

项目验收总结报告

——《基础护理技术》精品在线开放课程

《基础护理技术》为院校合作开发课程，是护理专业核心课程，2016年《基础护理技术》依托“随身课堂”学习云平台，建成了校级精品在线开放课程，2019年9月立项为省精品在线开放课程建设项目。2019年起本课程依托“随身课堂”学习云平台（<http://www.welearning.net.cn>），对护理专业、助产专业的在校生活和临床工作者开展线上线下混合式教学，省内外注册师生用户9762人，点击量达127万次。2021年在“智慧职教”建成《基础护理技术》慕课，完成了2期开课，为来自138个单位的2031名学习者提供了丰富的《基础护理技术》学习资源。本项目为省内外高职医药院校师生提供了一门精准对接行业的护理专业技能在线开放课程，供企业和社会学习者学习。同时本课程是1+X职业技能等级证书（老年照护、失智老年人照护）和《护士执业资格考试辅导》课程的重要教学模块。

课程作为护理专业中高职贯通信息化课程建设的核心课程，秉着“共商标准、共建资源、共享成果、共赢质量”的原则，项目组主持完成了《基础护理技术》高职阶段课程的建设，将课程在全省医药高职院校中进行了推广，推进省内同类院校护理专业信息化教学的深化与广化，提升教师信息化教学水平。课程有效地确保了2020年新冠疫情期间“停课不停学”在线教学模式的落实，并充分满足疫情常态化防控期间学习者对线上教学资源的需求。

1. 经费使用和项目管理情况

1.1 经费使用

项目预算10万元，到位资金47.13万元，资金到位率471.3%，实际支出资金47.13万元，资金支出率100%。

课程团队建设资金主要用于教师优质课程建设及信息化教学水平提升培训；素材建设与在线课程优化构建资金主要用于动画视频、教学课件、教学录像、题库、临床案例等素材制作；在线课程应用资金主要用于课程所在随身课堂云平台的建设维护；推广应用资金主要用于在线课程推广交流费用。

表1 经费使用情况

序号	资金用途	预算资金 (万元)	到位资金 (万元)	资金到位率 (%)	支出资金 (万元)	资金支出率 (%)
1	课程资源建设	8	44.42	471.3	44.42	100
2	课程推广应用	2	2.71		2.71	100
合计		10	47.13	471.3	471.3	100

1.2 资金和项目管理

建立严格的财务制度，学校财务处对专项资金安排专人管理，严格按照批准的项目内容及资金数额进行相关项目的建设，专款专用，专项管理，保障专项资金使用的合法性、合理性。专项资金购置固定资产，纳入学校的政府采购计划，按固定资产管理的要求，办理验收手续，建账建卡。

建立项目监督、阶段检查与分期验收制度，成立由学校组织的多方参与的项目建设检查工作组，规范和监控项目建设过程，定期审查和反馈项目建设任务实施进度和建设质量。负责人按时提交项目管理情况书面报告和绩效评价结果，自觉接受审计、财务等部门的监督检查。

2. 项目建设情况

2.1 任务完成情况

组建课程建设团队，按照项目建设方案和任务书，共四大点建设要点，已完成各项建设任务，分述如下。

2.1.1 教学资源建设

建设周期增加PPT35个、动画34个、各类视频共200个、试题库1个、课程思政案例库1个、文本素材若干，完善了交互性辅助系统。课程建成后，教学包括：教学计划1份、教案65个、实训指导1本、重难点指导1份、课程思政案例库1个（思政案例16个）、活页工作手册1本、教学图片素材若干、教学演示文档65个、动画64个、习题库1个（习题3326题）、教学视频、微课233个、实训操作视频52个。

2.1.2 立体化教材建设

更新及完善立体化教材资源，包括：实训指导1本、重难点指导1份、活页工作手册1本、课程思政案例16个、PPT文档65个、试题库1个、教案65个、各类视频285个。

2.1.3 师资队伍建设

加强专兼教学团队建设，建成一支结构合理，专兼结合的教学团队，其中专任教师10人，兼职教师6人，硕士以上学位的教师占62.5%，副高以上职称占50%，“双师”素质教师占100%，提高了教学水平和实践能力。



图1 兼职教师参与课程建设全过程

根据课程建设进展，召开课程建设任务讨论、素材建设培训、在线课程应用培训及应用效果汇报会等系列会议。开展集体备课，交流在线课程素材建设方法和问题解决，以及线上线下混合教学应用研讨；积极参加专业课程群建设与应用培训交流。

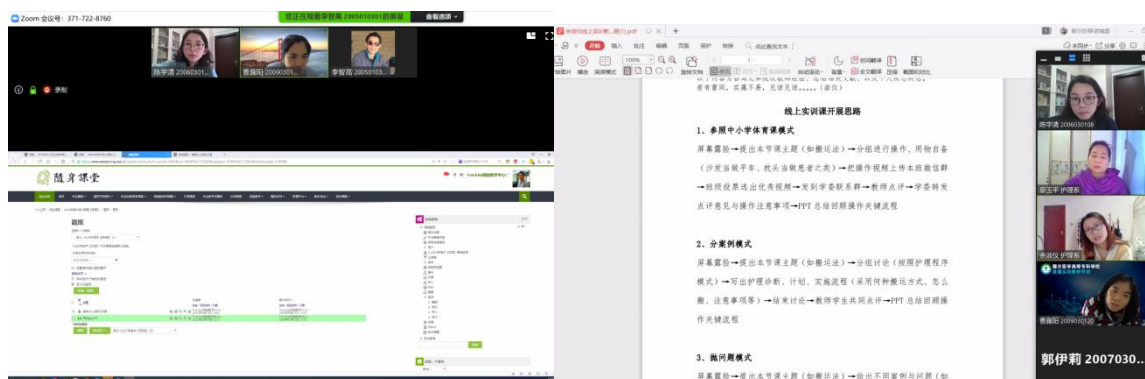


图2 课程组开展集体备课

2.1.4 资源的推广、共享

(1) 以“随身课堂”学习云平台 (<https://www.welearning.net.cn>) 为在线开放课程平台，为我校2018-2020级护理类专业学生提供在线课程教学，同时为省内高职院校护理类专业学生提供自主共享在线学习资源。服务注册学生和教师用户数9762人，访问量127万人次。

(2) 以“智慧职教”mooc学院开设《基础护理技术》慕课，为来自138个单位的2031名学习者提供了学习途径。

我的学生						
学习进度排行						
学习成绩排行						
姓名/学号:	请输入姓名/学号		开始时间:	请选择时间	结束时间:	请选择时间
学校名称:	请输入学校名称		查询	导出学生		
序号	姓名	学号	学校名称	QQ	邮箱	选课时间
31	凌逸欣	2021520132	浙江金融职业学院	--	--	2022-04-26 15:14:59
32	曹小雨	2001040201	广西农业职业技术学院	1253042704	1253042704@qq.c...	2022-04-26 15:13:01
33	杨晓雄	2001070118	湖北生物科技职业学院	--	--	2022-04-26 15:09:35
34	罗盛妍	190204522	云南旅游职业学院	--	--	2022-04-26 15:00:41
35	岳建好	193131021212	山东畜牧兽医职业学院	--	2858459302@qq.c...	2022-04-26 14:59:50
36	刘荣宝	21932762	武汉铁路职业技术学院	3207914101	--	2022-04-26 14:51:46
37	成俊斌	210203016	酒泉职业技术学院	3410225253	--	2022-04-26 14:43:21
38	戈颖	2001070123	湖北生物科技职业学院	--	--	2022-04-26 14:37:30
39	李春豪	2009010622	广东建设职业技术学院	2641324989	2641324989@qq.c...	2022-04-26 14:30:13
40	陈道超	2031010604	宁波卫生职业技术学院	--	--	2022-04-26 14:23:42

图3 “智慧职教”mooc学院《基础护理技术》慕课学院单位

(3) 在医药卫生类中高职院校中推广应用

①在省内同类院校中推广介绍本在线课程。

2018年我校牵头组建了由广东省医药卫生类高职院校、中职学校及相关医院和企业组成的广东省卫生职业教育中高职联盟，秉着“共商标准、共建资源、共享成果、共赢质量”的原则，建设中高职贯通信息化课程，项目组主持完成了《基础护理技术》高职阶段课程的建设，将课程在全省医药高职院校中进行了推广，推进省内同类院校

护理专业信息化教学的深化与广化，提升教师信息化教学水平。



图4 护理专业中高职贯通信息化课程建设研讨会顺利召开

②项目组主持完成了《基础护理学》网络题库的测试研究，联合广东省6所医药卫生类高职院校教师完成网络题库测试，最终形成高水平、标准化的题库，为广大医学院校及师生提供高质量的考试评价和教学服务。

附件 2

年度	2019 年度
课题编号	2019LX094

广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会
2019 年度教育教学改革项目

结题暨鉴定报告书

课题批准号 2019LX094
课题名称 广东省高职院校《基础护理学》课程题库的测试研究
课题负责人 陈宇清
所在单位 肇庆医学高等专科学校
通讯地址 广东省肇庆市端州区西江南路 6 号
电 话 13827579105
E-mail 3331723@qq.com
填表日期 2021 年 4 月 8 日

广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会
2021 年制

一、研究人员及成果情况（以下由课题负责人填写）

课题名称	广东省高职院校《基础护理学》课程题库的测试研究			
研究起止时间	2019 年 4 月-2021 年 3 月			
结题鉴定日期	2021 年 4 月 8 日	结题鉴定方式	通讯 (√) 会议 ()	
组织结题鉴定单位	肇庆医学高等专科学校			
主要研究人员姓名	单 位	学 历	职务和职称	课题研究所承担的工作及主要贡献
陈宇清	肇庆医学高等专科学校	大学本科	教研室副主任/讲师	课题设计、课题实施
李燕飞	广东茂名健康职业学院	大学本科	系主任/副教授	课题实施
蔡丽莺	广东江门中医药职业学院	大学本科	副教授	课题实施
郑艳	清远职业技术学院	硕士研究生	讲师	课题实施
何夏阳	广州卫生职业技术学院	硕士研究生	教研室主任/讲师	课题实施
钟瑜	广东食品药品职业学院	大学本科	助教	课题实施
黄敏娟	顺德职业技术学院	硕士研究生	讲师	课题实施

图5 广东省高职院校《基础护理学》网络题库的测试研究

③项目组教师赴青海职业技术学院信息化教学交流，推广介绍本在线课程。



图6 青海职业技术学院信息化教学交流

2.2 资源建设情况

本项目共完成素材2331条，建成后合计素材4976条。项目建成后，课前、课中、课后环节更清晰，活动形式多样、互动体验更好；素材内容精准对接行业岗位、动态更新；学习评价更细化精准。

资源类型	原有资源数量	后续建设资源数量		合计
		计划完成数	已完成数量（完成率）	
教学图片素材（张）	500	700	720（103%）	1220
教学动画（个）	30	30	34（113%）	64
教学视频、微课（个）	75	160	158（99%）	233
习题（题）	2000	1000	1326（133%）	3326
实训操作视频（个）	10	40	42（105%）	52
教学演示文档（个）	30	30	35（120%）	65
课程思政案例（个）	0	——	16	16
合计	2645	1960	2331	4976

2.3 应用服务功能实现情况

本在线课程“随身课堂”学习云平台的网站设计美观、板块清晰、知识技能目录结构合理、素材丰富、互动与拓展活动形式多样、能满足个性化学习需求。教学实践结果表明，依托在线课程，通过线上线下混合式教学设计改革，可提升课堂教学质量、提高学生学习的积极性，引导学生探求知识的主动性；而资源的及时动态更新，确保学生知识的更新紧跟行业发展，从而提高人才培养质量。

2.3.1 “随身课堂”学习云平台在线课程运行服务课程链接：

- ①2018级课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=3861>
- ②2019级课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4765>
- ③2020级课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=5208>
- ④高职扩招课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4850>

2.3.2 “智慧职教”MOOC学院慕课课程

2021年，在智慧职教MOOC学院建成《基础护理技术》慕课，供全国职业院校师生、医务工作者、社会学习者使用（图7）。

- ①第一期：<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JCHZQ177308>
- ②第二期：<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JCHZQ177308>
- ③第三期：

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JCHZQ177308>

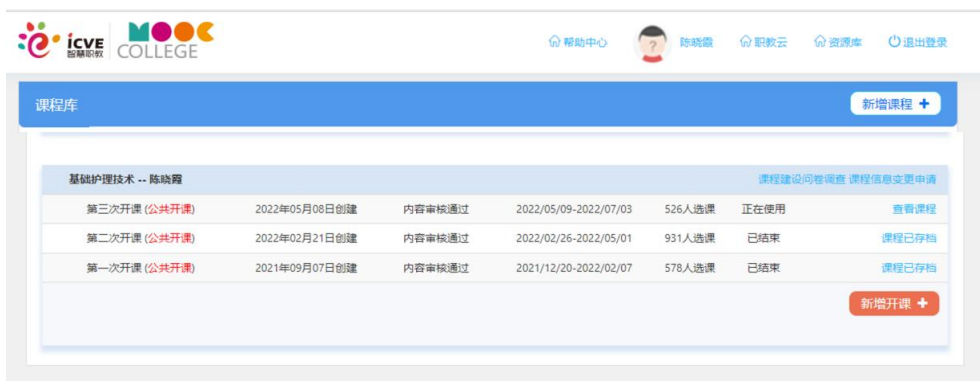


图7 智慧职教MOOC学院建成《基础护理技术》慕课开设情况

2.3.3 “随身课堂”学习云平台《护士执业资格考试课程（基础护理知识和技能）》

①2017级课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4570>

②2018级课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4946>

③2019级课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4946>

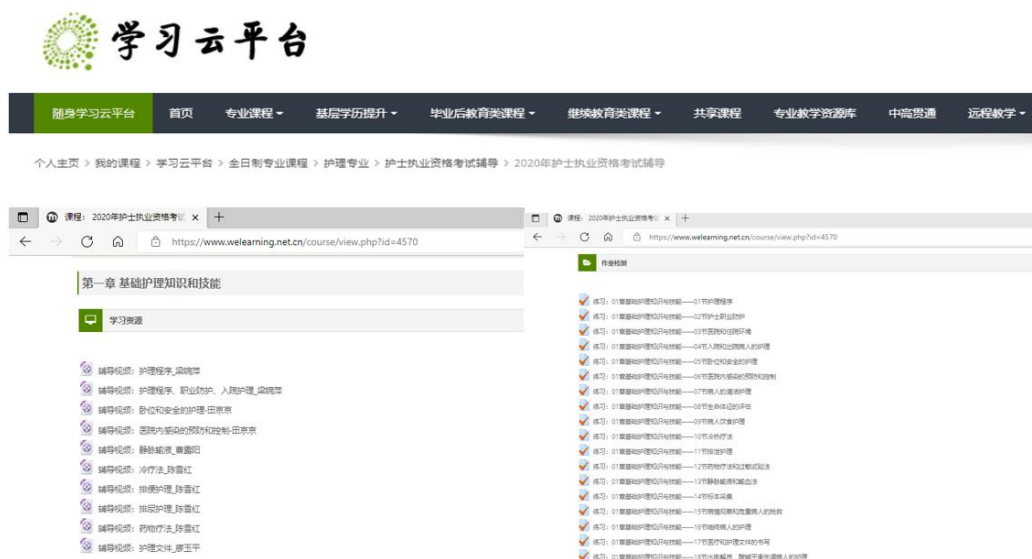


图8 “随身课堂”学习云平台《护士执业资格考试课程（基础护理知识和技能）》

2.3.4 “随身课堂”学习云平台《护理技能综合实训》

2019 级课程：<https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=5111>

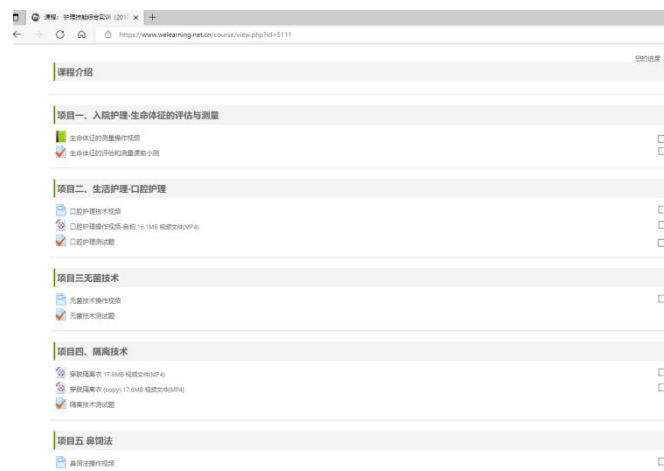


图9 “随身课堂”学习云平台《护理技能综合实训》

3. 项目使用情况

本项目依托“随身课堂”学习云平台 (<https://www.welearning.net.cn>)，2019年起为我校2018-2020级护理专业、助产专业学生提供在线课程教学，同时为省内高职院校护理类专业学生提供自主在线学习资源。服务注册学生和教师用户数共9762人，点击量达127万次。



图10 以2018级护理专业课程点击量

2020年护士执业资格考试辅导 - 所有活动 (全部角色)

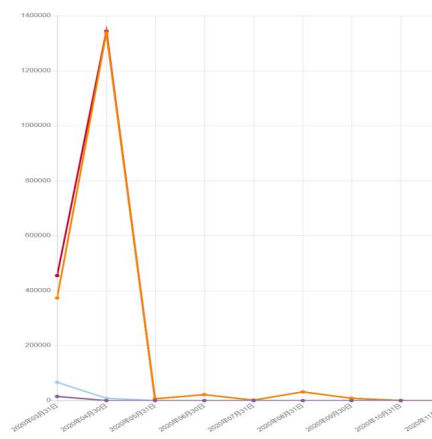


图11 2020年护士执业考试辅导课程点击量

本项目依托“智慧职教”MOOC学院为平台，2021年在“智慧职教”建成《基础护理技术》慕课，完成了2期开课，为来自138单位的2031名学习者提供学习资源，产生日志总数20万余条。



图12 智慧职教”MOOC学院《基础护理技术》慕课课程统计数据

4. 项目建设成效

4.1 建成了一门精品在线开放课程

2019年起对2018-2020级护理专业、助产专业开展线上线下混合式教学，省内外注册师生数共9762人，点击量达127万次。2021年在“智慧职教”建成《基础护理技术》慕课，完成了2期开课，为来自138个单位的2031名学习者提供学习资源，同时本项目成为“1+X”职业技能等级证书（老年照护、失智老年人照护）和护士执业考试辅导的重要教学模块。

4.2 教师信息化教学比赛获奖

在项目的建设过程中，教师不断将在线课程建设与信息化教学经验总结升华，逐步提升信息化教学水平，两年来依托本项目资源，教师参加教学能力大赛获省一等奖

1项、三等奖1项，获省青年教师教学能力大赛第一名1项。

4.3 学生技能竞赛成绩斐然

全国职业院校技能大赛（高职组）护理技能赛项的比赛内容（静脉输液、吸痰法）和养老服务赛项的比赛内容（为Ⅰ期压疮老年人提供照护、为带鼻饲管老年人进行进食照料、指导老年人进行床上翻身）均为本课程的教学内容，本项目助力我校取得自2010年以来参加护理技能赛项的最好历史成绩。在项目两年的建设期内，《基础护理技术》课程组教师陈玉芳、陈宇清等作为指导教师，分别指导学生参加2020年、2021年的职业院校技能大赛高职组技能赛项，荣获全国二等奖1项、广东省一等奖3项。

4.4 项目组主持或参与课程相关教改项目

序号	项目名称	项目来源	进展情况	起止时间	项目负责人	项目组教师参与情况（排名）
1	广东省高职院校《基础护理学》课程试题库的测试研究	广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会	结题	2019-2021	陈宇清	陈宇清（第一）
2	基于高职百万扩招背景下的护理专业教学改革与实践——以《基础护理技术》为例	肇庆市科学技术局	在研	2020-2022	梁婉萍	陈宇清（第二）
3	中高贯通标准衔接护理专业人才培养的探索与研究	广东省教育厅	在研	2020-2022	陈晓霞	陈晓霞（第一） 陈宇清（第四）
4	护理专业教师核心能力评价量表的研制与初步应用	广东省医学科研基金	在研	2019-2022	曹露阳	曹露阳（第一）
5	失智老年人照护等级证书与中职护理专业课程融合的教学改革与实践	广东省教育厅	在研	2020-2022	曹露阳	曹露阳（第一）
6	中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践（GDJG9473）	广东省教育厅	在研	2019-2022	陈方军	陈晓霞（第四） 陈宇清（第六）
7	肇庆医学高等专科学校1+X证书制度试点研究	广东省教育研究院	结题	2019-2020	张少华	陈宇清（第五）

4.5 发表课程改革相关论文

（1）陈宇清,郭伊莉.对从《基础护理学》网络题库抽题组卷及其试卷的分析和思考[J].西部学刊,2021(16):111-113.

（2）梁艳红.基于传统教学模式对《护理学基础》实训课改革的探讨[J].当代护士(中旬刊),2021,28(01):168-170.