

中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践报告

陈方军

一、引言

（一）选题的意义

本研究通过对国内医学类高职高专院校和中等学校护理专业课程体系进行比较分析，结合肇庆医学高等专科学校和附属中等学校护理专业课程体系现状，分析现专业课程体系存在的不足及原因，进而探索构建适用于中等学校与高职高专院校衔接协同培养的护理课程体系，探讨在多校协同培养时如何采取信息化手段进行教学，提升护理专业教学质量，为中高贯通三二分段护理信息化课程体系建设提供有益借鉴。

（二）本课题研究综述及现状分析

《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020）》指出，“到 2020 年，要形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”。构建中高职衔接人才培养模式是职业教育中对终身教育理念的重要体现之一，也是完善现代职业教育体系的主要内涵之一，更是推动我国职业教育健康、持续发展的重要举措之一。

长期以来，职业教育作为与经济社会结合最紧密的教育形式，担负着培养各类技术技能型人才的重任。然而，随着经济社会的快速发展，行业企业对低技术水平的人才需求正逐步减少，转而需要高素质的高端技能型人才，传统中职所培养的技能型人才与当前社会需求不符，弱化了就业竞争力，很难具有良好的职业发展。另外，高职技能型人才数量不能满足行业企业增长的需要，通过构建中高职衔接人才培养模式，可以有效地解决人才需求矛盾，中高职的全面衔接，真正为高级应用型人才的培养找到了出路，提供了学生向上发展的空间，有利于大规模培养高级技能型人才，缓解当前就业压力，保持经济社会的健康运行。为保证中高等职业教育协调发展，职业教育课程衔接体系就需要不断完善，增强职业教育吸引力，满足人民群众接受职业教育的需求，同时满足经济社会对高素质的技能型人才的需求。2014 年 5 月，国务院文件《关于加快发展现代职业教育的决定》指出了现代职业教育体系的总体目标，即到 2020 年时，要形成适应我国经济发展需求、产教深度融合、中职与高职衔接、职业教育与普教相互沟通、体现终身教育

理念，有中国特色和世界水平的现代职业教育体系。近年来，国家高度重视构建现代职业教育体系，尤其是侧重把中高职贯通作为重要环节，积极探索促进中高职相互衔接和沟通的有效途径。

近年来，我国的护理职业教育在政策的引导下取得了长足的发展，护理专业的中高职衔接一般采用了对口升学、中高贯通三二分段、五年一贯制等培养模式，在一定意义上构建了中、高职相结合的职业教育体系。但是中高职的课程体系仍然沿用旧有的课程体系，并没有实现真正的有效的课程贯通，难以达到培养合格护理人员职业能力的要求。只有解决了中高职贯通的培养体系，才能实现真正的中高职衔接教育，切实提升人才培养质量。

为契合当前职业教育的发展趋势，我校充分发挥作为广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会和广东省职业技术教育学会医卫类专业指导委员会主任单位的引领作用，在办学层次、专业布局、招生机制、教学管理、教学信息化和教学资源建设，以及质量监控等方面积极开展卫生职业教育改革的研究与实践，牵头组建了由广东省医药卫生类高职院校、中职学校及相关医院和企业组成的广东省卫生职业教育中高职联盟，制订了联盟章程。联盟按照“统筹发展、资源共享、优势互补、合作共赢”原则，深化医药卫生职业教育改革，校院企深度合作，整合优化教学资源，推动医药卫生职业教育体系科学发展。为解决当前“中高贯通三二分段”护理专业课程体系不成熟、人才培养效能低下的问题，本课题选取高职高专院校和中等学校协同培养“中高贯通三二分段”护理专业人才作为切入点，通过发放调查问卷的方式收集第一手实证资料，以期了解当前高职高专院校和中等学校学校协同培养“中高贯通三二分段”护理专业人才的矛盾问题，同时借助学校随身课堂平台为载体，搭建课程资源系统，以丰富和适合网络传播为基本要求建设教学资源共享体系，进行相应信息化教学改革的研究与实施，为中高职贯通三二分段护理人才培养课程体系的构建提供有效依据。

（三）改革内容

1.专业课程现状进行调查研究。对专业课程现状进行调查研究，采用调查问卷与访谈等调查方法，对课程的基本情况、所存在的问题、原因进行分析，为下一步课程建设提出合理性建议。

2.构建高职高专与中等学校协同培养的信息化课程体系。利用信息化手段进

行授课，针对护理专业职业教育的特点，开发契合中高贯通的新的教学信息化资源，并构建基于信息化管理平台以及资源库的建设，探索课程数字化发展途径，研究护理专业数字化课程资源共建共享的策略，构建一个规范、高效、长期的护生人才培养课程体系。

（四）改革目标

通过对国内高等院校和中等学校护理专业课程体系建设进行比较分析，调研肇庆医学高等专科学校护生协同培养发展现状及培养建设情况，找出现阶段广东省高校与中等学校协同培养护生培养中专业课程存在的问题，依据协同学习理论，利用信息化手段构建适用于高校与中等学校协同培养护生的专业课程体系。

（五）拟解决的关键问题

不同地区中职层次的学生生活环境、学习基础、个人兴趣以及个人素养等存在比较大的差异，这给课题的实施带来了一定的难度。课题组依托随身课堂云平台可以实现不同校区的课程内容、教学资源共建共享，实现教学标准的统一；通过科学设计教学内容，实施分类分层教学模式，通过对学生个性化学习行为数据分析及多校区联考，对教学进行过程性管理和评价，保证不同层次、不同差异的学生能够达到学习效果的均质化。

二、研究方法

①文献研究法

本研究通过文献检索，对国内校企、高等院校和中等学校护理专业课程体系的培养相关政策、模式、建设等进行梳理，了解当前高等院校和中等学校护理专业课程体系的研究动态，为进一步开展本研究打下良好基础。

②问卷调查法

对肇庆医学高等专科学校与合作培养中高贯通的各中职学校协同培养护生的现状、改革方向、培养需求进行问卷调查，采取随机抽样及分层抽样等抽样方式，运用 spss 软件对调查数据进行统计分析，分析当前协同培养护生所存在的问题，提出解决方案并实施。

三、项目实践效果

（一）院校协同创新，制定各种办学形式的中高衔接护理人才培养方案

人才培养方案制定体现中职和高职阶段各自的特点，根据行业企业对不同层次护理专业学生能力和岗位的需求，制定知识、能力、素质培养目标，中高职院校

校相互交流研讨，统筹考虑、设置体现一体化的课程体系。通过中高职院校的交流合作，使得人才培养目标更符合技术技能型人才的成长规律，符合学生的认知特点，培养能够熟练运用医学护理专业文化知识和专业技能，在社会各级、各类医疗机构、卫生或卫生保健机构，从事医学临床护理工作、居民社区医院社区服务站护理工作和健康保健护理工作的专业型医学护理人才。学生获全国护理技能大赛二等奖 2 项、全国中医护理技能大赛一等奖 1 项、省护理技能大赛一等奖 3 项、省养老服务技能大赛一等奖 6 项。

（二）基于护士执业资格和国家行业标准，优化中高衔接护理专业课程设置，构建中职“知识与技能”衔接的递进式课程体系

中职阶段课程更偏重基础知识的掌握和基本（单项）技能的训练，突出知识和技术应用能力的培养；高职阶段课程应偏重岗位综合实践和创新能力的培养。针对不同阶段的培养目标，课程体系的构建坚持系统性与螺旋式发展原则，坚持职业素质与技能培养并重原则，坚持就业与可持续发展原则，中高职院校合作既衔接，又保持各自的独立性和完整性，考虑学生的升学、直接就业以及学生岗位迁移的可能性，使中高衔接护理专业培养的学生具有坚实的专业基础知识。满足学校办学定位、优化知识结构、突出特色以及培养中高衔接护理专业应用型人才的内在要求。

（三）建设基于随身课堂云平台的中高衔接的混合式教学平台，推动中职护理专业教学信息化

实现职业教育的培养目标，教学方法是有效的实现途径。具体的教学方法是实现中高衔接护理人才培养目标的重要渠道。传统的课堂教学方法已经无法完全适应中高衔接护理专业学生的学习、发展和就业的需求。通过构建高职高专与中等学校协同培养的信息化课程体系，利用信息化手段进行授课，针对护理专业职业教育的特点，基于随身课堂云平台建设 15+1 门护理专业核心在线课程，支持各校同步开展中高衔接护理专业课程信息化教学改革，并通过同步建设专业教学资源库，逐步群，实现课程资源从建设到应用的构建过程，构建一个规范、高效、长期的护理人才培养课程体系。通过学生自主的学习，让护理专业的学生能够在合作与相互学习交流中实现护理专业综合技能的真实提高。

（四）建设“双师型”中高衔接护理专业教学师资队伍，提高护理教学质量

师资队伍建设是中高衔接护理专业课程体系建设的核心，是提高教学质量的关键，因此，保证课程体系的顺利实施，必须有一支过硬的师资队伍。通过学科建设和科研工作，即产、学、研互动促进教师科研水平的提高，带动教学内容的更新，最终提高教学质量；在青年教师的培训方面，除了常规的在岗培训、学历培训外，结合我系护理专业特色派遣教师参加养老照护员和失智老年人照护员及育婴师师资培训。通过这些措施，目前部分教师具备了护师、主管护师、副主任护师、老年照护员及失智老年人照护员教师资格等，使教师真正具有培养实用型人才的技能。全国职业院校护理专业教师教学能力比赛团体一等奖 1 项、个人一等奖 1 项。省青年教师信息化教学竞赛二等奖 1 项。

2022 年 4 月 1 日