



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

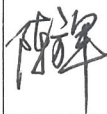
项目主持人（签章）：梁婉萍  
2022 年 10 月 30 日

## 一、简表

|                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |      |             |
|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|------|-------------|
| 项目<br>简<br>况      | 项目名称                 | 基于 OBE 理念的《健康评估》课程思政教学探索与实践                                                                                                                                                                                                                                               |                |           |      |             |
|                   | 项目主持人身份 <sup>2</sup> | <input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师<br><input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员 |                |           |      |             |
|                   | 起止年月 <sup>3</sup>    | 2022 年 1 月 1 日至 2024 年 1 月 1 日                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |      |             |
| 项目<br>主<br>持<br>人 | 姓名                   | 梁婉萍                                                                                                                                                                                                                                                                       | 性别             | 女         | 出生年月 | 1988 年 9 月  |
|                   | 专业技术职务/行政职务          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 讲师/无           | 最终学位/授予国家 |      | 硕士/中国       |
|                   | 所在单位                 | 单位名称                                                                                                                                                                                                                                                                      | 肇庆医学高等专科学校     |           | 邮政编码 | 526020      |
|                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           | 电话   | 18218118434 |
|                   |                      | 通讯地址                                                                                                                                                                                                                                                                      | 肇庆市端州区西江南路 6 号 |           |      |             |
|                   | 主要教学工作简历             | 时间                                                                                                                                                                                                                                                                        | 课程名称           | 授课对象      | 学时   | 所在单位        |
|                   |                      | 2021.09 至今                                                                                                                                                                                                                                                                | 健康评估           | 高职护理学生    | 54   | 护理系         |
|                   |                      | 2020.02~<br>2020.06                                                                                                                                                                                                                                                       | 基础护理技术         | 护理学生      | 78   | 护理系         |
|                   |                      | 2019.09~<br>2020.01                                                                                                                                                                                                                                                       | 健康评估           | 护理、助产学生   | 54   | 护理系         |

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

|                           |                                      |                                    |            |          |     |                |          |                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------|----------|-----|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                      | 2019.02~<br>2019.07                | 基础护理<br>技术 | 护理学生     | 78  | 护理系            |          |                                                                                       |
| 与项目有<br>关的研究<br>与实践基<br>础 | 立项时间                                 | 项目名称                               |            |          |     | 立项单位           |          |                                                                                       |
|                           | 2019.12                              | 粤港澳大湾区实习护生职业获益感<br>现况研究            |            |          |     | 广东省高等<br>教育学会  |          |                                                                                       |
|                           | 2020.06                              | 《健康评估》精品在线开放课程                     |            |          |     | 肇庆医学高<br>等专科学校 |          |                                                                                       |
|                           | 2020.06                              | 高职护理专业课程思政教学改革与<br>实践——以《基础护理技术》为例 |            |          |     | 肇庆医学高<br>等专科学校 |          |                                                                                       |
|                           | 2020.09                              | 基于高职百万扩招背景下的护理专<br>业教学改革与实践        |            |          |     | 肇庆市科技<br>局     |          |                                                                                       |
|                           | 2021.04                              | 校级“课程思政”示范课程                       |            |          |     | 肇庆医学高<br>等专科学校 |          |                                                                                       |
| 项目<br>组<br>成<br>员         | 总人数                                  | 职称                                 |            |          | 学位  |                |          | 参加单位数                                                                                 |
|                           |                                      | 高级                                 | 中级         | 初级       | 博士后 | 博<br>士         | 硕士       |                                                                                       |
|                           | 7                                    | 2                                  | 5          | 0        | 0   | 1              | 6        | 1                                                                                     |
|                           | 主要成员 <sup>4</sup><br><br>(不含主<br>持人) | 姓名                                 | 性别         | 出生年<br>月 | 职称  | 工作单位           | 分工       | 签名                                                                                    |
|                           |                                      | 陈方军                                | 男          | 1973.06  | 教授  | 肇庆医学高等<br>专科学校 | 项目<br>统筹 |  |

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

|  |  |     |   |         |     |            |      |     |
|--|--|-----|---|---------|-----|------------|------|-----|
|  |  | 曹露阳 | 女 | 1985.08 | 讲师  | 肇庆医学高等专科学校 | 课程建设 | 曹露阳 |
|  |  | 王元  | 女 | 1988.11 | 讲师  | 肇庆医学高等专科学校 | 数据分析 | 王元  |
|  |  | 钟小景 | 女 | 1988.04 | 讲师  | 肇庆医学高等专科学校 | 课程建设 | 钟小景 |
|  |  | 徐娜  | 女 | 1991.05 | 讲师  | 肇庆医学高等专科学校 | 课程设计 | 徐娜  |
|  |  | 刘祉嫣 | 女 | 1981.07 | 副教授 | 肇庆医学高等专科学校 | 实训指导 | 刘祉嫣 |

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 1. 项目意义

#### 1.1 推行护理专业的课程思政，落实立德树人的根本任务

习近平总书记指出，“高校要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”习近平总书记从时代要求和教书育人的战略角度，对专业课程的课堂教学提出了更高的要求，在课堂教学中不仅要传授专业知识，还要实现对学生世界观、人生观、价值观的构建。在教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中，对医学类专业提出了详细的要求：在授课中，要加强对学生医德医风、医者仁心的教育，要引导学生尊重患者，善于沟通，始终把患者生命安全和身体健康放在首位。在讲授专业技术知识的同时，也要渗透对学生医者精神的培养，提高他们的综合素养、人文修养以及应对突发公共卫生事件的能力。

#### 1.2 提高护理专业学生的专业认知与职业认同感

在医学院校中，许多护理专业的学生报考时主要考虑容易就业，对护理专业的认知较为表浅（王彩星. 专业认知失调对护理本科生影响的质性研究[J]. 循证护理, 2020,6(10):1077-1079.），在人生观、价值观方面并没有明确的取向。在校就读时矛盾不突出，实习阶段遇到繁忙、辛苦甚至“医闹”时，往往否定护理职业，毕业时选择改行。这些问题的解决，仅靠几门思政课程是非常困难的，必须充分利用好专业课程对学生进行知识传授和价值引领，引导学生正确的专业认知和提升职业认同感，发自内心地热爱护理专业。

### 2. 研究综述和现状分析

#### 2.1 高校课程思政教育目前存在的主要问题

##### 2.1.1 部分教师对课程思政的重视程度不够

虽然近年来课程思政教育在我国高等教育中的重视程度不断增强，但仍然有部

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

分高校教师对思政教育重视不足。他们始终觉得思政教育是思政课程需要做的事,未能将思政元素与授课内容相结合,也就无法完成立德树人的根本任务(惠振阳,夏元平,程朋根等.OBE 教育理念下的课程思政教学分析与设计[J].大学教育,2021(09):136-138.)。存在此类现象的原因在于他们未能正确理解课程思政与思政课程同向同行的含义,也不够重视充分发挥思政教育对学生成长成才的积极作用。

### **2.1.2 部分教师对授课内容的思政元素挖掘不足**

在高校教师授课过程中,尤其是在专业理论课程的讲解中仍存在思政元素挖掘不足的现象(高德毅,宗爱东.从思政课到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46)。许多教师觉得专业课程理论性较强,无法很好地进行思政教育。其原因在于教师未能全面理解思政教育的含义。高校教育不仅仅是知识与技能的传授,更重要的是德行的培养。因此,高校教师需要结合授课内容,促进学生树立正确的价值观,完成立德树人的根本任务。

### **2.1.3 大多数教师开展课程思政的方法较为生硬**

对于大多数高校来说,课程思政是近几年才逐步提出来的,因此大多数教师开展课程思政都存在经验不足的现象(史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”:从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019(14):1253-1256)。许多教师尝试在授课过程中对学生进行思政教育,但由于思政元素与授课内容结合得过于生硬,会让学生觉得此类做法有些牵强附会,是老师刻意为之,久而久之,就会对此种教育模式感到厌烦,也就难以达到课程思政润物细无声的教育效果。

## **2.2 《健康评估》课程思政的实行现状**

《健康评估》作为护理专业核心课程之一,是护士通过问诊、身体评估、辅助检查等方法收集被评估者的健康资料,并对其进行整理分析,做出护理诊断的过程,是连接医学和护理学基础知识与临床知识的重要桥梁课程。护理是一门科学,研究对象是人,是为人类健康服务的,由于护理专业的学科本质蕴含着社会责任、人文精神等,因此,针对护理学科的课程育人具体模式,将人文护理理念融入专业课程教学中,不仅可以树立学生的社会主义核心价值观,还可以培养既有医药学术背景以及护理知识,又有良好职业素养的护理特色人才。

史瑞芬教授(史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(08):586-590.)系统地分析了护理专业开展“课程思政”

的必要性和障碍所在,阐述了护理专业“课程思政”建设的途径及具体方法,为护理专业课开展课程思政提供了参考依据。尹航等(尹航,欧阳国莲,杨莉莉.基于情景模拟的德育教育路径在健康评估课程中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(07):3-5)遵循协同理念,提出德育教育融入健康评估教学全过程的实施路径,从设计德育元素融入课程方案、修订教学大纲、设计教案、情景模拟体现德育要求、重组考核评价指标等方面展开讨论,为高校专业课程与思想政治理论课程同向同行提供路径参考。李艳等(李艳,刘大朋.论课程思政在教学中的应用——以健康评估为例[J].现代职业教育,2021(27):188-189.)在健康评估护理学课程教学活动中融入思政内容,挖掘课程中的思政元素,并进行教学设计与实践。以上研究者对课程思政融入健康评估课程作出了有益的尝试,但以上探索缺乏理论支持,主要依靠研究者实践经验的积累,未来应以科学的教育理念支撑专业课的课程思政建设工作。

### 2.3 OBE 理念下的课程思政

OBE(Outcomes-based Education)即成果导向教育,是一种基于学生产出为导向的教育理念(梅运军,黄岚,胡纯,等.成果导向教育理念(OBE)下的环境工程微生物学课程教学改革与实践[J].微生物学通报,2018(3):609-615.)。相较于传统的灌输式教育模式,OBE教育更注重对学生能力的培养(顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式:汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(1):27-37.),即重视学生通过学习具体学到了什么、掌握了什么技能。以OBE教育理念开展《健康评估》课程思政,是以专业知识为载体,以培养学生家国情怀、生命情怀、人文情怀为专业价值目标,挖掘专业知识与思政元素的有机结合点,采取全过程教学评估方式,再根据目标达成度进行持续改进,最终落实以立德树人为根本任务的产出导向教育体系。

采用OBE教育模式进行课程思政教育主要具有以下优势:①加强价值观培养,提升第二课堂育人效果。采用OBE教育模式,除了重视给学生讲授知识的显性课堂,更重视对学生开展品德教育的隐性课堂。教师在上课过程中会结合讲课内容,给学生正确的价值观引导,传播社会主义核心价值观,提升学生的品德修养水平。②以问题为导向,让学生成为学习的主人。OBE教育模式能够结合课程内容,在学生了解相关知识的基础上设置相应问题,让学生分组讨论,自主搜集资料学习、探索问

题解决方案。采用此种方式，能够显著提升学生的课堂参与感和学习的主体地位，让学生从被动学习转变为主动学习。

综上所述，采用 OBE 教育理念，让学生从传统教学的被动聆听者转变为课堂的主要参与者，充分发挥学生的主观能动性，将教师灌输转化为学生的主动思考和领会，因此，采用 OBE 教育模式对学生进行思政教育更能让学生入心入脑入行。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### 1.1 目标

基于 OBE 理念在《健康评估》课程实行课程思政，落实立德树人的根本任务。以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，修订《健康评估》课程标准，以满足新时代对护理专业学生的要求；建立《健康评估》课程思政资源库，为持续有效开展课程思政提供有力支撑。

##### 1.2 拟解决的问题

###### 1.2.1 基于 OBE 理念的《健康评估》课程标准的修订

以《高等学校课程思政建设指导纲要》的贯彻落实为契机，采用充分调研、广泛论证及文献分析，依托自身的优势资源和特色，基于 OBE 理念对课程标准进行修订。

###### 1.2.2. 教师、教材、教法的改革

①在高校教师授课过程中，尤其是在专业理论课程的讲解中仍存在思政元素挖掘不足的现象。本研究拟采取培训、讨论、经验分享等措施提高专业课老师的思想政治素质，使教师能够自然地把课程思政融入专业教学中。

②开发课程思政信息化资源。围绕本课程德育目标，把课程思政与微信公众号相结合，利用学生喜闻乐见的新媒体、通过生动活泼的方式融入家国情怀、人文素养、护士职业素养等，增强德育的时代感和感染力。

③教法改革。通过理论和实训两个关键环节的课程思政改革，积极实行启发式、讨论式教学，使爱国情、强国志、报国行内化于学生心中。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

### 2.1 确立本课程的思政目标

根据 OBE 理念，以成果输出为导向，逆向设计，正向实施。根据护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对于医学专业的思政教育要求确立本课程的思政育人目标。共包括三个层面九个子主题，即家国情怀、生命情怀、人文情怀三个层面，“爱国主义”、“四个自信”、“敬业精神”、“科学精神”、“工匠精神”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”、“大爱无疆”共九个主题。

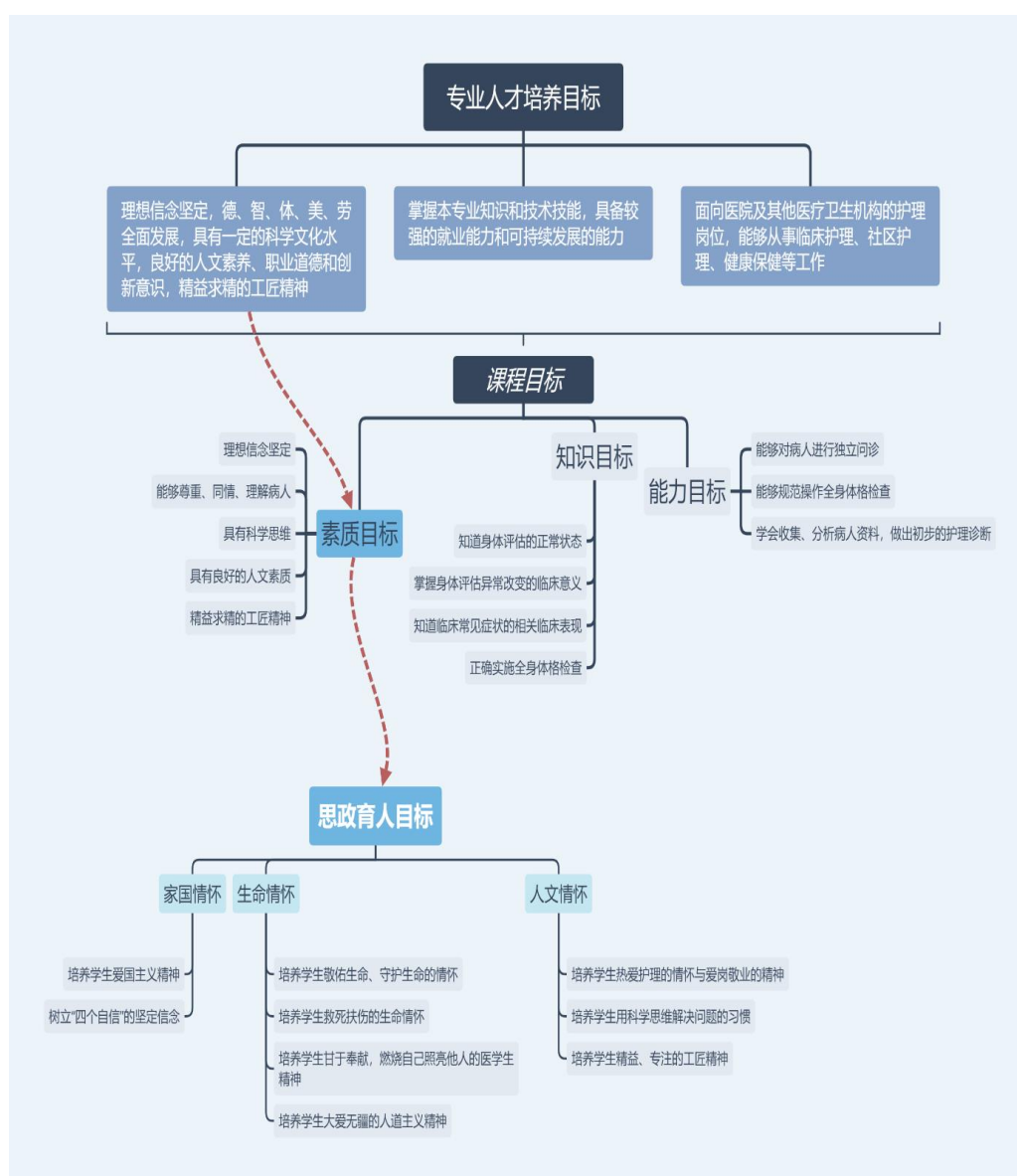


图 1 《健康评估》课程目标与思政育人目标

## 2.2 根据教学内容静心设计思想政治教育的融入点

根据教学内容有机融入思政元素，节选如下：

| 学习任务            | 项目/知识<br>点 | 思政元素           | 融入点                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 任务一：<br>健康史采集   | 健康史采集      | 人文关怀           | 请学生角色扮演练习健康史采集，一名学生扮演护士，一名学生扮演病人，在问诊过程中关心体谅病人的痛苦，学会人文关怀，践行有时治愈，常常帮助，总是安慰的医学精神。                                                                                |
|                 | 健康史的采集方法   | 敬佑生命、甘于奉献      | 2006 年感动中国年度人物——华益尉主任，他是医术高超与人格高尚的完美结合。引导学生尊重每一个患者，尊重每一个生命，不断提升自身道德修养，德技并修。                                                                                   |
| 任务二：<br>常见症状的评估 | 咳嗽、咳痰、咯血   | 科学精神<br>理论自信   | 播放生命缘关于抢救危重症病人的视频，病人的临床症状繁多而复杂，医护人员首先解决主要矛盾再处理次要矛盾，引导学生运用马克思主义原理分析与解决问题，增强理论自信。                                                                               |
|                 | 黄疸         | 慎独、严谨<br>细致的精神 | 通过讲述“错换人生 28 年”的事件，事件当事人姚策因肝癌死亡，从视频中可以看到晚期肝癌的姚策极度消瘦、乏力、黄疸严重。事件的起因因为河南大学淮河医院当年工作人员错抱了孩子，导致两个家庭骨肉分离达 28 年，引导学生要严肃认真对待医疗工作，要树立一丝不苟的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。 |
| 任务三：<br>身体评估    | 身体评估的基本方法  | 仁心仁术、至精至微的精神   | “医本仁术，医学是一门用心灵温暖心灵的科学”，这是吴孟超老先生最值得我们学习的地方。引导学生要加强自身的人文修养，自觉践吴孟超老先生的“仁心仁术、至精至微”                                                                                |
|                 | 胸部评估：叩诊    | 创新精神<br>工匠精神   | 讲授胸部叩诊时分享奥恩布鲁格从酒桶受到启发，进而发下人体的胸腔可以通过叩击，听其发出不同的声音而估计胸腔内有无积液。经过不断的摸索，                                                                                            |

|                       |        |                       |                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 任 务<br>三：<br>身体评<br>估 |        |                       | 奥恩布路盖终于发明了最早的叩诊方法的事迹，培养学生创新精神。                                                                                                    |
|                       | 乳房的评估  | 珍惜生命的人生观；永不放弃的精神；科学精神 | 讲述 87 版红楼梦林黛玉的扮演者陈晓旭确诊乳腺癌，但却拒绝治疗落发为妮，并于 1 年后离世的事件。引导学生珍惜生命，用科学的精神面对疾病和困难，不能自暴自弃。同时指出肿瘤的三级预防的重要性。作为健康的守护者，应掌握乳房的评估，及时发现潜在的健康问题。    |
|                       | 肺部听诊   | 爱国主义、四个自信             | 讲授新冠肺炎病人的肺部听诊可能出现的异常表现，引出在党的正确领导下，新冠肺炎疫情得到迅速而有效控制，由此讲清楚战疫成功背后的理论指引，让学生升华对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的情感认同和实践定力。                   |
|                       | 肺部检查实训 | 奉献精神，大局意识             | 对于暴露自己的身体，我们会本能地逃避，更何况在全班同学面前。然而这位同学克服了重重的心理障碍，就是为了大家能顺利地学习肺部评估，这种奉献精神和大局意识值得我们学习。作为医务工作者，我们也要全心全意为人民健康服务，把自己毫无保留地献给祖国、人民和医疗卫生事业。 |
|                       | 心脏听诊   | 实事求是的科学精神             | 实习生给一位右位心的病人在常规心脏位置处，很“完美”的做了心脏五个瓣膜区的听诊操作，并没有提出任何疑议。借此教育学生们要实事求是，要敢于提问和说“不知道”。                                                    |
|                       | 腹部触诊   | 救死扶伤<br>大爱无疆          | 课前观看视频：2019 年 11 月 19 日在南航国际航班上，一名旅客体弱多病出现排尿困难，两名旅客医生立即实施腹部检查，发现尿潴留，根据客舱现有条件立即制作简易导尿工具，当发现老人体内尿液无法自动引出的情况下，一名医生马                  |

|                           |                         |                                        |                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                         |                                        | 上决定用嘴将尿液吸出，最终成功解除老人排尿困难。                                                        |
|                           | 腹部检查实训                  | 职业成就感                                  | 同学们真人操作后，写反思日记，从成功的经验中培养护理职业荣誉感、成就感                                             |
|                           | 脊柱的评估                   | 中华民族的<br>伟大志气                          | 以非典、新冠疫情等重大医疗危机事件中涌现出的医疗战线先进模范实例，激励同学们要端正学习态度，志存高远，危险面前不屈服，传承中国精神。              |
|                           | 肌力的评估                   | 医者仁心的<br>人道主义精神                        | 对待肌力受损的患者，在护理时要有爱心、耐心、责任心，给予患者护理护理和人文关怀。鼓励患者家属给予患者耐心和关爱，弘扬人道主义精神。               |
| 任 务<br>四：心<br>电 图 检<br>查  | 急性心肌梗死<br>心电图的特征<br>性改变 | 用科学思维<br>解决问题的<br>习惯、救死扶<br>伤的生命情<br>怀 | 讲授临床急性心肌梗死病人进行心电图检查，重点介绍心电图的特征性改变，通过临床见习培养护生用科学思维解决问题的习惯及救死扶伤的生命情怀。             |
| 任 务<br>四：心<br>电 图 检<br>查  | 心电图检查实<br>训             | 实事求是的<br>科学精神                          | 医务人员的“机器依赖症”的案例，老师和学生一起讨论、总结和提升，教育学生做一个实事求是、敢于说不知道的医护人员。                        |
| 项 目<br>五：<br>实 验 室<br>检 查 | 血液检查                    | 爱心<br>奉献精神                             | 课前播放感人事迹视频①抗疫英雄张定宇妻子新冠肺炎康复后主动捐献 400ml 血浆救助新冠患者；②血液告急情况下，为了让患者手术，北京协和医院医生带头无偿献血。 |
|                           | 血液检查                    | 健康所系，性<br>命相托                          | 张孝骞从医 60 年的经验之谈及座右铭“戒，慎，恐，惧”，由此告诫学生并重温：“健康所系，性命相托”誓言。                           |

图 2 课程内容与思政元素融入点

### 3. 研究方法（限 500 字）

**3.1 采用德尔菲专家咨询法，文献研究法等修订《健康评估》课程标准。**

**3.2 教育实验法** 选取 2021 级护理专业二年级的两个班级分别为对照组与实验组，分别采用传统方式即以教师讲授为主的课程思政教学与 OBE 理念下的以学生为中心，采取情景式、案例式、活动式等教法实行课程思政教学，探讨 OBE 理念下的课程思政教学改革效果，总结教学经验。

**3.3 调查分析法** ①问卷调查法：实施前、2 个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

### 4. 实施计划（限 1000 字）

基于 OBE 理念，逆向设计，正向实施，共分为 3 个阶段。

#### （1）第一阶段：项目准备（2022.01~2022.08）

①根据护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对医学生的要求进一步完善本课程课程标准。

②根据课程教学内容有机融入思政元素，设计教学活动并完成具有思政育人特色的教案。

③建设课程思政教学资源库，包括学习平台、微信平台、活页式教材三个组成部分。学习平台：使用职教云辅助教学，除完成常规教学内容以外还具有丰富的思政素材例如视频、音乐、新闻故事等，学生能通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，引导正确的世界观、人生观、价值观。微信平台：把课程思政与微信公众号相结合，利用学生喜闻乐见的新媒体、通过生动活泼的方式融入家国情怀、人文素养、护士职业素养等，增强德育的时代感和感染力。活页式教材：使用本教学团队与临床护理专家共同编制的新型活

页式教材，该教材在整体护理观念的指导下，培养学生具有较强的实践技能，注重良好的工作态度以及人文素质、职业道德和职业情感的塑造，为本课程实施课程思政的良好载体。

## **（2） 第二阶段：项目实施（2022.09～2023.07）**

①课前：教师利用职教云平台推送学习资源，包括基础知识的学习与课程思政教学资源库中的时事、典型人物故事等。学生在线自主学习、在线测试，根据自身学习情况，提出热点问题，发表感想；教师登录平台监控学习情况，查看心得体会，及时调整教学策略及备课。

②课中：基于临床工作任务开展教学，根据课前自主学习的成绩，结合学生的认知水平，主要完成重点难点的突破。以学生为中心，教师为主导，理论课学生进行案例分析，从中感悟；实训课采用情景模拟式操作，学生从中体会患者的无助感与困境，学会人文关怀；教师在过程中及时引导学生家国情怀、生命情怀、人文情怀。

③课后：学生进入学习云平台，完成测试与思考题，巩固拓展知识。课后开放实训室，强化技能。组织学生进社区为居民健康体检、参加校园防疫志愿者等，让学生体会劳动乐趣，热爱劳动、尊重劳动。

## **（3） 第三阶段：项目总结（2023.08～2024.01）**

①课程结束后请学生填写调查问卷并采用质性访谈，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，了解学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素，总结经验，持续改进。

②分析整理资料，撰写论文与项目总结报告。

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

（1）本项目已获 2021 年校级“课程思政”示范课程立项（2021-ks8），获 5000 元经费支持。

（2）本课程为校级精品课程，现获学校推荐申报 2021 年省级在线精品开放课程，拟申请 30 万元经费支持。

（3）本项目已申请广东省高等学校教学管理学会 2021 年度课程思政建设项目，若获得立项，将获得 10000 元经费支持。

（4）已建立与漳州职业技术学院合作关系，目前正共同建设《健康评估》课程资源库，实现资源共享，将一定程度降低本项目经费支出。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### 6.1 预期成果

（1）完成立德树人视域下的《健康评估》课程标准的修订。

（2）建立教学内容与思政元素互相渗透的《健康评估》微信公众号 1 个、视频号 1 个。

（3）完成一套具有课程思政特色的《健康评估》教学课件与教案、典型课堂教学视频实录 2 个。

（4）团队教师参加省级以上教学能力比赛或指导学生参赛获奖 1-2 项。

（5）发表论文 1-2 篇，完成项目总结报告 1 篇。

### 6.2 预期推广效果

（1）本项目基于 OBE 理念进行的《健康评估》课程思政，通过课程标准的修订，教学活动的设计，教学评价的建立，有效提升学生的思想品质、职业价值观与职业素养，相关经验能推广到医学其他相关专业与兄弟院校，为有效实施课程思政提供参考依据。

（2）在项目实施过程中，相关教学内容与课程思政教育通过微信公众号与视频号实现社交传播，将使更多学生接受爱国主义、救死扶伤、人文护理的熏陶。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

7.1 基于 OBE 理念开展课程思政，变灌输为领会，使爱国主义、医学精神入心入脑入行。

基于 OBE 教育理念，让学生从传统教学的被动聆听者转变为课堂的主要参与者，充分发挥学生的主观能动性，将教师灌输转化为学生的主动思考和领会，因此，采用 OBE 教育模式对学生进行思政教育更能让学生入心入脑入行。

7.2 以新媒体（微信公众号、视频号）推送推广教学内容与思政元素，创新课程思政教育载体平台。

围绕本课程思政教育目标，把课程思政与微信公众号、视频号相结合，利用学生喜闻乐见的新媒体，通过生动活泼的方式融入家国情怀、人文素养、护士职业素养等，增强德育的时代感和感染力；同时实现社交传播，使更多学生接受爱国主义、救死扶伤、人文护理的熏陶。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

#### 相关研究成果简述

（1）本课程为校级精品课程（2020-1-053），2016 年课程组开始在我校“随身课堂”网络学习平台建设《健康评估》课程，并在 2020 年确定为校级精品课程，并正在申请省级精品课程，为进一步开展课程思政教学打下基础。

（2）校级课程思政示范课（2021-ks8），目前已完成具有课程思政特色的全套教案与教学课件，并已设计好本课程的关键知识点与思政元素的融入点，详见图 2。

（3）参与广东省高等教育学会“十三五”规划高效青年教师高等教育学研究课题“粤港澳大湾区实习护生职业获益感现况研究（19GGZ077）”，探讨了实习护生职业获益感现状及影响因素，并提出了提高护生职业获益感的相应措施，为本研究进一步培养护生的职业精神提供了理论依据。

（4）课题组成员已在目前教学中对《健康评估》部分教学单元实施课程思政，

教学能力和课程思政效果取得学生和专家的认可。在实施教学以后参加 2020 年广东省职业院校教学能力比赛（高职组）获得一等奖一项、三等奖一项，肇庆市信息化教学比赛一等奖。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

### 2.1 项目组成员与本项目有关的教学论文

| 序号 | 题目                             | 刊物名称            | 时间     | 作者  |
|----|--------------------------------|-----------------|--------|-----|
| 1  | 基于微信公众平台辅助护理教学的实证研究            | 广东职业技术教育<br>与研究 | 2016 年 | 梁婉萍 |
| 2  | 微信公众平台在高校学生管理中的应用              | 卫生职业教育          | 2016 年 | 梁婉萍 |
| 3  | 医学生传染病防治健康素养现状及影响因素            | 职业与健康           | 2020 年 | 徐娜  |
| 4  | 基于微信平台的认知行为干预对改善医学生睡眠质量的研究     | 职业与健康           | 2019 年 | 钟小景 |
| 5  | 护理本科生临床实习结束前的孤独状况调查            | 广东职业技术教育<br>与研究 | 2016 年 | 钟小景 |
| 6  | 以随身课堂平台为基础的高职护生混合式教学效果的研究      | 现代职业教育          | 2021 年 | 王元  |
| 7  | 在小事中促成长，于细微处共育人——新生辅导员德育工作实践浅谈 | 当代教育实践与教学研究     | 2019 年 | 王元  |
| 8  | 实行互动式教学提高课堂教学质量                | 广东职业技术教育<br>与研究 | 2013 年 | 曹露阳 |
| 9  | 护理开放性实践教学实施积分制学习方法研究           | 广东职业技术教育<br>与研究 | 2018 年 | 刘祉嫣 |

## 2.2 项目组成员与本项目有关的教学改革

| 序号 | 课题名称                                 | 来源                    | 年限        | 主持  |
|----|--------------------------------------|-----------------------|-----------|-----|
| 1  | 失智老年人照护等级证书与中职护理专业课程融合的教学改革与实践       | 广东省教育厅                | 2021-2023 | 曹露阳 |
| 2  | 基于高职百万扩招背景下的护理专业教学改革与实践              | 肇庆市科技局                | 2020-2022 | 梁婉萍 |
| 3  | 高职护理专业课程思政教学改革与实践——以《基础护理技术》为例       | 肇庆医学高等专科学校            | 2020-2022 | 梁婉萍 |
| 4  | 微信公众平台在护理教学中的应用与实践研究                 | 肇庆医学高等专科学校            | 2015-2018 | 梁婉萍 |
| 5  | 校级“课程思政”示范课程：《健康评估》                  | 肇庆医学高等专科学校            | 2021-2022 | 陈方军 |
| 6  | 《以社会主义核心价值观为指引的医学类课程通用思政教育案例数据库建设研究》 | 肇庆医学高等专科学校            | 2020-2023 | 王元  |
| 7  | “立德树人”背景下以公益实践为载体的《急救护理学》教学效果研究      | 广东省高等院校医药卫生类专业教学指导委员会 | 2021-2023 | 王元  |
| 8  | 护理实训基地全天候开放管理模式的研究                   | 肇庆医学高等专科学校            | 2017-2019 | 刘祉嫣 |
| 9  | 高职护生实习前开展综合实训课程的实践与研究                | 肇庆医学高等专科学校            | 2017-2019 | 刘祉嫣 |
| 10 | 积分制在高职护理专业实践教学中的应用研究                 | 肇庆市科学技术局              | 2017-2019 | 刘祉嫣 |
| 11 | 小组交叉考核应用于护理技能综合实训的应用研究               | 肇庆医学高等专科学校            | 2019-2021 | 徐娜  |
| 12 | 融入课程思政的《社区护理》课程建设路径研究                | 广东省高等院校医药卫生类专业教学指导委员会 | 2021-2023 | 徐娜  |

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

(1) “微信公众平台在护理教学中的应用与实践研究”获 2014 年“创新强校工程”立项，下达经费 5000 元，已结题。该项目探索了利用微信公众平台对全日制护理专科学生在课前及课后发布与教学内容、作业、行业动态等相关消息，以应用前后的学期期末成绩和调查问卷判断应用效果。结果发现把微信公众平台融于护理教学中可提高学生的学习积极性，促进师生交流，提高教学效果，具有实际应用价值。

(2) 《健康评估》课程于 2020 年被评为校级精品在线开放课程（已结题），目前建立了丰富的教学资源库，涵盖了课前、课中、课后的教学过程，具备课前预习、课后复习、在线辅导、学生自学、教学反馈、课程评价、在线互动等功能，实现了学生自学、教师辅教、开放共享、有效互动。本课程在此基础上进一步优化资源获学校推荐申请 2021 年省级精品在线开放课程。

(3) 《健康评估》课程已获 2021 年校级“课程思政”示范课程立项(2021-ks8)，获 5000 元经费支持。目前已完成具有课程思政特色的全套教案与教学课件，并已设计好本课程的关键知识点与思政元素的融入点，详见图 2。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况 (限 1000 字)

学校作为项目申报单位高度重视教研科研工作，制定了《学术委员会章程》《肇庆医学高等专科学校创新强校工程项目管理办法》《肇庆医学高等专科学校教学质量与教学改革工程项目管理办法》《肇庆医学高等专科学校教学质量与教学改革工程项目资金管理办法》《肇庆医学高等专科学校教科研项目认定办法》《科研工作量化考核办法》等规章制度，对学校教研科研项目的申报和研究工作的顺利开展提供了政策保障。

学校每年根据建设规划及相关文件足额申报“质量工程”项目的经费预算。对“校级质量工程”建设项目按标准给予相应建设资金；对获得“省级质量工程”立

项的建设项目按文件规定追加配套建设资金，项目经费按照“统一预算、单独核算、分年拨付、专款专用”原则，实行专账管理，确保立项项目实施有充足资金支持，资金的使用合理合规。

根据项目管理办法，学校对立项项目的建设情况进行检查、验收和认定，实施全过程监督和管理，确保项目能按建设规划取得预期成果，并根据具体情况对成果予以推广和协助提升。

近五年来，学校作为项目申报单位获市级科技立项五十多项，省级立项三十多项，国家级立项2项，获国家专利100多项，营造了浓厚的科研氛围，积累了较强的科研能力，能有效保障项目组成员顺利开展研究工作。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2022年10月30日

## 六、经费预算

| 支出科目(含配套经费) | 金额(元) | 计算根据及理由             |
|-------------|-------|---------------------|
| 合计          | 20000 |                     |
| 1. 图书资料费    | 500   | 购买 OBE 理念相关参考书、信息检索 |
| 2. 设备和材料费   | 1000  | 微信公众号、视频号的运行与维护     |
| 3. 会议费      | 1000  | 组织专家会议制定课程标准        |
| 4. 差旅费      | 500   | 学生社区实践交通费           |

|          |       |                           |
|----------|-------|---------------------------|
| 5. 劳务费   | 2000  | 专家咨询费                     |
| 6. 资源制作费 | 10000 | 聘请专业人员拍摄课程思政<br>教学资源库相关视频 |
| 7. 其他支出  | 5000  | 论文发表版面费                   |