

附件 2-4

广东省高等职业教育教学改革研究与实践 项目中期检查报告书

项目名称	中高贯通标准衔接护理专业人才培养的探索与研究		
项目负责人（手写签名）	刘其礼	项目承担学校	肇庆医学高等专科学校
项目编号	GDJG2019470	项目类别	高职教育教学改革研究与实践项目
一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等） 1、工作方案 1.1 加强课题研究管理 1.2 强化课题研究培训 2、实施情况 2.1 项目开展了衔接人才培养方案的前期调研工作 2.2 项目确定了中高职衔接人才培养的目标 3、存在的问题 3.1 理论学习还不够深入。 3.2 课题研究的效率还需提高。 4、拟开展的工作，能否按时完成计划 4.1 针对概念、理论理解程度不太一致的问题。 4.2 针对提高研究团队整体素质。 我们将通过不断努力，争取课题按时结题。			

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1、发表杂志或采用单位

由课题组杜娟和蔡少莲老师撰写的论文《基于学历差异为调节变量的护理专业学生知识共享能力与学习投入程度关系研究》于2020年5月发表在科技核心杂志《中国医药导报》。

2、基本内容

经过我们集体的研究反复的揣摩和修改，为了了解中职与高职护理专业学习的特点，课题研究小组成员应用知识共享与学习投入调查问卷来了解学生目前的学习情况，并对护理学生进行了问卷调查，并对学生的正答率情况进行了分析形成了我们的调查报告。另外还组织我们的课题组成员对学生进行了单独的访谈，以便更全面深入的了解护理学生的学习方面的问题。

3、应用价值

此项研究得出：中职与高职护理专业学生在学习上存在各种不同的特点。具体来讲，在高提取知识能力组和低提取知识能力组中，中专护生的学习投入程度得分差异较小，而大专护生的学习投入程度得分差异较大。原因可能是：大专护生虽然在低提取知识能力时，学习投入度较低；但是随着在学习不断的进行自我调适，及时采取积极的措施，增进了学习中的自我效能感；因此，当提取知识能力提高到高水平组时，大专护生会表现出更高的学习投入程度。因此，教师在教授大专护生的过程中，在学习初期就要应该关注提取知识能力水平的培养，随着此项能力的提高，大专护生的学习投入度也会随之快速提高。揭示了护理专业学生知识共享能力与学习投入程度之间存在密切的关系；同时，学历差异在护理专业学生知识共享能力与学习投入程度之间起调节作用。

4、社会影响

此项研究帮助各中职和高职学校了解护理专业学生的学习情况，并对提升护理专业学生学习投入程度能力具有积极的理论意义和实践意义。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额（元）	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校			
	其他：			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额（元）	支出时间	
	论文的版面费	6100	2019 年	
	图书资料费	500	2019 年	
	仪器设备费	5000	2019 年	
	调研费	5000	2019 年	
	印刷费	1000	2019 年	
	合计	16500	2019 年	

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

1、中高职护理教育人才培养模式。我们已经认识到高职护理人才培养中的专科化发展、实践重要性以及人文精神，但是目前国内仅仅是认识到其重要性，因此改革国内的中高职护理人才培养模式尤为必要。

2、中高职护理人才培养目标。国内中高职护理主要以培养高技能应用型人才为主。国外中高职护理人才培养更加注重实践能力与卫生保健能力的培养，因此我们应该借鉴国外中高职护理人才培养目标，构建适合我国的中高职护理人才培养模式。

3、中高职护理人才培养的课程设置。我国的中高职护理人才培养应该加强实践课程的重视程度，在今后的中高职护理课程中增加了实践课程，有的学校课程中提出了理论与实践课同时进行，制定了实习大纲与实训基地，通过临床见习、综合实训等方式培养学生的职业能力。

4、中高职护理人才培养的教学方法。我国中高职护理教育发展重视各种教学方法的应用。相比国内中高职护理的教学方法，在国外特别是美国中高职护理院校，对于教学方法形式更加多样化，他们的授课方式采用自由讨论式授课方式，增加课堂灵活性，更加体现互动型与发挥团队的协作精神，因此，我们应该借鉴国外的先进教学方法，采用更加灵活的教学方法，体现以学生为主体，教师参与其中起辅助

指导作用，改革国内教学方式适应中高职护理教育的发展。

5、中高职护理人才培养的教学评价。目前中高职护理人才培养的教学评价国内主要有以下几种评价：教师评价、学生评价、同行评价、专家评价等。有研究者通过实施实训教学评价，能够提高护理人才培养的质量，促进学生多元化能力的发展；也研究者提出以团队为基础的教学方法与发展性教学评价相结合对促进高等职业院校素质教育的影响，通过采用此教学评价方法，提高了教师的教学质量；也研究者通过对高职高专护理专业教学质量评价的调查发现，通过教学评价提高了高职高专专业学生的自主学习能力以及培养了评判性思维能力，同时教师的教学素质也有了很大的提高，提高了教学质量。我国的教学评价方式，也在积极的改进，而且能够顺应教育发展的趋势，但是与国外相比，还存在一定的差距，英国高等专科院校，对于学生的评价更加多样性，更加体现学生的自主性与灵活性，因此，我国应该借鉴国外的教学评价方法，改进国内教学评价方式，不断提高护理人才培养的质量。

6、中高职护理人才培养的师资队伍建设。通过文献的梳理我们发现把中高贯通标准衔接到护理专业人才培养中，我们应该从培养目标、课程设置、教学方法、教学评价以及师资队伍等方面进行改革。首先应该明确中职和高职阶段培养目标；而课程设置方面要更加体现理论课程与实践课程的紧密结合；中职和高职教学方法方面，针对中职和高职各自的学情采用多种教学方法，提高教学质量；教学评价方面，采用多种教学评价方式，不仅要加强教师的教学评价，还要加强学生的教学评价；师资队伍建设方面，要加强高层次护理师资队伍的建设，增加护理教师的数量，建设双师型教师队伍；同时中高贯通制护理专业人才培养模式的改革不仅要以国家人才发展规划纲要为依托，也要借鉴国外的先进护理模式教育理念，建立适合我国国情的中高贯通制护理专业人才培养模式。

学校教改项目管理部门审核意见：

同意

