

佐证材料目录

1. 思政育人，学生成果	1
1.1. 学生竞赛获奖.....	1
1.2 学生社会实践	4
1.3 学生实习表现	6
1.4 学生模范	7
2. 课程思政，教师成果	8
2.1 课程思政相关项目/课题.....	8
2.2 教师参加教学比赛获奖情况	12
2.3 课程思政案例集	15

1. 思政育人，学生成果

1.1. 学生竞赛获奖

表 1 学生竞赛获奖一览表

序号	竞赛名称	主办机构	奖励等级	授奖时间
1	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）	全国职业院校技能大赛组织委员会	二等奖	2020. 11
2	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职组）	广东省教育厅	一等奖	2020. 12
3	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职组）	广东省教育厅	一等奖	2020. 12
4	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职组）	广东省教育厅	一等奖	2021. 10

(1) 2020 年全国职业院校技能改革试点赛高职组护理技能赛项二等奖



(2) 2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能赛项(高职组)一等奖



(3) 2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能赛项(高职组) 一等奖



(4) 2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能赛项(高职组) 一等奖



1.2 学生社会实践

表 2 学生社会实践活动一览表

序号	活动名称
1	2021 年乡村振兴大学生暑期社会实践活动
2	急救知识进家园活动
3	学雷锋活动
4	我为群众办实事--社区义诊便民活动

(1) 2021 年乡村振兴大学生暑期社会实践活动



(2) 急救知识进家园活动



(3) 学雷锋活动



(4) 社区义诊活动



1.3 学生实习表现

(1) 2022 年度优秀实习生

肇庆医学高等专科学校

关于 2022 年度优秀带教和优秀实习生评审结果公告

为了提高实习带教老师的带教积极性和带教指导的水平，同时调动实习生在实习期间的学习工作的主动性和积极性，根据我校实习工作考核评优、评先工作方案有关文件精神，结合实习点的实际，按照“客观公正、实事求是、全面考核、注重实绩”的方法，按照实习单位实际接收我校实习生总人数的25%的比例名额评选“优秀带教指导老师”称号和“优秀实习生”称号，现向各实习单位和实习生公布，具体名单如附表。

联系电话：0758-2827844，

肇庆医学高等专科学校实习办公室
2022年4月25日

附表：优秀护理实习生

实习单位	优秀带教老师名单	优秀实习生名单	学生所属班级
汕头潮南民生医院	陈映琳	郑静吟	20 高职护理 6 班
	庄嘉薇	洪涌茵	20 高职护理 3 班
榕城区人民医院	魏道华	林婷	20 高职助产 1 班
	杨小丹	陈周纯	20 高职护理 5 班
云浮市中医院	王颖	黎小圆	20 高护 2 班 (农校班)
	林小青	李燕彩	17 护理 (五年一贯) 班
	黄灿明	黄沛怡	20 高职护理 3 班
佛山市南海区第五人民医院	魏琮	范少欣	20 高职护理 5 班
	陈宝怡	杨彤	20 高职护理 5 班
东莞市大朗医院	李群	雷楚仪	20 高职助产 2 班
	叶红云	徐银英	20 高职助产 2 班
深圳市龙岗区骨科医院	周文	陈曦	19 护理 1 班
阳春市人民医院 (6)	莫远锋	李琛莹	20 高职助产 1 班
	李瑶瑶	龙杨梅	20 高职护理 4 班
茂名市中医院	陈本富	莫健欣	20 高职护理 4 班
	黄钻明	郑梦佳	20 高职护理 5 班
	劳彩光	阮小娜	19 护理 2 班

(2) 肇庆市中医院对优秀护理实习生表彰

关于表彰 2020-2021 年度
肇庆医学高等专科学校优秀实习生的通知

各科室:

在医院护理教研组共同努力下,2020-2021 年度临床护理教学工作顺利完成,并取得一定的成绩。我院根据肇庆医学高等专科学校优秀实习生的评选要求,评选出 2020-2021 年度优秀实习生名单如下:

方烨慧、吴霞仙、谢敏珊、安丽庭、张家欣



关于表彰 2021-2022 年度
肇庆医学高等专科学校优秀实习生的通知

各科室:

在医院护理教研组共同努力下,2021-2022 年度临床护理教学工作取得一定的成绩。我院根据肇庆医学高等专科学校优秀实习生的评选要求,评选出 2021-2022 年度优秀实习生名单如下:

白钰珊、冯楚莹、覃永妍、傅颖怡、陈晓敏、吴家慧、曾秋怡、梁睿轩、宁嘉俊、马梦梦



1.4 学生模范

(1) 2021 年护理专业学生覃淑茵、植琳敏、林汉林等新冠疫情期间逆行驰援武汉抗疫, 尽显大爱无疆、救死扶伤精神。



(2) 火车上乘客昏迷, 肇庆医专 7 名学生跪地半小时紧急施救

肇庆医专学生救人事迹上央媒，网友纷纷点赞——“青年有担当，民族有希望”

2022年01月06日 07:15 肇庆西江网

🔊 | A | A | 📺 | 🗨️ | 🔗 | 💬 0

西江日报讯（记者 张苑卉 高静）“青年有担当，民族有希望！”“正因有你们，世界很温暖。”……一条条留言均是对肇庆医专7名医学生救人义举的赞扬。西江日报旗下西江网等新媒体首发的肇庆医专学生救人事迹经人民日报、新华社、人民网、中国青年报等中央媒体公众号转发传播后成为网络热点。

截至昨晚，每个官微的浏览量均在10万以上。评论区一片赞扬声。肇庆身边好人的故事再一次得到全国人民关注。

头条号入驻



肇庆西江网

西江网是肇庆的主流新闻媒体，也是西江日报社向全媒体发展的一个重大突破口。西江网依托肇庆地区最权威、发

当天，K232列车上大多是各个学校前往肇庆参加招聘会的医学生。下午四点左右，一位乘客被发现晕倒在车厢厕所里，进入昏迷状态。在听到列车员紧急寻找医护人员的广播声后，肇庆医专的侯江南、潘兴铭、陈春颖、黄华钦、黄小玲、黄屹涛、陈敏宜等7名同学和其他医学生第一时间赶到现场，运用专业知识，全力投入救治中。

7名肇庆医专同学和其他医学生组成临时医疗队，轮流对昏迷乘客进行心肺复苏。黄华钦是针灸推拿专业的学生，习惯随身携带毫针。此时，他也拿出来为昏迷乘客针灸以帮助他恢复意识。抢救过程持续了半个小时。

侯江南、黄华钦等同学在临床急诊实习过，跟随老师经历过心梗抢救等紧急情况的处理。“生命第一，这是老师经常和我们说的。无论何时遇到紧急情况，我们一定还会用所学积极抢救。”侯江南说。记者了解到，这7名学生分别是肇庆医专护理、临床、康复、针灸推拿等专业的学生，现在在茂名市人民医院、茂名中医院、高州人民医院等医院实习。

这已经不是今年第一件肇庆医专好人好事了，年初就有该校1987届毕业生钟边珍、邓红霞等人在旅途中跪地救人的好人好事，受到了媒体的关注和群众的赞扬。

2. 课程思政，教师成果

2.1 课程思政相关项目/课题

表 3 课程思政相关项目/课题一览表

序号	项目名称	来源	年限	排序
1	基于 OBE 理念的《健康评估》课程思政教学探索与实践	广东省教育厅	2021-2024	1
2	基于高职百万扩招背景下的护理专业教学改革与实践	肇庆市科技局	2020-2023	1
3	《健康评估》精品在线开放课程	广东省教育厅	2021	2
4	《健康评估》课程思政建设项目	广东省高等学校教学管理学会	2021-2023	2
5	粤港澳大湾区实习护生职业获益感现状研究	广东省高等教育学会	2019-2022	2
6	“课程思政”示范课程：《健康评估》	肇庆医学高等专科学校	2021	2

(1) 省级在线精品课程

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业院校 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业院校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业院校教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业院校教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业院校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过对省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 zcgzjy@gd.edu.cn。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

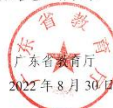
联系人：陈靖、伍金清，联系电话：(020)37629455、37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对人：陈靖

— 2 —

序号	单位名称	课程名称	课程负责人
87	深圳职业技术学院	国际市场营销实务	刘红燕
88	顺德职业技术学院	制冷设备电气与控制系统检修	何钦波
89	顺德职业技术学院	现场采样与前处理	彭琦
90	顺德职业技术学院	你好，哲学	肖薇薇
91	顺德职业技术学院	外贸业务口语	龙芸
92	阳江职业技术学院	外贸单证	郑勇文
93	肇庆医学高等专科学校	健康评估	陈方军
94	中山火炬职业技术学院	印前处理与排版	官燕燕
95	中山职业技术学院	Photoshop 考证	李文
96	中山职业技术学院	现代仓储与配送	黄新谋

(2) 基于 OBE 理念的《健康评估》课程思政教学探索与实践，广东省教育厅

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业院校 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业院校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业院校教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业院校教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业院校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 zczgzy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

联系人：陈婧、伍金清，联系电话：（020）37629455、37626936。

附件：1. 立项名单

2. 示范性产业学院项目管理工作要求

3. 专业教学资源库项目管理工作要求

4. 教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对人：陈婧

— 2 —

序号	单位名称	项目编号	项目名称	项目主持人
462	顺德职业技术学院	GDJG2021462	基于世界技能大赛成果转化电子信息类课程“三教”改革研究与实践	谢飞
463	顺德职业技术学院	GDJG2021463	基于数据驱动的高职学生发展性评价体系建设研究与实践	易峰英
464	顺德职业技术学院	GDJG2021464	数智时代下创新创业教育融入人才培养“要素、过程、评价”的研究与实践	黄萧萧
465	五邑大学	GDJG2021465	道路与桥梁专业高本衔接一体化课程体系的研究与实践	周志军
466	阳江职业技术学院	GDJG2021466	基于 OBE 理念财经类专业课程思政的构建与实践路径研究——以《经济学》课程为例	阮鹏
467	湛江幼儿师范专科学校	GDJG2021467	高职学前教育专业以“三师双融三课”模式推进“三教改革”的路径与策略研究	谢文斯
468	湛江幼儿师范专科学校	GDJG2021468	教育戏剧提升学前教育专业核心素质的研究与实践	于婧
469	湛江幼儿师范专科学校	GDJG2021469	幼儿园红色文化戏剧教育课程开发与研究	黄秀妹
470	湛江幼儿师范专科学校	GDJG2021470	“粤菜师傅大师工作室”引领专业发展的路径研究	谭小敏
471	肇庆医学高等专科学校	GDJG2021471	临床医学专业《人体解剖学》课程思政示范课程建设	肖春菊
472	肇庆医学高等专科学校	GDJG2021472	基于“产教互动”的中药学专业课程体系改革研究与实践	甘柯林
473	肇庆医学高等专科学校	GDJG2021473	基于 OBE 理念的《健康评估》课程思政教学探索与实践	梁婉萍
474	肇庆医学高等专科学校	GDJG2021474	面向卫医类高职扩招学生的学业考核多元评价创新改革	李智高
475	肇庆医学高等专科学校	GDJG2021475	医学影像教学病例资源库的开发与利用	廖伟雄
476	中山火炬职业技术学院	GDJG2021476	基于“跨境电商+智能制造”背景下职业院校“岗课赛证”综合育人模式研究——以中山火炬职业技术学院国际经济与贸易高水平专业群为例	李福艳
477	中山火炬职业技术学院	GDJG2021477	基于“1+X”证书制度的现代学徒制岗位能力认证标准体系的构建与实践研究	皮阳雪
478	中山火炬职业技术学院	GDJG2021478	高职院校现代学徒制“双导师”教师队伍长效共长机制研究	付文李

(3) 基于高职百万扩招背景下的护理专业教学改革与实践，肇庆市科技局

肇庆医学高等专科学校文件

肇医专〔2022〕27号

关于下达 2022 年度（第一批）教科研项目立项
情况的通知

各处室、系部、附属医院：

根据学校科研经费管理办法的有关规定，凡获得厅局级以上科研资助项目，学校按 1:1 比例配套经费，无经费资助的项目按学校规定执行，学校决定对以下教科研项目给予研究经费。请各项目负责人认真填写《科研经费使用登记卡》，严格执行科研管理制度，合理使用经费，保证课题进度。报账时，并附有关票据办理。

附件：2022 年度（第一批）教科研项目立项情况一览表

肇庆医学高等专科学校
2022 年 4 月 1 日

序号	项目名称	项目负责人	项目类型	上级资助	校内配套	备注
76. 肇科〔2021〕30号	腹针“引气归元”法结合当归四逆汤治疗原发性痛经的临床研究	张颖	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
77. 肇科〔2021〕30号	肇庆市大学生患癌情况与口腔菌群分布的相关分析	冯俊	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
78. 肇科〔2021〕30号	肇庆市儿童口腔不良习惯调查研究	黄耀怡	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
79. 肇科〔2021〕30号	肇庆市大中专在校学生复发性口腔溃疡的流行病学调查	宋佳	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
80. 肇科〔2021〕30号	新冠疫情下移动学习在基础护理实践教学中的应用效果观察	梁伟芳	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
81. 肇科〔2021〕30号	基于IMB模型与微信平台应用对肠少症或可能肠少症老年人的干预影响	谢志权	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
82. 肇科〔2021〕30号	基于中医特色心力衰竭患者生活质量评价中西医结合连续性护理对心力衰竭病人生存质量的影响	何泳思	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
83. 肇科〔2021〕30号	基于机器学习对护士掌握外科护理学知识的预测模型建立和验证	朱玉	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
84. 肇科〔2021〕30号	基于高职百万扩招背景下的护理专业教学改革与实践——以《基础护理技术》为例	梁婉萍	肇庆市科技创新指导类项目	0	1	
85. 肇科〔2021〕30号	快速康复理念联合冷冻盐水冷疗在鼻内镜下小儿腺样体切除术中的应用研究	梁飞飞	肇庆市科技创新指导类项目	0	0	附院项目
86. 肇科〔2021〕30号	心理健康管理联合程序化和谐护理对健康体检优质服务工作质量的提高作用观察	文燕萍	肇庆市科技创新指导类项目	0	0	附院项目
小计				0	9	
序号	项目名称	项目负责人	项目类型	上级资助	校内配套	备注

(4) 粤港澳大湾区实习护生职业获益感现状研究，广东省高等教育学会

广东省高等教育学会

课题立项通知

何晓林同志：

经评审，你申报的课题已被立为广东省高等教育学会“十三五”规划高校青年教师高等教育研究课题。

课题名称：粤港澳大湾区实习护生职业获益感现状研究

课题类别：一般课题

立项编号：19GGZ077

所在单位：肇庆医学高等专科学校

请接此通知后尽快组织开题，并将开题报告邮寄到学会秘书处。邮寄地址：广州市越秀区广卫路14号后座三楼302广东省高等教育学会秘书处，邮政编码：510035，联系人：郑圆皓/唐小媚，电话：020-33970796/020-33970087。

开题报告书等相关资料可在学会公共邮箱（课题专用）（账号：gdsgjxhkt@126.com；密码：xh123456，此邮箱仅限文件下载，请勿投递相关课题资料，以免个人信息泄露）“文件中心”栏目下载。

广东省高等教育学会

2019 年 9 月 6 日

(5) “课程思政”示范课程：《健康评估》，肇庆医学高等专科学校

肇庆医学高等专科学校文件

肇医专〔2021〕9号

关于公布肇庆医学高等专科学校2021年 “课程思政”示范课程立项项目的通知

根据《关于遴选推荐我校2021年国家级课程思政示范项目建设工作的通知》的要求，经系（部）组织申报、审查推荐，学校“课程思政”评审专家组审核评分结果，并公示，确认“临床医学专业《人体解剖学》”等41个项目成为2021年校级“课程思政”示范课程立项项目。现将有关事项通知如下：

一、立项名单

序号	课程名称	项目编号
1	临床医学专业《人体解剖学》	2021-ks1
2	中药鉴定学	2021-ks2

3	药理学	2021-ks3
4	人体解剖学（中医学中医）	2021-ks4
5	外科学	2021-ks5
6	内科学	2021-ks6
7	口腔颌面外科学	2021-ks7
8	健康评估	2021-ks8
9	人体解剖学与组织胚胎学（护理专业）	2021-ks9
10	老年护理学	2021-ks10
11	病理学与病理生理学	2021-ks11
12	药理学	2021-ks12
13	口腔修复学	2021-ks13
14	《经络腧穴学》	2021-ks14
15	护理综合实训	2021-ks15
16	药事管理与法规	2021-ks16
17	妇婴保健	2021-ks17
18	妇产科学	2021-ks18
19	外科学临床实践	2021-ks19
20	急救医学	2021-ks20
21	口腔内科学	2021-ks21
22	病原生物与免疫学	2021-ks22
23	生物化学	2021-ks23
24	医务礼仪	2021-ks24

2.2 教师参加教学比赛获奖情况

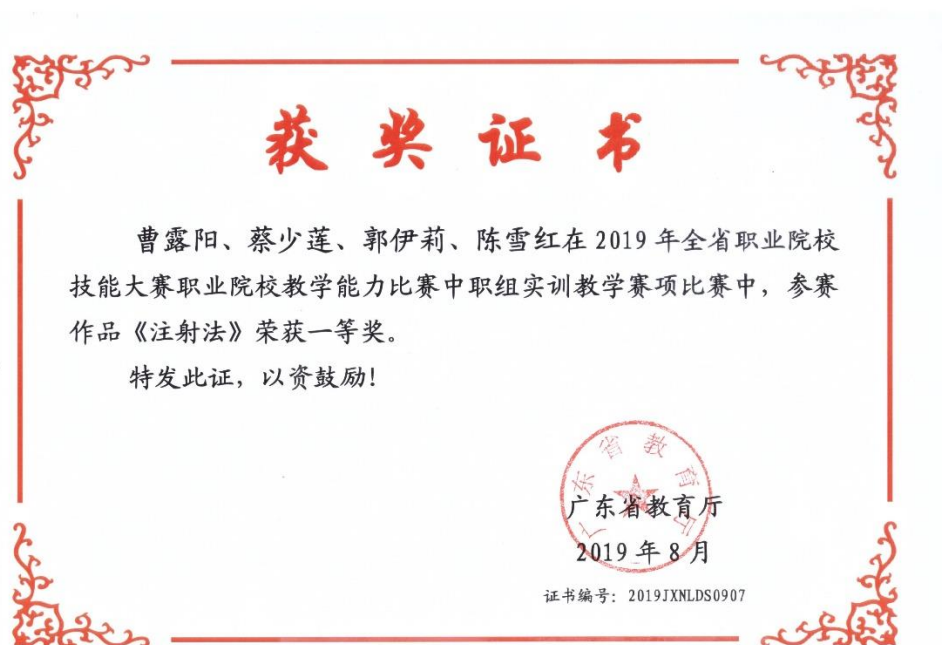
表4 教师参加教学比赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	主办机构	奖励等级	授奖时间	获奖者
1	2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（参赛课程-《基础护理技术》）	广东省教育厅	一等奖	2020.10	梁婉萍、黄冬娣 徐娜、陈宇清
2	2019年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（参赛课程-《基础护理技术》）	广东省教育厅	一等奖	2019.08	曹露阳、蔡少莲 郭伊莉、陈雪
3	2020年肇庆市信息化教学能力比赛	肇庆市教育局	一等奖	2020.06	梁婉萍

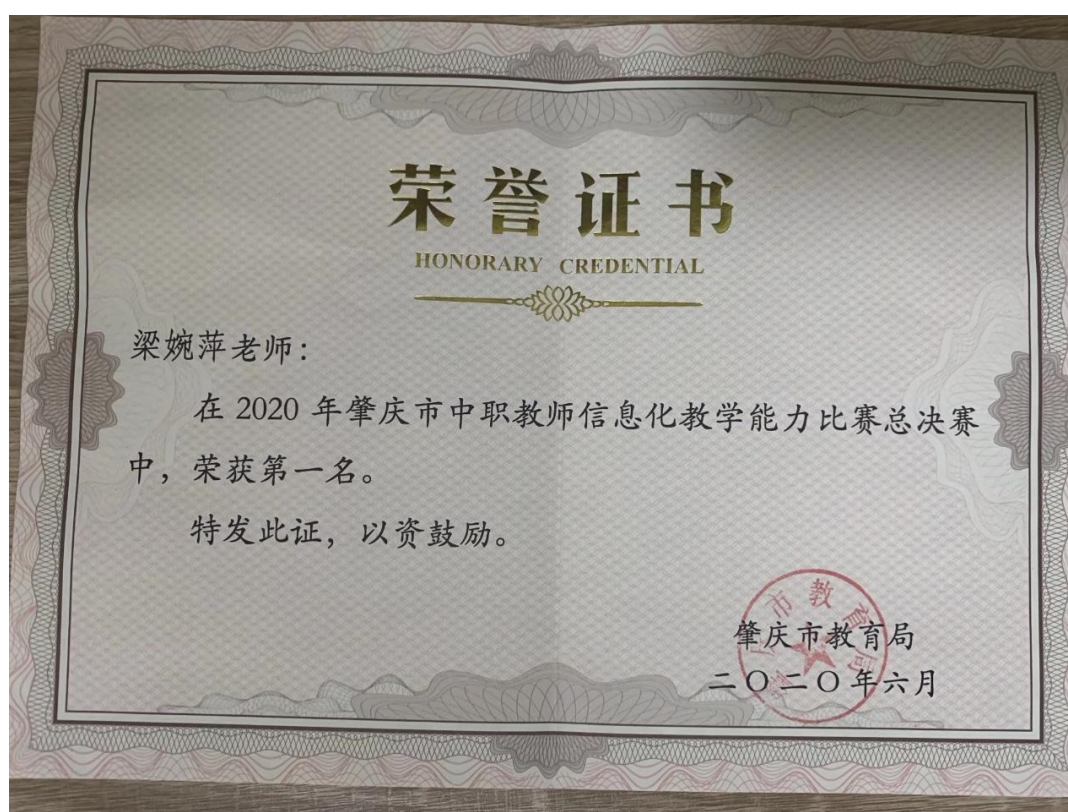
(1) 2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖



(2) 2019 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖



(3) 2020 年肇庆市信息化教学能力比赛一等奖



2.3 课程思政案例集



健康评估 课程思政案例集

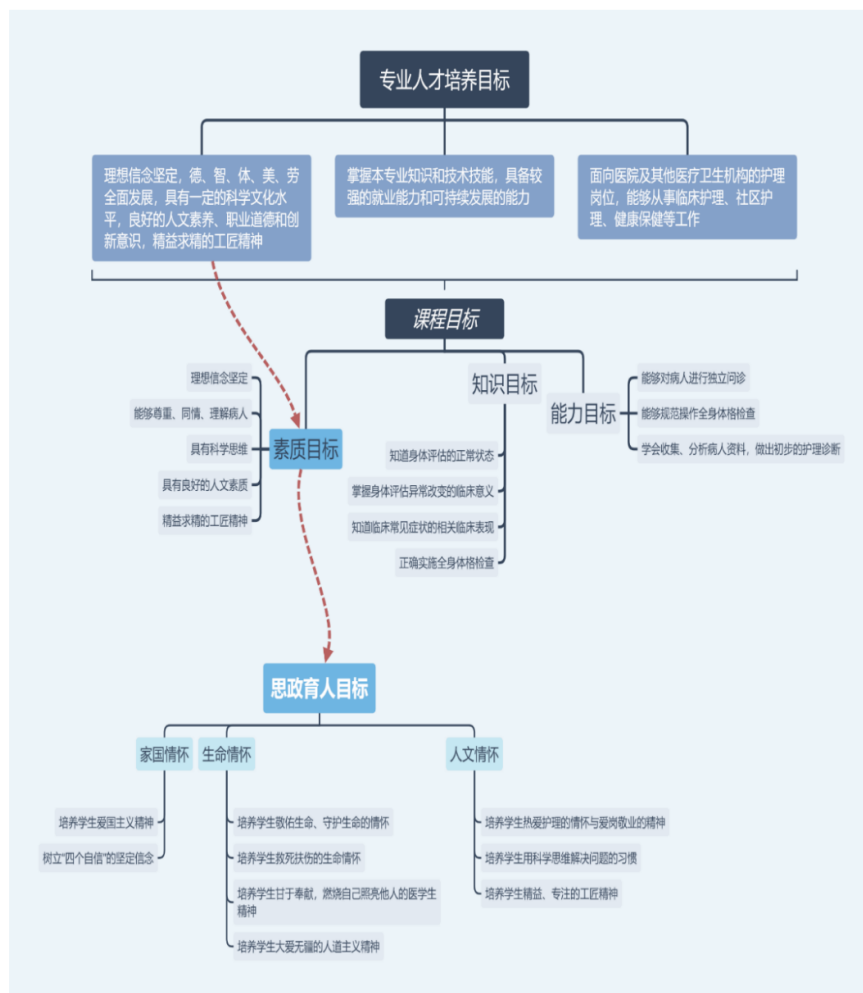
肇庆医学高等专科学校
护理学院 健康评估课程组

课程基本信息								
课程名称		健康评估			课程总学时		54	
课程总学分		3	理论学时		40	实践学时	14	
选用教材（出版社/时间）			《健康评估》 刘成玉 人民卫生出版社 2020 年					
课程所属专业			护理学					
课程团队基本信息								
负责人	姓名	梁婉萍		性别	女	出生年月	1988.09.02	
	职称/职务	讲师/无		学历学位	本科 硕士			
	手机	18218118434		电子邮箱	404599246@qq.com			
教学团队成员	姓名	性别	出生年月		职称/职务		单位	任务分工
	曹露阳	女	1985.08		讲师 专任教师		肇庆医学高等专科学校	课程设计、教学实践、课程资源建设
	钟小景	女	1988.04		讲师 专任教师		肇庆医学高等专科学校	课程设计、教学实践、课程资源建设
	王元	女	1988.11		助教 辅导员		肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设
	田京京	女	1982.02		讲师 专任		肇庆医学高	典型课程思政

				教师	高等专科学校	案例设计、课程资源建设
--	--	--	--	----	--------	-------------

课程思政总目标

根据 OBE 理念，以成果输出为导向，逆向设计，正向实施。按照护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对于医学专业的思政教育要求确立本课程的思政育人目标。共包括三个层面九个子主题，即家国情怀、生命情怀、人文情怀三个层面，“爱国主义”、“四个自信”、“敬业精神”、“科学精神”、“工匠精神”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”、“大爱无疆”共九个主题。



课程思政案例融入思路				
编号	结合的章节	课堂育人目标	课程思政内容融入点	案例名称
1	第三章第十节 黄疸	1.培养学生严谨的工作态度。 2.培养学生的慎独精神。	通过分析讨论“错换人生28年”的事件，引导学生要严肃认真对待医疗工作，要树立严谨的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。	严谨慎独、敬畏生命——常见症状评估之黄疸
2	第四章第四节 颈部评估	1.养成爱护、关心病人的情感。 2.培养学生大爱无疆的人道主义精神。	学生通过沉浸式体验甲状腺手术后切口瘢痕带来的不便，培养其爱护、关心病人的情感及大爱无疆的人道主义精神。	关爱病人、大爱无疆——颈部甲状腺评估
3	第四章第七节 心脏和血管评估	1.培养学生敬佑生命、守护生命的情怀。 2.培养学生救死扶伤的生命情怀。 3.培养学生具有敏锐的观察力和科学的临床思维能力。 4.提升学生医学专业认同感。	通过我校学生在列车上见义勇为，分秒必争抢救心脏骤停的乘客的案例，激发学生敬佑生命、救死扶伤的生命情怀。	敬佑生命、守护生命——心脏评估操作实训
4	第四章第八节 腹部评估	1.培养学生爱国主义精神。 2.树立“四个自信”的坚定信念。	通过分析讨论“上海封控小区肝癌患者无法就医”的事件，引导学生家国情怀与社会责任，国家有难我必前行，用专业知识为疫情作出贡献。	使命担当、爱国奉献——腹部评估
5	第四章第十节 脊柱四肢的评估	1.培养学生树立“四个自信”的坚定信念。 2.培养学生敬佑生命、守护生命的情	通过“脊柱侧弯患者张强的故事”引导学生要坚信中国特色社会主义具有制度优势；通过“孟晚舟被押事件”引	端正脊梁，树立自信——脊柱的评估

		怀。	导广大青年要跟党走， 坚定走中国特色社会主义道路，坚守爱国信念， 坚信中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性。做一个端正的中国人。	
6	第八章 第三节 心电图的描记、分析和临床应用	1.培养学生用科学精神解决问题的能力。 2.培养学生敢于质疑，勇于探索的评判性思维。 3.培养学生分析综合临床表现与辅助检查作出准确判断的临床思维。	本案例通过心电图实训课中出现的常见问题，引导学生不过分依赖仪器，敢于质疑，勇于探索，将优秀护士职业素养内化于教学过程。	敢于质疑，勇于探索 ——心电图检查

目录

案例 1：严谨慎独、敬畏生命——常见症状评估之黄疸.....	6
案例 2：关爱病人、大爱无疆——颈部甲状腺评估.....	8
案例 3：敬佑生命、守护生命——心脏评估操作实训.....	11
案例 4：使命担当、爱国奉献——腹部评估.....	13
案例 5：端正脊梁，树立自信——脊柱的评估.....	15
案例 6：敢于质疑，勇于探索——心电图检查.....	18

案例 1:

一、案例名称

严谨慎独、敬畏生命——常见症状评估之黄疸

二、结合章节

第三章第十节 黄疸

三、课程思政目标

1. 培养学生严谨的工作态度。
2. 培养学生的慎独精神。

四、案例内容介绍（300-600 字）

通过分析讨论“错换人生 28 年”的事件，事件当事人姚策因肝癌死亡，从视频中可以看到晚期肝癌的姚策极度消瘦、乏力、黄疸严重。事件的起因为河南大学淮河医院当年工作人员错抱了孩子，导致两个家庭骨肉分离达 28 年，引导学生要严肃认真对待医疗工作，要树立严谨的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括黄疸的病因和发病机制、以及“错换人生 28 年”视频，学生通过学习平台讨论热点问题，分享观后感，教师及时关注学生的思想动态，引导学生正确的世界观、人生观、价值观。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授黄疸的临床表现及病因时，播放视频“错换人生 28 年”，事件当事人姚策因肝癌死亡，从视频中可以看到晚期肝癌的姚策极度消瘦、乏力、黄疸严重。

学生分组讨论：1. 事件发生的原因？2. 该事件给患者及家属带来了什么后果？3. 如何避免此类事件的发生？

通过学生汇报，教师从旁引导，由于河南大学淮河医院当年工作人员错抱了孩子，导致两个家庭骨肉分离达 28 年。作为护士要严肃认真对待医疗工作，树

立严谨的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：本案例以社会热点问题为思政元素切入点，通过课堂讨论、小组汇报的形式，引导学生主动思考、换位思考、辩证思考，让学生由被动接受者转变为主动参与者。

存在问题：在融入思政元素过程中注重在课前和课中引导和启发学生的职业精神，但在课后的社会实践、临床见习、课外活动等缺乏系统的统筹规划、资金支持、评价反馈等，导致课程思政开展得不够全面、不够深入。

改进措施：教师通过教学科研课题中系统设计课程思政实施计划，争取立项经费；主管教学部门提供方针指引，从顶层设计规范课程思政的实行，落实立德树人的根本任务。

案例 2:

一、案例名称

关爱病人、大爱无疆——颈部甲状腺评估

二、结合章节

第四章第四节 颈部评估

三、课程思政目标

1. 养成爱护、关心病人的情感。
2. 培养学生大爱无疆的人道主义精神。

四、案例内容介绍（300-600 字）

病人王某，女，23 岁，音乐教师，未婚，发现右侧颈部肿物半年，诊断为右侧甲状腺恶性肿瘤。病人自诉近半年经常感觉疲劳不适，在一次体检中发现右侧甲状腺恶性肿瘤。刚得知这消息时，病人犹如晴天霹雳一般，幸好肿瘤发现得较早，医生建议行手术根治。在择期进行甲状腺肿瘤传统手术后，病人术后恢复较好，但颈部切口处留下了一条较长的疤痕，状如“蝴蝶”，同时由于术中喉返神经损伤，病人出现了声音嘶哑。术后的颈部伤疤和声音改变，给病人留下了生理和心理双重创伤。在交流中得知，由于职业的原因，悦耳的声音是她的第二生命，光洁的脖子曾是她的自豪。现在由于甲状腺肿瘤手术，病人赖以谋生的声音和引以为豪的细长、光洁脖子都消失了，病人才 28 岁，一时之间难以接受这个事实，终日以丝巾系在颈部切口处，不愿讲话，郁郁寡欢。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

预习：甲状腺略呈 H 形，分左、右两个侧叶，中间以峡部相连，状如蝴蝶。正常甲状腺质地软，不易触及。甲状腺肿大的程度分为三度：Ⅰ度，看不到但能触及者；Ⅱ度，能看到也能触及，但在胸锁乳突肌以内者；Ⅲ度，能看到也能触及，超出胸锁乳突肌外缘者。甲状腺肿大见于甲亢、甲状腺癌等。

引入课程思政案例。近年来，甲状腺癌的发病率呈逐年上升趋势。据全国肿瘤登记中心的数据显示，我国城市地区女性甲状腺癌发病率位居女性所有恶性肿

瘤的第4位；在上海市部分地区，甲状腺癌甚至已上升至女性恶性肿瘤发病的第1位。有研究证实，甲状腺癌患者中以20~24岁年龄组的青年女性发病率升高最快，约占总患病人群25.77%。传统的甲状腺开放切除手术不可避免地会在颈前区遗留“自杀性”切口瘢痕，而由于亚洲人群的体质影响，黄种人甲状腺术后更易形成较为明显的瘢痕^[1]。

传统手术在切除肿瘤及其腺体和清扫淋巴结的时容易损伤喉返神经，导致术后嘶哑、失声、呼吸困难等。我们要如何护理甲状腺切除术后病人，使她们颈部的“蝴蝶”之翼能展翅，变换的嗓音能成为个人特色？

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1、分组讨论以下三个问题：

- 1) 案例中王某甲状腺癌切除术后，在生活中可能会遇到哪些不便？
- 2) 有什么办法可以帮助她尽快适应，缓解生活中的不方便？
- 3) 王某还有可能出现哪些心理问题，如何护理？

2、随机选取3个小组学生分别回答以上问题，教师暂不点评。

3、角色代入：请全体女生在颈部甲状腺位置用口红划一长度为5cm的红线（模拟手术切口瘢痕），并且压低讲话的音量不超过30分贝（耳语的音量），坚持3天。

4、3天后检查能坚持下来的女生人数，在不能坚持的女生中找一代表讲述原因；在能坚持的女生中找一代表分享上一次课讨论的三个问题，并做前后对比。最后找一组男生讲述看见熟悉的同学颈部的“瘢痕”和突然改变的声音有何感想？

5、通过角色代入前后的思想碰撞，培养其爱护、关心病人的情感及大爱无疆的人道主义精神。

6、讲述甲状腺癌切除手术方式的进展，使治愈甲状腺癌与疤痕美容能两全。经口腔前庭腔镜甲状腺手术和经颈下前庭腔镜甲状腺手术。手术只需3个微小切口，分别位于口腔前庭和颈下，术后几乎不留痕，颈部吞咽不适感也明显减轻。通过口腔前庭或颈下前庭进行甲状腺微创美容手术，根治性强、喉神经和甲状旁腺付损伤率低，适合甲状腺癌的早中期患者。在保证根治疾病的前提下，该手术还能够最大限度满足患者对于美观的需求。

（三）课后：课程思政总结反思

学生在代入角色前并不能真正体会到年青女性甲状腺癌术后身体、心理改变的悲痛和困惑，在提出护理措施时也仅限于书面和不切实际的想法。角色代入后，学生能发自内心地去寻找到很多改善“疤痕”的方法，如带项链、戴丝巾、穿高领衣服、化妆、纹身等，也能真切地感受到病人术后“轻声细语”在与人沟通交流中的不便、无奈和自责。男同学也能从中体会到看着自己熟悉、亲密的伙伴由于手术后不自信、不愿交流的无奈和无助。

想病人所想、急病人所急，用心、用爱、用专业知识来爱护、关心病人能帮助他们更好地适应和度过这个艰难的时期，在疾病面前医学生应该要有大爱无疆的人道主义精神。

素材出处（参考文献）：

[1]刘丽,柏晓玲,唐四元.青年女性甲状腺癌患者颈部切口瘢痕关注度的质性研究[J].护士进修杂志,2021,36(06):567-571.

案例 3:

一、案例名称

敬佑生命、守护生命——心脏评估操作实训

二、结合章节

第四章 第七节 心脏和血管评估

三、课程思政目标

- 1、培养学生敬佑生命、守护生命的情怀。
- 2、培养学生救死扶伤的生命情怀。
- 3、培养学生具有敏锐的观察力和科学的临床思维能力。
- 4、提升学生医学专业认同感。

四、案例内容介绍（300-600 字）

2021 年 12 月 24 日，在 K232 列车上，大多是各个学校前往肇庆参加招聘会的医学生，下午四点左右，一位乘客被发现晕倒在车厢厕所里，进入昏迷状态。在听到列车员紧急寻找医护人员的广播声后，我校的侯江南、潘兴铭、陈春颖、黄华钦、郑幼辉、黄毅韬、陈敏宜等 7 名同学和其他医学生第一时间赶到现场，快速判断乘客心跳骤停后，组成临时医疗队，轮流对昏迷乘客进行心肺复苏，其中，黄华钦是针灸推拿专业的学生，他拿出毫针为昏迷乘客针灸以帮助他恢复意识，抢救过程持续了半个小时。事后，侯江南同学回想事情的经过时，说道：“生命第一，这是老师经常和我们说的。无论何时遇到紧急情况，我们一定还会用所学积极抢救。”

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务：如何为病人准确实施心脏评估？上传自主学习素材，包括心脏评估流程、思政案例中现场抢救和新闻报道的视频、心脏评估操作视频等，学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1、课堂导学时，通过播放案例的视频，引出本节课的主题：心脏评估，同时引起敬佑生命、救死扶伤的生命情怀。

2、教师示范操作，提出问题：如何能获得视频中昏迷患者心跳骤停的重要信息，学生通过思考，了解到心脏评估的重要性，引发学生对心脏评估操作的重视，并能培养学生具有明锐的观察力和科学的临床思维能力。

3、学生分组练习，通过虚拟仿真系统评价，达到准确完成操作的学习目标，提升学生医学专业认同感。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：结合本校学生先锋事例，把本课题融合思政教育内涵，让思政教育更具真实性和可行性。

存在问题：在评价系统上，不能把专业内容检测和思政教育效果融合。

改进措施：创设符合《健康评估》特色的思政评价体系。

案例 4:

一、案例名称

使命担当、爱国奉献——腹部评估

二、结合章节

第四章第八节 腹部评估

三、课程思政目标

1. 培养学生爱国主义精神。
2. 树立“四个自信”的坚定信念。

四、案例内容介绍（300-600 字）

通过分析讨论“上海封控小区肝癌患者无法就医”的事件，事件当事人因小区封闭、医院停诊无法就医，从视频中可看到一位病人肝癌晚期，叫救护车没医院接收，家属跪在居委会门前求助，患者家属称，家里的患者放疗已停了 7 天。针对此次严峻的上海疫情，全国 15 个省份 3.8 万多医务人员驰援上海，引导学生加强家国情怀与社会责任感的培养，国家有难我必前行，用专业知识为疫情作出贡献。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入（利用职教云自主学习）

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括腹部的体表标志与分区、视诊、听诊、叩诊、触诊，以及家国情怀思政素材，学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，引导学生加强家国情怀与社会责任感的培养。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授腹部分区时，播放视频“上海封控小区肝癌患者无法就医”，事件当事人因小区封闭、医院停诊无法就医，放疗已停了 7 天。从视频中可看到该患者叫救护车没医院接收，家属跪在居委会门前求助。

学生分组讨论：1. 事件发生的原因？2. 该事件给患者及家属带来了什么影响？3. 上海如此严峻的疫情形势，我们能做些什么？

通过学生汇报，教师从旁引导，由于上海此次来势汹汹的新冠疫情，导致小区封闭、医院停诊。作为一名医学生应敢于用实际行动诠释热爱祖国的真挚情感和直面困难的使命担当，为抗击疫情贡献一份力量。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体、新技术的高度融合。

存在问题：对于家国情怀方面的理解较为浅显。

改进措施：今后多方面、多角度、多渠道引导学生深入了解家国情怀的内涵。

案例 5:

一、案例名称

端正脊梁，树立自信——脊柱的评估

二、结合章节

第四章 第十节 脊柱四肢的评估

三、课程思政目标

1. 培养学生树立“四个自信”的坚定信念。
2. 培养学生敬佑生命、守护生命的情怀。
3. 培养学生救死扶伤的生命情怀。

四、案例内容介绍（300-600 字）

分析讨论案例 1. “三方党组织携手助他挺起脊梁——脊柱侧弯患者张强的故事”。

曾经的他，因脊柱侧弯导致“驼背”，佝偻着身躯艰苦求学。

作为贵州山区极贫家庭学子的他认为这是命中注定，一生都要背着“包袱”艰难前行；他万万没有想到，在脱贫攻坚的收官之际，在红十字会、学校、医院各方党组织的关怀下，自己能够挺直脊梁，得以“重生”。他不停说着：“谢谢……谢谢！”

2020 年 9 月 1 日，在贵航贵阳医院，脊柱侧弯治愈患者张强流下感恩的泪水，哽咽着说出了四个字，向关怀、救助、医治他的贵州省红十字会、贵州大学人民武装学院、贵航贵阳医院（遵义医科大学附属贵航三〇〇医院）、贵州省红十字基金会表达感激之情。如今的他，重拾信心，对未来的生活充满了期盼。

张强说：今后有能力的时候，也一定会做一个回报社会的人。

分析讨论案例 2. “孟晚舟被押事件”

孟晚舟事件，是指 2018 年 12 月 1 日，华为公司高管孟晚舟在加拿大温哥华被捕，美国向加拿大要求引渡。意图借此打击控制中国高新技术的发展、对中国实施进一步的科技封锁。

孟晚舟面临多种莫须有的指控，回国困难重重，在加拿大人身自由也遭到了限制。但华为公司和孟晚舟女士始终没有向各方反动势力和西方霸权主义低头。中国政府也在竭尽全力进行各方营救。

2021年9月25日，中国公民孟晚舟乘坐中国政府包机返回祖国。这是党中央坚强领导的结果，是中国政府不懈努力的结果，是全中国人民鼎力支持的结果，是中国人民的重大胜利。

五、课程思政教学设计（600-1000字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括脊柱的弯曲度，脊柱的活动度，以及脊柱的压痛与叩击痛检查。思政素材（例如“脊柱畸形患者张强的故事”、“华为公司和孟晚舟的故事”、脊柱评估课件、脊柱评估操作视频、脊柱评估课前学习资料），学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，激发学生学习兴趣，引导学生端正学习态度和服务人民的思想。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授脊柱畸形的临床表现及病因时，播放视频“张强的故事”，事件当事人张强术后恢复良好，从视频中可以看到在进行手术前，张强脊柱严重畸形。

学生分组讨论：

1. 张强的脊柱畸形属于哪一种类型，常见于哪些患者？
2. 张强和孟晚舟的故事给你带来什么启发？
3. 今天这节课对你有什么启示？

（通过学生汇报，教师从旁引导）

1. 医学生的使命就是敬佑生命、守护生命。

2. 在今后的护理工作中，作为护理人，我们要热爱护理工作，爱岗敬业，要坚守救死扶伤的信念。在校期间应该扎实学习理论知识，积极学习学习操作技能。在进行疾病检查和护理时，护理人员要严格按照操作标准进行，最大程度保护患者健康和安。同时，要注意进行心理护理。广大医学生要坚信中国特色社会主义具有制度优势，遇到有特殊苦难患者要及时向上级部门报告，寻求援助。

3. 孟晚舟事件充分表明，中国绝不接受任何形式的政治胁迫和滥用司法行为，

绝不允许中国公民成为别国政治迫害的牺牲品。这就是中华民族的脊梁。中国人民是崇尚正义、不畏强暴的人民，中华民族是具有强烈民族自豪感和自信心的民族。广大青年要跟党走，坚定走中国特色社会主义道路，坚守爱国信念，坚信中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性。做一个端正的中国人。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：将患者个人疾病案例与护理学生的理论学习相结合，激发学生学习兴趣。同时，引导学生将个人信念和选择与国家发展与民族命运相结合进行引导和讲述。

存在问题：部分学生与老师互动少，在学习平台和现场与老师缺少互动。

改进措施：调查该部分学生较少发言参与的原因，进行相关教学环节的改进。

素材出处（参考文献）：

1. “十三五”职业教育国家规划教材《健康评估》第四版
2. 央视新闻频道、学习强国 app。

案例 6:

一、案例名称

敢于质疑，勇于探索——心电图检查

二、结合章节

第八章第三节 心电图的描记、分析和临床应用

三、课程思政目标

1. 培养学生用科学精神解决问题的能力。
2. 培养学生敢于质疑，勇于探索的评判性思维。
3. 培养学生分析综合临床表现与辅助检查作出准确判断的临床思维。

四、案例内容介绍（300-600 字）

学生完成心电图基本知识与临床常见异常心电图的理论知识学习后，随即开展心电图机的实训课。在心电图机实训操作中，学生分组练习，互相检查，心电图机自动给出诊断，由于机器的误差、操作不当等原因，往往会出现与实际不相符的诊断，如心肌梗死、心房、心室肥大等。这对学生造成一定的困惑，明明自己感觉良好，为什么会出现这样的诊断？机器给出的诊断准确吗？教师引导学生查找该疾病的典型心电图改变、临床表现等最终让学生自主判断此诊断是否准确。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务，包括复习正常心电图的波形特点及正常值、常见异常心电图的表现和特点、心电图机的操作视频以及心电图机的发明故事。学生通过学习平台讨论热点问题，分享观后感，教师及时关注学生的思想动态，引导学生勇于探索、孜孜不倦的钻研精神以精益求精的工匠精神。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

教师示教心电图机的操作方法，导联线的连接等，学生分组练习并分析结果，教师巡视、指导。

小组 1：心电图结果为心肌梗死，学生疑惑。教师指导：①能否找到梗死图形？②心肌梗死的临床表现是什么？该同学是否符合？③诊断心肌梗死除了心

电图还需要哪些检查？④该同学是否真的出现心肌梗死？

小组 2：心电图结果为房室传导阻滞，学生疑惑，教师指导：①请学生找出符合房室传导阻滞的心电图图形。②正常的 P-R 间期为多少秒？此同学的 P-R 间期是否有延长？③出现房室传导阻滞一定是异常的吗？

各小组通过教师的指导以及自主学习、探索，最终判断心电图机给出的诊断是否准确。教师从中引导学生不能出现“仪器依赖症”，过分依赖仪器而不独立思考，仪器只能起辅助作用，正确的判断要从病人提供的病史、体格检查、辅助检查中获得信息，然后经过综合分析判断，得出正确判断。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：本案例通过心电图实训课中出现的常见的问题，引导学生不过分依赖仪器，敢于质疑，勇于探索，将优秀护士职业素养内化于教学过程，避免说教和灌输，使课程思政真正入心、入脑、入行。

存在问题：实训教学中学生做出的心电图结果有一定的偶然性，面对众多可能出现的结果，一定程度上增加了教师备课的压力。

改进措施：教师注意平时积累，如通过集体备课的方式，汇集常见的异常心电图结果，共同讨论原因及解决办法。

六、效果评价策略（200-300 字）

1. 问卷调查法：课程开展前、开展 2 个月和课程结束后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。

2. 质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。