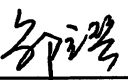


附件 2-4

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中期检查报告书

项目名称	高职扩招联合培养模式下护理专业群联合开展“1+X”证书的课证融合教学改革与实践		
项目负责人(签名)		项目承担学校	肇庆医学高等专科学校
项目编号	GDGZKZ2020191	项目类别	高职扩招专项

一、项目进展情况(工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作,能否按时完成计划等)

1. 工作方案

(1) 制订人才培养方案。从顶层设计上做好总体规划,做好护理专业群教学标准和职业技能等级标准的对接,对职业技能等级标准进行系统研究,对专业职业面向、培养目标、毕业要求等进行全面梳理、科学定位,重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案。

(2) 优化课程结构,整合教学内容。在教学创新团队基础上建立行业协会、行指委、职教集团、协同企业协作共同体平台,制定所属行业相对应专业的“1+X 证书”制度课程体系,将职业技能等级标准的内容融入专业课程教学,研究制定培训模块与专业课程的融通,培训教材等,实现课证融通,促进书证融通。

(3) 改进教学方法,优化教学过程。打破课证分离的教学界限,合理制定授课计划,分配理论教学与实践教学的比例。理论授课采用线上、线下和混合式教学模式;实践教学采取“校院共上一堂课”的方式,聘请企业专业和现场技术人员与专业教师共同完成教学任务,实现教学过程与行业岗位工作任务实现零距离对接。

(4) 改革课程评价方式。制订课证融通课程考核方案,将“X”证书对应的课程考试与老年照护等 3 个证书职业技能等级考核合并进行,最后得到的鉴定成绩既作为课程成绩,实现课证考核融通。

2. 实施情况

(1) 第一阶段 (2020.01-2020.05)

制订人才培养方案。开展文献研究。采用头脑风暴法,召开课题组会议,使团队所有成员对本课题的开展方法、实施路径等充分了解,重构专业人才培养方案和课证融通方案。

(2) 第二阶段 (2020.06-2020.08)

优化课程结构,整合教学内容。及时引进所属行业的新技术、新标准、新工艺,对接职业标准,制定所属行业相对应专业的“1+X证书”制度课程体系,将职业技能等级标准的内容融入专业课程教学,研究制定书证融通教材。

(3) 第三阶段 (2020.09-2022.08)

改进教学方法,优化教学过程。理论授课采用线上、线下和混合式教学模式,把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中,完善证书网络资源建设;选择有代表性的实验对象进行深入访谈,使开设的实训项目与证书岗位的典型任务相对应。将“X”证书对应的课程考试与老年照护等3个证书职业技能等级考核合并进行,实现课证考核融通。

(4) 第四阶段 (2022.09-2022.12)

全面回顾性书证融通教学培养过程,总结护理专业群联合开展“1+X”证书的课证融合教学的经验,凝练培养模式。进一步完善相关方案,持续更新针对高职扩招群体包括应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等”的在线网络教学资源,为其终身学习和发展提供支持。

3. 存在问题

(1) 时间比较紧迫,难以完成一届学生的培养,实践效果难以得到完美的验证,成果推广应用有效果有待进一步检验。

(2) 高职扩招属于新的培养模式,有关部门了解程度不深,学校首次开展,可能存在一些衔接问题、制度障碍,特别是如何处理好工学结合问题需要深入探讨,需要努力得到卫生行政部门的大力支持。

4. 拟开展工作

(1) 完成老年照护等3个证书相对应的岗位调研;行业人才需求调研;重构护理、助产、康复等相关专业人才培养方案;对接职业标准,完成“1+X证书”制度下的各专业课证融合方案及课程体系制定;完成课证融合方案线上、线下教学规划;

完成课题融合专项教学创新团队组建。

(2) 完成 X 证书线上课程资源规划与建设初步框架；各专业选择 1 个实验班实施课证融合教学改革；研制调查问卷，对教学过程进行监督。

(3) 进一步完善 X 证书线上课程资源规划与建设；完善课程融合教学改革方案；全面推广课程融合教学改革。

5. 能否按时完成计划

按照目前的进度，能够预期完成计划。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1. 研究报告 1 份，研究论文 1-2 篇；
2. 1+X 证书制度“课证融通”人才培养方案 1 份；
3. 1+X 证书制度“课证融通”产教融合新型教材 1 本；
4. 以随身课堂平台为支撑的在线网络教学资源，满足学员证书学习等的需要。

三、经费情况

3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政	0	/	/
	学校	1 万		
	其他:	0	/	/
	合计	1 万	/	/
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	教材图稿设计、编辑及咨询	6800	2020.12	/
	合计	6800	/	/

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

《国家职业教育改革实施方案》明确指出从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校等启动“1+X 证书制度”试点工作，要求职业院校学生在获得学历证书的同时，积极获取多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，以缓解结构性就业矛盾。同时，高职大规模扩招，使职业教育的对象增加了“退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民”等非学历人员，即非“1”人员，将“1+X 证书制度”进行优化，通过课证融通，使扩招的非学历的学生，在有限的时间内，完成学历教育的同时；通过线上、线下等混合式学习的模式，获得 1 个或多个“X”证书，将更大范围地体现扩招对现行体制和思维方式的价值所在。

面对拥有更多实践经验和不完善技能的下岗职工、农民工以及退伍军人加入学生大军，学校将根据学生来源的多样性、技能水平的差异性以及实践能力的多层次性等学情，因材施教，研制出不同层次水平的人才培养方案。以护理专业群为基础，精准对接，使“课程融通”体系体现“底层共享、中层分立、高层互选”，以夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，提高学生的就业水平。

学校教改项目管理部门审核意见：

同意。进一步完善研究方案，按照进度完成研究。



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。