

# 《急危重症护理学》课程标准

课程编码:

适用专业: 高职扩招护理专业

课程类型: 护理学专业课程

学时: 32学时

开课学期: 第3学期

## 一、课程名称

急危重症护理学

## 二、课程性质

《急危重症护理学》是高职扩招护理专业的核心课程,是一门诊研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作及急危重症患者抢救与护理的跨学科综合应用课程,也是现代护理学的重要组成部分。学习急危重症护理学的目的在于学好理论和技术,发挥护理特有职能,为患者提供缓解痛苦,促进康复的护理活动,帮助护理对象尽快获得生活能力;为人民群众提供自我救护,预防意外伤害知识。通过对急危重症护理学的学习,使学生掌握急危重症患者发病机理、临床特征、现场抢救到院内救护和病情监护。要求学生通过本课程的学习,会运用所学的护理程序等知识、科学管理方法为护理对象提供高质量的护理活动,最大限度满足护理对象的需求。

## 三、课程设计

护理专业高等职业教育以就业为导向,以能力为本位,以岗位需要和职业标准为依据,突出实践能力培养,满足学生职业生涯发展的需求,以培养生产、建设和服务一线的操作型技能型人才为目标,培养学生熟练的专业操作技能,以满足岗位需求和社会需要。

课程设计突出“职业能力为本位”的原则,坚持以高职护理专业学生就业为导向,建立工学结合、院校合作的深度递进式结构,通过职业能力分析,以临床实际工作任务为引领,以急救护理所应具备的职业能力为主线 and 依据进行设计,结合护士执业资格标准要求,根据急危重症特点重组以急诊、重症监护、灾难救护专科护理的实际需要和具体要求为主要培养目标。培养学生扎实的专业理论功底和娴熟的专业操作技能,以满足岗位的需求,和自身的可持续发展的能力。以职业能力为核心构建急危重症护理课程双师型教师队伍、教学素材、教学方法及课程考核和评价方式等。

## 四、课程教学目标

通过深入调研实习医院、查阅相关文献,分析院前急救、急诊科工作管理、重症监护、灾难救护工作职业核心能力,确定课程总目标及每项任务的具体目标,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观3个维度阐述,体现“以就业为导向,以能力为本位”的理念。具体的素质、知识、能力目标分别如下:

### (一) 素质目标

1. 具有深厚的爱国情感和家国情怀。
2. 具有责任担当,形成大局意识、协同合作的团队精神。
3. 具备以人为本、求真务实的管理理念;
4. 具备高尚的职业道德,养成爱护、关心病人的情感;
5. 具备较强的人际沟通能力和团结协作精神;
6. 具备严谨的学习态度,科学的思维方法和勇于创新的精神。

### (二) 知识目标

1. 理解急危重症起源和发展;
2. 掌握急危重症护理学工作范畴;
3. 掌握院前急救、急诊科、重症监护病房和灾难救护的病情判断、紧急处理措施和监护内容;
4. 知道妇心搏骤停病因、临床表现,熟练掌握心肺脑复苏操作技术;

5. 熟练掌握急性中毒的诊断、救治要点、护理措施；
6. 熟练掌握中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害患者的急救方法和护理措施
7. 具备急危重症患者常见急重症的急救处理、疾病初步判断及病情监护的能力；
8. 能熟练掌握急危重症救护技术。

### （三）能力目标

1. 运用所学知识对急危重症病人进行整体护理；
2. 运用人际沟通技巧对急诊科、重症监护病房的病人进行急救护理、病情监护、健康教育；
3. 运用所学知识熟练掌握急危重症患者整体护理。

### 五、课程结构

序号	模块	教学内容	知识、技能、素质要求	授课形式		参考学时	
				线上	面授	理论	实践
1	绪论	1.急危重症护理工作范畴 2.急救警示标志及急救医疗服务体系的组成、管理、特点与人员素质要求 3.急危重症的护理起源和发展 4.初步形成“生命第一，时效为先”的急救理念 5.具有正确运用急诊医疗服务体系的能力	1.掌握急危重症护理工作范畴 2.熟悉急救警示标志及急救医疗服务体系的组成、管理、特点与人员素质要求 3.了解急救警示标志及急救医疗服务体系的组成、管理、特点与人员素质要求 4.思政课程：“生命第一、时效为先”	2		2	
2	院前急救	1.院前急救的原则、现场评估与紧急呼救、检伤分类、现场救护、搬运及转送 2.院前急救的目的与工作范畴与院前质量评价 3.院前急救工作模式	1.掌握院前急救的原则、现场评估与紧急呼救、检伤分类、现场救护、搬运及转送 2.熟悉院前急救的目的与工作范畴与院前质量评价 3.了解我国院前急救工作模式 4.课程思政：具有高度的责任感和使命感，具有良好的护患沟通能力	4		4	
3	急诊科管理	1.急救绿色通道的概念、急诊分诊的概念、急诊分诊的程序 2.急诊科的任务和特点、急救绿色通道的范围和管理要求、急诊护理评估 3.急诊科的布局与设置、急诊护士的素质要求	1.掌握急救绿色通道的概念、急诊分诊的概念、急诊分诊的程序 2.熟悉急诊科的任务和特点、急救绿色通道的范围和管理要求、急诊护理评估 3.了解急诊科的布局与设置、急诊护士的素质要求 4.具有急救意识和应变能力	√2		√2	
4	心搏骤停与	1.心搏骤停与心肺脑复苏的	1.掌握：心搏骤停与心肺脑复苏的	4	4	4	4

序号	模块	教学内容	知识、技能、素质要求	授课形式		参考学时	
				线上	面授	理论	实践
	心肺脑复苏	概念、基础生命支持 2.心搏骤停的原因、类型、高级生命支持及延续生命支持 3.心搏骤停的病理生理变化	概念、基础生命支持 2.熟悉心搏骤停的原因、类型、高级生命支持及延续生命支持 3.了解心搏骤停的病理生理变化 4.课程思政：“时间就是生命”				
5	重症监护	1.重症监护病房的布局 2.重症监护病房的感染管理 3.重症监护病房的收治对象 4.呼吸系统、循环系统、中枢神经系统的监护、肾功能监护	1.熟悉：重症监护病房的布局 2.熟悉重症监护病房的感染管理 3.了解重症监护病房的收治对象 4.了解呼吸系统、循环系统、中枢神经系统的监护、肾功能监护	2	2	2	2
6	急性中毒	1.急性中毒的诊断、救治要点、护理措施 2.急性中毒的临床表现 3.急性中毒的病因及中毒机制	1.掌握急性中毒的诊断、救治要点、护理措施 2.熟悉急性中毒的临床表现 3.了解急性中毒的病因及中毒机制 4.具有急性中毒病情评估和现场救护能力	4	2	4	2
7	意外伤害患者的紧急救护	1.中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害患者的急救方法和护理措施 2.中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害的发病机制和临床表现	1.掌握中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害患者的急救方法和护理措施 2.熟悉中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害的发病机制和临床表现 3.能够正确处理中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害，并能够配合医生完成院内救护 4.课程思政：	4	2	4	2
	合计			22	10	22	10

## 六、实施建议

### （一）教材编写与使用

1.根据课程内容选用先进性、针对性与适应性较强的教材。

2.以护理工作岗位为基础，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、实训项目，加深学生对急危重症的认知与理解，注重学生临床护理知识及能力的培养与形成。

3.选用教材：

（1）《急危重症护理》孙志强主编，数字案例版，华中科技大学出版社，2020年版

(2) 参考资料：2021年护士执业资格考试大纲

## (二) 数字化资源开发与利用

### 1. 多媒体教学

多媒体教学是指在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统教学手段有机组合，共同参与教学全过程，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

### 2. 网络教学

利用计算机网络为主要手段教学，是远程教学的一种重要形式，是利用计算机设备和互联网技术对学生实行信息化教育的教学模式。网络教学能够培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。本课程努力构建基于网络平台的课程，尤其是现阶段能够在移动终端随时随地学习的课程平台。

## (三) 教学方法

在本门课程开展线上线下混合式教学，教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注意理论与实践的有机结合，并充分体现任务引领，注重“教”和“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合能力，通过理论教学法、自主探究法、案例讨论分析法、角色扮演法、医院见习等多种途径，使学生能够在学习活动中获得护理管理所需要的基本能力；将思想政治教育的知识、价值理念以及精神追求等融入到课程中，加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响，引导学生树立正确的国家观、民族观、职业观。

## (四) 师资要求

1. 承担《急危重症护理学》教学的主讲教师应具备护理学专业背景，具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解专科护理最新进展。

2. 承担《急危重症护理学》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与实践教学能力，能运用熟练应用高仿真模型组织和实施实践教学。

## (五) 教学场地与设施要求

1. 理论性较强的内容采用多媒体教学，多媒体教室通风、采光良好，备有电脑、投影仪、扩音器等设备，能够满足学生学习需要。

2. 线上教学由学校统一安排线上直播，建设网络课程。

3. 校内实训课程部分要求 3~4 人/组，每 25~30 人配 1 位指导教师，根据所选实训项目的要求在 1~2 间多媒体教室完成。

4. 选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

4. 建立和实现电子阅览室、文献检索系统，能够满足课程教学需要。

## 七、教学评价

教学评价以职业能力培养为出发点，应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，过程考核与终末考核相结合。评价方式和成绩构成：终末评价采用闭卷考试，其成绩占总评成绩的 60%；过程考核采用考勤及作业完成等进行综合评分，其成绩占总评成绩的 40%。考核比例如下表所示：

急危重症护理学考核比例

考核方式	过程考核（40%）	终末考核（理论考核）（60%）
------	-----------	-----------------

	素质考核（20%）	实训考核（10%）	理论考核（10%）	
实施方法	小组自评+小组互评+教师评价	小组自评+小组互评+教师评价	教师评价	教考分离、统一命题
考核标准	纪律、协作精神	任务计划、任务完成情况	案例分析作业	题型不少于 4 种（选择题、填空题、判断题、名词解释、简答题、案例分析题）

（编写人：杨雪威、邹佩良）