组，每个小组协作分工完成随访和宣教任务，包括宣教方案的设计、宣教内容的选取、宣教方式的制定和宣教成效的调查。教师指导团队由妇产科、儿科、护理专业教师组成，均具有双师素质，对每个协作组的学生进行专业培训、指导及考核。

3. 实践教学中促进全民健康

以妇婴保健课程的内容为依托，让学生通过随访与宣教实践活动将所学妇女

保健与婴幼儿保健相关内容向社区人群讲授与传播，在医学教育的过程中强化医学生进行健康促进的职责和义务。

4. 完善课程考核评价标准

在理论考核与操作考核基础上增加宣教成效考核及团队协作能力考核。宣教成效考核由宣教方案的设计评价、宣教实施过程评价、被宣教对象满意度评价及微信公众号推送运行评价构成，团队协作能力考核由教师评价、组间成员自评和互评完成。多样化的考核方式更能体现学生的综合能力。

四、建设措施

(一) 建设方案

1. 调研分析

对肇庆医学高等专科学校各实习医院进行临床与助产专业岗位能力需求调研，分析两个专业的岗位能力培养任务。

2. 组建团队，研制实施方案与考核方案

由妇产科、儿科、助产和护理四个专业具有“双师素质”的教师组建跨专业教师指导团队，根据《妇婴保健》课程教学标准和调研结果确定实践教学内容和宣教实践活动项目，制定宣教实践活动的具体实施方案和考核方案。

3. 开展实施

在2018级临床（妇幼）专业与助产专业的《妇婴保健》课程中随机抽取部分班级学生开展跨专业协同宣教实践活动。将临床（妇幼）专业与助产专业的学生按比例分成跨专业实践协作小组，由跨专业教师指导团队分工指导跨专业实践小组共同参与社区宣教社会实践活动。

4. 考核评价

在理论考核与操作考核基础上实行过程性考核与终结考核相结合、线上考核与线下考核相结合、主观评价与客观评价相结合的多元评价方式，包括课前准备资料评价、课中任务完成过程评价、课后推文评价，其中增加宣教成效考核及团队协作能力考核。

5. 改进完善方案，进一步验证实施

根据反馈和项目实施过程中发现的问题及时改进实施方案，在2019级、2020

级、2021 级临床和助产专业的《妇婴保健》课程中全面开展跨专业协同宣教实践活动，进一步验证该种教学方法的价值和意义。

（二）实施方法

1. 比较研究法。将原有妇婴保健实践教学方案与跨专业协同宣教实践方案进行对比分析，得出各自的不足和优势，寻找整合路径。
2. 调查分析法。对健康促进背景下的妇婴保健相关知识的社会需求进行调研和分析，进而植入实践改革方案中。
3. 教育实验法。选定 2018 级和 2019 级两个年级的临床医学专业（妇幼方向）和助产专业进行实践试点教学，跟踪调查，总结跨专业参与式宣教实践组织的经验。

（三）建设过程

（1）前期准备阶段（2019 年 9 月 1 日-2019 年 12 月 31 日）

- ①跨专业教师指导团队的组建，团队由妇产科教师/医生、儿科教师/医生和助产专业教师/助产士构成；
- ②调研妇婴保健岗位能力需求，教师指导团队优化教学内容，确定宣教主题，每学期设置 2-3 次宣教活动；
- ③构建跨专业协同宣教社会实践活动具体实施方案和考核标准，修订课程标注；

（2）实践阶段（2020 年 1 月 1 日-2021 年 5 月 31 日）

第一阶段：2020 年 1 月 1 日-2020 年 6 月 30 日

- ①分别随机抽取 18 临床（妇幼）专业和助产专业各一个班的学生为观察组，根据学生人数按医护比例组建跨专业学生协作组，6-10 人为一组；根据宣教内容将教师指导团队分为妇产+助产组合、儿科+助产组合和妇产+儿科+助产组合。该两个专业其他班级为对照组。
- ②观察组学生在完成相关内容理论与操作技能的学习与培训前提下，由教师指导团队分配宣教任务，根据宣教内容确定教师指导小组的专业组成。学生分小组讨论完成宣教方案的设计，宣教内容的确定，宣教资料的编写，以书面形式由指导

教师修改完善。指导教师负责质量把控、活动组织与联络和现场指导。对对照组按照传统理论讲授和技能操作模式授课。

③宣教活动前后分别向宣教对象发放宣教内容认知度调查问卷,宣教结束后发放宣教满意度调查问卷,对宣教成效进行评价;学生分小组完成宣教内容的微信推文,待教师审核评选后将优秀方案在微信公众号推送。

④根据课程考核标准对两组学生均进行理论、技能考核,观察组在此基础上增加宣教实践综合考核评价,学生对跨专业协同宣教活动对妇婴保健课程的改革促进作用进行评价反馈。对比两组学生理论与技能考核成绩。

第二阶段:2020年7月1日-2021年6月30日

⑤根据学生反馈和项目实施过程中发现的问题及时改进实施方案,在19级临床妇幼和助产专业学生中全面进行跨专业协同宣教的社会实践模式。

(3) 结题与推广阶段 (2021年7月1日-2023年12月31日)

①整理和分析研究资料,撰写结题报告和发表研究论文,申请结题。

②在20级和21级临床医学和助产专业的妇婴保健课程中继续推广跨专业协同宣教实践活动。