

《儿科护理学》课程标准

课程编码：2410305

适用专业：高职扩招护理专业

课程类型：护理学专业课程

学时：44学时

开课学期：第6学期

一、课程名称

儿科护理学

二、课程性质

《儿科护理学》是高职扩招护理专业核心课程。通过本课程的学习，使学生能够掌握儿科护理的基本知识，并能够运用护理程序对儿科病人进行整体护理；通过儿科护理实践培养学生的儿科护理技能，掌握儿科一般护理操作技术、协助诊断的护理操作技术、治疗操作技术等；通过基本知识和技能实训培养学生的临床应用能力和实践操作能力；以及协助进行相关的家庭和社区护理，指导患儿及家属进行自我保健，提供促进健康服务的能力。

三、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以工作岗位任务为驱动模式，构建“教”、“学”、“做”一体化教学模式。充分利用岗位工作任务来构建学习内容，以实际工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，将完成工作任务需要掌握的职业能力、知识技能和需要的职业素养融入到学习任务之中，让学生带着任务参与到教师的课堂教学之中。注重学生儿科护理技能的培养，让学生有更多的实践操作和临床模拟机会，将理论知识融入到工作任务和工作技能之中，培养学生的临床思维能力和临床应用能力，以更好地发现问题，解决问题。

以“护理专业工作任务与职业能力分析”为依据设置教学内容，以职业能力为主线设计课程模式。本课程包括儿童生长发育、儿童保健、儿童营养、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿和新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理以及融入儿科护理实践的儿科护理技术，住院儿童的基本护理。

四、课程教学目标

本课程是高职扩展护理专业核心课程。通过对本课程的学习，使学生熟练掌握儿科护理基本理

论和儿科护理基本操作技术；使学生具有应用护理程序为儿童实施整体护理的能力，对家庭和社区提供保健和健康教育的能力，具有儿科门诊、急诊、病房及新生儿室的基本管理能力，良好的人际沟通协作能力和可持续发展的能力；能够正确测量和评价不同年龄儿童的生长发育，能够正确进行儿童保健，能够熟练、正确评估和护理儿科各系统常见疾病。

（一）素质目标

1. 具有高度的责任感和严谨的工作态度，爱岗敬业，爱护儿童，为儿童的健康服务；
2. 具有一定的文化素养和自然科学、社会科学、人文科学等多学科相关基础知识；
3. 具有扎实的儿科护理基础知识和实践技能，具有儿童保健和儿科常见疾病健康教育的能力，能够应用护理程序熟练护理儿科常见疾病患儿；
4. 具有良好的沟通能力，既能够有效地团队沟通和合作，也能够与儿童及其家庭有效地沟通、交流；
5. 具有健康的身心素质，能够积极、乐观、正面地面对自己和周围的人、事；
6. 具有较好的自主学习能力和较强的进取心，不断丰富和完善自己。

（二）知识目标

1. 知道儿科年龄分期及各期特点、儿童保健、儿童青少年膳食；
2. 了解各系统儿科常见疾病的病因病理、辅助检查、治疗原则；
3. 掌握儿童生长发育常用评价指标、婴儿喂养、儿科各系统常见疾病的临床表现、护理措施，儿科护理基本操作技术。

（三）能力目标

1. 能够熟练测量和正确评价不同年龄儿童的体格生长发育；
2. 能够正确护理不同年龄段儿童，促进小儿健康成长；
3. 学会儿科门诊、急诊和病房的基本管理；
4. 能够熟练正确喂养婴儿和正确指导儿童青少年膳食；
5. 能够应用护理程序和儿科护理知识正确护理儿科各系统常见病；
6. 学会儿科常见危重症基本护理；
7. 能够熟练正确完成儿科护理基本操作技术；
8. 有较强的适应能力，身心能够适应儿科护理的工作环境。

五、课程结构

序号	模块	教学内容	知识、技能、态度要求	授课形式		参考学时	
				线上	面授	理论	实践
1	绪论	1. 儿科护理学任务、范围和小儿年龄分期及各期特点	1. 知道儿科护理任务和范围 2. 掌握儿童年龄分期及各期特点 3. 了解儿科护士的角色和素质要求	2	2	2	
2	儿童生长发育	1. 生长发育规律及生长发育与评价	1. 态度和蔼、工作认真负责、关爱儿童，能够与小儿和家长顺利地沟通 2. 掌握儿童体格生长发育的不同指标并能够正确测量 3. 学会评价儿童的体格生长发育和神经心理发育	2	2	3	1
3	儿童保健	1. 小儿各年龄期保健和计划免疫	1. 掌握各期儿童特点及保健，能够为家庭和社区儿童进行保健和健康教育 2. 熟悉计划免疫的程序，能够正确处理计划免疫的反应	2	2	3	1
4	营养与喂养	1. 各年龄期儿童喂养与膳食	1. 掌握婴儿喂养，能够正确喂养婴儿 2. 知道儿童能量和营养素的需要，并能够正确评价儿童的营养状况	2	2	2	
5	营养障碍性疾病的护理	1. 维生素 D 缺乏性佝偻病 2. 维生素 D 缺乏性手足搐搦	1. 知道维生素 D 缺乏的病因、发病机制 2. 学会维生素 D 缺乏性佝偻病和手足搐搦的护理评估和护理措施，能够对患儿做出正确的护理诊断 3. 能够给予家长和儿童正确的健康教育	2	2	2	2
6	新生儿及新生儿疾病患儿的护理	1. 新生儿黄疸 2. 新生儿窒息	1. 了解新生儿常见疾病的病因、发病机制、辅助检查，知道临床表现、护理措施 2. 能够给予新生儿常见疾病正确护理评估，护理诊断 3. 学会护理患病新生儿	4	2	4	2
7	消化系统疾病	1. 腹泻病 2. 小儿体液平	1. 知道消化系统解剖生理特点、儿童体液平衡特点、常用溶液，能够	4	2	4	2

序号	模块	教学内容	知识、技能、态度要求	授课形式		参考学时	
				线上	面授	理论	实践
	患儿的护理	平衡特点和液体疗法	正确执行儿童液体疗法 2. 了解婴幼儿腹泻的病因、发病机制、辅助检查，熟悉其临床表现、护理诊断，掌握其护理措施；能够正确评估、护理腹泻患儿				
8	呼吸系统疾病患儿的护理	1. 急性上呼吸道感染 2. 肺炎	1. 知道儿童呼吸系统解剖生理特点 2. 了解上呼吸道感染的病因、辅助检查，熟悉其临床表现、护理诊断，掌握其护理措施 3. 知道肺炎的病因、发病机制、辅助检查，熟悉其临床表现、护理诊断，掌握护理措施；能够正确评估并护理肺炎患儿	2	2	4	2
9	循环系统疾病患儿的护理	1. 先天性心脏病	1. 知道儿童循环系统解剖生理特点 2. 知道先天性心脏病的病因、辅助检查，熟悉其临床表现、护理诊断，能够正确评估、护理不同心脏病患儿	2	2	2	2
10	血液系统疾病患儿的护理	1. 缺铁性贫血 2. 巨幼细胞性贫血	1. 知道儿童造血和血液系统的特点 2. 了解儿童贫血的病因，知道贫血的不同分度和贫血的处理原则 3. 知道缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血的病因、发病机制，熟悉其辅助检查、临床表现、护理诊断，能够正确评估、护理缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血患儿，并能够给予患儿和家长正确的健康指导	2	2	4	2
合计				24	20	30	14

六、实施建议

（一）教材编写与使用

1. 根据课程内容选用先进性、针对性与适应性较强的教材。

2. 以护理工作岗位为基础，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以儿科临床常见病和儿科护理基本操作技术为基础，以儿科护理岗位能力为依据，以专业知识体系以临床案例为切入点，逐渐递进，保持系统知识的完整性；系统知识规范工作过程，工作过程又体现和检验系统知识，相互

补充、相辅相成。以儿科工作岗位任务为引领,通过项目工作过程和实施方法的引导,把“教”、“学”、“做”融为一体,关注学生实践技能和临床应用能力的成长,体现职业技能型人才培养的要求。

3.选用教材:

(1) 《儿科护理学》崔焱、张玉侠主编,第7版,人民卫生出版社,2021年版

参考资料:2021年护士执业资格考试大纲

(二) 数字化资源开发与利用

1. 多媒体教学

根据教学内容、教学目标和教学对象的特点,合理处理和运用临床案例、幻灯片、图片、音频、视频等多种现代媒体,使教学方法多形式体现,创造良好的教学氛围,让师生共同参与教学过程,提高教学效率,达到理想的教学效果。

2. 网络课程

网络课程作为新的课程表现形式,可以在教学前准备、教学活动实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测、教学经验的总结等方面发挥重要作用。本课程努力构建网络学习平台;尤其是能够利用移动终端随时随地学习的现阶段,网络随身课堂平台能够很好地补充多媒体教学和实践教学的局限。

(三) 教学方法

本课程以岗位工作能力培养为主线,基于临床工作需要,根据不同内容的特点,可采取灵活多样的教学方法,如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等,在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

(四) 师资要求

1.承担《儿科护理学》教学的主讲教师应具备护理学专业背景,具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力,能运用多种教学方法和教学手段组织教学,能指导学生查阅资料,了解专科护理最新进展。

2.承担《儿科护理学》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景,具备良好的临床实践能力与实践教学能力,能运用熟练应用高仿真模型组织和实施实践教学。

(五) 教学场地与设施要求

1.理论性较强的内容采用多媒体教学,多媒体教室通风、采光良好,备有电脑、投影仪、扩音器等设备,能够满足学生学习需要。

2.线上教学由学校统一安排线上直播,建设网络课程。

3.校内实训课程部分要求 3~4 人/组,每 25~30 人配 1 位指导教师,根据所选实训项目的要求在 1~2 间多媒体教室完成。

4.选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

4. 建立和实现电子阅览室、文献检索系统,能够满足课程教学需要。

七、教学评价

教学评价以职业能力培养为出发点，应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，过程考核与终末考核相结合。评价方式和成绩构成：终末评价采用闭卷考试，其成绩占总评成绩的 60%；过程考核采用考勤及作业完成等进行综合评分，其成绩占总评成绩的 40%。考核比例如下表所示：

儿科护理学考核比例

考核方式	过程考核（40%）			终末考核（理论考核）（60%）
	素质考核（20%）	实训考核（10%）	理论考核（10%）	
实施方法	小组自评+小组互评+教师评价	小组自评+小组互评+教师评价	教师评价	教考分离、统一命题
考核标准	纪律、协作精神	任务计划、任务完成情况	案例分析作业	题型不少于 4 种（选择题、填空题、判断题、名词解释、简答题、案例分析题）

（撰稿人：刘晓颖 何泳思）