

中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践研究报告

陈方军

一、引言

（一）选题的意义

本研究通过对国内医学类高职高专院校和中等学校护理专业课程体系进行比较分析，结合肇庆医学高等专科学校和附属中等学校护理专业课程体系现状，分析现专业课程体系存在的不足及原因，进而探索构建适用于中等学校与高职高专院校衔接协同培养的护理课程体系，探讨在多校协同培养时如何采取信息化手段进行教学，提升护理专业教学质量，为中高贯通三二分段护理信息化课程体系建设提供有益借鉴。

（二）本课题研究综述及现状分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出，“到 2020 年，要形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”。构建中高职衔接人才培养模式是职业教育中对终身教育理念的重要体现之一，也是完善现代职业教育体系的主要内涵之一，更是推动我国职业教育健康、持续发展的重要举措之一。

长期以来，职业教育作为与经济社会结合最紧密的教育形式，担负着培养各类技术技能型人才的重任。然而，随着经济社会的快速发展，行业企业对低技术水平的人才需求正逐步减少，转而需要高素质的高端技能型人才，传统中职所培养的技能型人才与当前社会需求不符，弱化了就业竞争力，很难具有良好的职业发展。另外，高职技能型人才数量不能满足行业企业增长的需要，通过构建中高职衔接人才培养模式，可以有效地解决人才需求矛盾，中高职的全面衔接，真正为高级应用型人才的培养找到了出路，提供了学生向上发展的空间，有利于大规模培养高级技能型人才，缓解当前就业压力，保持经济社会的健康运行。为保证中高等职业教育协调发展，职业教育课程衔接体系就需要不断完善，增强职业教育吸引力，满足人民群众接受职业教育的需求，同时满足经济社会对高素质的技能型人才的需求。2014 年 5 月，国务院文件《关于加快发展现代职业教育的决定》指出了现代职业教育体系的总体目标，即到 2020 年时，要形成适应我国经济发展需求、产教深度融合、中职与高职衔接、职业教育与普教相互沟通、体现终身教育

理念，有中国特色和世界水平的现代职业教育体系。近年来，国家高度重视构建现代职业教育体系，尤其是侧重把中高职贯通作为重要环节，积极探索促进中高职相互衔接和沟通的有效途径。

近年来，我国的护理职业教育在政策的引导下取得了长足的发展，护理专业的中高职衔接一般采用了对口升学、中高贯通三二分段、五年一贯制等培养模式，在一定意义上构建了中、高职相结合的职业教育体系。但是中高职的课程体系仍然沿用旧有的课程体系，并没有实现真正的有效的课程贯通，难以达到培养合格护理人员职业能力的要求。只有解决了中高职贯通的培养体系，才能实现真正的中高职衔接教育，切实提升人才培养质量。

为契合当前职业教育的发展趋势，我校充分发挥作为广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会和广东省职业技术教育学会医卫类专业指导委员会主任单位的引领作用，在办学层次、专业布局、招生机制、教学管理、教学信息化和教学资源建设，以及质量监控等方面积极开展卫生职业教育改革的研究与实践，牵头组建了由广东省医药卫生类高职院校、中职学校及相关医院和企业组成的广东省卫生职业教育中高职联盟，制订了联盟章程。联盟按照“统筹发展、资源共享、优势互补、合作共赢”原则，深化医药卫生职业教育改革，校院企深度合作，整合优化教学资源，推动医药卫生职业教育体系科学发展。为解决当前“中高贯通三二分段”护理专业课程体系不成熟、人才培养效能低下的问题，本课题选取高职高专院校和中等学校协同培养“中高贯通三二分段”护理专业人才作为切入点，通过发放调查问卷的方式收集第一手实证资料，以期了解当前高职高专院校和中等学校学校协同培养“中高贯通三二分段”护理专业人才的矛盾问题，同时借助学校随身课堂平台为载体，搭建课程资源系统，以丰富和适合网络传播为基本要求建设教学资源共享体系，进行相应信息化教学改革的研究与实施，为中高职贯通三二分段护理人才培养课程体系的构建提供有效依据。

（三）改革内容

- 1.专业课程现状进行调查研究。对专业课程现状进行调查研究，采用调查问卷与访谈等调查方法，对课程的基本情况、所存在的问题、原因进行分析，为下一步课程建设提出合理性建议。

- 2.构建高职高专与中等学校协同培养的信息化课程体系。利用信息化手段进

行授课，针对护理专业职业教育的特点，开发契合中高贯通的新的教学信息化资源，并构建基于信息化管理平台以及资源库的建设，探索课程数字化发展途径，研究护理专业数字化课程资源共建共享的策略，构建一个规范、高效、长期的护生人才培养课程体系。

（四）改革目标

通过对国内高等院校和中等学校护理专业课程体系建设进行比较分析，调研肇庆医学高等专科学校护生协同培养发展现状及培养建设情况，找出现阶段广东省高校与中等学校协同培养护生培养中专业课程存在的问题，依据协同学习理论，利用信息化手段构建适用于高校与中等学校协同培养护生的专业课程体系。

（五）拟解决的关键问题

不同地区中职层次的学生生活环境、学习基础、个人兴趣以及个人素养等存在比较大的差异，这给课题的实施带来了一定的难度。课题组依托随身课堂云平台可以实现不同校区的课程内容、教学资源共建共享，实现教学标准的统一；通过科学设计教学内容，实施分类分层教学模式，通过对学生个性化学习行为数据分析及多校区联考，对教学进行过程性管理和评价，保证不同层次、不同差异的学生能够达到学习效果的均质化。

二、研究方法

①文献研究法

本研究通过文献检索，对国内校企、高等院校和中等学校护理专业课程体系的培养相关政策、模式、建设等进行梳理，了解当前高等院校和中等学校护理专业课程体系的研究动态，为进一步开展本研究打下良好基础。

②问卷调查法

对肇庆医学高等专科学校与合作培养中高贯通的各中职学校协同培养护生的现状、改革方向、培养需求进行问卷调查，采取随机抽样及分层抽样等抽样方式，运用 spss 软件对调查数据进行统计分析，分析当前协同培养护生所存在的问题，提出解决方案并实施。

三、研究结果及分析

（一）在线课程群建设

基于随身课堂云平台建设 15+1 门护理专业核心在线课程。支持各校同步开

展中高贯通三二分段护理专业课程信息化教学改革,并通过同步建设专业教学资源库,逐步群,实现课程资源从建设到应用的构建过程。

1.教学资源的改革

摒弃传统的 PPT 授课方式,以云平台教学空间为载体,构建图文声像并茂的生动的教学资源,不断更新教学内容,增强教学内容的时效性。

2.教学方法的改革

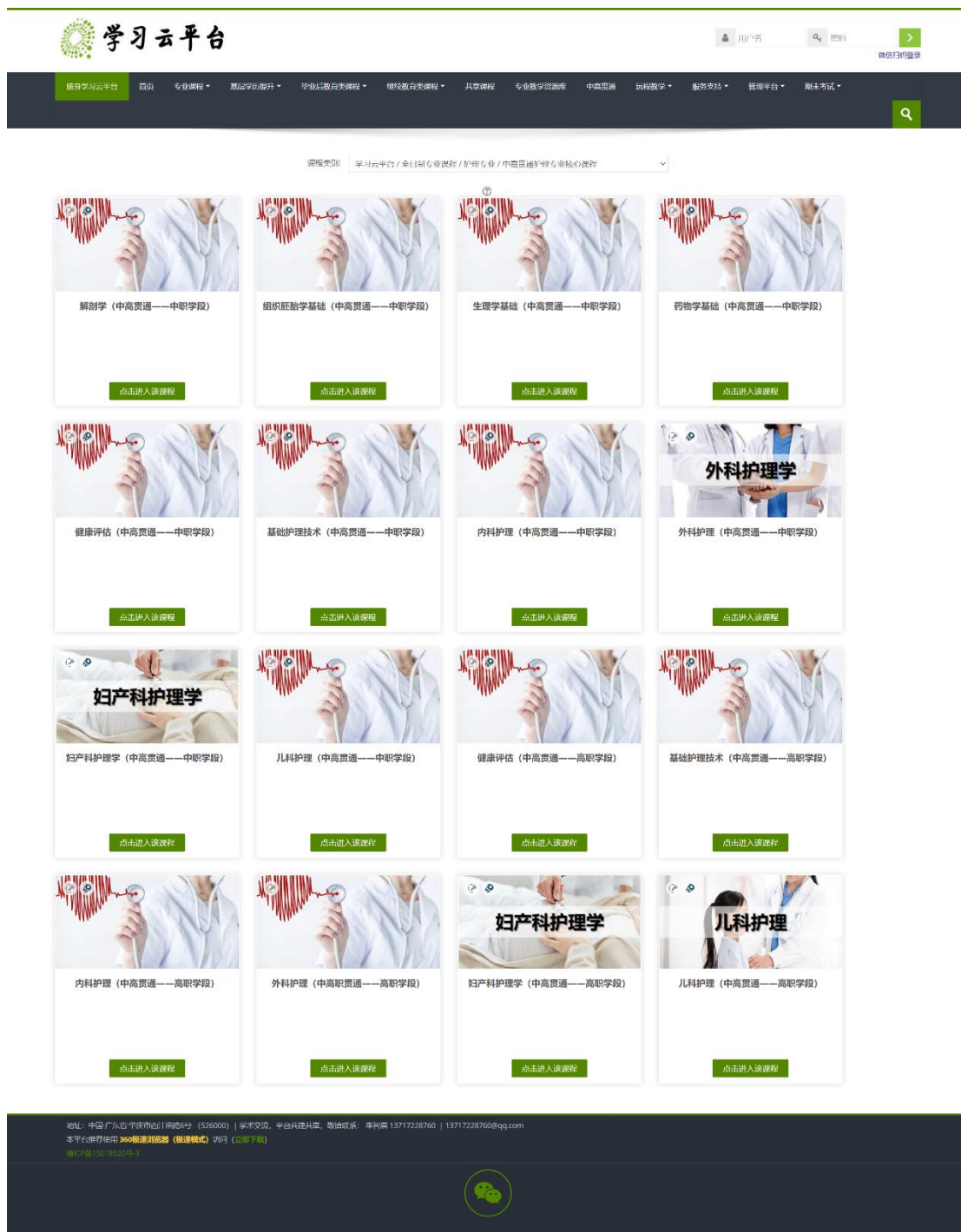
改革传统的教学方法,依托互联网云平台教学空间,采用项目教学法、情景教学法、PBL、TBL 等多种教学方法,引导学生主动学习,提升课堂教学质量。

3.学习方式的改革

改革传统的学生学习方式,实行基于互联网云平台的线上线下混合式学习,创新学生的学习方式,共同学习,共同成长,提升学习效率。

4.考核手段的改革

利用随身课堂云平台实现多校区无纸化联考。根据学生学习行为数据产生的形成性评价结合终结性考核,实现教学效果量化考核和考核要求的同质性。



（二）智慧课堂建设

由肇庆医专提出智慧课室统一建设规划，各校根据要求建设同类型的智慧课室。

1.日常课堂线上线下混合式教学。充分利用随身课堂云平台的在线课程群，实现日常教学的线上线下互动，记录课堂教学活动和学习行为；

2.通过智慧课堂人工智能视频分析技术，对智慧课室中教学过程全程录制并

进行数据分析，自动判断教师学生在课堂教学过程中的行为表现，实现线下教学活动的数据采集和分析；

3.远程直播和多校区互动教学，实现精品直播课堂和多校区教学互动，实现优质教学资源的快速、高度共享。

通过信息化手段可以进一步整合外科护理中职和高职教学体系，实行知识与技能重要性和难易度分级，协调课程理论与实训内容在中职、高职阶段的分布，从而避免重复教学。使用信息化技术还能够大大丰富外科护理教学方法，通过教师内部交流，整体提高教学水平和效率。外科护理教师根据中职和高职内容统筹共建信息化教学资源，建成之后只需不断完善即可，从而节省大量宝贵的时间和精力。信息化教学为护生提供了灵活的学习方式和丰富的学习资源，如 PPT、案例分析、图片、视频、链接、电子书、习题库、试卷等，护生可以随时随地通过手机反复学习。课堂上师生互动方式也多种多样，有护生抢答、教师点人回答或随机提问、教师点评或护生互评等，这些可以极大地激发护生学习兴趣，提升课堂参与度。有的学校实训条件不足，教师可以通过视频以及图片等信息化资源让护生看得更清楚，理解得更透彻，有利于人才培养，提高外科护理教学质量。

四、小结

知识和技能是护生就业的核心，而中高职衔接过程中实行分层教学，采用信息化教学手段，可以极大地提高护生学习兴趣和学习效果，从而更好地掌握专业知识和技能，更容易通过护士执业资格考试。

（一）特色与创新之处

1.本研究以肇庆医学高等专科学校及其合作的中等学校为实证个案，调研学生的培养现状。

2.基于协同学理论视角下，结合肇庆医学高等专科学校协同培养护生的实施情况，利用信息化手段对高校与中等学校构建一个规范、高效、长期的护生人才培养课程体系，以期实现实用型、创新型护理人才的培养目标。

（二）存在的问题

1.由于资源建设量庞大，部分问题所对应的资源还未建设或建设过于简单，特别是微视频、动画等资源还不足，这在后期还需进一步丰富资源以及提升资源的质量。

2.原型资源平台的建设主要是获得问题及资源，其它功能并没有开发，因此，为了使学习者获得良好的体验感，平台还应增加登录、相关问题推荐等功能。

（三）改进建议

1.提升学校硬软件配套设施与教师教学能力：中等职业学校和高职学校要加快普及信息化教学的配套设施，提供信息化教学的硬软件保障。中职教师也需顺应“互联网+”的时代背景变化，关注混合式教学最新动态，掌握混合式教学的能力要求，共同努力，创建具有本校特点的混合式教学模式。

2.创建多样化的、可利用的学习资源：中职教师要依据中等职业教育的课程特点与学生特点，创建立体化教材、互动教材、电子教材等多种形式，且具有交互性、体验性的学习资源，以最大程度的激发学生学习动机，支持学生自主学习。

综上，优质教学资源建设是未来教育体系的基本方向，是调整教育资源分配及其公平性的根本保障。优质课程是一种重要的教学资源，更是客观提高学生学习成绩与能力的有效途径。

2022 年 4 月 1 日