

《健康评估》课程标准

一、基本信息

- | | |
|----------------|----------------|
| 1、适用对象：护理专业学生 | 2、制定时间：2022年5月 |
| 3、课程编码：2410302 | 4、所属学院：护理学院 |
| 5、学 分：3 | 6、学 时：54 |
| 7、课程性质：必修 | 8、课程类型：专业核心课 |

二、课程目标

（一）知识目标

1. 知道身体评估的正常状态；
2. 掌握身体评估异常改变的临床意义；
3. 知道临床常见症状的相关临床表现；
4. 学会常见症状的问诊及做出护理诊断；
5. 正确实施全身体格检查。

（二）能力目标

1. 能对病人进行独立问诊；
2. 能规范地进行全身体格检查；
3. 能学会收集、分析病人资料，做出初步的护理诊断，正确书写护理病历。

（三）素质目标

1. 具备良好的沟通能力；
2. 具备较强的团队协作意识；
3. 能够尊重、同情、理解病人；
4. 能够保护病人的隐私；
5. 能够保证病人的安全；
6. 拥有良好的身体与心理素质。

（四）思政目标

1. 培养爱国情怀和民族自信心；
2. 坚定理想信念，提高实施健康中国战略的责任感与使命感；
3. 树立人民至上，生命至上、大卫生、大健康的理念；
4. 培育科学精神，激发创新精神；
5. 发扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。

三、课程定位与设计思路

（一）制定依据

本课程标准依据护理岗位能力需求、国家高职教育护理专业教学标准及学校《护理专业人才培养方案》中对《健康评估》课程培养目标的要求制定。

（二）课程功能定位

本课程是高等职业学校护理专业核心课程。通过本课程学习，培养学生从身体、心理和社会方面收集资料，从护理角度根据被评估者对现存的或潜在的健康问题的反应进行全面评估、监测，是维护人民健康，促进健康中国的重要组成部分。

（三）课程设计思路

根据OBE理念，以学习成果输出为导向，逆向设计，正向实施。从学生学习成果出发，把学习成果划分为知识技能成果和思政成果两大部分。根据课程学习成果进一步确定学习目标，组织教学内容，选取教学策略，基于真实工作任务创设情境，运用任务驱动、自主探究等教学方法，借助微课、动画、虚拟仿真、直播等资源 and 手段，依托省级精品在线开放课程、医学虚拟仿真实训平台，线上线下混合教学，构建理、虚、实一体化课堂。创设“133”课程思政模式，即：一个根本任务：以“为祖国培养有本领、有情怀、有担当的人民群众健康守护者和医疗卫生事业接班人”为根本任务，确立“家国情怀”、“生命情怀”、“人文情怀”三个核心主题。三递进思政高度：采用“知一信一行”三阶梯教学设计，层层递进，思政育人入脑、入心、入行。

四、教学内容

1. 学时分配

本课程总学时 54 节，其中理论 38 节，实践 16 节，第二学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 （理论+实践）
1	绪论	1. 课程介绍	2	2 (2+0)
		2. 健康评估的起源和发展		
		3. 健康评估的内容		
		4. 健康评估的学习方法和要求		
2	身体评估	1. 身体评估的基本方法	2	2 (2+0)
		2. 一般状态评估	2	2 (2+0)
		3. 皮肤和淋巴结评估	4	4 (2+2)
		4. 头部和颈部评估	2	2 (2+0)
		5. 胸壁和胸廓评估	4	4 (2+2)
		6. 肺脏评估	2	2 (2+0)

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
		7. 心脏和血管评估	6	6 (4+2)
		8. 腹部评估	6	6 (4+2)
		9. 脊柱与四肢评估	4	4 (2+2)
		10. 神经系统评估		
		11. 全身体格检查操作考核	4	4 (0+4)
3	常见症状评估	1. 咳嗽与咳痰、咯血	2	2 (2+0)
		2. 心悸		
		3. 发绀		
		4. 黄疸	2	2 (2+0)
		5. 呕血与黑便		
		6. 意识障碍		
4	心电图检查	1. 心电图基本知识	2	2 (2+0)
		2. 异常心电图	4	4 (4+0)
		3. 心电图机操作	2	2 (0+2)
5	实验室检查	1. 血液一般检查	2	2 (2+0)
		2. 尿液检查		
		3. 粪便检查		
		4. 肾功能检查	2	2 (2+0)
		5. 肝功能检查		
		6. 常用内分泌与代谢功能及心肌损伤标志物检查		
学时合计			54	(38+16)

2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	绪论	课程介绍	1. 知道护理评估的起源和发展，护理评估与护理程序的关系，护理评估的护理实践中的重要性 2. 了解以护理为重点，以病人为中心的整体护理评估观念，运用在护理实践中 3. 掌握护理评估与护理程序内在的关系及其主要任务和重要性	利用教学和临床护理经验来讲解。	多媒体课室
		健康评估的起源和发展			
		健康评估的内容			
		健康评估的学习方法和要求			
2	身体评估	身体评估的基本方法	1. 知道全身体格检查的顺序与方法及正常状态	1. 理论教学：利用幻灯、视频、音频来讲	多媒体课室

		一般状态评估	2. 了解体格检查的目的、方法及其临床适用范围 3. 学会运用视、触、叩、听四诊的基本检查方法对病人进行全身体格检查 4. 掌握异常改变的临床意义	解；设置课前提问、案例分析、讨论、学生发言、课后作业等环节。 2. 操作教学：设置临床真实情境，教师示范操作要领；学生进行角色扮演按照视、触、叩、听顺序展开实操练习。 3. 思政融入：新冠肺炎疫情防控彰显中国制度优势；本校学生在高铁上抢救心脏骤停患者救死扶伤；华侨医院医生在飞机上用嘴吸出尿液医者仁心等。 4. 根据之前所学的理论知识和所练的操作，来考核综合问诊、身体评估、案例分析、评判性思维等能力。	多媒体课室
		皮肤和淋巴结评估			多媒体课室
		头部和颈部评估			多媒体课室、实训室
		胸壁和胸廓评估			多媒体课室、实训室
		肺脏评估			多媒体课室、实训室
		心脏和血管评估			多媒体课室、实训室
		腹部评估			多媒体课室、实训室
		脊柱与四肢评估			多媒体课室
		神经系统评估			多媒体课室、实训室
		全身体格检查操作考核			实训室
3	常见症状评估	咳嗽与咳痰、咯血	1. 知道特殊情况的问诊 2. 了解常见症状的相关护理诊断；常见症状的主要病因和发生机制 3. 学会常见症状的护理评估 4. 掌握常见症状的基本概念及相关的临床表现	设置案例分析、自学、小组讨论、学生发言、教师总结等环节。	多媒体课室
		心悸			多媒体课室
		发绀			多媒体课室
		黄疸			多媒体课室
		呕血与黑便			多媒体课室
		意识障碍			多媒体课室
4	心电图检查	心电图基本知识	1. 知道心电图机的工作原理；心电图的测量方法 2. 了解心电图机的简单维护方法 3. 能初步识别心律失常、心房肥大、心肌梗死等常见异常心电图 4. 掌握心电图常规导联的描记方法；正常心电图波形识别与正常值	1. 利用多媒体、临床真实心电图来讲解。 2. 整个教学过程教师的讲解、分析速度需放慢。	多媒体课室
		异常心电图			多媒体课室
		心电图机操作			实训室
5	实验室检查	血液一般检查	1. 了解临床常用的生化及免疫学检查 2. 掌握血液、尿液、粪便三大常规检查及标本的采集方法	1. 利用多媒体、临床实例和化验单来讲解。 2. 整个教学过程教师讲解有主有次、重难点突出。	多媒体课室
		尿液检查			多媒体课室
		粪便检查			多媒体课室
		肾功能检查			多媒体课室
		肝功能检查			多媒体课室

		常用内分泌与代谢功能及心肌损伤标志物检查			多媒体课室
--	--	----------------------	--	--	-------

五、教材及数字化教学资源

（一）教材

1. 教材选用

教材选用的依据：教育部和国家卫生健康委员会关于新时代职业教育和护理服务业人才培养相关文件精神的要求。

2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《健康评估》（第4版）	国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	人民卫生出版社	刘成玉	2018年12月
2	《健康评估》（第4版）	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材本科护理学类专业用	人民卫生出版社	孙玉梅，张立力	2017年7月

（二）数字化教学资源的开发与利用

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

健康评估精品在线课程网址：

https://zjy2.icve.com.cn/teacher/spoc_courseIntro?courseId=e0wamoqp4rdyeragv3rmg&id=e0wamoqp4rdyeragv3rmg

六、课程考核

本课程采用理论考核和实操考核相结合，过程评价与终结性评价相结合的考核方式。理论考核采用笔试形式，考核内容侧重于呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估等，理论考核占本门课程考核的比例为50%。过程考核分为素质考核和实操考核两方面，素质考核以小组学生的平时表现（如穿着、教室清洁、学习工作态度、考勤、课堂笔记等方面）、平时作业（以综合性的题目为主）和阶段考核（阶段性随堂考核记忆性、综合性的教学内容）作为评价标准；实操考核采用抽签考试，以学生在规定时间内完成规定项目的规范操作作为评价标准，考核内容侧重于头面颈部评估、呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估、神经系统评估的考核，过程考核占本门课程考核的比例为50%。在过程考核的每一个环节中，均采用“小组自评+小组互评+教师评价”的方式。

具体考核方案见下表。

考核方式	过程考核（50%）		终结性考核（理论考核）（50%）
	素质考核（30%）	实操考核（70%）	
实施方法	小组自评+小组互评+教师评价	小组自评+小组互评+教师评价	教考分离、统一组织
考核标准	纪律、协作精神	准备、操作过程、评价	题型不少于5种（填空题、选择题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题），分数比例由命题教师自定

七、其他说明

教学安排上在《护理学导论》课之后开设或与《内科护理学》课同步开设。

（一）授课教师基本要求

1. 承担《健康评估》教学的主讲教师应具备本专业或相近专业本科以上学历，具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力，具有行业工作经验，具有高校教师资格证和相关专业执业资格证，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解健康评估最新进展。

2. 承担《健康评估》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学。

3. 建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。专任教师需定期深入护理工作一线实践，提高自己的技术水平和实践能力。兼职教师应具备本科及以上学历，具有高级技术职称任职资格和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）实践教学条件要求

1. 校内实训基地

校内实训基地主要条件

序号	实训室名称	实训项目	核心设备名称	数量 (台/套)
1	健康评估实训室	头部和颈部评估	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1
		肺脏的评估	智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10
		心脏的评估	心肺听诊触诊模拟人	30
		腹部的评估	听诊器（单筒式）	20
		神经反射评估	听诊器（多筒式）	5
		心电图机操作	台式水银血压计	20
			医用人称	1

			叩诊锤	20
			诊断床（病床）	可共用
			其他：体温计、电筒、软尺、压舌板、棉签等	
			心电图机（台式）	6
			心电图机（便携式）	2
			其他：导联连接线、酒精、棉签等	
			标准化病人综合评估系统	1
			开放式健康评估辅助教学系统	1

2. 校外实训基地

(1) 各校应当建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

(2) 选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

(3) 选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

(4) 学校应与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

(三) 课程标准开发团队

课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	田京京	肇庆医学高等专科学校	讲师、主管护师
2	梁婉萍	肇庆医学高等专科学校	讲师、主管护师
3	张立力	南方医科大学护理学院	教授/院长
4	张洪	广东医科大学	副教授/教研室主任
5	陈晓霞	肇庆医学高等专科学校	教授