

中高贯通标准贯通护理专业人才培养项目实践调研报告

一、项目的目的和意义

（一）项目分析的基础

护理专业是国家技能型紧缺人才培养培训专业，目前护理专业也是大部分医学类中高职院校的大专业，招生量大，成为各院校的重点建设专业。多年来，各学校致力于专业建设工作，取得了丰硕的成果，为中高贯通项目分析奠定了很好的基础。具体如下：

1. 全省专科护理发展迅速，专科护理水平先进，在省卫生与计划生育委员会指导下，完善了各专科护理核心能力建设。

2. 各校护理专业人才培养方案，近年进行了重新修订完善，根据临床护理需求完善了护理专业实训基地建设工作。

（二）行业基础

护理专业学生数量较多，全省年招生量约 4000 人左右，由于实践教学尤其是教学见习、实习工作的需要，各校均建立了多所实践教学基地，这些医院均为评估合格的二级甲等和三级甲等教学医院，医院设备先进、技术力量雄厚、重视专业教学工作、教学管理规范，这些有利条件为行业调研和中高贯通项目分析的开展提供了强有力的支持。

（三）开展中高贯通项目分析的必要性

多年来，护理专业教育大多采用以学校为主的教育，缺乏行业标准。近年来，借助重点专业建设和示范性专业建设，部分学校开始开展一定的调研工作和中高贯通项目分析，但由于缺乏有效的方法和专业指导，调研工作收效甚小，中高贯通项目分析流于形式，护理专业内涵建设难以推进。因此迫切需要在广东省教育厅的领导、广东省教育研究院的具体指导下，应用“二维四步五解”中高贯通项目分析法扎实开展护理专业中高贯通项目分析，依次推进护理专业标准建设工作。

（四）中高贯通项目分析的目的

开展中高贯通项目分析是中高职贯通专业教学标准与课程标准研制工作的重要组成部分，前期调研明确护理专业行业需求、毕业生就业岗位及护理专业学

生职业生涯发展路径。通过中高贯通项目分析，明确护理专业每一岗位所需完成的岗位任务和职业能力，以及完成工作任务所需的职业素养，为下一步中高职贯通护理专业的教学标准和课程标准制定提供依据，奠定基础。

二、中高贯通项目的组织与实施

（一）中高贯通项目分析的基本方法

为了确定护理专业的岗位职业能力，项目组采用了头脑风暴、行业调研、问卷调查、文献研究、个案分析等方法，对护理专业相关岗位能力进行了分析。

1. 头脑风暴法

项目组应用该方法组织召开了两次护理专业中高贯通项目分析会，共邀请了护理专业相关岗位的 16 位（其中 7 位专家分析了两个岗位）一线专家，在主持人的引导下，专家们针对各自负责的工作岗位，现场分析了各自岗位的工作项目、工作任务及完成各项工作任务所需的职业能力和各岗位所需的共同的职业素养，并反复修订、完善，气氛激烈而又轻松，达到了头脑风暴的目的。

2. 行业调研

在第一阶段的行业调研中，项目组通过走进医院、学校和发放调研问卷，对护理岗位进行了调研，确定了高职本科护理专业的 3 大护理岗位及 11 个二级护理岗位，共调研了不同等级的医院 128 家，同时明确了职业生涯发展路径，为中高贯通项目分析奠定了前期基础。

3. 文献研究

分析研究国内外中高贯通项目分析方法理论及实践文献，总结国内外相关专业中高贯通项目分析的经验，项目组在中高贯通项目分析会的基础上，结合护士职业资格标准和广东省护士核心能力读本，丰富、完善了护理专业岗位职业能力要求和中高贯通项目分析表。

4. 个案分析

项目组针对护理专业典型的工作岗位，结合岗位护士核心能力要求、岗位职责、岗位绩效考核细则、岗位管理规范等资料进行重点分析，从个案的角度印证中高贯通项目分析的结果。

（二）中高贯通项目分析会的组织

1. 中高贯通项目分析会的前期准备

项目组成员认真参加了广东省教育研究院组织的中高贯通项目分析培训会，并积极参加了杜怡萍老师主持的其他专业的中高贯通项目分析会，结合教研院发的相关专业成功开展中高贯通项目分析会的资料，反复学习研究，明确了中高贯通项目分析的重要性，并掌握了中高贯通项目分析会召开的流程、内容、方法、注意事项及重难点。项目组在广东省教育研究院的指导下，认真开展了护理专业中高贯通项目分析行业专家研讨会的前期准备工作，具体如下：

（1）确定分析岗位

项目组根据前期针对护理专业毕业生就业岗位的调研，结合护理专业学生的职业生涯发展路径，同时认真研究了国家卫生部颁布的医院护理管理岗位名录及配置标准，确定了需要进行中高贯通项目分析的岗位。第一次会议主要分析了临床护理领域中普通病区、急诊科、重症监护病房、新生儿病房、手术室、精神科 6 个岗位职业能力，第二次会议主要分析了护理管理领域中病区护士长、大科护士长、护理部副主任、护理部主任及其他护理岗位中的消毒供应中心 5 个岗位职业能力。

（2）邀请岗位能力分析专家

根据护理专业岗位的广泛性、普适性和毕业生就业的主要岗位，项目组针对每个岗位通过各医院护理部精心挑选了 2~3 位具有代表性的行业专家，制作正式邀请函发给各医院护理部及专家本人，提前电话告知专家中高贯通项目分析会的目的、内容、对应的岗位，并告知专家应做的准备。同时通过电子邮件将中高贯通项目分析会所用资料及参考资料发给各位专家，以便专家们提前准备和熟悉相关内容。专家名单见附录一。

（3）会务筹备

学校领导非常重视护理专业中高贯通项目分析会，安排各部门通力配合。项目组根据中高贯通项目分析会的要求，制定了详细的会议议程和会议筹备方案，明确任务分工，责任到人，学校办公室选定了会议地点，会务组按照中高贯通项目分析会的要求布置好会场，项目负责人最后检查确认会场所有准备到位。

2. 分析会的召开

针对护理专业面向就业多的问题，项目组分别于召开了两场中高贯通项目分析会。会议由项目负责人陈晓霞主持，项目组成员担任记录员，系部教师作为助

理主持，教育技术中心老师全程录像拍照。会议首先进行了开幕式，学校领导进行了重要讲话，接着主持人按照会议议程进行分析会前培训、专家介绍工作经历、岗位中高贯通项目分析、分组讨论、中段培训、职业素养分析、汇总确认等。

分析会按照既定程序有序进行，现场气氛活跃，专家们非常赞同这种形式的中高贯通项目分析，一致认为这是扎实推进护理教育的有效形式，所有专家在主持人的带动下很快进入状态，积极配合，最终确认了普通病区、急诊科、重症监护病房、新生儿病房、手术室、精神科、病区护士长、大科护士长、护理部副主任、护理部主任、消毒供应中心 11 个岗位的工作项目、工作任务及具体的职业能力。

3. 会后资料整理

分析会后，项目组成员分工合作，对会议文字资料及录音录像资料进行了认真整理，经过汇编加工，形成了详细的中高贯通项目分析会会议材料，为中高贯通项目分析表的制定奠定基础。

（三）中高贯通项目分析表的制订

项目组以广东省教育研究院推荐的中高贯通项目分析表为模板，制定护理专业中高贯通项目分析表，该表由工作项目、工作任务、职业能力三部分组成，此外还包括公共职业素养。

护理专业中高贯通项目分析表的制定分为四个阶段：

第一：项目组成员在负责人的指导下，将会议所有资料进行了认真分析、整理，运用规范用语将专家意见进行修正，形成初步的护理专业中高贯通项目分析表。

第二：参考借鉴已有研究成果和文献资料，对专家分析中的遗漏部分进行补充、完善，形成护理专业中高贯通项目分析表和分析报告（讨论稿）。

第三：将整理出来的讨论稿发给与会行业专家，再次征求意见，请他们修改完善。

第四：项目组成员再次到医院调研，与行业专家讨论分析报告并修改完善，形成最终的中高贯通项目分析表和分析报告。

三、中高贯通项目分析的结论与成效

（一）护理专业中高贯通项目分析表的内容

护理专业学生就业岗位广泛，可以在医院从事临床护理及护理管理工作，也可以在社区从事社区护理工作，项目组根据高职本科护理专业毕业生就业岗位的调研，绝大部分学生都在医院工作，因此，项目组选择医院护理岗位进行中高贯通项目分析。通过对临床护理和护理管理 2 大工作岗位，普通病区、急诊科、重症监护病房、新生儿病房、手术室、精神科、病区护士长、大科护士长、护理部副主任、护理部主任、消毒供应中心 11 个具体岗位进行分析。初次共分析出 93 个工作项目、425 项工作任务、1499 条职业能力，还分析确定了各岗位共同所需的职业能力（通用能力）14 项 79 条关键能力。通过修订完善、合并同类项后，最终形成 55 个工作项目、330 项工作任务、1215 条职业能力，职业能力（通用能力）12 项 86 条关键能力。

（二）护理岗位群及职业能力分布汇总表

1. 护理岗位群

在护理专业人才需求调研阶段，项目组通过对调研结果的分析，得出了护理专业的职业生涯发展路径，如图 1-1 所示。护理专业高职本科学生主要面向二级和三级医院临床护理、护理管理及其他护理 3 大岗位，高职学生的目标岗位主要是在第Ⅱ发展层级临床护理岗位中任 N1 级初级责任护士，本科学生的目标岗位初期也在第Ⅱ发展层级临床护理岗位中任 N1 级初级责任护士，但较快进阶至第Ⅲ和第Ⅳ发展层级任 N2 级初级责任护士、N3 级高级责任护士及护理组长、病区护士长管理岗位。

表 1-1 护理专业职业生涯发展路径

发展阶段	职称	就业岗位			学历层次	发展年限		
		技术等级	技术岗位 (临床护理)	管理岗位 (护理管理)		中职	高职	本科
...								
VII	主任护士	N6	专科护士	护理部主任	本科		15	10
VI	副主任	N5	专科护士	科护士长	本科		12	7

	护师			护理部副主任				
V	主管 护师	N4	高级责任护士	科护士长	高职、本科	10	8	4
IV		N3	高级责任护士	护理组长 病区护士长	高职			
III	护师	N2	初级责任护士		高职	5	3	2
II	护士	N1	初级责任护士		中职、高职	1	0.5	0.5
I		N0	助理护士		中职	0		

2. 职业能力分布汇总表

护理专业岗位群及职业能力分布如表所示。

护理专业岗位群及职业能力分布汇总表

发展阶段	临床护理岗位		护理管理岗位		学历层次
	名称	项目及任务数（个）	名称	项目及任务数（个）	
...					
VII	N6 专科护士	工作项目：8 工作任务：36 岗位能力：110	护理部主任	工作项目：7 工作任务：31 岗位能力：165	本科
VI	N5 专科护士	工作项目：11 工作任务：52 岗位能力：206	科护士长 护理部副主任	工作项目：7 工作任务：26 岗位能力：80 (含科护士长岗位)	本科
V	N4 高级责任护士	工作项目：12 工作任务：52 岗位能力：188	科护士长		高职 本科

IV	N3 高级责任护士	工作项目：16 工作任务：80 岗位能力：285	护理组长 病区护士长	工作项目：5 工作任务：25 岗位能力：103	高职
III	N2 初级责任护士	工作项目：23 工作任务：84 岗位能力：244			高职
II	N1 初级责任护士	工作项目：15 工作任务：92 岗位能力：387			中职 高职
I	N0 助理护士	工作项目：9 工作任务：44 岗位能力：158			中职

（三）中高贯通项目分析的效果

通过召开中高贯通项目分析会，并制定“护理岗位中高贯通项目分析表”，取得以下成效：

1. 加深了学校与行业之间的相互了解

通过召开中高贯通项目分析会，学校护理专业教师与护理行业一线专家进行了面对面交流，特别是分组进行岗位分析时，所有专业课程组教师全部参与相应岗位的具体分析，使全体教师充分了解到目前医院护理岗位的具体工作内容及对于人才所需具备能力的需求，将会有效促进教学改革。同时，通过召开中高贯通项目分析会，行业一线专家也充分了解了学校目前的教学理念及方法，基于岗位需求的职业教育理念也深深感染了各位专家，加深了医院的责任意识，夯实了校院合作的基础。可谓一举两得。

2. 为教学标准和课程标准的制定奠定了重要的基础

通过召开中高贯通项目分析会，特别是汇总中高贯通项目分析表，清晰展现了行业一线护理岗位职业能力需求，涵盖了技能、工具、方法、要求、知识及通用能力等方面，内容真实具体，这为后续课程专家构建中高职一体化护理专业教学标准提供了重要依据。

四、中高贯通项目分析表

见附件。

附录：

一、参与中高贯通项目分析的行业专家名单

序号	姓名	职务	分析岗位	专家单位
1	王丽姿	内科护士长	普通病区、科护士长	南方医科大学珠江医院
2	林秋炜	护理部主任	普通病区、护理部主任	肇庆市第二人民医院
3	钟瑞卿	妇产科护士长	普通病区	肇庆市第一人民医院
4	洪广淑	儿科责任护士	普通病区	中山大学附属第一医院
5	冼少眉	护理部副主任	急诊科、护理部副主任	肇庆医学高等专科学校附属第一医院
6	何斌斌	急诊专科护士	急诊科	广东省人民医院急诊科
7	林春喜	ICU 护士长	ICU	中山大学附属第一医院 CCU
8	邓小玲	ICU 护士长	ICU、病区护士长	广州军区广州总医院骨科监护病区
9	别逢桂	手术室护士长	手术室、护士长	广东省人民医院
10	史秋莲	手术室护士长	手术室	肇庆市第一人民医院
11	谢惠娟	新生儿护士长	新生儿病房	肇庆市高要人民医院
12	李桂花	新生儿护士长	新生儿病房	肇庆市第一人民医院
13	廖英桃	精神科护士长	精神科	中山大学附属第三医院
14	黎银娥	精神科护士长	精神科	肇庆市第三人民医院
15	陈玉霞	护理部主任	护理部主任	肇庆市第一人民医院
16	杨民欣	供应室护士长	供应室	肇庆市第二人民医院

二、参与中高贯通项目分析的院校教师名单

序号	姓名	单位	职称、职务
----	----	----	-------

1	陈晓霞	肇庆医学高等专科学校	教授
2	杜 娟	肇庆医学高等专科学校	副教授
3	陈宇清	肇庆医学高等专科学校	讲师
4	刘其礼	肇庆医学高等专科学校	教授
5	刘 燕	肇庆医学高等专科学校	教授、系主任
6	吴美珠	肇庆医学高等专科学校	副主任药师、专业带头人
7	植瑞东	肇庆医学高等专科学校	教授、专业带头人
8	伍华颖	肇庆医学高等专科学校	副教授、专业负责人
9	刘祉嫣	肇庆医学高等专科学校	副教授
10	陈玉芳	肇庆医学高等专科学校	讲师
11	李丽婵	肇庆医学高等专科学校	讲师
12	陈雪红	肇庆医学高等专科学校	讲师
13	曹露阳	肇庆医学高等专科学校	讲师
14	江林娜	肇庆医学高等专科学校	讲师
15	郭伊莉	肇庆医学高等专科学校	讲师
16	廖玉平	肇庆医学高等专科学校	讲师
17	钟小景	肇庆医学高等专科学校	讲师
18	梁婉萍	肇庆医学高等专科学校	讲师
19	余淑仪	肇庆医学高等专科学校	讲师
20	李丽媚	肇庆医学高等专科学校	讲师
21	黄冬娣	肇庆医学高等专科学校	讲师
22	蔡少莲	肇庆医学高等专科学校	副教授
23	银 杏	肇庆医学高等专科学校	讲师
24	邹立琴	肇庆医学高等专科学校	副教授
25	何泳思	肇庆医学高等专科学校	讲师
26	谢志权	肇庆医学高等专科学校	讲师
27	陈兴强	肇庆医学高等专科学校	讲师
28	黄结英	肇庆医学高等专科学校	讲师

29	梁惠连	肇庆医学高等专科学校	讲师
30	何晓林	肇庆医学高等专科学校	讲师
31	熊伶俐	肇庆医学高等专科学校	讲师
32	刘 霞	肇庆医学高等专科学校	讲师
33	刘晓颖	肇庆医学高等专科学校	讲师
34	谢培豪	广东医学院	教授、护理学院院长
35	孟庆勇	广东医学院	教授、护理学院副院长