

正常人体学基础课程标准

一、课程名称

正常人体学基础

二、适用专业

既可以适用于中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程

四、课程设计

课程设计结合本门课程特点，以学生为主体，以岗位能力培养为主线，以人体系统及功能模块的任务驱动模式，构建积极互动的学习形式，充分利用教学及实验器材，实现教、学、做一体化。发挥现代计算机与网络优势，建立计算机与网络学习平台，拓展学习环境。

根据系统及功能模块任务驱动模式，本课程包括：1 概述、2 细胞的基本功能、3 基本组织、4 血液、5 运动系统、6 消化系统、7 呼吸系统、8 泌尿系统、9 生殖系统、10 能量代谢和体温、11 脉管系统、12 感觉器官、13 神经系统、14 内分泌系统、15 胚胎学概要，共 15 个学习情境。如表 1 所述。

表 1 正常人体学基础学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	概述	1. 正常人体学基础的任务和研究方法	多媒体教室
		2. 人体组成、解剖学方位术语	
		3. 生命活动的基本特征	

序号	学习情境	任务单元	教学地点
		4. 人体与环境	
		5. 机体功能活动的调节	
2	细胞的基本功能	1. 细胞结构及细胞增殖	多媒体教室
		2. 细胞膜的基本功能	
		3. 细胞的生物电现象	
3	基本组织	1. 组织分类	多媒体教室 数码互动显微镜实验室
		2. 上皮组织	
		3. 结缔组织	
		4. 肌组织，肌细胞的收缩功能	
		5. 神经组织	
4	血液	1. 血液的理化性质	多媒体教室 人体机能实验室
		2. 血浆生理	
		3. 血细胞生理	
		4. 血液凝固与纤维蛋白溶解	
		5. 血量、血型与输血	
5	运动系统	1. 运动系统组成	多媒体教室 多媒体人体形态实验室
		2. 骨和骨连结	
		3. 骨骼肌	
6	消化系统	1. 内脏概念，胸部标志线和腹部分区	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 数码互动显微镜实验室
		2. 消化系统组成及功能	
		3. 消化管分部、位置、结构及在物质消化吸收过程中的功能	
		4. 消化腺位置、结构及在物质消化过程中的功能	
		5. 腹膜与器官关系、腹膜分部及形成结构	
7	呼吸系统	1. 呼吸系统组成及功能	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 数码互动显微镜实验室 人体机能实验室
		2. 呼吸道分部、位置、结构及在气体交换过程中的功能	
		3. 肺的位置、形态、结构及在气体交换过程中的功能	
		4. 胸膜与纵隔	
		5. 肺通气	
		6. 气体的交换和运输	
		7. 呼吸运动的调节	
8	泌尿系统	1. 肾的形态、位置、毗邻、被膜及结构，肾的血液循环	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 数码互动显微镜实验室
		2. 输尿管、膀胱和尿道	
		3. 尿生成的过程	
		4. 影响尿生成的因素	
		5. 尿液及其排放	

序号	学习情境	任务单元	教学地点
9	生殖系统	1. 男性生殖系统	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 数码互动显微镜实验室
		2. 女性生殖系统	
		3. 乳房和会阴	
10	能量代谢和体温	1. 能量的来源与去路，能量代谢的测定，影响能量代谢的主要因素	多媒体教室 人体机能实验室
		2. 体温的正常值及生理变动，人体的产热与散热，体温调节	
11	脉管系统	1. 脉管系统组成，血液循环	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 数码互动显微镜实验室 人体机能实验室
		2. 心血管系统组成、结构、行程、分支分布及回流	
		3. 心血管系统生理及活动调节	
		4. 淋巴系统组成、结构及回流	
12	感觉器官	1. 感受器与感觉器官，感受器的一般生理特性	多媒体教室 多媒体人体形态实验室
		2. 视器的结构，折光功能与调节，感光功能及其换能机制，与视觉有关的生理现象	
		3. 前庭蜗器的结构，外耳和中耳的功能，内耳耳蜗的功能	
		4. 皮肤结构及其它感觉器官	
13	神经系统	1. 神经系统组成、活动方式、常用术语	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 人体机能实验室
		2. 神经元之间的信息传递	
		3. 中枢神经系统组成、结构，感觉功能及对躯体运动的调节，脑的高级功能	
		4. 周围神经系统的组成、结构，及对内脏活动的调节	
		5. 神经系统传导路	
14	内分泌系统	1. 激素的分类及激素作用的一般特征	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 数码互动显微镜实验室
		2. 下丘脑与垂体	
		3. 甲状腺	
		4. 肾上腺	
		5. 胰岛	
		6. 其它内分泌腺和激素	
15	胚胎学概要	1. 胚胎分期，预产期的计算，生殖细胞的成熟	多媒体教室 多媒体人体形态实验室 生命科学馆
		2. 胚胎早期发育	
		3. 胎膜与胎盘	
		4. 胎儿血液循环	

序号	学习情境	任务单元	教学地点
		5. 双胞胎、多胎和联体胎儿	
		2. 衰老的生理和心理变化	

五、课程教学目标

正常人体学基础课程包含人体解剖学、组织胚胎学、生理学三部分主体内容。从细胞、组织、器官、系统水平学习正常人体的组成、形态结构、位置、毗邻、功能、调控机制及其对整体的作用，以及环境与人体之间的相互关系。

通过本课程的学习，使学生掌握正常人体学的基础知识，对人体结构、功能有清晰的认知。为后续课程打下基础。

（一）素质目标

- （1）具有严谨、科学、开拓、积极的学习态度；
- （2）建立正确的思维能力和敢于实践、勇于创新的科学精神；
- （3）具有良好的沟通协作能力；
- （4）能够尊重同情病人，关爱生命；
- （5）具有良好的心理素质。

（二）能力目标

- （1）能根据人体系统、器官活动及调节变化，初步分析对患者病情、心理的影响；
- （2）学会以正常人体基础知识为依托，结合网络技术，探索护理专业知识及技能，开拓护理专业理念，坚定护理专业道路。

（三）知识目标

- （1）掌握护理专业所必需的正常人体学基础基本理论、基本知识、基本技能；

- (2) 能准确辨认人体标本各系统器官的位置，主要器官的结构；
- (3) 学会熟练操作显微镜，辨认主要器官组织、细胞结构；
- (4) 能结合器官结构，理解器官功能活动及调节；
- (5) 知道人体胚胎早期发生，胎儿基本生长发育过程，双胞胎，畸形，胎儿血液循环特点。

六、参考学时与学分

参考学时：120

参考学分：7

七、课程结构

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	概述	20-05 20-02 20-04	基本知识要求 1. 知道正常人体学基础的定义和分科；人体的分部；细胞、组织、器官、系统的概念； 2. 学会解学姿势、解剖学常用方位术语、轴与面及应用；知道学习正常人体学基础的基本观点和方法； 3. 掌握生命活动的基本特征，新陈代谢、兴奋性、生殖概念； 4. 学会内环境、稳态的概念及生理意义； 5. 理解刺激、反应、阈值的概念，阈值与兴奋性之间的关系； 6. 掌握人体功能调节的方式，并比较其特点； 7. 知道反馈的概念，正反馈与负反馈的概念及意义；理解人体功能与环境的联系。 能力要求 1. 能在自身活体理解与应用解学姿势、解剖学常用方位术语、轴与面。 学习态度与职业态度要求 1. 通过教学过程，引导学生认识职业特点，更新职业观念，激发职业热情；明确职业岗位要求，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度，指导、培养学生良好的学习方法与职业态度。要把形成良好的医德医风，培养学生良好的职业道德和素养贯穿于整个教学过程之中。	1. 理论教学： 制作集语言、文字、图表和动态为一体多元化媒体课件，充分利用多媒体形象生动教学；重视提高学生的注意力和课堂气氛；通过案例与问题的提出，激发学生的学习兴趣与探究激情；加强互动与双边交流，提高学生解决问题和创新能力。 2. 指导学生掌握学习： 要引导学生掌握良好的学习方法，指导学生做好预习和复习，通过作业的布置与解读，培养学生归纳、综合分析能力；引导学生利用现代教育技术（网络、课件等）去掌握学习。 3. 注重职业道德培养： 在传授知识的同时，注重引导学生具有良好的医德医风，培养学生良好的职业道德和素质。	4 学时： 理论：4

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
2	细胞的基本功能	03-01-04	基本知识要求 1. 掌握细胞基本结构； 知道细胞膜的分子结构“液态镶嵌模型学说”； 2. 了解细胞周期概念与细胞周期分期； 3. 陈述细胞膜的物质转运功能、单纯扩散、易化扩散和主动转运的概念； 4. 总结经载体易化扩散、经通道的易化扩散特征； 5. 了解出胞、入胞作用和细胞膜受体功能； 6. 理解静息电位和动作电位的概念和产生机制； 7. 概括阈电位、极化、去极化、复极化、超极化概念。 能力要求 1. 实验： 1) 知道显微镜的结构，学会使用光学显微镜； 2) 能辨认细胞的光镜下特点。 学习态度与职业态度要求 1. 通过显微镜使用的学习，培养学生科学、认真、严谨的学习态度和爱护公物的职业道德。	1. 理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解细胞基本结构与功能。 2. 实验： 显微镜使用、观察光镜下的细胞结构。	5 学时： 理论：4 实验：1
3	基本组织	03-01-08	基本知识要求 1. 概括基本组织组成； 2. 陈述上皮组织的分类，被覆上皮的分类和各类被覆上皮的构造特点与分布； 3. 概述腺上皮和腺的概念； 4. 概括结缔组织分类和结构特点； 5. 陈述疏松结缔组织细胞、纤维的名称与功能； 6. 概括软骨和骨组织的形态特点；陈述血液组成及血细胞类型； 7. 陈述肌组织的一般结构和分类； 8. 概括三种肌组织光镜下的形态结构特点，肌节的概念； 9. 概括肌细胞收缩原理“肌丝滑动学说”； 10. 概述兴奋收缩耦联的概念；	1. 理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解基本组织 2、实验： 显微镜使用，观察辨认基本组织切片光镜下主要形态结构特点	11 学时： 理论：7 实验：4

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
3	基本 组织	03-01-08	11. 概括等长收缩、等张收缩、不完全强直收缩与完全强直收缩概念； 12. 概述神经元、突触的概念及分类； 13. 陈述神经纤维的概念和分类，神经末梢的概念和分类； 14. 概括神经胶质细胞的种类。 能力要求 1. 实验： 熟练使用光学显微镜，辨认基本组织切片的光镜下结构。 学习态度与职业态度要求 1. 通过基本组织切片的观察，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和爱护公物的职业道德。		
4	血液	10-03-01 13-01-05 16-07	基本知识要求 1. 概述血液的组成及理化特性；红细胞比容概念 2. 概述全血与血浆、血清的概念 3. 概括血浆成分与功能 4. 陈述血浆胶体渗透压与晶体渗透压的组成以及生理意义 5. 陈述红细胞正常值与功能；红细胞生成部位与原料； 6. 概述影响红细胞生成的因素； 7. 概括红细胞悬浮稳定性和渗透脆性的概念及影响因素 8. 陈述白细胞的分类、正常值与功能 9. 陈述血小板正常值与功能 概括凝血的概念；凝血的主要步骤；机体中主要的抗凝物质 10. 概括纤维蛋白溶解概念与基本过程 11. 概述人体血量及相对稳定意义 12. 陈述ABO血型系统的分型原理和输血原则 13. 概述交叉配血的概念及对输血的指导意义 14. 概括RH血型系统概念与应用 15. 了解成分输血的概念与意义	1. 理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解血液 2、实验： 1) ABO血型的测定 2) 观察血常规检验单	6 学时： 理论：4 实验：2

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
4	血液	10-03-01 13-01-05 16-07	能力要求 1. 实验： 1) 血型的测定； 2) 观察血常规检验单。 通过血型测定，判断自己的血型；观察血常规检验单，确认血细胞分类与正常值，根据血细胞异常检验结果，学会初步判断病因，提高学生的分析和判断能力。 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和爱护公物的职业道德。		
5	运动系统	08-04-01 17-09	基本知识要求 1. 概括运动系统的组成与功能； 2. 陈述骨、关节的基本构造 3. 概括骨形态分类，化学成分和物理特性，骨连结的概念、分类和关节的运动形式； 4. 概括肌肉的构造、形态分类，肌肉的起止、配布和作用，肌肉的辅助结构； 5. 掌握躯干骨、颅骨、上肢骨和下肢骨的组成、各骨的名称、位置、主要结构（特点）； 6. 辨认全身主要骨性标志； 7. 识别椎间盘的构成、胸廓的构成和骨盆的构成和分部； 8. 概括脊柱的形态和运动形式、颅的整体观； 9. 识别肩关节、肘关节、桡腕关节髋关节、膝关节、踝关节和颞下颌关节等七大关节的组成，概述其运动形式 10. 概述全身肌肉分部，重要肌肉名称和位置； 11. 辨认全身主要肌性标志。 能力要求 1. 实验： 1) 骨学实验 2) 骨连结实验	实验教学： 1) 课前指导学生做好预习和复习， 2) 分小组在实验室直观教学 骨学： 学生直接参照骨标本或模型，教师利用标本、图片、三维动态媒体等，重点讲解全身骨的分部、位置、名称、主要结构和骨性标志，并要求自身活体触摸骨性相应标志； 骨连结、肌肉： 老师简明扼要在标志、模型上作讲解示教后，让学生观察、触摸、确认骨连结、肌肉。 在实验过程中，老师加强巡回辅导，解答疑难，适当提出问题。	10 学时 实验： 10

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
5	运动 系统	08-04-01 17-09	3) 肌肉实验 通过实验, 观察、确认、触摸骨、关节和肌肉的位置、形态与结构, 结合自身活体触摸、确认全身主要骨性标志和肌性标志, 为专业岗位与治疗操作打下良好基础, 提高观察、判断与分析能力 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验, 培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和爱护公物的职业道德		
6	消化 系统	03-01-05 03-01-07 10-03-03 10-03-04 13-03-02 17-04-01	基本知识要求 1. 概括消化系统的组成与功能 陈述消化系统的组成和上下消化道的概念; 2. 掌握口腔的境界, 咽的位置分部和交通, 食管的位置、分部和狭窄, 胃的位置、形态、分部与结构, 小肠的分部及各部特点 3. 辨认盲肠、阑尾的位置和阑尾根部的体表投影, 直肠位置和分部; 4. 概括大肠的分部和结构特点; 陈述消化管的四层结构; 胃、小肠、大肠的结构特点; 5. 陈述肝的位置、形态与分叶及微细结构; 6. 概述输胆管道的组成和胆汁排泄途径; 7. 概括胰的位置形态与结构; 8. 概述腹膜及腹膜腔的概念; 9. 概括腹膜与腹腔脏器的关系及腹膜所形成的结构 10. 概述消化与吸收的概念及消化的方式 11. 概括口腔内消化功能; 12. 陈述胃液的成分及其生理作用 13. 胃黏膜的屏障作用, 胃运动的形式及特点, 胃排空的概念及影响胃排空的因素;	1. 理论教学: 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解消化器官的位置、形态和结构及生理功能。 2、实验: 分小组消化系统实验; 教师利用消化系统器官标本、模型、图片、三维动态媒体等, 作简明扼要讲解示教后, 让学生观察、触摸、确认消化系统标本、模型。 在实验过程中, 老师加强巡回辅导, 解答疑难, 适当提出问题。	12 学时: 理论: 8 实验: 4

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
6	消化 系统	03-01-05 03-01-07 10-03-03 10-03-04 13-03-02 17-04-01	14.陈述小肠内消化液：胰液、胆汁和小肠液的成分及其生理作用； 15.概述胆汁的功能； 16.概述小肠运动的形式及其特点； 17.概括大肠功能； 18.陈述小肠在吸收中的重要性； 19.概述主要营养物质的吸收部位与方式； 20.概括神经体液因素对消化器官活动的调节。 职业能力要求 1.实验： 1) 通过实验，观察、确认消化系统各器官的位置、形态与结构。 2) 理解插胃管、肠镜等护理操作的解剖学基础；腹膜炎、腹腔炎症病人卧位原理，为专业岗位与治疗操作打下良好基础，提高观察、判断与分析能力。 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德。		
7	呼吸系 统	02-02-04 03-01-01 03-01-03 13-01-03 13-01-05 16-15-03 27-05	基本知识要求 1.概括呼吸系统的组成与功能； 2.陈述上、下呼吸道的概念； 3.陈述鼻腔的分部及结构；鼻旁窦的组成、位置和开口部位； 4.概述喉的位置、组成及喉腔的分部，气管的位置及左右主支气管的区别； 5.陈述肺的位置、形态和体表投影，肺的微细结构； 6.概述胸膜和胸膜腔的概念； 7.陈述纵隔的概念； 概括纵隔的分部 8.概述呼吸的概念、意义及基本环节； 9.陈述肺通气的原理、呼吸运动的原理与类型；	1. 理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解呼吸系统器官的位置、形态和结构及生理功能 2、实验： 1) 解剖实验：分小组实验： 教师利用呼吸系统器官标本、	8 学时： 理论：5 实验：3

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
7	呼吸 系统	02-02-04 03-01-01 03-01-03 13-01-03 13-01-05 16-15-03 27-05	10.概括肺通气的原理；胸膜腔负压形成原理及其生理作用；弹性阻力和非弹性阻力概念与来源； 11.理解肺泡表面活性物质的生理作用； 12.陈述肺通气功能的评价指标，肺容积与肺容量 13.理解肺通气量和肺泡通气量的概念与正常值及意义； 14.概括气体交换原理、部位与过程； 15.陈述气体运输的主要形式，血氧含量、血氧容量和血氧饱和度的概念； 16.理解氧和二氧化碳在血液中运输过程； 17.概述神经系统对呼吸运动的调节，肺牵张反射概念、意义； 18.概括中枢和外周化学感受器的位置与作用； 19.理解二氧化碳、低氧和氢离子对呼吸运动的影响和调节途径； 20.概括人工呼吸原理。 职业能力要求 1.实验： 1) 通过实验，观察、确认呼吸系统各器官的位置、形态与结构； 2) 学会肺活量的测定，掌握肺容量正常值 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德	模型、图片、三维动态媒体等，作简明扼要讲解示教后，让学生观察、触摸、确认标本、模型。在实验过程中，老师加强巡回辅导，解答疑难，并适当提出问题。 生理实验： 人体肺活量测定	
8	泌尿 系统	03-01-07 10-03-02 13-03-02	基本知识要求 1.概括泌尿系统的组成与功能； 2.陈述肾的位置、形态和剖面结构，理解肾区的概念； 3.概括肾被膜层次； 4.陈述肾单位的组成及滤过屏障的概念； 5.概述输尿管的行程、分部和狭窄部位；	1. 理论教学：利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解泌尿器官位置、形态和结构及生理功能	6 学时： 理论：4 实验：2

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
8	泌尿 系统	03-01-07 10-03-02 13-03-02	6.概括膀胱的位置、形态；膀胱三角的概念； 7.概述女性尿道的特点与意义； 8.陈述男尿道的特点（分部、弯曲和狭窄）与应用； 9.陈述排泄的概念；尿生成三个基本环节：肾小球的滤过作用、肾小管和集合管重吸收作用和肾小管和集合管重分泌排泄作用； 10.理解有效滤过压、肾小球滤过率、滤过分数和肾糖阈的概念； 概述影响尿生成的因素； 11.理解抗利尿激素和醛固酮对肾小球和集合管重吸收功能的调节作用； 12.概述尿量及尿的理化性质； 13.概括排尿反射； 职业能力要求 1.实验： 1) 通过实验，观察、确认泌尿系统各器官的位置、形态与结构； 2) 掌握解男女性尿道特点，懂得在插尿管时的注意事项，理解慢性肾炎或尿毒症时置留记录尿量的重要性 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德	2、实验： 分小组实验： 教师利用泌尿系统器官标本、模型、图片、三维动态媒体等，作简明扼要讲解示教后，让学生观察、触摸、确认标本、模型。 在实验过程中，老师加强巡回辅导，解答疑难，并适当提出问题。	
9	生殖 系统	20-03 14-07-03	基本知识要求 1.概括生殖系统的组成与功能； 2.陈述男性生殖系统的组成；睾丸的位置、形态和功能；生精作用与内分泌功能； 3.概述附睾的分部和位置；输精管的位置、行程、分部及精索的概念； 4.概括射精管的开口部位，前列腺位置及临床意义；阴茎和阴囊的形态。	1. 理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解生殖器官的位置、形态和结构及生理功能 2、实验： 分小组消化系统实验	5 学时： 理论：4 实验：1

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
9	生殖系统	20-03 14-07-03	5.陈述女性生殖系统的组成;卵巢的位置、形态;输卵管的位置、形态、分部;子宫的位置、形态及固定装置; 6.概述男女性结扎部位与原理;卵巢的生卵作用与内分泌功能; 7.概述子宫的微细结构和月经周期的概念与分期;月经周期形成机制; 8.概括乳房的构造;会阴及狭义会阴的概念。 职业能力要求 1.实验: 1)通过实验,观察、确认生殖系统各器官的位置、形态与结构; 2)通过生殖系统学习,理解各生殖器官主要功能,熟悉男女结扎部位与原理;初步能开展、进行计划生育宣传工作。 学习态度与职业态度要求 通过理论学习与实验,培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德。	教师利用生殖系统器官标本、模型、图片、三维动态媒体等,作简明扼要讲解示教后,让学生观察、触摸、确认标本、模型。 在实验过程中,老师加强巡回辅导,解答疑难,并适当提出问题。	
10	能量代谢与体温	12-03-09 13-01-01 18-01	基本知识要求 1.概述体温调节中枢,产热器官及影响产热的因素; 2.陈述能量代谢的概念,能量代谢中ATP的作用,影响能量代谢的因素,基础代谢与基础代谢率的概念及临床意义; 3.陈述体温的概念,人体各部位体温的正常值及生理变动; 4.概括散热方式及影响散热的因素; 5.概括行为性体温调节与自主性体温调节,调定点学说概念,体温调节的化学因素; 职业能力要求 1)初步了解基础代谢的测量方法与原理;	理论教学: 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解能量代谢	3 学时: 理论:2 实验:1

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
10	能量代 谢与体 温	12-03-09 13-01-01 18-01	2) 掌握人体各部位体温的正常值及生理变动, 知道常见皮肤散热、降温方式, 以及物理降温在医学上的应用与原理。 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验, 培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德		
11	脉管 系统	02-02-04 03-01-03 03-01-04 08-04-02 12-03-10 13-01-02 13-01-04 17-08-03	基本知识要求 1. 概括脉管系统的组成与功能 2. 陈述心血管系统的组成, 体循环和肺循环的概念; 3. 陈述心的位置、外形、心内腔结构和心的体表投影, 心的血管; 传导系统组成; 4. 概述心壁的构造; 5. 概括心包的组成及心包腔概念 6. 陈述主动脉的起始、分部和主要分支; 7. 概述全身六大部位(头颈部、上肢、胸部、腹部、盆部和下肢)动脉干名称位置与主要分支和分布概况; 8. 辨认全身可触摸搏动的动脉名称、位置及压迫止血点; 9. 概括静脉特点; 10. 概述上、下腔静脉系的组成和收集范围; 11. 概括全身深静脉分布、回流概况; 12. 陈述全身六大浅静脉(颈外静脉、头静脉、贵要静脉、肘正中静脉、大隐静脉和小隐静脉)的名称、起止、行程和位置 13. 陈述肝门静脉主要属支及其与上、下腔静脉的交通关系; 14. 概述淋巴系统的组成, 胸导管和右淋巴导管的起始、行程及注入部位; 15. 概述全身各部主要淋巴结名称、位置和收集范围;	1. 理论教学: 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解脉管系统器官的位置、形态和结构及生理功能 2、实验: 1) 解剖实验: 分小组实验 教师利用脉管系统器官标本、模型、图片、三维动态媒体等, 作简明扼要讲解示教后, 让学生观察、触摸、确认标本、模型。 在实验过程中, 老师加强巡回辅导, 解答疑难, 并适当提出问题。 2) 生理实验: 人体心音听诊 动脉血压测定	19 学时: 理论: 13 实验: 6

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
11	脉管系统	02-02-04 03-01-03 03-01-04 08-04-02 12-03-10 13-01-02 13-01-04 17-08-03	16.概括胸腺、脾的位置、形态及功能； 17. 陈述心动周期的概念、心脏泵血功能，心力贮备的概念； 18. 概述第一心音和第二心音的形成及其特点； 19. 陈述心肌细胞跨膜电位的特点及形成原理；窦性心律概念；概括心肌细胞自律性、兴奋性、传导性和收缩性的概念及其形成原理与特点； 20. 陈述期前收缩和代偿间歇概念； 21. 概括心电图的波型及其代表的意义； 22. 概述动脉血压 23. 陈述血压形成的条件与因素； 24. 陈述收缩压、舒张压、脉压的概念及正常值，影响动脉血压的因素，中心静脉压的概念及影响因素； 25. 概述微循环主要通路及其生理意义； 26. 概括影响静脉回流量的因素；组织液生成的因素； 27. 概述神经体液因素对心血管活动的调节； 28. 陈述减压反射的途径及其生理意义 29. 概括冠脉循环、脑循环和肺循环的特点 职业能力要求 1.实验： 1) 通过学习与实验，观察、确认脉管系统各器官的位置、形态与结构，识别常用摸脉搏部位和压迫止血点，学会计数脉搏和压迫止血；识别常用的浅静脉注射部位； 2) 初步学会测量血压的基本方法。 学习态度与职业态度要求 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德。		

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
12	感觉器官	02-02-04 03-01-08	基本要求 1. 概括感觉器官的组成与功能; 2. 陈述眼球结构: 眼球壁的层次、结构及眼球内容物的构造特点; 3. 概述眼副器的组成和构造; 4. 概述位听器的组成; 外耳道和鼓膜的形态; 5. 概括鼓室咽鼓管、乳突小房的形态特点; 6. 概括内耳的组成, 骨、膜迷路的形态分部及位置; 7. 概述位置觉和听觉感受器名称和位置; 8. 概括感受器的一般生理特征, 了解感受器与感觉器官的概念; 9. 概述眼的折光功能及调节; 10. 概括近视眼和远视眼的折光异常及矫正方法, 视力、视野、暗适应和明适应的概念, 视网膜的光化学反应, 眼的色觉功能; 11. 概述外耳、中耳和内耳的功能; 概述声波传入内耳的途径。 职业能力要求 1. 实验: 1) 通过实验, 观察、确认感觉器官的位置、形态、结构和功能; 2) 熟悉折光异常及矫正方法。 学习态度与职业态度要求 通过理论学习与实验, 培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德	1. 理论教学: 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解感觉器官的位置、形态和结构及生理功能 2、实验: 解剖实验: 分小组实验 教师利用感觉器官标本、模型、图片、三维动态媒体等, 作简明扼要讲解示范后, 让学生观察、触摸、确认标本、模型。 在实验过程中, 老师加强巡回辅导, 解答疑难, 并适当提出问题。	6 学时: 理论: 4 实验: 2
13	神经系统	02-02-04 03-01-10 10-01-02 13-07 17-08-02 27-02	基本要求 1. 概括神经系统的组成与功能; 2. 陈述神经系统常用结构术语; 3. 陈述脊髓的位置、形态和内部结构, 脑的分部, 脑干的组成、位置、外形; 4. 概括脑干的内部结构、小脑的位置、外形和内部结构、间脑的位置和分部;		

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
13	神经系统	02-02-04 03-01-10 10-01-02 13-07 17-08-02 27-02	5. 陈述端脑的形态、分叶和重要的脑沟、脑回、皮质功能定位区； 6. 概括端脑的内部结构； 7. 陈述内囊的位置与应用； 8. 概述脑室系统分部、位置和交通，脑脊液的产生和循环途径； 9. 概括脑和脊髓的被膜结构特点，脑和脊髓的血管及其供血特点； 10. 概括脊神经的组成、分支及分布概况； 11. 陈述颈丛、臂丛、腰丛和骶丛的组成、位置和主要分支、分布，坐骨神经的行程、分支、分布和体表投影； 12. 概括胸神经前支的行程和分布；概述十二对脑神经的名称、性质和分布概况 13. 概括内脏神经的分布与分类； 14. 概述内脏运动神经与躯体神经的区别； 15. 陈述交感神经与副交感神经的区别； 16. 概括内脏感觉神经和牵涉性痛的特点与应用 17. 概括感觉、运动传导路的路径及特点，锥体系统的组成及上下级运动神经元的位置； 18. 概括神经纤维传导冲动的特征； 19. 概述突触的概念与结构，突触传递的过程与特征； 20. 概括兴奋性突触后电位与抑制性突触后电位的概念； 21. 概括神经递质、受体的概念和分类；中枢神经元间的联系方式； 22. 概括神经系统的感觉功能； 23. 陈述特异性投射系统与非特异投射系统的概念；	1. 理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解神经系统和器官的位置、形态和结构及生理功能 2、实验： 解剖实验：分小组实验 教师利用神经系统器官标本、模型、图片、三维动态媒体等，作简明扼要讲解示范教后，让学生观察、触摸、确认标本、模型 在实验过程中，老师加强巡回辅导，解答疑难，并适当提出问题。	21 学时： 理论： 16 实验： 5

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
13	神经 系统	02-02-04 03-01-10 10-01-02 13-07 17-08-02 27-02	24. 概述神经系统的运动功能； 25. 陈述牵张反射的类型，大脑皮层对躯体运动的调节，锥体系与锥体外系的概念； 26. 概述神经系统对内脏活动的调节，交感神经与副交感神经的主要生理功能； 27. 概括自主神经系统的功能特征； 28. 概括脑的高级功能； 29. 概述条件反射与非条件反射的概念； 30. 概括第一信号与第二信号概念，大脑皮层的电活动概念，正常脑电图波形； 职业能力要求 1.实验： 1) 通过实验，观察、确认神经系统各器官的位置、形态与结构 2) 学会部分神经反射检测方法与理解其原理 1. 学习态度与职业态度要求 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德		
14	内分泌 系统	03-06-03	基本知识要求 1. 概括内分泌系统的组成； 2. 陈述激素的概念、分类，激素的一般特性及作用； 3. 概括激素的作用机理； 4. 概述垂体的位置、分部和构造； 5. 陈述下丘脑、垂体所分泌的激素名称及主要作用； 6. 概括下丘脑、垂体激素分泌的调节； 7. 陈述甲状腺的位置、形态和构造，甲状腺激素的主要作用； 8. 概括甲状旁腺激素的主要作用。	理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解内分泌系统	2 学时： 理论：2

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
14	内分泌系统	03-06-03	9. 概述肾上腺的位置、形态和构造，肾上腺分泌激素的种类和主要作用； 10. 陈述胰岛分泌激素，胰岛素的主要作用； 11. 概括主要激素分泌的调节。 职业能力要求 1.实验： 1) 通过实验，观察、确认内分泌系统各器官的位置、形态与结构。 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德		
15	胚胎学概要	13-05-03 14-07-03 20-03	基本知识要求 1. 概述胚胎分期与预产期的计算，生殖细胞的成熟过程； 2. 陈述受精的概念、过程和意义； 3. 概括卵裂的概念、过程和胚泡的构成，植入的定义、时间、过程、部位和条件及蜕膜的概念和分部； 4. 概括三胚层形成和分化，胎膜的组成； 5. 概述胎盘的形态、结构和功能； 6. 概述胎儿血液循环特点和出生后的变化； 7. 概括双胎、多胎、联体胎儿和畸形的概念 职业能力要求 1. 懂得胚胎早期发育的基本知识，为岗位能力打下基础 学习态度与职业态度要求 1. 通过理论学习与实验，培养学生严谨、科学、开拓、积极的学习态度和良好的职业道德	理论教学： 利用多元化媒体课件、绘制简图、案例或问题的提出等方法形象化讲解胚胎学概要	2 学时： 理论:2
合计					120

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

教材编写力求做到将人体解剖学、组织胚胎学、生理学三大主体内容有机融合，避免简单编排。做到三位一体，利于知识的融会贯通，便于学习和理解。

内容深度与广度上，体现中职教育对基本理论、基本知识、基本技能的要求。适度体现当代新技术与新知识。加强与后续课程和临床护理知识的联系。

章节中设置不同的学习引导环节。通过引导，提高学习兴趣，“兴趣是最好的老师”；通过引导，可以让知识更容易理解，提高学习信心；通过引导，可以明白所学知识在临床工作中所发挥的作用，坚定专业思想。

每章设置总结性辅导环节或练习环节。为学习后的巩固提供指导。

编写配套实验指导教材，突出动手能力的培养。插入相应指导性学习建议，引导利用自体、图谱、网络搜索等，提高动手及自学能力。体现“教、学、做”一体化原则，满足培养高技能护理应用型人才的需要。

（二）数字化资源开发与利用

依托校园网络平台，构建正常人体学基础课程网络体系：

（1）构建护理专业《正常人体学基础》网络教学平台。整理和开发教学资源，把《正常人体学基础》网络课件、教学大纲、练习题、解剖学图库等教学资源在网络上开放；

（2）制作微课视频，开发学生“随身课堂”。组织教学团队将教学重点、难点知识制作微课视频，建立学生“随身课堂”。利用随身课堂的便利性，方便学生加强学习。

（3）构建课程在线检测平台。适当结合网络游戏的方式，让学生在游戏中完成自我检测，体会学习的快乐和成就感。

九、教学建议

（一）教学方法

在理论课的课堂教学中，除了传统的知识讲授，可尝试引入案例教学法、PBL 教学法、启发式教学法等多种教学方法，适当引入临床护理操作

的案例，结合正常人体学基础知识点，设置相关问题，启发学生应用所学知识分析并解决具体问题。注重对学生学习方法的传授，教会学生通过文献检索，或应用网络技术等方法来获取新知识，使学生逐渐养成自主学习的习惯。

（二）教学条件

具有足量、高质的各系统教学标本、模型、组织切片，以及显微镜、电子计算机多媒体设备等硬件设施。加强学校无线网络的建设，方便学生浏览网络课程，登录随身课堂，强化自主学习。添置护理应用解剖学相关标本、模型，“数字人”等教学设备，增强学生的感性认识，利于后续学生职业能力的培养。

十、教学评价

本课程采用理论考试和实践考试相结合，形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，对教学过程、教学效果进行综合评价。具体的考核方式分为：（1）理论考试占 50%，包括期末考试和阶段性考试，通过卷面考试，评价学生对理论知识的掌握情况；（2）实践（标本）考试占 25%，主要考察学生对人体解剖结构的认知及护理应用解剖学知识；（3）学习过程考核占 25%，包括在网络课程和随身课堂中的学习过程评分，以及对学生的学习态度、学习能力、人文素养、协作交流等方面的总体评价。

（撰稿人：杨涛、周立、肖春苟）

病理学基础课程标准

一、课程名称

病理学基础

二、适用专业

既可适用中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程

四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，采用岗位任务驱动模式，构建“理论实践”一体化教学模式。

充分利用岗位任务来构建学习情境。以医院实际工作任务的方式提出学生应该完成的任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识点融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课堂教学中去。注重学生病理学基础知识的培养，教学设计中突出“理实一体化”，使学生能初步运用病理学的基本知识，解析和解决临床问题和对简单的病例进行初步分析讨论的能力。

根据上述教学方法，本课程包括疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、传染病共 15 个情境，如表 1 所示。

表1 病理学基础学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	疾病概论	1. 疾病与健康	多媒体教室
		2. 病因学	多媒体教室
		3. 发病学	多媒体教室
		4. 疾病的经过与转归	多媒体教室
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	1. 细胞和组织的适应性改变	多媒体教室
		2. 细胞和组织的损伤	病理学实验室
		3. 损伤的修复	病理学实验室
3	局部血液循环障碍	1. 充血	多媒体教室 病理学实验室
		2. 血栓形成	
		3. 栓塞	
		4. 梗死	
4	炎症	1. 炎概述	多媒体教室 病理学实验室
		2. 炎症的基本病理变化	
		3. 炎症的局部临床表现和全身反应	
		4. 炎症的类型及病理变化	
		5. 炎症的结局	
5	肿瘤	1. 肿瘤的概念与形态	多媒体教室 病理学实验室
		2. 肿瘤的异型性	
		3. 肿瘤的生长和扩散	
		4. 肿瘤对机体的影响	
		5. 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别	
		6. 肿瘤的命名和分类	
		7. 癌前疾病、非典型增生和原位癌	
		8. 常见肿瘤的举例	
		9. 肿瘤的病因学和发病学	
6	水、电解质代谢紊乱	1. 水、钠代谢紊乱	多媒体教室
		2. 钾代谢紊乱	
7	缺氧	1. 常用的血氧指标	多媒体教室
		2. 缺氧的类型、原因和发病机制	
		3. 缺氧时机体的功能、代谢变化	
		4. 影响机体对缺氧耐受性的因素	
8	发热	1. 发热的原因和发病机制	多媒体教室
		2. 发热时机体的代谢与功能变化	
		3. 发热的临床意义与防治原则	
9	休克	1. 休克的原因与分类	多媒体教室
		2. 休克的分期及发病机制	
		3. 休克时机体的代谢和器官功能改变	
10	心血管系统疾病	1. 动脉粥样硬化	多媒体教室 病理学实验室
		2. 高血压病	
		3. 风湿病	

序号	学习情境	任务单元	教学地点
11	呼吸系统疾病	1. 慢性支气管炎	多媒体教室 病理学实验室
		2. 肺炎	
		3. 肺癌	
		4. 鼻咽癌	
12	消化系统疾病	1. 消化性溃疡	多媒体教室 病理学实验室
		2. 病毒性肝炎	
		3. 肝硬化	
13	泌尿系统疾病	1. 肾小球肾炎	多媒体教室 病理学实验室
		2. 肾盂肾炎	
14	女性生殖系统疾病	1. 子宫疾病	多媒体教室 病理学实验室
		2. 妊娠滋养层细胞疾病	
		3. 乳腺癌	
15	传染病	1. 结核病	多媒体教室 病理学实验室
		2. 伤寒	
		3. 细菌性痢疾	
		4. 流行性脑脊髓膜炎	
		5. 流行性乙型脑炎	

五、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握疾病发生发展规律、基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识，同时了解本学科的新进展，为疾病的防治和护理提供科学的理论依据，为后续课程的学习打下坚实的基础。

（一）素质目标

- （1）具有实事求是的工作作风和科学的工作态度。
- （2）具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命。
- （3）具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。

（二）能力目标

- （1）学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程和常见疾病的病变特点，并能理论联系实际，应用病理学知识综合

分析临床护理问题。

(2) 能够利用运动发展的观点认识局部病变与整体之间的联系, 疾病发生发展的普遍与特殊规律。

(三) 知识目标

(1) 掌握病理学与病理生理学的基本概念、疾病的基本病理过程。

(2) 熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及其病理与临床护理联系。

(3) 知道引起疾病的常见原因、发病机制。

六、参考学时与学分

参考学时: 44

参考学分: 2.5

七、课程结构

表 2 病理学基础课程结构

序号	学习任务	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	疾病概论	14-10-01 31-04-01	1. 掌握健康、疾病、脑死亡的概念; 脑死亡的诊断标准 2. 熟悉疾病的病因学、发病学和疾病转归的基本知识 3. 知道死亡、亚健康的概念和脑死亡的意义	1. 准备病例, 提出问题, 采用任务驱动教学法 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 脑死亡的诊断标准采用视频教学 4. 师生共同讨论解决病例中的问题, 通过简单测试, 巩固本次课的内容	2
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	13-06-07 34-02-01	1. 掌握细胞和组织的适应、损伤与修复相关概念, 如萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、凋亡、再生、肉芽组织等; 坏死的基本病变及类型; 肉芽组织的形态结构特点及其功能 2. 熟悉细胞和组织的适应性反应的特点	1. 给出病例, 提出问题, 引出本次课的教学目标, 让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容	4

序号	学习任务	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			及结局；坏死的结局；细胞和组织再生类型与再生能力 3. 知道常见变性的主要原因和机制；创伤愈合的基本过程及影响修复的因素 3. 能熟练掌握常见变性、坏死器官的病变特点 4. 会在显微镜下辨认肝脂肪变性、炎性肉芽组织的镜下特点	3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	
3	局部血液循环障碍	34-03-01 34-03-03	1. 掌握淤血的概念、原因、病理变化及后果；血栓形成的概念、原因和条件；栓塞的概念、栓子运行途径及栓塞的部位；梗死的概念 2. 熟悉血栓的结局和对机体的影响；栓塞的类型及后果；梗死的原因、类型及常见器官梗死的病变特点 3. 知道动脉性充血的概念、原因、病理变化及后果；血栓形成过程及类型；梗死的后果 4. 熟练掌握肺淤血、肝淤血、脾和肾贫血性梗死、肺或肠出血性梗死的病变特点 5. 会在显微镜下辨认慢性肺淤血及慢性肝淤血的镜下特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	3
4	炎症	13-06-03 17-06-01	1. 掌握炎症的概念和基本病理变化；炎细胞的种类和主要功能；急性炎症的类型和病理变化；肉芽肿性炎症的概念和病变特点；炎症的结局 2. 熟悉炎症介质的概念和主要作用；炎症的局部临床表现与全身反应；渗出液与漏出液的区别；炎性息肉、炎性假瘤 3. 知道炎症的原因；炎症时血管壁通透性增高的机制；白细胞的渗出过程 4. 能熟练掌握各种类型炎症的大体形态特点 5. 会在显微镜下辨认急性蜂窝织炎性阑尾炎、炎性息肉的镜下特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	3
5	肿瘤		1. 掌握肿瘤的概念、组织结构、异型性，肿瘤的生长与扩散，肿瘤对机体的影响，良恶性肿瘤的区别，癌与肉瘤的区别，癌前疾病、非典型增生和原位癌的概念 2. 熟悉肿瘤的形态特征，命名原则，常见肿瘤的类型及形态特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容	4

序号	学习任务	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			3. 知道肿瘤的分级和分期，肿瘤的病因及发病机制 4. 能熟练掌握常见肿瘤的大体形态特点 5. 会在显微镜下辨认食管鳞状细胞癌、纤维瘤及纤维肉瘤的镜下特点	3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	
6	水、电解质代谢紊乱	17-06-02	1. 掌握各种类型脱水的概念及其对机体的影响；水肿的概念及发病机制；低钾血症和高钾血症的概念及其对机体的影响 2. 熟悉各种类型脱水的原因；低钾血症和高钾血症的原因 3. 知道水中毒的概念；水肿的特点及对机体的影响；各种类型脱水的防治原则；高钾血症和低钾血症的防治原则	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	2
7	缺氧		1. 掌握缺氧的概念；缺氧的类型，各型的血氧变化特点及皮肤黏膜颜色改变 2. 熟悉常用的血氧指标；缺氧时机体的功能、代谢变化 3. 知道影响机体对缺氧耐受性的因素	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	2
8	发热		1. 掌握发热、内生致热原的概念及发热的发病机制；发热时相的特点 2. 熟悉发热时机体的功能与代谢变化 3. 知道发热的临床意义与防治原则	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	2
9	休克	28-01-01	1. 掌握休克的概念 2. 熟悉休克的原因与分类、分期与发病机制 3. 知道休克时机体的功能与代谢变化	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课	3

序号	学习任务	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
				2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	
10	心血管系统疾病		1. 掌握动脉粥样硬化的基本病变，风湿病的基本病变 2. 熟悉动脉粥样硬化的继发改变，高血压病的病变；熟悉冠心病、高血压性心脏病的病因、病变及后果 3. 知道动脉粥样硬化、高血压病、风湿病的发病机制 4. 能熟练掌握风湿性心脏病、高血压病（心、肾、脑的病变）、动脉粥样硬化的大体形态学特征 5. 会在显微镜下辨认风湿性心肌炎、动脉粥样硬化的镜下特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	3
11	呼吸系统疾病		1. 掌握大叶性肺炎的病理变化、临床病理联系及并发症；小叶性肺炎的病变特点 2. 熟悉慢性支气管炎、肺气肿的病理变化及其之间的关系 3. 知道大叶性肺炎、小叶性肺炎的病因及发病机制；慢性支气管炎、肺气肿的病因和发病机制；肺癌、鼻咽癌的病因、病理变化、扩散、临床病理联系 4. 能熟练掌握大叶性肺炎、小叶性肺炎的大体形态学特征 5. 会在显微镜下辨认大叶性肺炎、小叶性肺炎的镜下特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	3
12	消化系统疾病		1. 掌握消化性溃疡的概念、病因、病理变化及并发症；病毒性肝炎的病因、病理变化；肝硬化的病因和病理变化 2. 熟悉消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化的临床病理联系 3. 知道消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化的发病机制 4. 能熟练掌握消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化的大体形态学特点 5. 会在显微镜下辨认消化性溃疡、肝硬	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	3

序号	学习任务	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			化的镜下特点	内容	
13	泌尿系统疾病		1. 掌握急性弥漫性增生性肾小球肾炎、新月体性肾小球肾炎及慢性肾小球肾炎的病理变化及临床病理联系 2. 熟悉肾盂肾炎的感染途径；急、慢性肾盂肾炎的病理变化及临床病理联系 3. 知道肾小球肾炎、肾盂肾炎的病因及发病机制 4. 能熟练掌握急性弥漫性增生性肾小球肾炎、硬化性肾小球肾炎的大体形态学特点 5. 会在显微镜下辨认急性弥漫性增生性肾小球肾炎、硬化性肾小球肾炎的镜下特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	3
14	女性生殖系统疾病		1. 掌握子宫颈癌、葡萄胎、侵蚀性葡萄胎、绒毛膜癌、乳腺癌的主要病变及临床病理联系 2. 熟悉慢性子宫颈炎的类型；子宫内膜增生症的概念；子宫颈癌、绒毛膜癌和乳腺癌的主要转移途径 3. 知道子宫内膜增生症的病理变化及临床病理联系 4. 能熟练掌握子宫颈癌、葡萄胎、绒毛膜癌、乳腺癌的大体病变特征、 5. 会在显微镜下辨认葡萄胎、绒毛膜癌的镜下特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	3
15	传染病		1. 掌握结核病的病因、传播途径、原发性肺结核病和继发性肺结核病的病理变化和结局 2. 熟悉结核病的基本病理变化和转归；伤寒、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎的病变特点及临床病理联系 3. 知道肺外器官结核的病变特点；伤寒、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎的病因及发病机制 4. 能熟练掌握结核病、伤寒、菌痢、流脑的大体病变特征 5. 会在显微镜下辨认结核病、乙型脑炎的镜下特点	1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课 2. 详细讲授本次课中的重点内容 3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容	4
合计					44

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

以临床护理岗位为基础，按工作过程导向，以岗位任务引领编制教学情境。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、实践操作项目，体现“理实一体化”，要关注学生病理学知识在临床实践中的运用与解决实际问题的能力水平，重视职业素质的培养。

（一）数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

多媒体教学方式早已在教育中广泛应用。多媒体教学是指在教学过程中，根据教学内容、教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理准备临床病例、幻灯片、教学视频、辅助教学软件等教学资源，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

2. 网络课程

网络课程是通过网络表现的某门学科的教学内容及实施的教学活动的总和，是信息时代条件下新的课程表现形式。它包括按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和网络教学支撑环境，它在教学前准备、教学活动的实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测等方面发挥了重要的作用。本课程努力构建基于移动终端随时随地学习的随身课堂平台。

3. 仿真教学

结合护理专业培养目标设计仿真临床病例，引入医院典型病例、模拟人辅助教学、培训标准患者等方式创设仿真临床病例教学环境，使学生及早接触临床，以学生为主导展开病理讨论。

九、教学建议

（一）教学方法

本课程以岗位能力培养为主线，采用岗位任务驱动模式，构建“理实一体化”教学模式，以临床病例为基础，采用任务驱动式教学方法，让学生带着任务参与到教学过程中。

（二）教学条件

表 3 病理学实验室主要设备

实验室名称	设备名称	规格	数量
病理学 数字网络显微互动实验室	电脑、显微镜、数字切片库		180 套
	病理切片标本	每盒 25 张切片	260 盒
	病理大体标本		200 个

十、教学评价

学习效果评价体系包括教学结果评价、教师的教学行为效果评价、学生的学习行为效果评价等。通过完善这一系统过程，可以帮助教师从整体上了解教学质量，判断教学任务的完成程度和教学目标的达成程度。

根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式，本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。 终结性考核：即理论考核为闭卷笔试，占总成绩的 50%，命题时严格实行考教分离，采用流水方式阅卷。题型包括选择、填空、判断、名词、问答、病例分析等。过程性考核：即平时考评包括出勤、课堂提问、测验、作业、实验报告、学习态度等，占总成绩的 50%。由课程主讲教师期末综合评定。

（撰稿人：陈雪、张霞）

药理学基础课程标准

一、课程名称

药理学基础

二、适用专业

既可适用于中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程。

四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以护理岗位职业能力培养为主线，以临床护理岗位任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。

充分利用岗位任务来构建学习情境。以医院实际工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课题教学之中。采用任务驱动的教学方法，学习小组接受教师安排的工作任务，学生在完成工作任务教程中使教学目标得以实现；强调学生的主动性，培养学生分析问题及解决问题的能力。教学设计中突出“教学做一体化”，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入技能操作之中，培养学生护理用药思维能力。

根据上述教学方法，本课程包括药理学总论、作用于传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统的药物、呼吸系统、消化系统及血液及造血系统药物、内分泌系统药物、抗菌药物、解毒药等 11 个学习情境，

如表 1 所示。

表 1 药理学基础学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	药理学总论	1. 绪言及药物效应动力学	多媒体教室
		2. 药物代谢动力学	多媒体教室
		3. 影响药物作用的因素	多媒体教室
2	作用于传出神经系统的药物	1. 传出神经系统药理概论	多媒体教室
		2. 胆碱受体激动药及抗胆碱酯酶药	多媒体教室
		3. 胆碱受体阻断药	多媒体教室
		4. 肾上腺素受体激动药	
3	作用于中枢神经系统的药物	1. 镇静催眠药	多媒体教室
		2. 镇痛药	
		3. 解热镇痛抗炎药	
4	作用于心血管系统的药物	1. 利尿药与脱水药	多媒体教室
		2. 抗高血压药	多媒体教室
		3. 抗慢性心功能不全药	多媒体教室
		4. 抗心绞痛药	多媒体教室
5	作用于呼吸系统的药物	1. 平喘药	多媒体教室
		2. 镇咳药	多媒体教室
		3. 祛痰药	多媒体教室
6	作用于血液系统的药物	1. 抗血栓药	多媒体教室
		2. 止血药	多媒体教室
		3. 抗贫血药	多媒体教室
7	作用于消化系统药物	1. 抗消化性溃疡药	多媒体教室
		2. 泻药：硫酸镁	
8	作用于子宫平滑肌的药物	1. 子宫平滑肌兴奋药	多媒体教室
		2. 子宫平滑肌抑制药	
9	作用于内分泌系统的药物	1. 糖皮质激素类药物	多媒体教室
		2. 甲状腺激素类药及抗甲状腺药	多媒体教室
		3. 胰岛素及口服降糖药	多媒体教室
10	抗菌药物	1. 抗菌药物概论	多媒体教室
		2. 抗生素	多媒体教室
		3. 人工合成抗菌药	多媒体教室
11	解毒药	1. 有机磷酸酯类中毒及解毒药	多媒体教室

五、课程教学目标

本课程是中等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，学生

能够掌握药物学基础的基本知识，能够把药物治疗融入到护理程序中去；通过实训培养学生用药护理的基本技能，掌握正确的执行处方与医嘱、临床常见病的用药护理等技能，培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，并能对常见病进行用药指导及健康宣教，具备提供健康促进服务的能力。

（一）素质目标

- （1）具有良好的沟通能力；
- （2）具有较强的协作能力；
- （3）培养安全用药意识；
- （4）认真履行用药监护职责及救死扶伤的职业道德；
- （5）能够保证病人的用药安全。

（二）能力目标

- （1）具有观察、分析药物疗效，并做出相应的护理措施的能力；
- （2）学会正确配伍、安全用药及准确换算药物剂量的操作技能；
- （3）掌握正确执行处方与医嘱的能力；
- （4）具有一定的药物不良反应监测及报告能力；
- （5）具有初步的用药咨询及宣教的能力。

（三）知识目标

- （1）知道药物学基础的基本概念；
- （2）掌握药物学代表药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护；
- （3）熟悉常用药物的作用特点、主要临床应用、不良反应及用药监护；
- （4）知道药物学的基本研究方法和新技术的应用。

六、参考学时与学分

参考学时：54

参考学分：3

七、课程结构

表2 药理学基础课程结构

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	药理学总论	12-05-03 13-02-02 13-02-03 14-05-01 15-04-01 19-02 15-03 21-13 56-05	1. 掌握：药物、药理学、药效学和药动学的概念；药物作用的基本表现；激动药与阻断药的概念以及药物不良反应类型；药物体内过程及其影响因素；影响药效学方面的因素。 2. 熟悉：药物作用的选择性、量效关系、效能与效价强度以及治疗指数的临床意义；首关消除、药酶诱导剂、药酶抑制剂、生物利用度、半衰期、稳态血药浓度的概念及临床意义；耐受性与耐药性及精神依赖性与生理依赖性。 3. 了解：药物作用机制；合理用药原则。	1. 准备联合用药的临床病例，采用课堂讨论教学方法 2. 药物的不良反应类型采用课堂练习	8
2	作用于传出神经系统药物	12-05-06 13-02-02 13-02-03 15-01-04 15-07-02 15-06 19-02 21-13 56-05	1. 掌握：传出神经受体的分布及其效应；毛果芸香碱、新斯的明的作用、用途、不良反应及用药护理；阿托品的作用、特点、应用，不良反应及用药监护、中毒的症状和解救；肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、多巴胺的药理作用、临床应用、不良反应及用药护理 2. 熟悉：传出神经的递质；东莨菪碱、山莨菪碱的作用特点及临床应用 3. 了解：传出神经的药理分类，递质的合成、转运和转化，药物作用方	1. 准备毛果芸香碱、阿托品临床用药病例，采用任务驱动教学法 2. 肾上腺素受体激动药采用课堂练习、小组讨论教学法	6

序号	学习任务（单元、模块）		职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
		3. 胆碱受体阻断药		式和分类；麻黄碱、去甲肾上腺素的作用特点及其主要用途。		
		4. 肾上腺素受体激动药				
3	作用于中枢神经系统药物	1. 镇静催眠药	03-06	1. 掌握：地西洋作用、应用、不良反应和用药护理；吗啡、哌替啶的临床应用、不良反应、禁忌证、急性中毒及用药护理；解热镇痛抗炎药的共同作用；阿司匹林的作用、应用、不良反应及用药护理	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法	6
		2. 镇痛药	12-05-06 13-02-02 13-02-03 15-01-04 14-08-04 15-06 15-07-01 15-07-02	2. 熟悉：其他苯二氮卓类药物、水合氯醛的作用特点、用途、常见不良反应及防治；芬太尼、美沙酮、喷他佐辛、罗通定的作用特点和临床应用；对乙酰氨基酚、吲哚美辛、布洛芬的作用特点、临床应用及主要不良反应	2. 设计具有用药护理特色的教学病例	
		3. 解热镇痛抗炎药	19-02 21-13 56-05	3. 了解：巴比妥类的药理作用、临床应用及急性中毒的解救；了解癌症患者的“三级止痛阶梯疗法”	3. 吗啡的中毒的防治采用视频教学	
4	作用于心血管系统药	1. 利尿药与脱水药	03-06	1. 掌握：呋塞米、噻嗪类及螺内酯的作用及应用；抗高血压药的分类和代表药；强心苷正性肌力作用及其特点、应用、不良反应、中毒防治及其用药护理；抗心绞痛药的分类及代表药；硝酸甘油、普萘洛尔和硝苯地平的抗心绞痛作用、应用、主要不良反应及用药护理	1. 采用模拟高血压用药护理真实工作任务的项目教学法	8
		2. 抗高血压药	12-05-06 13-02-02 13-02-03 15-01-02 15-01-04 15-07-01 15-02 15-06 15-09 19-02 21-13 56-05	2. 熟悉：各类利尿药的不良反应及相应的用药护理；脱水药的应用；利尿药、血管紧张素转化酶抑制剂、 β 受体阻断药、血管扩张药抗心衰作用及其应用；	2. 慢性心功能衰竭病人用药护理采用案例分析、小组讨论教学法	
		3. 抗慢性心功能不全药		3. 了解：其他抗高血压药的作用特点及主要适应证；抗高血压药的合理应用原则；非苷类正性肌力药物的作用特点及主要应用	3. 利尿药的分类及作用机制采用视频教学	
		4. 抗心绞痛药				

序号	学习任务（单元、模块）		职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
5	作用于呼吸系统药	1. 平喘药 2. 镇咳药 3. 祛痰药	12-05-06 13-02-02 13-02-03 15-01-04 15-06 19-02 21-13 56-05	1. 掌握：平喘药物的分类；氨茶碱的作用、应用、严重不良反应及防治、用药监护；沙丁胺醇、特布他林的作用特点、临床应用、不良反应及用药护理； 2. 熟悉：各类镇咳药、祛痰药的作用特点及不良反应	1. 哮喘患者用药护理采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 2. 哮喘的防治采用视频教学	2
6	作用于血液系统药	1. 抗血栓药 2. 止血药 3. 抗贫血药	03-06 12-05-06 13-02-02 13-02-03 15-01-04 15-02 15-06 19-02 21-13 56-05	1. 掌握：肝素及华法林的抗凝作用特点、应用及自发性出血的防治；维生素K和氨甲苯酸的止血应用及主要不良反应的防治；铁制剂、叶酸及B ₁₂ 的作用及应用 2. 熟悉：肝素及华法林的抗凝作用特点、应用及自发性出血的防治；常用抗血小板药及纤维蛋白溶解药的作用、应用及用药护理	1. 准备心肌梗塞的临床用药案例，采用基于临床用药护理真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、课堂练习、小组讨论教学法	2
7	作用于消化系统药	1. 抗消化性溃疡药 2. 泻药：硫酸镁	12-05-06 13-02-02 13-02-03 15-01-04 15-06 15-09 19-02 21-13 56-05	1. 掌握：治疗消化性溃疡的药物分类；抑制胃酸分泌药的作用特点、不良反应和用药护理；硫酸镁的作用、应用、不良反应和用药护理 2. 熟悉：胃粘膜保护药、抗幽门螺杆菌药的作用特点和用药护理； 3. 了解：抗酸药的作用特点和合理用药	1. 采用基于临床护理用药真实工作任务的项目教学法 2. 消化性溃疡采用案例分析、课堂练习、小组讨论教学法	2

序号	学习任务（单元、模块）		职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
8	作用于子宫平滑肌药	1. 子宫平滑肌兴奋药 2. 子宫平滑肌抑制药	12-05-06 13-02-02 13-02-03 13-02-04 15-01-04 15-02 15-06 19-02 21-13 56-05	1. 掌握：缩宫素的作用、应用及其不良反应；硫酸镁的作用、应用、不良反应及用药护理 2. 熟悉：麦角生物碱、前列腺素和米非司酮的作用、应用及其主要不良反应 3. 了解：子宫平滑肌松弛药的临床应用	1. 采用基于临床护理用药真实工作任务的项目教学法 2. 缩宫素用药采用案例分析、课堂练习、小组讨论教学法	2
9	作用于内分泌系统药	1. 糖皮质激素类药物 2. 甲状腺激素类药及抗甲状腺药 3. 胰岛素及口服降糖药	12-05-06 13-02-02 13-02-03 14-05-01 15-01-04 15-06 19-02 21-13 56-05	1. 掌握：糖皮质激素类药物的作用及适应证、不良反应、用药护理和禁忌证；抗甲状腺药硫脲类的作用、应用、不良反应及用药护理；胰岛素的作用、应用及不良反应及用药护理 2. 熟悉：碘及碘化物、 β 肾上腺受体阻断药的抗甲状腺作用及临床应用；磺酰脲类及双胍类的作用、应用和不良反应；糖尿病药物治疗的用药护理 3. 了解：糖皮质激素类药物的分类、代表药、用法及疗程；甲状腺激素的生物合成及作用；其他新型口服降糖药的作用特点	1. 采用基于临床护理用药真实工作任务的项目教学法 2. 糖尿病用药知识采用案例分析、课堂练习、小组讨论教学法	6
10	抗菌药	1. 抗菌药物概论 2. 抗生素	03-06 12-05-06 13-02-01 13-02-02 13-02-03 15-01-04 15-04-01 15-04-02 15-02 15-06	1. 掌握：抗生素、抗菌谱、化学治疗、细菌耐药性的基本概念；红霉素、氨基糖苷类的抗菌谱、适应证、不良反应和用药护理；氟喹诺酮类药物的共同特点、主要不良反应与用药护理；磺胺类药物的共性、甲硝唑的抗菌作用及应用 2. 熟悉：抗菌药物的作用机制；半	1. 采用基于临床护理用药真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、课堂练习、小	8

序号	学习任务（单元、模块）		职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
		3. 人工合成抗菌药	15-07-01 16-03 19-02 21-13 56-05	合成青霉素、三代头孢菌素的特点及应用；四环素类、氯霉素的应用、不良反应和用药护理；甲氧苄啶与磺胺药物合用增效机制 3. 了解细菌产生耐药性的机制；罗红霉素、庆大霉素、链霉素、大观霉素、林可霉素等的作用特点；硝基呋喃类药物的特点和应用	组 讨 论 教 学 法	
11	解 毒 药		03-06 13-02-02 13-02-03 15-01-04 15-02 15-06 19-02 21-13 56-05	1. 掌握：有机磷酸酯类中毒表现及其解救，胆碱酯酶复活药的作用 2. 熟悉：有机磷酸酯类的中毒机制 3. 了解胆碱酯酶复活药的不良反应	1. 采用基于临床护理用药真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、课堂练习、小组讨论教学法 3. 有机中毒救治采用教学做一体化教学	2
	机动					2
	合计					54

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

以临床护理岗位为基础，按照工作过程导向，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、技能操作项目，体现“教、学、做”一体化，注重学生用药

护理知识、技能及临床思维的培养与形成。

（二）数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

多媒体教学方式已经广泛应用，本课程根据教学内容、教学目标及教学对象的特点，通过教学设计，合理准备临床病例、幻灯片、教学视频、辅助教学软件系统等教学资源，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

2. 网络课程

网络课程作为新的课程表现形式，已经在教学前准备、教学活动的实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测等方面发挥了重要作用。本课程努力构建基于网络平台的课程，尤其是现阶段能够在移动终端随时随地学习的随身课堂课程平台。

3. 仿真教学

努力创建现代化仿真实训室，充分利用仿真病房、教学软件系统等实践教学资源，学生扮演护士完成药理学基础常见疾病病人的用药护理。

九、教学建议

（一）教学方法

本课程以岗位职业能力培养为主线，基于临床真实工程过程，采用教学做一体化的教学模式，以临床案例为基础，采用任务驱动式教学方法，让学生带着任务参与到教学过程中。以小组协作的方式完成小组讨论、实训教学。

（二）教学条件

1. 校内实训基地

表 3 药理学基础主要仪器设备

实训室名称	设备名称	规 格	数量
机能实验室	BL-420 生物机能实验系统	能进行药理、生理、病理及病生的实验	20
虚拟实验室	虚拟实验软件	具备进行药理、生理相关的动物及人体实验	10
模拟药房	药品展示柜		5

2. 校外实训基地

(1) 各校应当建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

(2) 选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

(3) 学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

十、教学评价

《药理学基础》属于护士执业资格考试必考内容。考核内容参照护士执业考试大纲要求，采取形成性考核与终末性考核相结合的考核方法。

1. 形成性考核：平时作业：5%；课堂表现：5% 对有独立见解，并能清晰表达的学生有鼓励加分；期中测验：20%；实训操作及实训报告：20%；职业道德及考勤：10%；

2. 终结考核：期末无纸化考试 40%，从题库中抽题组卷。

（撰稿人：闫莉、赖文思）

基础护理课程标准

一、课程名称

基础护理

二、适用专业

既可适用中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中职护理专业核心课程。

四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以临床护理岗位任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。

充分利用岗位任务来构建学习情境。以医院实际工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课题教学之中。注重学生外科护理技能的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

通过分析护理岗位工作过程并与临床专家进行反复论证，围绕护理工作岗位和护士执业标准，充分遵循“必需”、“够用”、“针对性”、“科学性”、“实用性”的原则，以“患者从入院到出院的护理需求为主线”选择和序化了课程内容，制定了五大任务，二十九个工作项目，这五大任务是根据病人从入院到出院涉及的五大典型任务来考虑的，如表1所示。

表 1 基础护理技术学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	绪论	1. 护理学的发展史	多媒体课室
		2. 护理学的任务、范畴及工作方式	多媒体课室
2	护士素质与角色	1. 护士的素质	多媒体课室
		2. 护士的角色	多媒体课室
3	护理学的基本概念	1. 关于人的概念	多媒体课室
		2. 关于健康的概念	多媒体课室
		3. 关于环境的概念	多媒体课室
		4. 关于护理的概念	多媒体课室
4	护理相关理论	1. 系统理论	多媒体课室
		2. 需要层次理论	多媒体课室
		3. 压力与适应理论	多媒体课室
5	护理程序	1. 护理程序的概述	多媒体课室
		2. 护理程序的步骤	多媒体课室
6	入院护理技术	1. 医院环境	多媒体教室 模拟病房
		2. 铺床法	
		3. 病人入院护理	
		4. 搬运技术	
		5. 卧位与舒适	
		6. 疼痛的护理	
		7. 休息与睡眠	
		8. 生命体征的观察和护理	
		9. 护理文件的记录	
7	安全相关的护理技术	1. 医院感染的概述	多媒体教室 模拟病房
		2. 无菌技术	
		3. 隔离技术	
		4. 约束法	
		5. 职业安全防护	

序号	学习情境	任务单元	教学地点
8	生活护理技术	1. 口腔护理	多媒体教室 模拟病房
		2. 头发护理	
		3. 皮肤护理	
		4. 压疮的预防及护理	
		5. 卧床患者更换床单	
9	治疗护理技术	1. 冷热疗法	多媒体教室 模拟病房实训室
		2. 医院饮食与营养的护理	
		3. 鼻饲法	
		4. 排泄护理	
		5. 危重病人的病情观察和护理	
		6. 口服给药法	
		7. 超声雾化吸入法	
		8. 注射法	
		9. 药物过敏试验法	
		10. 静脉输液与输血	
		11. 标本采集	
10	出院护理技术	1. 出院护理	多媒体教室
		2. 临终关怀	

五、课程教学目标

本课程是中等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，学生能够掌握基础护理的基本知识，能够运用护理程序，对病人实施整体护理；通过实训培养学生基础护理技能，掌握铺床、搬运患者、测量生命体征、书写医疗文件、规范给药、注射法、静脉输液与输血、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、临终护理等操作，培养学生发现问题、解决问

题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，具备提供健康促进服务的能力。

（一）素质目标、

1. 具有良好的慎独修养，遵守医务人员职业道德规范；
2. 具备良好的人文素质、爱伤观念及为人类健康服务的敬业精神。

（二）能力目标

1. 能规范地进行各项基础护理技术操作；
2. 能为病人进行健康教育；
3. 学会评估病人病情变化；
4. 具有以现代护理观为指导，初步的运用护理程序为病人提供整体护理的能力；
5. 具备人文关怀，热情、真诚、慎独以及良好的护理职业道德和法律意识；
6. 善于沟通，具备团队精神。

（三）知识目标

1. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论；
2. 熟悉常用护理技术的应用范围；
3. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法。

六、参考学时与学分

参考学时：160

参考学分：9

七、课程结构

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	护理学的发展史	36-02-01、56-01-08、56-01-09	1. 知道护理学的发展史与不同阶段的护理特点以及南丁格尔对护理专业的主要贡献 2. 了解我国护理的发展概况及护理发展的重要事件	1. 理论知识采用讲授法、小组讨论教学法 2. 南丁格尔的介绍采用视频教学	2
2	护理学的任务、范畴及工作方式	56-11、56-12	1. 熟悉护理学的概念及知识体系 2. 掌握护士的基本姿态和护士的工作用语	1. 理论知识采用讲授法、小组讨论教学法 2. 护士行为规范采用教学做一体化教学法	2
3	护理学的基本概念	36-01、56-01	1. 知道护理的概念、健康的概念、影响健康状况的因素、促进健康及提高生存质量的护理活动、疾病的概念、预防疾病的措施 2. 知道患病行为及心理、角色与病人角色、健康与疾病的关系 3. 了解疾病对病人及家庭的影响、医疗卫生方针及保健体系	1. 健康的概念采用案例分析法、小组讨论教学法 2. 患病行为及心理、角色与病人角色采用案例分析法、角色扮演教学法	4
4	护理相关理论	21-01、21-02-05、21-03-03、21-05-01、21-05-02、27-06-03、36-01	1. 掌握需要层次理论、系统理论、压力与适应理论的基本内容 2. 能初步运用护理学理论和相关理论指导护理工作	1. 理论知识采用案例分析法、小组讨论法、视频展示法、角色扮演教学法	8
5	护理程序	21-01、26-14-01、27-02-03、36-02-02、56-06-07	1. 了解护理程序的发展历史 2. 学会了正确书写护理病案，学会用护理程序的方法进行护理工作	1. 理论知识采用案例分析法、任务驱动、小组讨论教学法、以问题为中心的启发式教学法	8

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
6	医院环境	02-05-01、20-02、 21-02-06、21-02-07 21-02-08、21-02-10、 49-01-01、49-01-03、 33-02-01、02、 03-06-01	1. 能为住院病人提供安全、舒适、整洁的住院环境。 2. 了解医院的性质、任务、组织结构和分级 3. 能为门诊病人进行预检分诊、安排候诊与就诊 4. 能配合医生对急危重症病人实施抢救工作	1. 准备多种医院环境的图片,利用任务驱动教学法。 2. 准备抢救病例,采用任务驱动教学法 3. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
7	铺床法	09-01-02、10-02-03、 11-01-02	1. 知道病人床单位的设备和空间要求 2. 能为不同病人准备床单元(备用床、暂空床、麻醉床)	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 铺备用床操作采用视频教学 3. 铺暂空床和麻醉床采用教学做一体化教学	6
8	病人入院护理	02-03-01、09、23-01、 12-05-02、14-06	1. 能按入院程序接收病人入院 2. 能为新入院病人介绍医院环境 3. 掌握分级护理的适用对象和护理内容	1. 设计新病人入院病例,采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
9	搬运技术	01-04-03、06、 17-01-04、27-07、 06-04-03	1. 会用轮椅、平车、担架安全、平稳地运送病人 2. 在运送病人的过程中正确应用省力原理,体现人文关怀精神	1. 设计多种不能自行移动病人的病例,利用角色扮演法、任务驱动法。 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	4

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
10	卧位与舒适	12-03-03、13-06-04、 24-01-02、17-04-01、 17-09、24-04-02	1. 掌握卧位的名称、姿势及适用范围 2. 能正确安置病人卧位,应用力学原理稳妥移动病人	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
11	约束法	13-07-03、27-06、 27-04、36-02-03、 21-04-05	1. 掌握保护病人安全的措施以及各种保护具的使用方法及注意事项。 2. 能有正确施保护病人安全的措施(床档、约束具等) 3. 知道使用保护具的目的	1. 设计多种病例,利用角色扮演法、任务驱动法。 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
12	疼痛的护理	17-08-02、27-02、 13-06-09	1. 了解病人产生疼痛的机制、原因和影响因素 2. 正确指导病人使用止痛泵 3. 能初步对病人疼痛实施评价,对不同性质的疼痛进行有效护理 4. 会用药物、心理护理等方法缓解病人的疼痛 5. 了解疼痛相关的健康教育	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 设计关于疼痛护理的教学病例	2
13	休息与睡眠	34-02、34-03、34-04、 37-02-01、08-04-03、 10-01-01、10-01-02	1. 掌握: ①常见的睡眠障碍与护理措施, ②满足病人活动需要的护理措施 2. 熟悉: ①休息的条件, ②睡眠的时相与周期 3. 了解: ①休息与活动的意义, ②影响休息与睡眠的因素, ③活动受限的原因及对机体的影响, ④满足病人活动需要的评估及常见的护理问题 4. 具备促进病人休息与睡眠的护理知识, 能为病人创造有利于睡眠的环境	1. 设计多种病例,利用角色扮演法、任务驱动法。 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
14	生命体征的观察和护理	01-03-01、01-02-02 02-02-04、13-01 13-06-01、14-01-03 24-02-08、17-08-03 24-03-02、21-12 32-03-01、32-04-01 32-05-01、06-04-02 06-04-03、17-01-02 13-03-01	1. 了解体温的产生与调节, 血压计的种类与构造 2. 熟悉生命体征的正常生理变化以及影响因素, 学会消毒体温计和检查有效性 3. 掌握异常生命体征的观察、护理及注意事项 4. 能正确为病人测量生命体征、判断测量结果并记录, 做到关心病人	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 测量生命体征操作采用视频教学 3. 操作实训, 利用角色扮演和小组教学法 4. 血压测量技术采用教学做一体化	8
15	护理文件的记录	18-01、03-07 04-04、05-01-06 05-02-01、09-01-01 11-04、12-02-02 12-02-03、12-03-12 12-05-01、12-05-07 13-04-01、13-04-02 15-01-05、15-03-01 15-03-02、15-03-03 15-03-05、15-03-06 15-05-01、15-07-01 15-07-02、16-06-03 16-06-01、17-03-02 17-04-02、18、22-01 24-04-04、13-06-09 15-01-05	1. 掌握: ①病案的记录要求, ②体温单的绘制, ③医嘱的种类及处理方法 2. 熟悉: ①出入液量的记录, ②特别护理记录单的记录内容及方法, ③病室报告的书写顺序 3. 了解: ①病案的重要性及其管理, ②医嘱的内容, ③交班的内容, ④护理病案的使用 4. 能正确进行护理文件的记录 5. 学会正确处理医嘱, 做到准确、及时 6. 能按要求正确绘制体温单	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	4
16	医院感染的概述	25-02-01、20-01-03 26-03、26-11、26-12 26-13-01、41-01-03	1. 了解医院感染的形成, 医院感染的类型和主要因素 2. 知道护理人员在预防和控制医院感染中的作用 3. 能规范进行手的消毒。	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
17	无菌技术	15-04-03、20-01 20-05、25-01、25-03 25-04、26-04-01 26-04-02、26-06 30-01-01、40、41、43 44、24-02-07、 24-03-03	1. 掌握清洁、消毒、灭菌、无菌技术的概念 2. 知道进行医院各项清洁、消毒、灭菌的方法 3. 会根据物品的性质选择和使用合适的化学消毒剂 4. 能规范进行六项无菌技术基本操作 5. 学会医疗废物的分类和收集	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 无菌技术采用视频教学 3. 无菌操作实训，利用角色扮演和小组教学法	6
18	隔离技术	01-04-04、20-01-02 20-01-10、20-01-11 26-09、26-10 26-14-02	1. 掌握隔离基本知识，隔离原则与隔离种类 2. 能规范穿、脱隔离衣，会正确佩戴口罩和使用避污纸，不污染清洁区	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 穿脱隔离衣采用视频教学 3. 隔离操作实训，利用角色扮演和小组教学法	4
19	口腔护理	10-02-01、11-01-03	1. 会进行口腔卫生的评估 2. 能为一般病人进行口腔卫生指导 3. 能按照操作程序正确为病人进行特殊的口腔护理，具备细心、耐心等良好的心理品质	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 口腔护理采用视频教学 3. 操作实训，利用角色扮演和小组教学法	4
20	头发护理	10-02-01、11-01-03	1. 能为不能自理的病人进行床上洗发和梳发，具备细心、耐心等良好的心理品质，头发护理操作中不发生感冒或受凉	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 床上洗头采用教学做一体化 3. 操作实训，利用角色扮演和小组教学法	1

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
21	皮肤护理	10-02-01、10-01-04 11-01-03、03-01-08 12-03-05、12-03-06	1. 熟悉淋浴和盆浴的适用范围和护理要点 2. 能常规进行晨晚间护理 3. 知道灭头虱和虱卵的方法	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 床上擦浴采用教学做一体化和情景教学法 3. 操作实训,利用角色扮演和小组教学法	1
22	压疮的预防及护理	13-06-06、06-06-01 10-01-04、10-02-03 11-02-02、12-01-01 12-01-03、12-03-03 12-03-05、17-01-02 21-15-04、24-02-03 34-04、14-01-03	1. 熟悉压疮评估、易发人群及好发部位 2. 能为病人进行预防压疮的健康教育 3. 在护理活动中密切观察病人及皮肤清洁卫生及完好状况,预防并发症发生	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
23	卧床患者更换床单	10-02-01、10-02-03 11-01-02	1. 学会为卧有病人(可翻身侧卧或不可翻身侧卧)床更换床单	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 实训教学采用教学做一体化和情景教学法	2
24	冷热疗法	03-05-14	1. 掌握: ①冷热疗法的禁忌和注意事项 2. 知道: ①冷热疗的目的及影响冷热效果的因素 3. 了解冷热疗法的生理效应 4. 具有合理使用热疗技术为病人健康服务的能力: 会使用热水袋, 不发生烫伤等意外; 会使用红外线灯, 距离、时间正确, 会湿热敷, 不发生烫伤等意外 5. 能指导病人进行温水坐浴, 温度、坐浴时间适宜 6. 具有合理使用冷疗技术为病人	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			健康服务的能力：会使用冰袋、冰帽，放置部位适宜、方法正确；会温水、乙醇擦浴，手法、部位正确，降温效果好		
25	医院饮食与营养的护理	10-01-06、10-02-04 11-02-02、14-04 16-04-01、17-04-01 16-01-02、16-01-04	1. 掌握医院饮食的种类、使用范围、原则及用法 2. 熟悉：①要素饮食 ②一般饮食护理，③出入液量的记录 3. 了解：①饮食与营养对人体健康的意义，②饮食与营养状况评估 4. 指导病人维持或恢复良好的营养状态，满足一般病人饮食的需要，根据病人病情调整饮食 5. 指导病人完成隐血试验、胆囊造影试验或甲状腺 ¹³¹ I 试验时饮食内容的调整	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
26	鼻饲法	10-02-04、13-07-03 03-01-05、03-01-06 03-05-12、10-04-02 13-06-03、17-01-02 17-07、24-04-03 24-04-01、27-04 28-05	1. 能根据病情采用鼻饲法或要素喂食，保证营养供给	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 鼻饲法采用视频教学 3. 操作实训，利用角色扮演和小组教学法	4
27	排泄护理	03-01-07、10-01-05 13-03-02、10-02-02 03-01-09、16-05-02 10-04-02、13-06-03 13-06-09、17-01-02 17-07、24-04-01 24-04-03、27-04、 28-05 34-01	1. 学会评估病人排泄情况，了解影响排泄因素 2. 解决病人存在的排泄问题，包括：尿失禁、尿潴留、便秘、腹泻、排便失禁及肠胀气等 3. 掌握各种灌肠术及肛管排气的操作 4. 能正确实施男、女病人的导尿和留置导尿操作及膀胱冲洗	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 导尿术、灌肠法采用视频教学 3. 操作实训，利用角色扮演和小组教学法	14

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
28	危重病 人的病情 观察和护 理	03-05-05、13-01-05 13-01-03、24-02-08 24-03-02、27-03 24-02-05、03-08-02 03-01-01、03-01-01 03-08-05、03-08-06 12-03-04、17-07-01 17-07-05、17-07-07 17-07-08、17-07-10 03-05-21、09-03-03 21-05-01、21-05-02 21-05-03、39-01-05	1. 知道缺氧程度的判断、缺氧的种类和氧疗效果的 2. 知道供氧装置的使用：氧气筒给氧、中心吸氧装置和氧气枕 3. 会给病人吸氧以及保证安全用氧 4. 能进行氧流量的计算	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 吸氧法采用视频教学 3. 操作实训,利用角色扮演和小组教学法	2
		03-05-04、03-08-02 12-03-09、13-01-05 24-02-05、27-05 12-03-04	1. 掌握电动吸引器吸痰法、中心吸引吸痰法 2. 帮助无力咳嗽、排痰病人清理呼吸道	1. 中心吸引吸痰法采用教学做一体化	2
		01-03、01-05、 03-05-08、12-03-10、 03-05-16、03-05-17、 03-05-18、03-05-19、 03-05-20、03-05-21、 03-05-22、03-05-23	1. 熟悉洗胃的目的和常用洗胃溶液 2. 会正确选择、配制洗胃液,并能对中毒病人实施洗胃,预防并发症	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 洗胃法采用视频教学	2
29	口服给药法和超声雾化吸入法	15、04-01、05-03-02 15-05、21-13-03 12-05-03、12-05-04 16-03、17-02、19-02 21-13-01、21-13-02 21-13-03、13-02-03 13-02-04、14-05 14-08-04、10-04-01	1. 掌握药物的分类、领取和保管 2. 熟悉把握安全给药的原则 3. 学会正确发放口服药,指导病人安全使用口服药和观察服药反应 4. 能使用雾化装置帮助病人吸入药液(氧气雾化吸入、手压式雾化吸入和超声波雾化吸入)	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	4
30	注射法	04-01、05-03-02 12-05-03、15-05 21-13-03、05-03-01 05-03-03、12-05-04 15-04、15-01-02	1. 掌握注射原则 2. 能准备注射用物,学会药液抽取技术 3. 掌握皮内、皮下注射、肌肉注射、静脉注射的目的、体位、部	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 四种注射法采用视频教学	12

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
		15-02-08、13-07-01 13-07-03、15-02-02 12-01-01、03-05-12 03-06、12-03-10 12-05-05、12-05-06 12-05-07、15-01-01 15-02-07、21-13-06 13-04-03、14-09 15-06、16-03-04、 17-02	位、方法和注意事项 4. 能进行皮内、皮下、肌内、静脉注射，要求部位、进针深度正确 5. 提高静脉穿刺成功率的方法与分析静脉注射失败的常见原因 6. 学会使用微量注射泵	3. 操作实训，利用角色扮演和小组教学法	
31	药物过敏 试验法	15-01-01、15-01-02 15-02-02、13-08-05 14-05-02、28-01-01、 28-01-02、14-09 03-06-03、05-03-05 03-06-11、24-03-02 27-03、03-08-06 13-07-03、02-06-01 02-06-02、03-08-02 12-01-06、12-06-02 12-08-02、13-05-07 13-05-05、13-05-10	1. 知道青霉素、链霉素、TAT、普鲁卡因、细胞色素 C、碘等药物过敏反应的特点和原理 2. 掌握药物过敏试验的操作和结果判断，预防药物过敏的措施 3. TAT 试验阳性患者的脱敏疗法 4. 学会药物过敏性休克的急救方法	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 青霉素药物过敏试验法采用视频教学 3. 操作实训，利用角色扮演和小组教学法	6

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
32	静脉输液 与输血	03-05-12、03-08-03 13-04-03、13-04-04 15、17-01-02、 21-06-04、21-13-04、 13-06-02、13-06-03、 17-07-05、17-07-06、 17-07-07、17-07-08、 17-07-09、17-07-10、 21-13-06、24-04-01、 24-04-03、32、16-07、 05-03-03、12-05-04、 04-01、05-03-02、 12-05-03、15-05、 21-13-03、10-04 34-01	1. 知道静脉输液、静脉输血的目的和适应症 2. 正确准备静脉输液、静脉输血的用物、选择常用部位 3. 学会静脉输液、静脉输血操作，正确调节滴速、处理输液故障 4. 学会观察及处理静脉输液、静脉输血反应 5. 正确进行静脉留置针的操作 6. 会使用微量注射泵和输液泵，正确调节注射速度 7. 知道血型、交叉配血试验、血液制品的种类及特点 8. 能采集交叉配血标本，确保人、单、管正确 9. 会检查血液制品的质量，做到两人检查，三查八对	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 静脉输液法和输血法采用视频教学 3. 操作实训，利用角色扮演和小组教学法	12
33	标本采集	10-03、16-01-02、 21-14-01、09-03-05 12-03-07	1. 知道标本采集的原则、意义 2. 学会正确采集静脉血标本、尿标本和粪标本、痰标本、咽拭子标本、呕吐物标本采集 3. 能够明确各种标本采集容器不同颜色的意义	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
34	病人出院 护理	14-08、19、03-05-13 23-03	1. 学会护理出院前、后的病人 2. 能对出院病人进行出院指导 3. 会处理出院病人有关文件及床单位	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	1

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
35	临终关怀	12-01-02、13-07、 14-10、18-02-03、33	1. 掌握临终关怀的概念、临终病人的身心反应及护理措施 2. 学会脑死亡的标准、死亡过程的分期、尸体护理操作、死亡的概念 3. 能根据临终患者的情绪、行为,判断其心理反应分期 4. 了解临终病人及家属的护理方法	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	1
36	职业防护	31、08-01-01、 08-01-02 08-02-01、21-02-01 21-02-02、21-02-03 21-02-04、08-02-02 08-04	1. 了解职业防护概念 2. 熟悉护士职业损伤危险因素 3. 具备处理和防范职业损伤的基本知识和能力	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
37	教学见习				12
合计					160

八、资源开发与利用

(一) 教材编写与使用

教材紧紧围绕培养目标的要求,以“必须、够用”为原则,力求教材内容精炼实用、详略得当,编写中突出了中职护理专业学生动手能力的培养,在护理操作技术内容上以清晰的表格形式,将内容分层次叙述,利于学生记忆和对技术的掌握,将本专业新知识、新观点、新方法及专业相关知识纳入教材中,拓展了学生的学习内容和知识视野,教师通过对技能操作示范、注意事项的讲解,很好地把“教、学、做”合为一体,满足中职

护理向高职衔接的需求。

（二）数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

多媒体教学是指在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，展示理论知识和操作视频，使师生共同参与教学全过程。

2. 网络课程

网络课程作为新的课程表现形式，已经在教学教学前准备、教学活动的实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测等方面发挥了重要作用。本课程努力构建基于网络平台的课程，尤其是现阶段能够在移动终端随时随地学习的随时课堂课程平台。

3. 仿真教学

努力创建现代化仿真实训室，充分利用仿真病房、教学软件系统等实践教学资源，学生扮演护士完成外科常见疾病病人的护理工作。

九、教学建议

（一）教学方法

（1）本课程知识点采用角色扮演、小组讨论、头脑风暴等方法讲授；操作技能采用视频教学、操作示范和分组练习的教学模式。

（2）为保证教学效果，每位实训指导老师负责组织和指导 24-32 名学生，学生分 3~4 人/组。

（3）评价方式以组内学生互评为主，学生自评为辅，教师在评价过程中起引导调控作用。

（二）教学条件

1. 校内实训基地

表 3 基础护理主要仪器设备

实训室名称	设备名称	规格	数量
基础护理技术实训室	成人女性护理人	具有真实人体的仿真结构、能满足临床清洁卫生护理、吸氧、吸痰、鼻饲、洗胃、导尿、灌肠、肌肉与静脉注射、血压测量训练	10
	成人男性护理人	具有真实人体的仿真结构、能满足临床清洁卫生护理、吸氧、吸痰、鼻饲、洗胃、导尿、灌肠、肌肉与静脉注射、血压测量训练	2
	高级成人护理人	具有真实人体的仿真结构，能进行各种护理操作训练，有计算机操作系统，可编写病案模拟教学	1
	护士工作台	2000mm*1000mm*799mm，模拟医院病区护士工作台	1
	住院病人一览表及病区呼叫系统	有主机、床头呼叫呼叫互动装置，病区床号显示	1
	医院办公系统	包括电话、电脑、打印机、医嘱处理和护理文件处理软件等	1
	医用人体秤	可测成人身高、体重。 1、身高：测量范围 700mm~1900mm，最小刻度 5mm，允许误差正负 5mm； 2、体重：最大称重 120kg，最小分度 0.5kg，允许误差正负 0.5kg	1
	病历车	不锈钢或塑钢材质，有病历格架、静音脚轮，可存放病历夹 20 个~40 个	1
	电子病历车	包括车体、显示屏、存储器、控制电路、触摸屏、供医护人员查房时随时调阅病历	1
	电子钟	显示时间、“静”等标志，悬于病区走廊	1
	普通病床	2000mm*900mm*(500mm~600mm)	16
	多功能病床	2000mm*900mm*(500mm~600mm)、双摇三折（床头、中间、床尾能升降）、配有可收折护栏等	4
	多功能电控病床	2000mm×900mm×(550mm-600mm)，电压 220v，双摇三折（床头、中间、床尾能升降），配有可收折护栏等，均有电动按钮控制，床脚有制动万向轮，配有餐桌、输液架	4
	床旁桌	与病床配套，附有抽屉、柜子	21
	床旁椅	与病床配套，适合病员休息、起坐	21

实训室名称	设备名称	规格	数量
	床头设备带	模拟医院病房，配有床号、床头灯、管道吸氧接口、负压吸引接口、电源等装置	21
	床上用品	床垫：2000mm×900mm×100mm； 材料：高弹海绵或全棕外包帆布； 床褥：2000mm×900mm、有布套的棉褥； 棉胎：2300mm×1600mm； 枕芯：600mm×400mm（填充物为高弹棉等）	42
	平车	1900mm×600mm×800mm； 材料：医用不锈钢；由担架床、床栏、车闸、输液架、车架等组成	1
	轮椅	坐宽：440mm×480mm；坐高：455mm×480mm；载重：100kg，配有车闸、脚踏板、固定带等装置，材质为不锈钢或铝合金车身、高性能尼龙椅面	2
	担架	可折叠式帆布担架	1
	脚踏凳	300mm×200mm×（150mm-300mm），用于支持床脚 材料：木质、塑钢或不锈钢	4
	约束带	带有尼龙塔扣或其他固定装置的宽布带。有四肢、胸部、膝部等约束带。用于神志模糊、躁动病人的身体限制，防止误伤	10
	支被架	医院常用型号、支托局部棉被，防止肢体受压； 材料：不锈钢、铝合金或塑钢	2
	拐杖、手杖、助行器	单脚、多脚或手扶式助行器；材料：不锈钢、铝合金或塑钢	2
	电热煮沸消毒器	功率：1500W；电源：220v/50Hz；灭菌定时范围：0~30min；外形尺寸：440mm×200mm×230mm；槽内尺寸：415mm×180mm×90mm；材料：不锈钢 有显示时间、温度和报警装置	1
	手提式压力蒸汽灭菌器	由压力表、排气阀、安全阀、储物桶（内桶）组成；外形尺寸：420mm×420mm×600mm；电压：220V，最高工作压力 0.145MPa~0.165MPa，最高工作温度 126~128℃，自涨式封闭，具有压力自锁盖装置，自动排放冷空气，电加热方式；材料：不锈钢	1
	紫外线消毒车	电源：220V±10%50Hz； 输入功率：30Wx2 ；紫外线波长：253.7nm 定时范围：0~60min；灯管调节角度：0~135° 有静音脚轮，能移动；材料：不锈钢	2
	持物钳（镊）、置物钳筒	不锈钢材料,置镊(钳)筒(45mm~80mm)×(110mm~200mm)，可为直筒形或锥形，应与持物钳（镊）	20

实训室名称	设备名称	规格	数量
		大小配套	
	治疗碗	(120mm~160mm) × (120mm~2160mm); 材料: 不锈钢	40
	治疗盘	400mm×300mm; 材料: 不锈钢	40
	有盖罐	(100mm~160mm) × (120mm~160mm); 材料: 不锈钢	20
	三叉钳	长: 200mm; 材料不锈钢	2
	卫浴设施	独立设置于病房中, 有冷热水管、淋喷头、洗脸池、坐便器、扶手、拉铃、防滑配置等	1
	病床	2000mm×900mm × (550mm~600mm)、双摇三折(床头、中间、床尾能升降)、配有可收折护栏等	1
	循环风紫外线空气消毒器	采用低臭氧紫外线灯制备, 消毒器由高强度紫外线和过滤系统组成, 可以有效地滤除空气中的尘埃, 并可将进入消毒器的空气中的微生物杀死	1
	紫外线消毒灯	用于病房内空气及物体表面消毒	2
	洗手池	2000mm×600mm×1800mm, 三个洗手位, 感应龙头, 冷热水配备, 有镜和镜等; 材料: 不锈钢	6
	手烘干机	电压 220V, 感应式, 自动吹风	6
	手消毒检测仪	能快速检测手消毒效果	2
	隔离衣	隔离衣应后开口, 能遮盖住全部衣服和外露的皮肤	20
	防护衣	应具有良好的防水、抗静电、过滤效能和无皮肤刺激性, 穿脱方便, 结合部严密; 袖口、脚踝口应为弹性收口	20
	医用防护面罩	无毒透明材料制成的全封闭式防护面罩, 可多次使用, 治疗时佩戴以防止患者的血液、体液等具有感染性物质溅入人体面部	20
	医用防护口罩	能阻止经空气传播的直径 <5 μ m 感染因子或近距离 <1m 接触经飞沫传播的疾病而发生感染的口罩	40
	治疗车	不锈钢或防腐塑钢; (600mm-800mm) * (400mm-500mm) *850mm; 上部带抽屉, 静音滑道, 抽拉灵活无噪声; 配污物桶或污物盆; 配制四个静音耐磨万向脚轮	20
	晨间护理车	900mm*450mm*(850mm-920mm)、三层、配有污物袋; 材料: 不锈钢或防腐塑钢	5
	洗头车	不锈钢或防腐塑钢, 具有调节水温、缺水报警、漏电保护功能	2

实训室名称	设备名称		规格	数量
	床上洗头盆		470mm*350mm*130mm；材料：塑料或防水材料；枕式、充气槽式可供卧床病人洗头	2
	气垫褥		2000mm*900mm，可充气，供卧床病人预防压疮使用	10
	压疮仿真模型		显示压疮 1 期-4 期，显示褥疮类型，形象逼真，皮肤手感真实	2
	红外线治疗灯		电压 220V，具有红外线理疗作用，立式或台式	1
	牙模型		成人全口，上下牙颌能开合，有舌的放大塑料、硅胶模型	1
	抗血栓泵		给予腿部或双脚压力，或同时对腿部和脚给予压力，能连续、圆周、梯度腿部压力 5s，130mmHg 脚部压力，可进行静脉再充盈检测	2
	玻璃体温计（口表）		毛细玻璃管、汞柱式体温计	40
	红外线体温计		额式或耳蜗式感温	10
	体温计甩降器		1. 电源：220V/50Hz；2. 工作量：3 支~60 支；3. 离心率：1400 次/min；4. 工作时间：10s；5. 功率消耗：40W，能迅速将体温表内水银柱甩降到最低点，操作方便，噪音小	5
	体温、脉搏、呼吸血压显示仪		有监视器、打印、报警等功能	1
	电子血压手臂		测量血压训练及考核功能的成人仿真手臂，有屏显控制器、教学与考核系统。1. 可预置设定血压值、脉搏值。2. 系统可生成各种临床常见的高血压病例。	5
	汞柱式血压计	台式	血压计盒盖板壁上有一固定的玻璃管、贮汞槽，管面刻度为 0mmHg~300mmHg，每小格为 2mmHg。配有加压气球和压力阀门、袖带	20
		立式	汞柱立式血压计结构同台式，可适当调节高度，主要用于下肢血压和手术麻醉后病人血压的测量	8
	听诊器	单筒式	听诊人体的心、肺、动脉等器官的声响变化，主要由拾音部分（胸件）、传导部分（胶管）及听音部分（耳件）组成	20
		多筒式	可供多人同时听诊，适合临床教学和临床会诊用。用于心、肺、腹、血压等听诊会诊用	10
	吞咽与呼吸机制演示模型		直观演示吞咽与呼吸机制	2

实训室名称	设备名称	规格	数量
基础护理技术实训室	鼻饲与洗胃模型	人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，可实施插鼻饲管、胃管及洗胃训练	5
	鼻饲泵（营养泵）	由吸进管、排出管、泵体、球阀、橡胶囊等构成，通过反复挤压橡胶囊即可将流食、药液从鼻腔输入到病人体内，能泵入肉泥、菜泥、淀粉类食物，并可根据病人需要调节流速	1
	透明女性导尿模型	女性成人仿真外阴，透明的外壳，表现真实的骨盆、尿道与膀胱的解剖结构，可通过透明的耻骨部观察到膀胱、尿道的解剖位置，能进行女性导尿、留置导尿的示教、练习	4
	不透明女性导尿模型	女性成人仿真外阴，能进行女性导尿、留置导尿的示教、练习	4
	透明男性导尿模型	男性成人仿真外阴，透明外壳，表现真实的骨盆、尿道与膀胱的解剖结构，可通过透明的耻骨部观察到膀胱、尿道的解剖位置，能进行男性导尿、留置导尿	4
	灌肠与肛管排气训练仿真模型	人体仿真结构，下肢关节可活动，可摆放各种灌肠体位，能进行各种灌肠、肛管排气操作的训练	4
	灌肠筒	（120mm~160mm）×（180mm~200mm），1000mL；材料：不锈钢灌肠筒连接橡胶管及肛管	20
	电子导尿灌肠模型	成人仿真外阴，电压 220V、附灯光显示，有“尿液”排出	1
	药柜	900mm×500mm×1800mm；上部有药瓶搁架、玻璃门及锁，中间有两个抽屉及锁，下部为两门柜，内有隔板，可存放各类药物；材料：不锈钢或塑钢；	1
	器械柜	900mm×500mm×1800mm；存放各类器械、物品；材料：不锈钢或塑钢	8
	发药车	700mm×500mm×900mm；有药盘、小药杯、上下两层搁架，静音脚轮；材料：不锈钢、塑钢或铝合金	5
	超声雾化器	电源：220V±10%，50Hz±1Hz；消耗功率：50W；超声频率：1.7MHz，±10%；最大雾化率：>3ml/min；定时范围：0min~60min；连续工作时间：≥4h	5
	压缩雾化器	电压 220V，通电后利用空气压缩作为动力，使药液成气雾状	2
基础护理技术实训室	皮内注射模型	仿真模型，能多次练习皮内注射	20
	上臂肌内注射模	仿真上臂，有骨性标志，能多次练习上臂皮下、肌	20

实训室名称	设备名称		规格	数量
	型		内注射	
	臀部肌内注射模型		仿真臀部，有骨性标志和局解标志，能多次练习臀部肌内注射	20
	静脉注射手臂模型		仿真手臂，能多次练习静脉注射或静脉输液	20
	静脉注射泵		电压 220V，微量溶液输注、单路或双路及多路微量注射泵	2
	快速过敏试验仪		电压 220V，能进行青霉素、普鲁卡因快速过敏试验	2
	输液泵		电压 220V，可控滴速、有报警装置	10
	输液架		不锈钢材质，立式、悬吊式、插孔式均可	20
	输液椅		医院门诊病人常用的输液座椅	5
	冰袋、冰帽、热水袋		橡胶材质，可装小冰块或热水	5
	坐浴椅及盆		供病人坐浴用，符合临床护理要求	2
	血气分析模型		仿真手臂、可触及桡动脉搏动，能多次练习动脉穿刺	2
	自动静脉采血器		由多功能采血针、持针器和储血管组成（为全封闭的真空装置，依据检验目的不同预置不同抗凝剂）	4
	抢救车		700mm*500mm*900mm；能放置各类抢救药品物品；医用不锈钢或塑钢	2
	全自动洗胃机		电压 220V，频率 50 Hz，功率<60W，噪声<65 dB，具备可自动进液、出液及灌洗等功能	2
	电动吸引器		负压值 $\geq 0.09\text{MPa}$ ；电机功率 180W，抽气功率 $\geq 20\text{L/min}$ ，噪声 $\leq 60\text{dB}$	2
	氧气瓶		耐高压、40L 柱形无缝钢筒	10
	氧气瓶推车		与氧气瓶配套，四脚有万向轮，可折叠式	10
	氧气表	墙壁式	由湿化瓶、流量表、流量表开关组成	20
		立式	由压力表、湿化瓶、流量表、安全阀、减压器、连杆和螺母组成	10
	开放式基础护理辅助教学系统			2

2. 校外实训基地

(1) 各校应当建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

(2) 选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

(3) 选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

(4) 学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

十、教学评价

本课程考核成绩由两部分组成：

(一)、教学过程考核：（占 50%）

1. 作业（占 15%）：根据不同的教学内容（知识模块），在教学过程中布置不同形式的作业，以综合性的题目为主（部分题目的内容可超出教材，让学生以小组合作方式查资料，老师指导，同学讨论解决问题。目的是扩大同学的知识面，学会学习，培养团队协作精神和综合分析能力）。

2. 阶段考核（15%）：把课程（项目）的教学内容以知识模块为单位进行阶段性随堂考核。重点考核记忆性的、综合性的教学内容。

3. 实践应用能力（20%）：在每一次实践教学过程中，对部分学生的每一操作过程、步骤等进行考核，把多次的考核结果作为该生的技能考核成绩。

(二) 课程（项目）综合考核：（占 50%）

课程（项目）结束，对学生进行一次综合性的考核，考核的题型参照

行业执业考试的题型。

（撰稿人：曹露阳、陈宇清）

健康评估课程标准

一、课程名称

健康评估

二、适用专业

既可适用中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程。

四、课程设计

课程设计遵循以人为中心的整体护理思想，以基层护理岗位的培养要求为主线，采用学习小组协作模式，将“导、问、例、演、思、练”串成一线，构建在“做中学”的一体化模式。

充分利用学习任务来构建学习情境。以基层实际临床护理工作岗位要求提出学生应完成的学习任务，将完成学习任务需要掌握的职业能力、人文关怀、知识点融入任务之中，让学生带着学习任务参与到教学活动中去。选择具有代表性的学习项目进行汇编、提炼、构建学习情境。学习情境的构建要具有合理的梯度结构，能力设置由低到高，符合中职阶段学生的能力发展规律；教学体现以学生为主体，注重中职护理学生动手操作能力的培养，实现“教、学、做”一体化；采用小组分工协作方法，学习小组接受教师安排的学习任务，让学生在完成学习任务的过程中实现教学目标；培养学生运用科学的临床思维去识别护理问题并采取有效护理措施的能力。

根据上述教学方法，本课程包括概述、身体评估、心电图检查、实验室检查共 4 个情境，如表 1 所示。将头面颈部评估、胸部评估、腹部评估、神经系统评估融入教学情境，采用小组分工合作的方式完成教学任务。

表 1 健康评估学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	概述	1. 课程介绍	多媒体教室
		2. 护理评估的起源和发展	多媒体教室
		3. 护理评估的内容	多媒体教室
		4. 护理评估的学习方法和要求	多媒体教室
2	身体评估	1. 身体评估的基本方法	多媒体教室
		2. 一般状态评估	多媒体教室
		3. 皮肤、浅表淋巴结检查	多媒体教室
		4. 头面、颈部评估	多媒体教室
		5. 头面、颈部检查	健康评估实训室
		6. 胸部评估及血管评估	多媒体教室
		7. 胸部检查	健康评估实训室
		8. 腹部评估	多媒体教室
		9. 腹部检查	健康评估实训室
		10. 脊柱与四肢评估	多媒体教室
		11. 神经系统评估	多媒体教室
		12. 神经系统检查	健康评估实训室
3	心电图检查	1. 心电图的基本知识	多媒体教室
		2. 正常心电图	多媒体教室
4	实验室检查	1. 实验室常规检查：血、尿、便	多媒体教室
		2. 实验室检查：生化及免疫常见检查（肾脏、肝脏功能检查）	多媒体教室

五、课程教学目标

本课程是中等职业学校中职护理专业核心课程。通过对本课程的学习，使学生掌握以病人为中心（包括身体、心理和社会文化在内）的护理评估原理和方法，从护理角度出发根据被评估者现存的或潜在的健康问题进行评估。同时，通过理论教学和实操教学相结合，帮助学生建立积极的专业情感、专业态度，促进中职护生实际动手能力和临床思维能力的培养，为学生今后的课程学习和职业生涯发展奠定基础。

（一）素质目标

- （1）具有良好的沟通能力；
- （2）具有较强的协作能力；
- （3）能够尊重同情病人；
- （4）能够保护病人的隐私；
- （5）能够保证病人的安全；
- （6）具有良好的心理素质。

（二）能力目标

- （1）能够看懂正常成人血、尿、便三大常规检验和心电图检查的报告；
- （2）能够配合医生对病人进行简单的身体检查；
- （3）学会分析头面颈部，呼吸、循环和神经系统检查异常的原因。

（三）知识目标

- （1）知道头面颈部，呼吸、循环和神经系统检查的主要内容；
- （2）熟悉身体各系统护理检查的常见用物；
- （3）掌握头面颈部，呼吸、循环和神经系统检查的正常表现；

(4) 知道常见疾病所引起的身体检查的异常表现；

(5) 熟悉成年人三大常规检验的正常值和心电图的正常波形特点。

六、参考学时与学分

参考学时：44

参考学分：2.5

七、课程结构

表2 健康评估课程结构

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	概述	09-02、11-02、13-08、14-06、19-01、11-03、56-01	1. 掌握护理评估与护理程序内在的关系及其主要任务和重要性 2. 熟悉护理评估的起源和发展，护理评估与护理程序的关系，护理评估在护理实践中的重要性 3. 了解以护理为重点，以病人为中心的整体护理评估观念，并运用在护理实践中	1. 临床案例导入，引导学生讨论并收集一新入院病人身体、心理、社会等方面资料 2. 回顾护理程序相关内容 3. 引出护理评估的方法	2
2	身体评估	02-06-03、05-02、09-02、10-01-04、11-01、11-02、11-03、12-01、12-06、13-01、13-03-01、14-02、14-03、14-04、33-01、33-02、33-03、33-04、56-01、56-05、56-06、56-08	1. 知道全身体格检查的顺序与方法及正常状态 2. 了解体格检查的目的、方法 3. 学会运用视、触、叩、听四诊的基本检查方法对病人进行全身简单的体格检查 4. 熟悉异常改变的临床意义	1. 理论教学：利用幻灯、视频、音频来讲解；设置课前提问、案例分析、讨论、学生发言、课后作业等环节 2. 操作教学：设置临床真实情境，教师示范操作要领；学生进行角色扮演按照视、触、叩、听顺序展开实操练习	34
3	心电图检查	12-01-07、12-01-08	1. 掌握心电图常规导联的连接方法及正常心电图波形特点 2. 熟悉正常心电图波形的临床意义和心率计算方法 3. 能理解心电图机的工作原理和进行心电图各导联的连接	1. 利用临床心电图图例指导学生分析、讨论正常心电图的波形特点和临床意义 2. 利用临床心电图检查的视频，加深对心	4

				心电图常规导联连接方法的理解	
4	实验室检查	12-08-02、 12-08-03、 13-03-02、 13-05-07、	1. 掌握血液、尿液、粪便三大常规及常见肝、肾功能检查的临床意义 2. 能简单分析血液、尿液、粪便三大常规及常见肝、肾功能检查异常的临床意义	1. 展示临床血、尿、便及常见肝、肾功能检查的验单指导学生分析、讨论实验室检查的目的 2. 利用临床案例引导学生思考常见实验室检查的意义	4
合计					44

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

以医学基础课为基础，按以人为中心的整体护理导向，并以“评估—诊断—计划—实施—评价”的护理程序方法引领、编制教学情境。以临床实例导入，在不同学习项目中融入相应的知识点、检查方法及一些基本异常改变的临床意义。通过“导、问、例、演、思、练”，使学生能对被评估者出现的健康问题进行护理评估，做出相应的处理。

（二）数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

多媒体教学方式在教育中应用广泛。师生共同参与教学过程，借助幻灯片、视频、音频、图片等媒体增加学生的感性认识，提高教学效果。现在所说的多媒体教学是指运用多媒体计算机借助于预先制作的多媒体教学软件来开展教学活动。

2. 网络课程

将教学内容、教学过程、教学目标及要求通过网络形式展现在本校自主研发设计的网络教学平台上以方便学生自主学习。“网络课程”具有交互

性、共享性、开放性、协作性和自主性等特点。

九、教学建议

（一）教学方法

（1）本课程理论知识点采用课堂教学结合案例讨论教学的模式和方法，构造护理评估的原理、方法；操作技能采用视频教学和分组现场一体化的教学模式。

（2）为保证教学和实践效果，每位指导教师负责组织和指导 20~25 名学生，学生分组控制在 3~4 人/组。

（3）教师在讲授或演示教学中，应使用多媒体教学设备，配备丰富的课件和视频教学辅助设备。

（4）评价方式为学生评价结合教师评价，其中教师在评价过程中起引导、调控作用。

（二）教学条件

1. 校内实训基地

表 3 健康评估实训室主要体格检查用物

实训室名称	实训仪器设备名称	规格	数量
健康评估实训室	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	教师台主控与多个学生台终端的网络系统架构，可实施全体教学、分组教学、网络监控、网络考试等网络教学，学生台可独立使用。有胸、腹部检查教学与考核软件，软件内容系统、全面，素材采集真实。	1
	智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	能够接受教师机发送的操作命令，也可独立操作使用。可提供上百种异常心脏和肺脏体征的听诊及触诊，同时提供几十种心脏病人和肺脏病人综合体征查体训练。	20
	听诊器	用于头面颈部、肺、心脏、腹部等项目的听诊部分检查	10
	台式水银血压计	测量范围：0 mmHg~300 mmHg；允许误差：±	10

实训室名称	实训仪器设备名称	规格	数量
		1. 5mmHg	
	医用人体秤	1. 体重：最大称量 120kg，最小分度 0.5kg，允许误差±0.5kg； 2. 身高：测量范围 700mm~1900mm，最小刻度 5mm，允许误差±5mm	1
	叩诊锤	不锈钢手柄（建议带刻度），配塑胶胶头。用于神经系统的检查	20
	心电图机	台式：6 导联或 8 导联，便携式：12 导联，具有手动记录、自动记录的功能，可以选择多种报告模式进行记录	5
	标准化病人综合评估系统	为标准化病人评估的独立空间及相关设备，标准化病人，录播系统	1
	开放式健康评估辅助教学系统	触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本，包括金康评估常用诊疗技术、习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级，可根据实际教学需要添加相关内容	1

2. 校外实训基地

（1）各校应当建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

（2）择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

（3）选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

（4）学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

十、教学评价

本课程采用平时考核和理论考核相结合，过程评价与终结性评价相结合的考核方式。理论考核采用笔试形式，考核内容侧重于呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估等，理论考核占本门课程考核的比例为 50%。

过程考核以小组学生的平时表现（如穿着、教室清洁、学习工作态度、考勤、课堂表现等方面）、平时作业（以案例分析为主）和阶段性技能考核（阶段性随堂考核实训项目）作为评价标准。过程考核占本门课程考核的比例为 50%。在过程考核的每一个环节中，均采用“小组评价+教师评价”的方式，考核的比例如表所示。

表 4 健康评估课程考核

考核方式	过程考核 (50%)	终结性考核 (理论考核)(50%)
实施方法	小组评价+教师评价	教考分离、统一组织
考核标准	学习态度、仪容仪表、纪律、协作精神	题型不少于 5 种（填空题、选择题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题），分数比例由命题教师自定

（撰稿人：钟小景、田京京）

内科护理课程标准

一、课程名称

*内科护理

二、适用专业

既可适用中高衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程。

四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以临床护理岗位任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。

充分利用岗位任务来构建学习情境。以医院实际工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，

将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课题教学之中。注重学生内科护理基本知识的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入实践之中，培养学生临床思维能力。

根据上述教学方法，本课程包括呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌与代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理等8个学习情境，如表1所示。

表1 内科护理学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	呼吸系统疾病病人的护理	1. 呼吸系统疾病病人常见症状体征	多媒体教室
		2. 急性上呼吸道感染病人的护理	多媒体教室
		3. 支气管哮喘病人的护理	多媒体教室
		4. 支气管扩张病人的护理	多媒体教室 内科护理实训室
		5. 慢性阻塞性肺疾病病人的护理	多媒体教室 内科护理实训室
		6. 慢性肺源性心脏病病人的护理	多媒体教室
		7. 肺炎病人的护理	多媒体教室
		8. 肺脓肿病人的护理	多媒体教室
		9. 肺结核病人的护理	多媒体教室
		10. 原发性支气管肺癌病人的护理	多媒体教室
		11. 自发性气胸病人的护理	多媒体教室 内科护理实训室
		12. 呼吸衰竭病人的护理	多媒体教室
		13. 急性呼吸窘迫综合征病人的护理	多媒体教室
		14. 睡眠呼吸暂停低通气综合征病人的护理	多媒体教室
2	循环系统疾病病人的护理	1. 循环系统疾病病人常见的症状体征	多媒体教室
		2. 心力衰竭病人的护理	多媒体教室
		3. 心律失常病人的护理	多媒体教室
		4. 原发性高血压病人的护理	多媒体教室
		5. 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	多媒体教室
		6. 心脏瓣膜病病人的护理	多媒体教室
		7. 感染性心内膜炎病人的护理	多媒体教室
		8. 心肌病病人的护理	多媒体教室
		9. 心包疾病病人的护理	多媒体教室
3	消化系统疾病病人的护理	1. 消化系统疾病病人常见的症状体征	多媒体教室

		2. 胃炎病人的护理	多媒体教室
		3. 消化性溃疡病人的护理	多媒体教室
		4. 胃癌病人的护理	多媒体教室
		5. 肠结核与结核性腹膜炎病人的护理	多媒体教室
		6. 炎症性肠病病人的护理	多媒体教室
		7. 肝硬化病人的护理	多媒体教室
		8. 原发性肝癌病人的护理	多媒体教室
		9. 肝性脑病病人的护理	多媒体教室
		10. 急性胰腺炎病人的护理	多媒体教室
		11. 上消化道大量出血病人的护理	多媒体教室
4	泌尿系统疾病病人的护理	1. 泌尿系统疾病病人常见症状体征	多媒体教室
		2. 肾小球疾病病人的护理	多媒体教室
		3. 尿路感染的护理病人的护理	多媒体教室
		4. 肾病综合征病人的护理	多媒体教室
		5. 肾衰竭病人的护理病人的护理	多媒体教室
5	血液系统疾病病人的护理	1. 血液系统疾病病人常见症状体征	多媒体教室
		2. 贫血病人的护理	多媒体教室
		3. 特发性血小板减少性紫癜病人的护理	多媒体教室
		4. 弥散性血管内凝血病人的护理	多媒体教室
		5. 白血病病人的护理	多媒体教室
		6. 淋巴瘤病人的护理	多媒体教室
6	内分泌及代谢疾病病人的护理	1. 内分泌及代谢系统疾病病人常见症状体征	多媒体教室
		2. 腺垂体功能减退症病人的护理	多媒体教室
		3. 甲状腺疾病病人的护理	多媒体教室
		2. 皮质醇增多症病人的护理	多媒体教室
		3. 糖尿病病人的护理	多媒体教室
		4. 痛风病人的护理	多媒体教室
		5. 肥胖症病人的护理	多媒体教室

7	风湿性疾病病人的护理	1. 风湿性疾病病人常见症状体征	多媒体教室
		2. 系统性红斑狼疮病人的护理	多媒体教室
		3. 类风湿性关节炎病人的护理	多媒体教室
		4. 强直性脊柱炎病人的护理	多媒体教室
8	神经系统疾病病人的护理	1. 神经系统疾病病人常见症状体征	多媒体教室
		2. 周围神经疾病病人的护理	多媒体教室
		3. 脊髓疾病病人的护理	多媒体教室
		4. 脑血管疾病病人的护理	多媒体教室
		5. 帕金森病病人的护理	多媒体教室
		6. 癫痫病人的护理	多媒体教室+
		7. 重症肌无力病人的护理	多媒体教室

五、课程教学目标

本课程是中等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，学生能够掌握内科护理的基本知识、基本技能，能够运用护理程序，对内科病人进行整体护理；通过临床实践培养学生内科护理技能，熟悉内科各种引流管的护理等操作，培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康促进服务的能力。

（一）素质目标

- （1）具有良好的沟通能力；
- （2）具有较强的协作能力；
- （3）能够尊重同情病人；
- （4）能够保护病人的隐私；
- （5）能够保证病人的安全；

(6) 具有良好的心理素质。

(二) 能力目标

(1) 能够操作常用内科护理技术；

(2) 学会观察内科病人的症状、体征，识别病情变化；

(3) 协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。

(三) 知识目标

(1) 知道内科常见病多发病的病因病理；

(2) 掌握内科常见病多发病的临床表现；

(3) 了解内科常见病多发病的辅助检查及治疗原则；

(4) 学会正确评估内科常见病多发病病人；

(5) 正确实施内科常见病多发病的初步护理。

六、参考学时与学分

参考学时：120

参考学分：6

七、课程结构

表2 内科护理课程结构

序号	学习任务 (单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	呼吸系统疾病病人的护理	01-01、02-01、 11-05、12-01、 12-02、12-03、 12-05、 12-07-01、 12-07-02、 13-03、13-02、 13-03、13-04、	1. 知道咳嗽与咳痰、肺源性呼吸困难、咯血的概念、辅助检查 2. 知道咳嗽与咳痰、咯血的护理评估、护理诊断 3. 能对呼吸系统常见症状体征进行护理 4. 知道呼吸系统各种疾病的概念 5. 了解呼吸系统疾病的发病机制、	1. 准备导学病例，采用任务驱动、小组讨论教学法等进行讲授 2. 设置胸	24

		13-05-07、14、15、19、23、33、56-01、56-05	病理变化特征 6. 熟悉呼吸系统疾病辅助检查、治疗原则及主要措施 7. 学会对呼吸系统疾病病人进行护理评估 8. 能根据呼吸系统疾病病人的临床表现提出护理问题，并实施初步护理 9. 能对呼吸系统疾病病人进行健康指导 10. 掌握胸腔闭式引流、体位引流、有效咳嗽、呼吸功能锻炼的操作方法	腔闭式引流、体位引流、有效咳嗽、呼吸功能锻炼等实践教学环节	
2	循环系统疾病病人的护理	01-01、02-01、11-05、12-01、12-02、12-03、12-05、12-07-01、12-07-02、13-03、13-02、13-03、13-04、13-05-07、14、15、19、23、33、56-01、56-05	1. 知道心源性呼吸困难、心源性水肿、胸痛、心悸、心源性晕厥的概念 2. 掌握心源性呼吸困难的形式、心源性水肿的特点 3. 能根据心源性呼吸困难、心源性水肿的临床表现下护理诊断并进行护理 4. 知道循环系统各种疾病的概念 5. 了解循环系统疾病的发病机制、病理变化特征 6. 了解慢性心力衰竭、原发性高血压的病因 7. 熟悉心力衰竭、心脏瓣膜疾病、感染性心内膜炎、心肌病、心包疾病辅助检查、治疗原则及主要措施 8. 掌握心律失常、原发性高血压病、冠状动脉粥样硬化性心脏病的辅助检查、治疗原则及主要措施 9. 掌握心力衰竭的心功能分级 10. 学会对循环系统疾病病人进行护理评估 11. 能根据循环系统疾病病人的身体状况提出护理问题，并实施初步护理	1. 准备导学病例，采用基于临床真实工作任务的项目教学法、任务驱动、小组讨论教学法等进病行讲授 2. 设计具有临床特色的教学病例	22

			12. 能对循环系统疾病病人进行健康指导		
3	消化系统疾病病人的护理	01-01、02-01、11-05、12-01、12-02、12-03、12-05、12-07-01、12-07-02、13-03、13-02、13-03、13-04、13-05-07、14、15、19、23、33、56-01、56-05	1. 知道恶心与呕吐、腹痛、腹泻的概念 2. 能根据恶心与呕吐、腹痛、腹泻的临床表现下护理诊断并进行初步护理 3. 知道消化系统各种疾病的概念 4. 了解胃癌、肠结核与结核性腹膜炎、炎症性肠病的病因、发病机制、病理变化特征 5. 了解胃癌、消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道大出血的病因、病理、发病机制 6. 熟悉胃癌、消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道大出血疾病的辅助检查、治疗原则及主要措施 7. 学会对消化系统疾病病人进行护理评估 8. 能根据消化系统疾病的病人的身体状况提出护理问题，并实施初步护理 9. 对上消化道大出血的病人能迅速的估计出血的量及继续或再次出血做出判断 10. 能对休克病人实施抢救及护理 11. 能对消化系统疾病病人进行健康指导	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 三（四）腔两囊管采用实践教学 4. 胃肠道内窥镜的操作采用视频教学	22
4	泌尿系统疾病病人的护理	01-01、02-01、11-05、12-01、12-02、12-03、12-05、12-07-01、12-07-02、13-03、13-02、13-03、13-04、13-05-07、14、	1. 知道肾性水肿、尿路刺激征、尿量异常、肾性高血压的概念 2. 能根据肾性水肿、尿路刺激征、尿量异常、肾性高血压的临床表现下护理诊断并进行初步护理 3. 知道泌尿系统各种疾病的概念 4. 了解泌尿系统疾病病因、发病机制 5. 会区别肾炎综合征和肾病综合征	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小	10

		15、19、23、33、56-01、56-05	6. 了解慢性肾小球肾炎、慢性肾衰竭的辅助检查 7. 了解肾病综合征、急性肾小球肾炎、尿路感染的辅助检查 8. 掌握急性肾小球肾炎、慢性肾小球肾炎、尿路感染、肾衰竭疾病的治疗原则及主要措施 9. 学会对泌尿系统疾病病人进行护理评估 10. 能根据泌尿系统疾病病人的身体状况提出护理问题，并实施初步护理 11. 能对泌尿系统疾病病人进行健康指导	组讨论、视频教学法	
5	血液系统疾病病人的护理	01-01、02-01、11-05、12-01、12-02、12-03、12-05、12-07-01、12-07-02、13-03、13-02、13-03、13-04、13-05-07、14、15、19、23、33、56-01、56-05	1. 知道出血或出血倾向、发热、贫血的概念 2. 能正确评估出血或出血倾向、贫血的身体状况 3. 能根据出血或出血倾向、发热、贫血的临床表现下护理诊断并进行初步护理 4. 知道血液系统各种疾病的概念 5. 了解特发性血小板减少性紫癜、弥散性血管内凝血、白血病、淋巴瘤的病因、发病机制 6. 了解缺铁性贫血、再生障碍性贫血的病因 7. 熟悉血液系统疾病的辅助检查、治疗原则及主要措施 8. 学会对血液系统疾病病人进行护理评估 9. 能根据血液系统疾病病人的身体状况提出护理问题，并实施初步护理 10. 能对血液系统疾病病人进行健康指导	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	12
6	内分泌及代谢疾病	01-01、02-01、11-05、12-01、	1. 能正确评估身体外形改变及骨痛的身体状况	1. 采用基于临床真	16

	病人的护理	12-02、12-03、12-05、12-07-01、12-07-02、13-03、13-02、13-03、13-04、13-05-07、14、15、19、23、33、56-01、56-05	2. 知道进食或营养异常的表现 3. 知道内分泌及代谢各种疾病的概念 4. 了解内分泌及代谢疾病的病因、发病机制 5. 熟悉腺垂体功能减退症、单纯性甲状腺肿、甲状腺功能减退症、皮质醇增多症的辅助检查、治疗原则及主要措施 6. 掌握甲状腺功能亢进、糖尿病、痛风、肥胖症的辅助检查、治疗原则及主要措施 7. 学会对内分泌及代谢疾病病人进行护理评估 8. 能根据内分泌及代谢疾病的病人的身体状况提出护理问题，并实施初步护理 9. 会进行血糖尿糖的测定 10. 能指导糖尿病病人进行简易血糖的监测和结果判断 11. 能对内分泌及代谢疾病病人进行健康指导	实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 血糖、尿糖的测定操作采用视频教学	
7	风湿性疾病病人的护理	01-01、02-01、11-05、12-01、12-02、12-03、12-05、12-07-01、12-07-02、13-03、13-02、13-03、13-04、13-05-07、14、15、19、23、33、56-01、56-05	1. 知道关节疼痛与肿胀、关节僵硬与活动受限、皮肤损害的概念 2. 熟悉关节疼痛与肿胀、皮肤损害的护理诊断 3. 知道风湿性各种疾病的概念 4. 了解风湿性疾病的病因、发病机制 5. 熟悉风湿性疾病的辅助检查、治疗原则及主要措施 6. 能对风湿性疾病病人进行护理评估 7. 能根据风湿性疾病的病人的身体状况提出护理问题，并实施初步护理 8. 能对风湿性疾病病人进行健康指导	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	10

8	神经系统疾病病人的护理	01-01、02-01、11-05、12-01、12-02、12-03、12-05、12-07-01、12-07-02、13-03、13-02、13-03、13-04、13-05-07、14、15、19、23、33、56-01、56-05	1. 了解中枢神经系统、周围神经系统的结构功能 2. 知道头痛、运动障碍、感觉障碍、意识障碍、言语障碍的概念 3. 学会对头痛、运动障碍、意识障碍的病人进行的护理评估 4. 能根据运动障碍、感觉障碍、意识障碍的临床表现下护理诊断并进行护理 5. 了解脊髓压迫症 6. 了解脑血管疾病的分类、病因、危险因素、三级预防 7. 知道神经系统各种疾病的概念 8. 了解周围神经疾病的发病机制和病理改变类型。 9. 了解脑血液循环系统 10. 掌握帕金森病主要病理改变及临床表现 11. 熟悉周围神经疾病、脑血管疾病、癫痫的常用辅助检查和帕金森病的药物治疗 12. 掌握周围神经疾病、急性脊髓炎、脑血管疾病、癫痫、重症肌无力病人的治疗原则和主要措施 13. 学会对周围神经疾病、急性脊髓炎、脑血管疾病、帕金森病、癫痫、重症肌无力病人进行护理评估 14. 能根据周围神经疾病、急性脊髓炎、脑血管疾病、帕金森病、癫痫、重症肌无力病人的身体状况提出护理问题，并实施初步护理 15. 能对神经系统疾病病人进行健康指导	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	14
---	-------------	---	---	--	----

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

以临床内科岗位为基础，按照工作过程导向，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、技能操作项目，体现“教、学、做”一体化，注重学生内科护理知识、技能及临床思维的培养与形成。

（二）数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

多媒体教学方式已经广泛应用，本课程根据教学内容、教学目标及教学对象的特点，通过教学设计，合理准备临床病例、幻灯片、教学视频、辅助教学软件系统等教学资源，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

2. 网络课程

网络课程作为新的课程表现形式，已经在教学前准备、教学活动的实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测等方面发挥了重要作用。本课程努力构建基于网络平台的课程，尤其是现阶段能够在移动终端随时随地学习的随时课堂课程平台。

3. 仿真教学

努力创建现代化仿真实训室，充分利用仿真病房、教学软件系统等实践教学资源，学生扮演护士完成内科常见疾病病人的护理工作。

九、教学建议

（一）教学方法

本课程以岗位职业能力培养为主线，基于临床真实工程过程，采用教学做一体化的教学模式，以临床案例为基础，采用任务驱动式教学方法，

让学生带着任务参与到教学过程中。以小组协作的方式完成小组讨论、实训教学。

（二）教学条件

1.校内实训基地

表3 内科护理主要仪器设备

实训室名称	设备名称	规格	数量
模拟病房	多参数监护仪	高亮度TFT液晶显示，具有无线联网功能及护士呼叫系统，实时ST段分析，15种以上心律失常及心脏起搏检测，有多种显示方式	2
	模拟人	具有真实人体的仿真结构及各部位关节活动，能摆放各种消毒体位，有体表标志和骨性标志，外观真实，柔皮肤软、质感逼真	2
	闭式引流拔管换药模型	人体仿真结构，可进行引流管放置、换药及引流管的拔管操作	10
	胃肠减压器	一次性使用负压吸引器或电动胃肠减压吸引器	10

（二）校外实训基地

1. 各校应当建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

2. 选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

3. 选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

4. 学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

十、教学评价

1. 教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。

2. 评价内容包括理论知识、操作技能和职业素养3个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问和作业评价等方法；操作技能的评价可采用操作考核、技能竞赛等方法；职业素养的评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（撰稿人：陈玉芳、黄结英）

外科护理课程标准

一、课程名称

*外科护理

二、适用专业

既可适用于中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程。

四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以临床护理岗位任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。

充分利用护理岗位任务来构建学习情境。以医院实际工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课堂教学之中。注重学生外科护理技能的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

根据上述教学方法，本课程包括体液平衡失调、外科营养支持、外科休克、外科围手术期、外科感染、损伤、肿瘤、器官移植、颅脑疾病、颈部疾病、胸部疾病、腹部疾病、周围血管疾病、泌尿及男性生殖系统疾病、骨与关节疾病等病人的护理等 15 个学习情境，如表 1 所示。

表1 外科护理学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	体液平衡失调病人的护理	1. 水、钠代谢紊乱及护理	多媒体教室
		2. 钾、钙、镁、磷代谢紊乱及护理	
		3. 酸碱平衡失调及护理	
2	外科营养支持病人的护理	1. 外科病人的代谢变化、营养状态的评定与营养风险筛查	多媒体教室
		2. 肠内营养	
		3. 肠外营养	
3	外科休克病人的护理	1. 外科休克病人的护理	多媒体教室
4	外科围手术期病人的护理	1. 手术前病人的护理	多媒体教室+外科护理实训室
		2. 麻醉病人的护理	多媒体教室
		3. 手术中病人的护理	一体化教室
		4. 手术后病人的护理	
5	外科感染病人的护理	1. 非特异性感染病人的护理	多媒体教室
		2. 特异性感染病人的护理	
		3. 全身性感染病人的护理	
6	损伤病人的护理	1. 创伤病人的护理	多媒体教室+外科护理实训室
		2. 烧伤病人的护理	多媒体教室
		3. 冻伤病人的护理	
7	肿瘤病人的护理	1. 肿瘤病人的护理	
8	颅脑疾病病人的护理	1. 颅脑损伤病人的护理	多媒体教室+外科护理实训室
		2. 颅内压增高病人的护理	多媒体教室
		3. 颅内肿瘤病人的护理	
9	颈部疾病病人的护理	1. 甲状腺功能亢进症病人的护理	多媒体教室
		2. 甲状腺肿瘤病人的护理	
10	乳房疾病病人的护理	1. 急性乳腺炎病人的护理	多媒体教室+外科护理实训室
		2. 乳腺癌病人的护理	多媒体教室
11	胸部疾病病人的护理	1. 胸部损伤病人的护理	多媒体教室+外科护理实训室
		2. 脓胸病人的护理	
		3. 肺癌病人的护理	
		4. 食管癌病人的护理	
12	腹部疾病病人的护理	1. 腹部损伤病人的护理	多媒体教室+外科护理实训室
		2. 急性腹膜炎病人的护理	
		3. 腹外疝病人的护理	
		4. 胃十二指肠疾病病人的护理	
		5. 肠梗阻病人的护理	
		6. 阑尾炎病人的护理	
		7. 结肠、直肠和肛管疾病病人的护理	

序号	学习情境	任务单元	教学地点
		8. 肝脏疾病病人的护理	多媒体教室+ 外科护理实训室
		9. 门静脉高压症病人的护理	
		10. 胆道疾病病人的护理	
		11. 胰腺疾病病人的护理	
13	周围血管疾病病人的护理	1. 周围血管损伤病人的护理	多媒体教室
		2. 动脉硬化闭塞症病人的护理	
		3. 血栓闭塞性脉管炎病人的护理	
		4. 原发性下肢静脉曲张病人的护理	
		5. 深静脉血栓形成病人的护理	
14	泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理	1. 泌尿系统损伤病人的护理	多媒体教室+ 外科护理实训室
		2. 尿石症病人的护理	多媒体教室
		3. 泌尿系统梗阻病人的护理	
		4. 泌尿系统结石病人的护理	
		5. 泌尿系统肿瘤病人的护理	
15	骨与关节疾病病人的护理	1. 骨科病人的一般护理	多媒体教室+ 骨科实训室
		2. 骨折病人的护理	多媒体教室
		3. 关节脱位病人的护理	
		4. 颈肩痛与腰腿痛病人的护理	
		5. 骨与关节感染病人的护理	
		6. 骨肿瘤病人的护理	

五、课程教学目标

本课程是中等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，学生能够掌握外科护理的基本知识，能够运用护理程序，对外科病人进行整体护理。通过技能实训培养学生外科护理技能，掌握外科伤口处理、围手术期各项护理操作、各种引流管的护理等操作，培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康促进服务的能力。

（一）素质目标

（1）具有良好的沟通能力；

- (2) 具有较强的协作能力;
- (3) 能够尊重同情病人;
- (4) 能够保护病人的隐私;
- (5) 能够保证病人的安全;
- (6) 具有良好的身体、心理素质。

(二) 能力目标

- (1) 能够规范操作常用外科护理技术;
- (2) 能够对外科手术病人进行手术前准备及手术后护理;
- (3) 学会应用护理程序对外科病人进行术前术后护理评估、护理诊断、护理措施、护理评价;
- (4) 具备对外科病人进行健康教育的能力。

(三) 知识目标

- (1) 了解人体解剖及病理生理等基础知识;
- (2) 知道外科常见病多发病的病因;
- (3) 掌握外科常见病多发病的临床表现;
- (4) 熟悉外科常见病多发病的辅助检查及治疗原则;
- (5) 掌握外科常见病多发病的术前术后护理措施。

六、参考学时与学分

参考学时：108

参考学分：6

七、课程结构

表2 外科护理课程结构

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	体液平衡失调病人的护理	03、05、09、10-01、11、13、14、15、18、33、36	1. 知道水、电解质、酸碱平衡及调节 2. 了解水、电解质、酸碱平衡失调的病因、病理生理、临床表现、辅助检查。 3. 学会对水、电解质、酸碱平衡失调病人进行护理评估 4. 掌握水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理措施	1. 准备体液失衡临床病例，采用任务驱动教学法 2. 液体疗法采用课堂练习、小组讨论教学法	6
2	外科营养支持病人的护理	09、10、11、12、13、14、15、18、21-01、21-13、33、36	1. 知道外科病人的代谢变化 2. 学会营养状态的评定与营养风险筛查 3. 明确肠内、肠外营养的适应证及禁忌证 4. 正确应用肠内、肠外营养制剂	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 设计具有临床特色的教学病例 3. 肠内、肠外营养的护理操作采用视频教学	4
3	外科休克病人的护理	01、02、03、04、05、06、07、13-01、13-04、13-07、15、18、23、39、56-01、56-02、56-05、56-11、56-12	1. 知道休克的分类及病理生理变化 2. 学会及时、准确对休克病人进行护理评估 3. 准确测量中心静脉压 4. 休克病人的抢救及护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 中心静脉压的测量操作采用视频教学	2
4	外科围手术期病人的护理	09、10、11、12、13、16、17、18、21、22、23、24、25、26、27、29、32、33、37	1. 熟悉手术室的布局、结构 2. 正确准备及使用手术室各类用物 3. 能够熟练进行手术室各项无菌操作技术，严格遵守无菌操作原则 4. 正确准备手术病人体位、手术区皮肤消毒、手术区铺单	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	12

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			5. 正确执行手术人员更衣、外科手消毒、穿无菌手术衣、戴无菌手套 6. 手术前病人的护理 7. 手术后病人的护理	3. 手术室无菌技术、常用手术器械、手术区域消毒、铺巾、手术体位等采用教学做一体化教学	
5	外科感染病人的护理	02、03-05-05、04、05、08、09、10、13、14、15、17、18、19、20-01、20-04、21、26、31-04、56-01、56-02、56-05、56-06、56-07、56-10、56-11、56-12	1. 浅部软组织化脓性感染病人的护理评估、护理诊断、护理措施 2. 手部急性化脓性感染病人的护理评估、护理诊断、护理措施 3. 全身性感染的护理评估、护理诊断、护理措施 4. 破伤风、气性坏疽病人的护理评估、护理诊断、护理措施（消毒隔离措施）	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	4
6	损伤病人的护理	02、13-01、13-02、13-03、13-04、13-05-05、13-05-06、13-05-07、13-05-08、13-05-09、13-05-10	1. 创伤的病因、分类及病理生理 2. 创伤病人的护理评估、护理措施 3. 烧伤的病因、分类、病理生理、临床分期 4. 烧伤面积和烧伤深度的护理评估 5. 烧伤病人的护理措施 6. 冻伤病人的护理	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法 3. 烧伤创面护理采用视频教学法 4. 设置清创、缝合、伤口换药实践教学环节	6
7	肿瘤病人的护理	09、10、11、12-01、12-02、12-05、12-06、12-09、13-01、13-02、13-06、13-07、	1. 肿瘤概述 2. 良恶性肿瘤的区别 3. 肿瘤病人的护理评估：健康史、身体状况、心理状况、治疗原则 4. 肿瘤病人的护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小	2

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
		13-08、15、16、17、18、19、21、23、24、27、29、30、32、33、34、37		组讨论教学法	
8	颅脑疾病病人的护理	12、13、14、15、16、17、18、19	1. 颅内压增高病因、病理生理 2. 颅内压增高病人的护理评估、护理诊断 3. 颅内压增高病人的药物治疗护理、冬眠低温治疗护理、脑室引流管的护理、脑疝的急救护理 4. 头皮损伤的分类及处理原则 5. 颅骨骨折的护理评估（颅底骨折的临床表现）、护理措施 6. 脑损伤病人的护理评估：健康史、身体状况（脑震荡、脑挫裂伤、颅内血肿）、辅助检查、治疗措施 7. 脑损伤病人的护理措施 8. 颅内肿瘤病人的护理评估、护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法 3. 脑室引流管的护理采用教学做一体化教学	10
9	颈部疾病病人的护理	13-06、14-01、14-02、14-03、14-04、14-05、14-06、14-09、14-10、15、16、17、18、24	1. 甲状腺功能亢进症病人的护理评估、护理措施 2. 甲状腺肿瘤病人的护理评估、护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	4
10	乳房疾病病人的护理	23、24、25、26、27、32、34、36-01、36-03	1. 急性乳腺炎的病因、病理生理 2. 急性乳腺炎病人的护理评估、护理措施 3. 乳腺囊性增生病的临床特点、治疗原则、护理要点 4. 乳房肿瘤病因、病理生理 5. 乳房肿瘤的护理评估、护理诊断、护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	4

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
11	胸部疾病病人的护理	12、13、14、15、16、17、18、19、21、23、24、25、26、27、32、34、36-01、36-03、36-04、36-05、37、56	1. 胸部损伤的病因、分类、病理生理、临床表现、辅助检查、处理原则 2. 肋骨骨折、气胸、血胸、心脏损伤的护理评估、护理诊断、护理措施 3. 脓胸病人的护理评估、护理措施 4. 肺癌的病因、分类、临床分期、临床表现 5. 肺癌病人的护理评估、护理诊断、护理措施 6. 食管癌的病因、病理生理 7. 食管癌病人的护理评估、护理措施 8. 心脏疾病特殊检查 9. 心脏疾病体外循环的护理措施 10. 先天性心脏病的临床特点、治疗原则、护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法 3. 设置胸腔闭式引流、呼吸功能锻炼等实践教学环节	10
12	腹部疾病病人的护理	12、13、14、15、16、17、18、19、21、23、24、25、26、27、32、34、36-01、36-03、36-04、36-05、37、56	1. 急性腹膜炎、腹部损伤、的病因、分类、病理生理 2. 急性腹膜炎病人、腹部损伤病人的护理评估、护理措施 3. 腹外疝的病因、发病机制、临床类型 4. 腹外疝病人的护理评估、护理措施 5. 胃十二指肠溃疡的病因、病理生理、外科治疗适应证 6. 胃十二指肠溃疡病人的护理评估、护理诊断、护理措施 7. 胃癌的病因、病理生理、分期 8. 胃癌病人的护理评估、护理诊断、护理措施 9. 急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、肝脓肿、肝癌、门静脉高压症、胰腺炎、胰腺癌的病因、病理生理 10. 急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、肝脓肿、肝癌、门静脉高压症、胰腺炎、胰腺癌的病人的护理评	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法 3. 设置引流管护理（腹腔引流管、T管、肛管）、胃肠减压、造瘘口护理等实践教学环节	22

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			估、护理诊断、护理措施 11. 胆道疾病的特殊检查及护理： B超、PTC、ERCP、MRCP、胆道造影、纤维胆道镜 12. 胆道感染病人的术前、术后护理评估及护理措施 13. 胆石病的分类、成因、病理		
13	周围血管疾病病人的护理	09、10、11、12-01、12-02、12-04、12-05、12-06、12-08、12-09	1. 原发性下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎的病因、病理生理 2. 原发性下肢静脉曲张病人、血栓闭塞性脉管炎病人、深静脉血栓形成病人的护理评估、护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	2
14	泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理	09、10、11、12-01、12-02、12-04、12-05、12-06、12-08、12-09、13-03、13-04、13-06、14、15、23	1. 泌尿及男性生殖系统疾病的主要症状及常用检查 2. 肾损伤、膀胱损伤、尿道损伤的病因、分类、护理评估及护理措施 3. 尿石症的病因、分类 4. 肾与输尿管结石、膀胱结石、尿道结石病人的护理评估、护理措施 5. 前列腺增生的病因、分类 6. 前列腺增生病人的护理评估、护理措施 7. 肾结核病人的护理评估、护理措施 8. 肾癌、膀胱癌的病因、病理、临床分期 9. 肾癌病人、膀胱癌病人的护理评估、护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法 3. 设置膀胱冲洗实践教学环节	10
15	骨与关节疾病病人的护理	14-01、14-02、14-03、14-04、14-06、14-07-01、14-07-02、14-08-01、14-08-	1. 骨科病人小夹板固定、石膏绷带固定、牵引术的适应证、禁忌证、护理措施 2. 骨折的病因、分类、愈合 3. 骨折病人的护理评估、护理诊断、护理措施 4. 常见四肢骨折的病因、临床表	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小	8

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
		02、14-09、14-10、17-05、19-03、34-02、34-03、34-04、37、56-01、56-05、56-06、56-11、56-12	现、处理原则、护理措施 5. 脊柱骨折的病因、分类 6. 脊柱骨折、骨盆骨折病人的护理评估、护理措施 7. 脊髓损伤病人的护理评估、护理措施 8. 关节脱位病人的护理评估、护理措施 9. 常见关节脱位的临床特点、治疗要点 10. 化脓性骨髓炎病人、骨关节结核病人、骨肿瘤病人的护理评估、护理措施	组讨论、视频教学法 3. 设置小夹板固定、石膏绷带固定、骨科牵引等实践教学环节	
	合计				108

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

以临床外科护理岗位为基础，按照工作过程导向，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、技能操作项目，体现“教、学、做”一体化，注重学生外科护理知识、技能及临床思维的培养与形成。

（二）数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

多媒体教学方式已经广泛应用，本课程根据教学内容、教学目标及教学对象的特点，通过教学设计，合理准备临床病例、幻灯片、教学视频、辅助教学软件系统等教学资源，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

2. 网络课程

网络课程作为新的课程表现形式，已经在教学前准备、教学活动的实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测等方面发挥了重要作用。本课程努力构建基于网络平台的课程，尤其是现阶段能够在移动终端随时随地学习的随身课堂课程平台。

3. 仿真教学

努力创建现代化模拟医院、仿真实训室，培训标准化病人，充分利用仿真情境、教学软件系统等实践教学资源，提高学生职业能力。

九、教学建议

（一）教学方法

本课程以岗位职业能力培养为主线，基于临床真实工程过程，采用教学做一体化的教学模式，以临床案例为基础，采用任务驱动式教学方法，让学生带着任务参与到教学过程中。以小组协作的方式完成小组讨论、实训教学。

（二）教学条件

1. 校内实训基地

表 3 外科护理主要仪器设备

实训室名称	设备名称	规 格	数量
模拟手术室	手术床	侧面操纵综合手术床，液压升降底盘	2
	无影灯	具备照明、安全、无阴影、冷光、可拆卸消毒的功能	2
	手 术 室 洗 手 池	感应式或脚踏式出水医用洗手池，整装银镜或不锈钢材料，感应自动出水，且水温恒定的内弧形洗手池	3
	麻醉呼吸机	由药液罐、乙醚调节开关、折叠式风箱及呼吸气单向活瓣和波纹管组成	2
	多 参 数 监 护 仪	高亮度 TFT 液晶显示，具有无线联网功能及护士呼叫系统，实时 ST 段分析，15 种以上心律失常及心脏起搏检测，有多种显示方式	2
	模拟人	具有真实人体的仿真结构及各部位关节活动，能摆放各种消毒体位，有体表标志和骨性标志，外观真实，柔皮肤软、质	2

实训室名称	设备名称	规 格	数量
		感逼真	
	手术器械台	普通形状或扇形形状	2
	无菌手术衣	棉质，耐氯漂，耐高温	10
	常用手术器械包	内含不锈钢手术器械，如：血管钳（不同大小、弯、直），手术刀柄、刀片、剪刀（拆线剪、组织剪、线剪）、持针钳、组织钳、布巾钳、卵圆钳（有齿、无齿）、胃钳、肠钳、手术钳（有齿、无齿、大、中、小号）、各种拉钩、压肠板、吸引器头。（专科器械除外）	2
	消毒铺巾敷料包	无菌治疗巾4块、中单2块、剖腹单1块、有齿卵圆钳2把、消毒皮肤用纱布块2—4块、布巾钳4把或无菌皮肤用贴膜、常用皮肤消毒液	2
模拟病房	多功能创伤护理模型病人	具有真实人体的仿真结构, 创伤仿真头部、全套创伤仿真模块、大小不同口径的出口及入口创伤模块。	2
	床单位	床、床褥、枕芯、棉胎、大单、被套、枕套、橡胶单、中单、床旁桌、桌旁椅	5
	创伤护理模拟人	具有真实人体的仿真结构, 创伤仿真头部、全套创伤仿真模块、大小不同口径的出口及入口创伤模块。	1
	局部创伤模型	局部（头部、四肢、躯干）创伤、感染换药模型	10
	换药车	无菌换药包（弯盘或治疗碗、镊子、纱布和棉球等），有盖搪瓷杯，有盖方盒，剪刀，止血钳，各种规格刮匙、探针，持物钳与无菌罐，肢体托扶架，手套，污物桶，常用消毒剂及外用药物等	6
	无菌换药包	弯盘或治疗碗、镊子、纱布和棉球等	6
	闭式引流拔管换药模型	人体仿真结构，可进行引流管放置、换药及引流管的拔管操作	10
	瘘管造口术护理模型	人体仿真结构，有腹部结肠造瘘口和回肠造瘘口，可进行术后造口扩张练习，术后永久性造瘘口便袋的置放和灌肠练习	4
	鼻饲与洗胃模型	人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，可实施插鼻饲管、胃管及洗胃训练	5
	胃肠减压吸引器	一次性使用负压吸引器或电动胃肠减压吸引器	10
	外科打结技能训练模型	模拟不同粗细的动、静脉张力，可进行双手打结、单手打结、器械打结；可实施血管的钳夹、切断和结扎	3
	外科基本技能训练模型	成人外科缝合练习肢体模型；切开、缝合模型，皮肤缝合模块	3
	多技能外科训练组合模型	可进行皮肤切开、缝合、打结、剪线、拆线等技术的训练	3
	骨科牵引床	具有各类骨科牵引及辅助功能	1

实训室名称	设备名称	规 格	数量
	牵引用物	多功能牵引架、牵引针、骨锤、牵引弓、手摇钻、牵引绳、滑轮、重锤、挂钩、肢架、垫高床支垫	1
外科护理技术综合训练	开放式外科护理辅助教学系统	触摸屏操作。内容以课题标准为设计蓝本，包括外科护理总论、各论、技能训练、习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级，可根据实际教学需要添加相关内容	1

（二）校外实训基地

建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

十、教学评价

本课程采用理论考核与技能考核相结合，均包括过程性评价与终末评价两部分。理论考核采用客观选择题和病例分析题的形式进行，重点考核外科常见病、多发病的护理评估、护理诊断、护理措施，占本门课程考核总成绩 50%。技能考核采用临床工作任务引导式考核，以解决病人实际问题需要实施的技能操作进行考核，考核内容包括技能操作、人文素养、沟通交流等，占本门课程考核总成绩 50%。

（撰稿人：陈晓霞、陈兴强）

妇产科护理课程标准

一、课程名称

*妇产科护理

二、适用专业

既可适用于中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程。

四、课程设计

课程设计遵循以服务为宗旨，以岗位需求为导向。课程内容符合中等职业学校生源特点和就业需求，强化专业能力训练，考虑就业市场需求，使学生尽快具备岗位所需的基本知识与技能。以专业技术应用能力和基本职业素质为主线，对教学内容进行科学的选择配置，构建科学的知识和能力结构。

护理学是一门实践性很强的专业，在课程内容的选择上也应当体现出护理学的特色，中职护理专业培养的是面向基层卫生康复机构的护士，其重点是培养学生的实践技能，但是在注重培养学生实践技能的过程中同样应当加强学生的理论知识学习，将理论知识的学习融入实践操作之中，对于更好的强化学生的能力有着十分重要的意义。因此，中职护理专业培养目标为培养技能型、服务型高素质劳动者。此目标要求中职护理专业学生要熟练掌握护理操作技能和通过专业服务促进病人健康。中职学段妇产科护理课程设计以专科护理技能实践教学为主线，学时分配上增加实践学时，

减少理论学时，将理论知识的学习融入实践教学之中，符合中职阶段学生文化基础薄弱，但喜动手的特点，充分结合妇产科临床护理岗位任务需求，体现“三基”、“五性”原则。

在课程内容的选择中，首先尽可能多的呈现应用性强的知识，这些知识可以通过一些实际工作中常规护理工作程序来体现出来；另一方面，突出能力教育，将社区卫生康复机构中经常出现的护理重点融入课程内容中，通过案例分析的方式让学生来学习，既提高了学生的学习积极性，也增强了其实践能力。

表 1 妇产科护理学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	支持系统	1. 女性生殖系统的解剖及生理	多媒体课室 实训室
		2. 不同生理期女性的生理特点	
		3. 女性盆腔检查的护理配合	
2	妊娠期护理	4. 正常妊娠生理	多媒体课室
		5. 正常妊娠妇女的护理（孕期检查常用护理技术）	多媒体课室 实训室
		6. 异常妊娠妇女的护理	多媒体课室
3	分娩期护理	7. 正常分娩护理（产程观察常用护理技术）	
		8. 异常分娩护理	
4	母婴同室护理	9. 正常产褥期妇女及新生儿的护理（产褥期常用护理技术、新生儿护理技术）	多媒体课室 实训室
		10. 异常产褥期妇女的护理	多媒体课室
5	妇科常见疾病护理	11. 女性生殖系统炎症	多媒体课室 实训室
		12. 妇科手术病人围手术期护理	多媒体课室 实训室

		13. 女性生殖系统肿瘤	多媒体课室
		14. 妊娠滋养细胞疾病	多媒体课室
		15. 女性生殖内分泌疾病	多媒体课室
6	社区护理	16. 计划生育方法的选择	实训室
		17. 计划生育手术的护理配合	实训室
7	临床见习	18. 了解妇产科门诊及妇科病房. 计划生育室设置及工作程序	妇产科门诊、待产室、产房、母婴同室病房、妇科病房、计划生育室（见习时间 2W）
		19. 了解产房及母婴同室病房设置及工作程序	
		20. 熟悉妇产科常用护理技能	
		21. 熟悉妇产科治疗及特殊检查的护理配合	
8	顶岗实习	22. 熟悉妇产科门诊及病房基本工作程序	妇产科门诊、待产室、产房、母婴同室病房、妇科病房、计划生育室（实习时间 4W）
		23. 熟悉妇产科常见疾病的整体护理	
		24. 掌握妇产科常用护理技能	
		25. 掌握妇产科治疗及特殊检查的护理配合	

五、课程教学目标

通过深入调研实习医院，查阅相关文献，分析妇产科护理工作职业核心能力，确定课程总目标及每项任务的具体目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观 3 个维度阐述，体现“以就业为导向，以能力为本位”的理念。

（一）素质目标

- （1）具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风；
- （2）具有良好的心理素质和职业道德素质；
- （3）具有博大爱心和高度责任心；
- （4）具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力；

(5) 具有自学发展及创新能力

(二) 能力目标

(1) 运用所学知识对妇产科病人进行整体护理；

(2) 运用人际沟通技巧对妇产科病人进行心理护理.健康教育，访视和计划生育指导；

(3) 运用所学知识熟练掌握妇产科手术病人术前.术后整体护理；

(4) 能熟练掌握妇产科常用护理操作技术。

(三) 知识目标

(1) 能够理解妊娠解剖、生理的基本知识；

(2) 掌握妊娠期监护、保健的基本知识及分娩三个产程的经过、处理和护理措施；

(3) 掌握妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施；

(4) 知道妇产科常见急、危重病人的急救原则及护理措施；

(5) 知道计划生育的基本知识、适应症、禁忌症、用物准备和护理措施；

(6) 知道妇产科常见病的病因、病理、临床表现及处理原则；

(7) 具备妇产科常见病病人的病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果的能力。

六、参考学时与学分

参考学时：72

参考学分：4

七、课程结构

表2 妇产科护理课程结构

序号	学习任务(单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	支持系统		1. 认识女性生殖系统的解剖及骨盆结构 2. 知道女性月经的特点 3. 知道卵巢分泌的性激素周期性变化的特点	1. 通过理论讲授、模型识别教学做一体化教学方法	4
2	妊娠期护理	12-01、12-02、12-03、12-05、13、14、18	1. 学会判断妊娠期母体的生理及心理变化 2. 学会妊娠期产前检查的基本技能 3. 学会妊娠健康宣教的基本方法 4. 认识妊娠期常见疾病的病因、临床表现、辅助检查措施等 5. 能够应用护理程序对妊娠常见疾病病人实施整体护理 6. 学会高危妊娠监测的基本护理技能 7. 学会应用胎儿宫内监护的各种护理措施	1. 妊娠诊断采用教学做一体化教学方法 2. 通过医院见习使学生能够对孕期的情况进行现场的评估与指导, 演讲妊娠期营养指导。	20
3	分娩期护理	12-01、12-02、12-03、12-05、13、14、18	1. 认识影响分娩的因素 2. 知道左枕前位的分娩机制 3. 知道分娩3个阶段的临床表现及护理措施 4. 学会监测正常分娩的全过程 5. 认识分娩异常的常见原因及临床表现 6. 能够应用护理程序为分娩异常的病人实施整体护理 7. 能够应用护理程序为分娩期并发症的病人实施整体护理	1. 基于临床真实工作任务的项目教学法	16
4	母婴同室护理	12-01、12-02、12-03、12-05、13、14、18	1. 能够识别产褥期母体生理变化及心理变化的特点 2. 学会指导产妇照顾新生儿及母乳喂养的技巧 3. 能够应用护理程序为产褥期并发症的病人实施整体护理	1. 基于临床真实工作任务的项目教学法	8
5	妇科常见疾病护理	12-01、12-02、12-03、12-05、	1. 知道妇科常见疾病的病因、临床表现及辅助检查	1. 基于临床真实工作任	20

		13、14、16、 17、18	2. 能够应用护理程序为妇科常见疾病的病人实施整体护理 3. 学会妇科疾病常用检查方法的护理配合 4. 学会妇科疾病常用治疗方法的护理配合	务的项目教学法	
6	社区护理	12-01、12-02、 12-03、12-05、 13、14-02、 14-03、14-05、 14-10	1. 学会指导育龄期女性正确选择避孕措施 2. 学会计划生育手术的护理配合	基于临床真实工作任务的项目教学法	4

八、资源开发与利用

1. 教材的编写与使用

《妇产科护理》教材建设根据妇产科工作岗位能力和知识结构需求，结合国家护士执业考试大纲要求，以护理程序为框架，按照临床妇产科护理实际工作情境划分知识模块，在强化妇产科专科护理知识的同时，力求简化临床医疗知识，淡化专科意识。教材编写过程中专科知识以够用为度，通过形象生动、图文并茂的立体化教材向中职护生展示专科护理所需的基本知识。

2. 数字化资源的开发与利用

以妇产科工作过程为导向，以岗位任务为引领，建设妇产科护理教学资源库的，首先要满足教师备课，教师可以浏览、下载该系统提供的素材，通过重新组合，制作新的多媒体电子课件，供教学使用；其次，可直接用于课堂教学及支持校内的学生随时随地上网进行课前预习、课堂学习及课后复习。努力创建现代化模拟教学实训室，有效结合数字化教学资源。

九、教学建议

（一）教学方法

遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，根据临床护理工作实际流程组织教学内容，将“工作任务”和“学习任务”进行融合，形成一个有机整体，注重将临床的真实情景再现于课堂，注意根据课程目标选择和组合知识。在学院与合作医院共建的教学平台上，实施教学环境的循环.教学师资的循环.技能培训循环，让学生在学中做，做中学，学做合一。学生经过循环教学，基本能够熟悉临床护理的各个流程和环节，从而提高学生的适应能力和综合能力，达到突出岗位职业能力培养和让学生零距离上岗就业的人才培养目标，以真实护理工作任务为驱动，构建相应的项目式课程结构。每个项目的教学内容都由若干个工作任务组成。以学生为主体，因材施教，进行教、学、做相结合，突出职业能力的培养。

（二）教学条件

表3 妇产科护理实践教学主要仪器和设备

实训室名称	设备名称	规格及要求	数量
妇产科护理实训室	分娩机制示教模型	模拟正常分娩机转	5
	女性骨盆模型	体现女性骨盆特点	20
	孕妇产科检查模拟人	可进行四步触诊、胎儿心音听诊、骨盆外测量、宫高腹围测量的练习	5
	胎心监护仪	能够显示胎儿瞬时心率，能描记胎心、胎动，能录音及播放胎心音	2
	多普勒胎心检测仪	能够显示胎儿瞬时心率、平均心率	2
妇产科护理实训室	模拟产房	按照单人分娩室设置，面积约 20m ² 应设有更衣室、换鞋处、待产室、洗手消毒间、卫生间等	1
	多功能产床	能整体水平升降、背板折转；配有隐藏式活动辅助台面。	5
	产科接生操作台	不锈钢，双层，有轮	5

	婴儿辐射保暖台	具有预热、手控、等温度控制模式；有故障报警提示；工作电源 AC220V/50Hz；输入功率 700W；控温范围 34.5~37.5℃	2
	分娩综合技能训练模型	仿真孕妇下半身模型，胎儿模型（附脐带）、胎盘等，6 种不同宫颈变化与产道关系的模型，3 种会阴	5
	电子婴儿秤	供婴幼儿卧姿称重，有校准功能	2
	卧式婴儿身长测量板	用于测量婴儿身长，最大测量长度为 1000mm	2
	妇科检查模型	用于正常和病理状态下妇科检查的练习。皮肤可以更换，子宫和宫颈可以任意组合	8

十、教学评价

本课程教学评价通过 2 个阶段完成，第一个阶段是课程学习阶段评价，第二个阶段是临床实习阶段评价。

课程学习阶段评价采用过程评价与终结性评价相结合的考核方式。主要包括 4 个方面的考核内容：（1）平时考核，检查学生平时的学习态度，阶段性学习效果，通过课堂提问及课后练习完成情况综合评价（20%）；（2）妇产科护理专科护理技能实训考核，技能实训课过程中，通过随机抽查的形式进行考核，评价护生技能训练的态度及效果（10%），终末通过抽签的形式抽取实训考核项目，评价护生专科技能及综合素质（20%）；（3）理论考核，采用闭卷考试形式，考查妇产科护理基础理论知识及临床案例分析能力（50%）。

临床实习阶段评价由临床带教老师及学校专业课任课教师共同完成。临床带教老师负责评价实习阶段每项专科操作技能掌握情况，给予综合评

价。学校专业课任课教师负责毕业考核综合评价学生，重点评价综合运用知识能力、临床评判性思维能力、人际沟通能力、健康宣教能力和人文关怀素养等。

（撰稿人：杜娟、刘霞）

儿科护理课程标准

一、课程名称

*儿科护理

二、适用专业

既可适用中高职衔接的中职护理专业，又可适用于中职护理专业。

三、课程性质

中等职业学校护理专业核心课程。

四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，采用临床护理岗位任务驱动模式，将“教、学、做”串成一线，构建“做中教”和“做中学”的一体化模式。

充分利用岗位任务来构建学习情境。以实际工作任务的方式提出学生应该完成的任务，将完成任务所需要的职业素养和需要掌握的知识点、技能融入到任务之中，让学生带着任务参与到教师的课堂教学中。注重学生儿科护理技能的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入到实践操作之中，培养学生临床思维能力和临床应用能力。

根据上述教学方法，本课程包括儿童生长发育、儿童保健、儿童营养、住院患儿护理及家庭支持、新生儿及新生儿疾病患儿的护理、营养障碍疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的

护理、神经系统疾病患儿的护理、内分泌系统疾病患儿的护理、免疫性疾病患儿的护理、感染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理、常见肿瘤患儿的护理等 17 个学习情境，如表 1 所示。

表 1 儿科护理学习情境

序号	学习情境	任务单元	教学地点
1	儿童生长发育	1. 生长发育规律及影响因素	多媒体教室
		2. 儿童体格生长发育及评价（体重、身高/身长、坐高/顶臀长、头围、胸围、上臂围的测量）	一体化教室+儿科实训室
		3. 与体格有关的各系统发育	多媒体教室
		4. 儿童神经心理发育及评价	多媒体教室
		5. 生长发育偏离	多媒体教室
2	儿童保健	1. 各年龄期儿童特点及保健	多媒体教室
		2. 意外伤害预防	多媒体教室
		3. 计划免疫	多媒体教室
3	儿童营养	1. 能量与营养素的需要	多媒体教室
		2. 儿童喂养与膳食安排	一体化教室
4	住院患儿护理及其家庭支持	1. 儿童医疗机构的设置及护理管理	多媒体教室
		2. 儿童健康评估的特点	多媒体教室
		3. 住院患儿的心理反应与护理	多媒体教室
		4. 与患儿及其家长的沟通	多媒体教室
		5. 儿童用药特点及护理	多媒体教室
		6. 儿童体液平衡特点及液体疗法	多媒体教室
		7. 儿科护理技术（更换尿布法、婴儿沐浴法、婴儿抚触法、约束保护法、儿童口服给药法、头皮静脉输液法、股静脉穿刺法、温箱使用法、光照疗法）	儿科实训室
5	新生儿及新生儿疾病患儿的护理	1. 新生儿分类	多媒体教室
		2. 正常足月儿和早产儿的特点及护理	多媒体教室
		3. 新生儿窒息	多媒体教室
		4. 新生儿缺血缺氧性脑病	多媒体教室
		5. 新生儿颅内出血	多媒体教室
		6. 新生儿肺炎	多媒体教室
		7. 新生儿肺透明膜病	多媒体教室
		8. 新生儿黄疸	一体化教室
		9. 新生儿败血症	多媒体教室

序号	学习情境	任务单元	教学地点
		10. 新生儿寒冷损伤综合征	多媒体教室
		11. 新生儿低血糖	多媒体教室
		12. 新生儿低钙血症	多媒体教室
6	营养障碍疾病患儿的护理	1. 蛋白质-能量营养障碍	多媒体教室
		2. 维生素 D 缺乏性佝偻病	多媒体教室
		3. 维生素 D 缺乏性手足搐搦症	多媒体教室
		4. 微量元素障碍	多媒体教室
7	消化系统疾病患儿的护理	1. 口炎	多媒体教室
		2. 婴幼儿腹泻	多媒体教室
8	呼吸系统疾病患儿的护理	1. 急性上呼吸道感染	多媒体教室
		2. 急性支气管炎	多媒体教室
		3. 肺炎	多媒体教室
9	循环系统疾病患儿的护理	1. 先天性心脏病	多媒体教室
		2. 病毒性心肌炎	多媒体教室
10	泌尿系统疾病患儿的护理	1. 急性肾小球肾炎	多媒体教室
		2. 肾病综合征	多媒体教室
11	血液系统疾病患儿的护理	1. 小儿贫血	多媒体教室
12	神经系统疾病患儿的护理	1. 化脓性脑膜炎	多媒体教室
		2. 病毒性脑膜炎	多媒体教室
13	内分泌系统疾病患儿的护理	1. 小儿糖尿病	多媒体教室
		2. 生长激素缺乏症	多媒体教室
14	免疫性疾病患儿的护理	1. 风湿热	多媒体教室
		2. 过敏性紫癜	多媒体教室
15	感染性疾病患儿的护理	1. 麻疹患儿的护理	多媒体教室
		2. 水痘患儿的护理	多媒体教室
		3. 猩红热患儿的护理	多媒体教室
		4. 流行性腮腺炎患儿的护理	多媒体教室
		5. 细菌性痢疾患儿的护理	多媒体教室
		6. 结核病患儿的护理	多媒体教室
16	危重症患儿的护理	1. 儿童惊厥	一体化教室
		2. 急性颅内压增高	多媒体教室
		3. 心跳呼吸骤停	一体化教室
17	常见肿瘤患儿的护理	1. 急性白血病	多媒体教室

五、课程教学目标

本课程是中等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握儿科护理的基本知识和儿科护理基本操作技术，具有基本的儿科保健知识和护理儿科常见病的能力，能够进行基本的儿童保健服务和健康教育，能够运用护理程序护理儿科常见病患儿。

（一）素质目标

- （1）爱岗敬业，工作认真负责，爱护儿童，为儿童的健康服务；
- （2）具有一定的文化素养和社会科学、人文科学等多学科相关基础知识；
- （3）具有相对完整的儿科护理专业知识和基本的实践技能，能够实施正确的儿童保健，能够应用护理程序解决患儿的健康问题；
- （4）具有较好的沟通能力，既能够有效地团队沟通和合作，也能够与儿童及其家庭有效地沟通、交流；
- （5）具有健康的身心素质，能够乐观、积极、正面地生活和工作；
- （6）具有自主学习的能力和进取心，不断丰富和完善自己。

（二）能力目标

- （1）能够正确评价和测量不同年龄儿童的体格生长发育；
- （2）能够正确护理不同年龄段儿童，促进小儿健康成长；
- （3）学会儿科门诊、急诊和病房的基本管理；
- （4）能够正确喂养婴儿和正确指导儿童青少年膳食；
- （5）能够应用护理程序和儿科护理知识正确护理儿科各系统常见疾病；
- （6）学会儿科常见危重症基本护理；

(7) 能够正确完成儿科护理基本操作技术;

(8) 有较好的适应能力, 身心能够适应儿科护理的工作环境。

(三) 知识目标

(1) 知道儿科年龄分期及各期特点、儿童保健、儿童青少年膳食;

(2) 了解不同系统儿科常见疾病的病因病理、辅助检查、治疗原则;

(3) 掌握儿科常用评价指标、婴儿喂养、儿科各系统常见疾病的临床表现、护理措施, 儿科护理基本操作技术。

六、参考学时与学分

参考学时: 48

参考学分: 3

七、课程结构

表2 儿科护理课程结构

序号	学习任务(单元、模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	儿童生长发育	02、08、12-06、12-08、12-09、14-01、17-09-02、20-01、21、32、33、47、48、52、55、56	1. 知道儿童生长发育的规律和影响因素 2. 掌握儿童体格生长发育的指标和评价方法 3. 掌握与体格有关的各系统发育情况 4. 了解儿童神经心理发育的阶段和评价方法 5. 了解儿童生长发育偏离的情况	1. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论等教学方法 2. 儿童体格生长发育的指标和评价方法采用教学做一体化教学方法 3. 设置体格测量实践教学环节	4
2	儿童保健	02、08、12-06、12-08、12-09、14-01、17-09-02、20-01、21、32、33、36、45-02、47、48、52、55、56	1. 了解各年龄期儿童特点和保健 2. 学会对儿童意外伤害的预防方法 3. 掌握儿童预防接种的程序和不良反应的处理方法	1. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论等教学方法 2. 儿童意外伤害的预防采用视频教学法 3. 预防接种采用基	2

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
				于临床工作任务的项目教学法	
3	儿童营养	02、08、12-06、12-08、12-09、14-01、17-09-02、19、20-01、20-03、21、32、33、47、48、52、55、56	1. 了解不同阶段儿童对能量和营养素的需要 2. 掌握婴儿辅食添加的原则和顺序 3. 掌握不同阶段儿童喂养的原则	1. 理论知识采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 儿童喂养采用教学做一体化教学	2
4	住院患儿护理及其家庭支持	02、08、12-06、12-08、12-09、14、15、17-09-02、18、19、20-01、21、32、33、47、48、52、55、56	1. 知道儿童医疗机构的设置及护理管理 2. 了解儿童健康评估的特点和住院患儿的心理反应 3. 了解儿童用药特点和儿童体液平衡特点 4. 学会与患儿及其家长的沟通 5. 掌握液体疗法 6. 掌握儿科常用护理技术（更换尿布法、婴儿沐浴法、婴儿抚触法、约束保护法、儿童口服给药法、头皮静脉输液法、股静脉穿刺法、温箱使用法、光照疗法）	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法 3. 设置儿科常用护理技术实践教学环节，采用教学做一体化教学法	6
5	新生儿及新生儿病患儿的护理	02、03、08、09、12-06、12-08、12-09、13、14、17-09-02、18、19、20-01、20-03、21-06、32、33、47、48、52、55、56	1. 熟悉新生儿的分类 2. 熟悉正常足月儿和早产儿的特点 3. 了解新生儿窒息、新生儿缺血缺氧性脑病、新生儿颅内出血、新生儿肺炎、新生儿肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征、新生儿低血糖、新生儿低钙血症的病因、病理生理、临床表现、辅助检查 4. 掌握正常足月儿和早产儿的护理措施 5. 掌握新生儿窒息、新生儿缺血缺氧性脑病、新生儿颅内出血、新生儿肺炎、新生	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动等教学法 3. 新生儿黄疸采用教学做一体化教学法	6

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			儿肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿感染性疾病、新生儿寒冷损伤综合征、新生儿低血糖、新生儿低钙血症的护理措施		
6	营养障碍疾病患儿的护理	02、08、12-06、12-08、12-09、14、17-09-02、18、19、20-01、20-03、21、32、33、47、48、52、55、56	1. 了解蛋白质-能量营养不良,维生素D缺乏性佝偻病,维生素D缺乏性手足搐搦症,微量元素障碍患儿的病因、病理生理、临床表现、辅助检查 2. 掌握蛋白质-能量营养不良,维生素D缺乏性佝偻病,维生素D缺乏性手足搐搦症,微量元素障碍患儿的护理措施	1. 准备蛋白质-能量营养不良,维生素D缺乏性佝偻病,维生素D缺乏性手足搐搦症,微量元素障碍患儿的临床病例,采用任务驱动教学法 2. 理论知识采用案例分析,任务驱动,小组讨论教学法	3
7	消化系统疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、17-09-02、18、19、20-、21、26-09、26-10、32、33、47、48、52、55、56	1. 熟悉小儿消化系统的解剖结构和相关病理生理 2. 区分婴幼儿3种常见口炎 3. 了解婴幼儿口炎、腹泻的病因、病理生理、临床表现、辅助检查 4. 掌握口炎患儿的护理措施 5. 掌握腹泻患儿的护理措施	1. 采用基于临床案例真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论	2
8	呼吸系统疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 熟悉小儿呼吸系统的解剖结构和相关病理生理 2. 了解急性上呼吸道感染的病因、病理生理、临床表现 3. 了解急性支气管炎的病因、病理生理、临床表现 4. 了解肺炎的病因、病理生理、临床表现 5. 掌握急性上呼吸道感染患儿的护理措施 6. 掌握急性支气管炎患儿的护理措施 7. 掌握肺炎患儿的护理措施	1. 准备肺炎临床案例,采用任务驱动教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
9	循环系统疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 熟悉小儿循环系统的解剖结构和相关病理生理 2. 了解先天性心脏病的临床表现和辅助检查 3. 了解病毒性心肌炎的病因、临床表现和辅助检查 4. 掌握先天性心脏病患儿的护理措施 5. 掌握病毒性心肌炎的护理措施	1. 1. 准备先天性心脏病临床案例，采用任务驱动教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
10	泌尿系统疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 熟悉小儿泌尿系统的解剖结构和相关病理生理 2. 了解急性肾小球肾炎的病因、病理生理、临床表现、辅助检查 3. . 了解肾病综合征的病因、病理生理、临床表现、辅助检查 4. 掌握急性肾小球肾炎患儿的护理措施 5. 掌握肾病综合征患儿的护理措施 6. 学会区分急性肾小球肾炎和肾病综合征	1. 准备肾小球肾炎和肾病综合征案例，采用任务驱动教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
11	血液系统疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 熟悉小儿消化系统的解剖结构和相关病理生理 2. 了解小儿贫血的病因、临床表现和辅助检查	1. 准备小儿贫血临床案例，采用任务驱动教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2
12	神经系统疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 熟悉小儿神经系统的解剖结构和相关病理生理 2. 了解化脓性脑膜炎的病因、临床表现和辅助检查 3. 了解病毒性脑膜炎的病因、临床表现和辅助检查 4. 学会化脓性脑膜炎和病毒性脑膜炎患儿脑脊液的区别	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 小儿腰椎穿刺采用视频教学 3. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	2

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
			5. 掌握化脓性脑膜炎患儿的护理措施 6. 掌握病毒性脑膜炎患儿的护理措施		
13	内分泌系统疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 了解小儿糖尿病的病因、临床表现、辅助检查 2. 了解生长激素缺乏的病因、临床表现、辅助检查 3. 掌握小儿糖尿病患儿的护理措施 4. 掌握生长激素缺乏患儿的护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	2
14	免疫性疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20、21、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 了解风湿热的病因、临床表现、辅助检查 2. 了解过敏性紫癜的病因、临床表现、辅助检查 3. 熟悉风湿热患儿的护理措施 4. 熟悉过敏性紫癜患儿的护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	2
15	感染性疾病患儿的护理	02、03、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、26、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 了解麻疹、水痘、猩红热、流行性腮腺炎、细菌性痢疾、结核病患儿的传染源、传播途径、易感人群、临床表现、隔离期限 2. 掌握麻疹、水痘、猩红热、流行性腮腺炎、细菌性痢疾、结核病患儿的护理措施	1. 采用基于临床真实工作任务的项目教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	4
16	危重症患儿的护理	01、02、03、04、06、08、09、10、11、12-06、12-08、12-09、13、14-01、15、17-09-02、18、19、20-、21、28-01、33、34、36、37、47、48、55、56	1. 了解小儿惊厥的病因、临床表现 2. 了解心跳呼吸骤停的病因、临床表现 3. 掌握小儿惊厥的抢救流程 4. 掌握心跳呼吸骤停患儿心肺复苏技术	1. 采用基于临床这是工作任务的项目教学法 2. 小儿惊厥、心跳呼吸骤停采用教学做一体化 3. 设置小儿惊厥、心跳呼吸骤停实践教学环节	4
17	常见肿瘤患儿的护理	02、08、09、10、11、12、13、14、	1. 了解急性白血病的病因、临床表现、辅助检查	1. 采用基于临床真实工作任务的项目	1

序号	学习任务（单元、模块）	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
		15、19、20、21、22、23、33、34、36、37、47、48、55、56	2. 掌握急性白血病患儿的护理措施	教学法 2. 理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论、视频教学法	
合计					48

八、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

以儿科工作岗位为基础，按照工作过程导向，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、技能操作项目，体现“教、学、做”一体化，注重学生儿科护理知识、技能及临床思维的培养与形成。

（二）数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

多媒体教学方式已经广泛应用，本课程根据教学内容、教学目标及教学对象的特点，通过教学设计，合理应用临床病例、幻灯片、教学视频、辅助教学软件系统等教学资源，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学结构，以达到最优化的教学效果。

2. 网络课程

网络课程作为新的课程表现形式，已经在教学前准备、教学活动的实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测等方面发挥了重要作用。本课程努力构建基于网络的学习平台，尤其是现阶段能够在移动终端随时随地学习的随身课堂课程平台。

3. 仿真教学

努力创建现代化仿真实训室，充分利用仿真病房、教学软件系统等实践教学资源。利用角色扮演等进行情境教学，强化学生的岗位工作意识，培养学生对患儿及家长的同理心。仿真教学能在很大程度上弥补客观条件的局限，为学生提供近似真实的训练环境，提高学生的职业能力。

九、教学建议

（一）教学方法

本课程以岗位职业能力培养为主线，基于儿科岗位工作过程，采用教学做一体化的教学模式，以临床案例为基础，采用任务驱动式教学方法，让学生带着任务参与到教学过程中。以小组协作的方式完成小组讨论、实训教学。

（二）教学条件

1. 校内实训基地

表3 儿科护理主要仪器设备

实训室名称	设备名称	规格	数量
儿科实训室	婴儿护理模型	婴儿特征，具有真实人体仿真结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理，清洁眼、耳、鼻及口腔。可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围。	20
	电子婴儿秤	供婴幼儿卧姿或立姿称重，最大称量为20kg，有零点校准功能	6
	坐式体重秤（幼儿）	可测量幼儿体重，最大称量30kg；有零点校准功能	2
	儿童体重秤	可测量儿童体重范围0kg~50kg；身高范围600mm~1600mm 坐高范围380mm~1000mm	2
	卧式婴儿身长测量板	用于测量婴儿身长、最大测量长度1000mm	5
	软尺	柔软、可卷起携带、单位为cm	50
	手足约束带、	棉质布料	16

实训室名称	设备名称	规格	数量
	丁字带、包带		
	配奶用具	可多次消毒	20
	冰箱	小功率，存储母乳或牛奶等食物	1
	微波炉	用于加热和烹饪牛奶等食物	1
	红外线灯或鹅颈灯	工作电压 220V；光源功率 100W、500W、1000W	6
	新生儿床	不锈钢婴儿床，睡盆框架；圆管厚度 1.5mm；床垫具有防水、透气、阻燃、抗菌、无毒功能	12
	婴儿、儿童高护栏安全床	可调节患儿体位；护栏：不低于 600mm，有升降功能和安全开关；有 2 个点滴架插孔，并附点滴架 1 支	12
	婴儿游泳池	材料、设计、工艺安全可靠、便于观察	4
	婴儿洗浴池或浴盆	材料、设计、工艺安全可靠，婴儿洗浴池有上下水，水温可调节，可进行淋浴或盆浴，有防热水滴漏功能等	10
	儿童心肺复苏模拟人	开放气道、人工呼吸（吹气）有效显示、人工胸外按压部分显示及报警、操作频率根据 2010 年国际心肺复苏（CPR）指南标准进行调节，模拟颈动脉搏动	4
	婴儿心肺复苏模拟人	气道开放、人工呼吸（吹气）有效显示、人工胸外按压部分显示及报警、操作频率根据 2010 年国际心肺复苏（CPR）指南标准进行调节，模拟肱动脉搏动	10
	婴儿培养箱	采用独特的双层恒温罩机构，且有自动保温风帘，通过计算机技术对箱内温度（箱温/肤温）实施伺服控制，可以新生儿提供一个空气湿度适宜、类似母体子宫的优良环境	4
	婴儿辐射保暖台	具有预热、手控、肤温三种温度控制模式； 皮肤温度和设置温度的分屏显示； 婴儿床四周有挡板，有故障报警提示； 工作电源 AC220V/50Hz，输入功率 700W； 控温范围 34.5℃~37.5℃	2
	新生儿光疗箱	有单面或双面光疗功能；蓝光辐射功率：上排灯不少于 800 $\mu\text{W}/\text{cm}^2$ ，下排灯不小于 900 $\mu\text{W}/\text{cm}^2$ ； 整机噪音：箱内 $\leq 60\text{dB (A)}$ ，箱外 $\leq 65\text{dB (A)}$	2
	吸氧头罩	中号和小号吸氧头罩	32
	幼儿全身静脉穿刺模型	可用于练习头颈部静脉、手部静脉穿刺注射；足部大隐、小隐静脉穿刺练习；臀部肌肉注射练习；穿刺成功有明显落空感、可见回血	4
	婴儿头皮静脉穿刺模型	可行头颈部静脉注射、输液采血的穿刺练习；穿刺成功有明显落空感、可见回血	20

2. 校外实训基地

(1) 各校应当构建满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

(2) 选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足儿科见习教学项目的需求。

(3) 选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能达到毕业实习教学大纲的要求。

(4) 学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

十、教学评价

本课程采用形成性考核和终结性考核相结合的考核方式。形成性考核包括过程操作和平时成绩。过程操作考核侧重于儿科护理基本操作技术，占本课程考核比例的 20%；实训小组考核前随机抽 2 个项目，各小组的学生再随机抽签确定参加考核的学生，要求参加考核学生在规定的时间内顺利完成项目的规范操作。平时成绩侧重于平时的综合表现，包括平时的学习态度，课堂提问、课后作业，占本课程考核比例的 20%。理论考核采用笔试形式，考核内容侧重于生长发育、营养、各系统常见病知识体系，占本课程考核比例的 60%。

(撰稿人：刘晓颖、何泳思)