

《急危重症护理学》课程标准

课程编码：

适用专业：高职扩招护理专业

课程类型：护理学专业课程

学时：32学时

开课学期：第3学期

一、课程名称

急危重症护理学

二、课程性质

《急危重症护理学》是高职扩招护理专业的核心课程，是一门诊治研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作及急危重症患者抢救与护理的跨学科综合应用课程，也是现代护理学的重要组成部分。学习急危重症护理学的目的在于学好理论和技术，发挥护理特有职能，为患者提供缓解痛苦，促进康复的护理活动，帮助护理对象尽快获得生活能力；为人民群众提供自我救护，预防意外伤害知识。通过对急危重症护理学的学习，使学生掌握急危重症患者发病机理、临床特征、现场抢救到院内救护和病情监护。要求学生通过本课程的学习，会运用所学的护理程序等知识、科学管理方法为护理对象提供高质量的护理活动，最大限度满足护理对象的需求。

三、课程设计

护理专业高等职业教育以就业为导向，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，突出实践能力培养，满足学生职业生涯发展的需求，以培养生产、建设和服务一线的操作型技能型人才为目标，培养学生熟练的专业操作技能，以满足岗位需求和社会需要。

课程设计突出“职业能力为本位”的原则，坚持以高职护理专业学生就业为导向，建立工学结合、院校合作的深度递进式结构，通过职业能力分析，以临床实际工作任务为引领，以急救护理所应具备的职业能力为主线和依据进行设计，结合护士执业资格标准要求，根据急危重症特点重组以急诊、重症监护、灾难救护专科护理的实际需要和具体要求为主要培养目标。培养学生扎实的专业理论功底和娴熟的专业操作技能，以满足岗位的需求，和自身的长期可持续发展的能力。以职业能力为核心构建急危重症护理课程双师型教师队伍、教学素材、教学方法及课程考核和评价方式等。

四、课程教学目标

通过深入调研实习医院、查阅相关文献，分析院前急救、急诊科工作管理、重症监护、灾难救护工作职业核心能力，确定课程总目标及每项任务的具体目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观3个维度阐述，体现“以就业为导向，以能力为本位”的理念。具体的素质、知识、能力目标分别如下：

（一）素质目标

1. 具有深厚的爱国情感和家国情怀。
2. 具有责任担当，形成大局意识、协同合作的团队精神。
3. 具备以人为本、求真务实的管理理念；
4. 具备高尚的职业道德，养成爱护、关心病人的情感；
5. 具备较强的人际沟通能力和团结协作精神；
6. 具备严谨的学习态度，科学的思维方法和勇于创新的精神。

（二）知识目标

1. 理解急危重症起源和发展；
2. 掌握急危重症护理学工作范畴；
3. 掌握院前急救、急诊科、重症监护病房和灾难救护的病情判断、紧急处理措施和监护内容；
4. 知道妇心搏骤停病因、临床表现，熟练掌握心肺脑复苏操作技术；

5. 熟练掌握急性中毒的诊断、救治要点、护理措施；
6. 熟练掌握中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害患者的急救方法和护理措施
7. 具备急危重症患者常见急重症的急救处理、疾病初步判断及观病情监护的能力；
8. 能熟练掌握急危重症救护技术。

(三) 能力目标

1. 运用所学知识对急危重症病人进行整体护理；
2. 运用人际沟通技巧对急诊科、重症监护病房的病人进行急救护理、病情监护、健康教育；
3. 运用所学知识熟练掌握急危重症患者整体护理。

五、课程结构

序号	模块	教学内容	知识、技能、素质要求	授课形式		参考学时	
				线上	面授	理论	实践
1	绪论	1.急危重症护理工作范畴 2.急救警示标志及急救医疗服务体系的组成、管理、特点与人员素质要求 3..急危重症的护理起源和发展 4.初步形成“生命第一，时效为先”的急救理念 5.具有正确运用急诊医疗服务体系的能力	1.掌握急危重症护理工作范畴 2.熟悉急救警示标志及急救医疗服务体系的组成、管理、特点与人员素质要求 3.了解急救警示标志及急救医疗服务体系的组成、管理、特点与人员素质要求 4.思政课程：“生命第一、时效为先”	2		2	
2	院前急救	1.院前急救的原则、现场评估与紧急呼救、检伤分类、现场救护、搬运及转送 2.院前急救的目的与工作范畴与院前质量评价 3.院前急救工作模式	1.掌握院前急救的原则、现场评估与紧急呼救、检伤分类、现场救护、搬运及转送 2.熟悉院前急救的目的与工作范畴与院前质量评价 3.了解我国院前急救工作模式 4.课程思政：具有高度的责任感和使命感，具有良好的护患沟通能力		4	4	
3	急诊科管理	1.急救绿色通道的概念、急诊分诊的概念、急诊分诊的程序 2.急诊科的任务和特点、急救绿色通道的范围和管理要求、急诊护理评估 3.急诊科的布局与设置、急诊护士的素质要求	1.掌握急救绿色通道的概念、急诊分诊的概念、急诊分诊的程序 2.熟悉急诊科的任务和特点、急救绿色通道的范围和管理要求、急诊护理评估 3.了解急诊科的布局与设置、急诊护士的素质要求 4.具有急救意识和应变能力	√2		√2	
4	心搏骤停与	1.心搏骤停与心肺脑复苏的	1.掌握：心搏骤停与心肺脑复苏的	4	4	4	4

序号	模块	教学内容	知识、技能、素质要求	授课形式		参考学时	
				线上	面授	理论	实践
	心肺脑复苏	概念、基础生命支持 2.心搏骤停的原因、类型、高级生命支持及延续生命支持 3.心搏骤停的病理生理变化	概念、基础生命支持 2.熟悉心搏骤停的原因、类型、高级生命支持及延续生命支持 3.了解心搏骤停的病理生理变化 4.课程思政：“时间就是生命”				
5	重症监护	1.重症监护病房的布局 2.重症监护病房的感染管理 3.重症监护病房的收治对象 4.呼吸系统、循环系统、中枢神经系统的监护、肾功能监护	1.熟悉：重症监护病房的布局 2.熟悉重症监护病房的感染管理 3.了解重症监护病房的收治对象 4.了解呼吸系统、循环系统、中枢神经系统的监护、肾功能监护	2	2	2	2
6	急性中毒	1.急性中毒的诊断、救治要点、护理措施 2.急性中毒的临床表现 3.急性中毒的病因及中毒机制	1.掌握急性中毒的诊断、救治要点、护理措施 2.熟悉急性中毒的临床表现 3.了解急性中毒的病因及中毒机制 4.具有急性中毒病情评估和现场救护能力	4	2	4	2
7	意外伤害患者的紧急救护	1.中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害患者的急救方法和护理措施 2.中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害的发病机制和临床表现	1.掌握中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害患者的急救方法和护理措施 2.熟悉中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害的发病机制和临床表现 3.能够正确处理中暑、淹溺、电击伤、气管异物损害，并能够配合医生完成院内救护 4.课程思政：	4	2	4	2
	合计			22	10	22	10

六、实施建议

(一) 教材编写与使用

- 根据课程内容选用先进性、针对性与适应性较强的教材。
- 以护理工作岗位为基础，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、实训项目，加深学生对急危重症的认知与理解，注重学生临床护理知识及能力的培养与形成。

3.选用教材：

- (1) 《急危重症护理》孙志强主编，数字案例版，华中科技大学出版社，2020年版

(2) 参考资料: 2021年护士执业资格考试大纲

(二) 数字化资源开发与利用

1.多媒体教学

多媒体教学是指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机组合,共同参与教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。

2.网络教学

利用计算机网络为主要手段教学,是远程教学的一种重要形式,是利用计算机设备和互联网技术对学生实行信息化教育的教学模式。网络教学能够培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。本课程努力构建基于网络平台的课程,尤其是现阶段能够在移动终端随时随地学习的课程平台。

(三) 教学方法

在本门课程开展线上线下混合式教学,教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念,注意理论与实践的有机结合,并充分体现任务引领,注重“教”和“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合能力,通过理论教学法、自主探究法、案例讨论分析法、角色扮演法、医院见习等多种途径,使学生能够在学习活动中获得护理管理所需要的基本能力;将思想政治教育的知识、价值理念以及精神追求等融入到课程中,加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,引导学生树立正确的国家观、民族观、职业观。

(四) 师资要求

1.承担《急危重症护理学》教学的主讲教师应具备护理学专业背景,具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力,能运用多种教学方法和教学手段组织教学,能指导学生查阅资料,了解专科护理最新进展。

2.承担《急危重症护理学》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景,具备良好的临床实践能力与实践教学能力,能运用熟练应用高仿真模型组织和实施实践教学。

(五) 教学场地与设施要求

1.理论性较强的内容采用多媒体教学,多媒体教室通风、采光良好,备有电脑、投影仪、扩音器等设备,能够满足学生学习需要。

2.线上教学由学校统一安排线上直播,建设网络课程。

3.校内实训课程部分要求 3~4 人/组,每 25~30 人配 1 位指导教师,根据所选实训项目的要求在 1~2 间多媒体教室完成。

4.选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

4. 建立和实现电子阅览室、文献检索系统,能够满足课程教学需要。

七、教学评价

教学评价以职业能力培养为出发点,应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,即教师的评价、学生互评与自我评价相结合,过程考核与终末考核相结合。评价方式和成绩构成:终末评价采用闭卷考试,其成绩占总评成绩的 60%;过程考核采用考勤及作业完成等进行综合评分,其成绩占总评成绩的 40%。考核比例如下表所示:

急危重症护理学考核比例

考核方式	过程考核 (40%)	终末考核(理论考核)(60%)
------	------------	-----------------

	素质考核(20%)	实训考核(10%)	理论考核(10%)	
实施方法	小组自评+小组互评+教师评价	小组自评+小组互评+教师评价	教师评价	教考分离、统一命题
考核标准	纪律、协作精神	任务计划、任务完成情况	案例分析作业	题型不少于4种（选择题、填空题、判断题、名词解释、简答题、案例分析题）

(编写人: 杨雪威、邹佩良)