

肇庆医学高等专科学校
2019 年基层卫生人才学历提升计划专项招生
临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

临床医学专业（620101K）

二、入学要求

广东省基层医疗卫生机构在职员工，外省户籍且累计具有我省 1 年（含）以上社保（社保计算年限为 2020 年 3 月 31 日）的我省医疗卫生机构在职员工。

三、修业年限

三年

四、职业面向

临床医学专业职业领域包括：农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站），在医疗卫生服务第一线从事疾病预防、诊疗、保健、康复、健康教育等工作，具有职业生涯发展基础的高素质技术技能型人才。本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向和职业资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书举例
医药卫生大类 (62)	临床医学 (6201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫生服务	执业助理医师 助理全科医师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养具有德、智、体、美全面发展，有医学社会科学、医疗、预防保健基本理论和基本技能的，有一定发展潜力，热爱医疗保健事业，能在基层医疗卫生单位和社区从事预防、治疗、健康教育、康复、保健等工作的高端技术技能型专业人才。

(二) 人才培养规格

1. 素质要求

(1) 学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本知识，具有科学的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，忠于人民。

(2) 热爱临床医学专业，爱岗敬业，具有良好的医德医风和全心全意为人民健康服务的献身精神。

(3) 珍视生命，关爱患者，能将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任；能将维护人民的健康利

益作为自己的职业责任；能将提供临终关怀作为自己的道德责任。

（4）重视医疗的伦理问题，尊重患者的人格和隐私；尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

（5）遵纪守法，具有依法行医的法律意识，掌握常用的卫生法律法规、规章，能依法维护患者和自身的权益。

2. 知识要求

（1）掌握与医学相关的自然科学、生命科学、行为科学和社会科学的基础知识和科学方法，并能指导未来的学习和医学实践。

（2）掌握生命各阶段的人体正常结构和功能，掌握人的正常心理状态。

（3）掌握生命各阶段各科常见病、多发病的发病原因，认识环境因素、社会因素及行为心理因素对病症形成与发展的影响，认识预防疾病的重要性。

（4）掌握生命各阶段各科常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。

（5）掌握基本的药理知识及临床合理用药原则。

（6）掌握正常的妊娠、分娩和产科常见急症的处理方法，产前及产后的保健原则，以及计划生育的医学知识。

（7）掌握全科医学基本知识，掌握健康教育、疾病预防控制和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患的残障、康复以及临终关怀的有关知识。

（8）掌握临床流行病学的有关知识与方法。理解科学实验在医学研究中的重要作用。

（9）掌握中国传统医学的基本特点、了解传统医学诊疗基本原则。

（10）掌握传染病的发生发展以及传播的基本规律，掌握传染病的防治原则

3. 能力要求

（1）具有全面、系统、正确地采集病史的能力。

（2）具有规范地进行体格及精神检查的能力，规范书写病历的能力。

（3）具有较强的临床思维和表达能力。

（4）具有临床基本操作技能。

（5）具有对内科、外科、妇产科、儿科各类常见病、多发病的诊断、处理能力。

（6）具有对一般急症的诊断和处理能力。

（7）具有根据具体情况选择使用安全、经济、有效的临床技术进行诊断和治疗的能力。

（8）具有从事社区卫生服务的基本能力。

（9）具有与患者及其家属进行交流的能力，使他们充分配合和参与治疗计划。

（10）具有终身学习的能力，能够独立利用图书资料和现代信息技术研究医学问题、获取新知识与相关信息，能用一门外语阅读医学文献。

（11）具有对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防控制等方面知识宣传教育的能力。

（12）具有计算机的基本知识和操作技能。

4. 职业态度要求

- (1) 具有严谨、求实的工作作风，有社会责任感。
- (2) 具有组织协调能力和良好的团队协作能力。
- (3) 适应社会能力强，具有在艰苦环境下独立开展临床医疗、预防、保健等工作的能力。
- (4) 具有与患者及其家属、同事及其他医疗卫生保健人员有效沟通的能力。
- (5) 具有健康的体魄，良好的卫生习惯，达到国家规定的大学生体育合格标准。
- (6) 具有良好的心理素质，健全的人格，坚强的意志和乐观的情绪。
- (7) 具有创新意识、人际沟通与团队合作的能力；具有批判性思维能力和医疗安全意识。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业技能课程、选修课程（公共任选课、专业任选课、专业限选课）四大类。学时分配见下表。

表 1 临床医学专业各模块学时分配表

模块	性质	学时数		占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	
公共基础课程	必修	374	272	25.0
专业基础课程	必修	334	140	18.0
专业技能课程	必修	426	836	47.8
专业限选与公共选修课程	限、选修	170	86	10.2
合计		1304	1334	100

1. 公共基础课程

公共基础课程严格按照教育部有关文件要求和国家有关规定进行设置。旨在培养学生的人文素养，使之具有诚信品质、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程设置包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、大学英语、计算机基础应用、体育与健康、职业生涯规划、大学生心理健康教育、就业与创业指导、军事理论、形势与政策、创新创业教育等课程。

2. 专业基础课程

主要开设现代自然科学和生命科学、基础医学各学科的基本理论，掌握临床医学基础课程的基本知识，受到基础医学各学科实验技能的基本训练，熟悉几类基本的生物医学实验技术，为学习各门临床专业课程打下必要的基础。

课程设置主要有人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、病理解剖学、病理生理学、病原生物与免疫学、药理学等课程。

3. 专业技能课程

主要开设针对常见病、多发病及临床危急重症的预防、诊疗、保健、康复、健康教育等职业技能所需要的临床各门课程。

具体课程设置有诊断学、预防医学、医学影像诊断学（含超声诊断）、外科学、内科学、妇产科学、儿科学、急危重症医学、眼科学、耳鼻咽喉科学、临床实践技能、基层公共卫生服务实务、中医学基础等课程。

4. 选修课程

主要设置拓展视野，促进学生获取知识的能力，丰富医学人文知识和人际沟通能力，增强毕业生职业适应能力和就业竞争能力，并培养学生对于美学、艺术等爱好等相关课程，为毕业生职业生涯发展打下基础。

（二）专业核心课程及主要教学内容

1. 诊断学

（1）课程目标：通过系统的教与学，使学生能运用医学基本原理，通过病史采集、系统的体格检查，并结合实验室及其它器械检查，采用正确的临床思维方法，去伪存真、由表及里，揭示疾病本质，建立正确的诊断。通过本课程的学习，能使學生掌握诊断疾病的基本知识和基本检查方法，从而为进一步学习内、外、妇、儿科等临床课程打下坚实和不可或缺的基础。

（2）教学内容与要求：诊断学课程内容包括病史采集（常见症状问诊）、体格检查、常用诊疗技能、实验检查、心电图检查和其他检查、医疗文书与诊断思维等。根据专业人才培养目标、职业岗位需求和前后课程的衔接，坚持以岗位需求为导向，以能力培养为本位，以必须够用为度，以国家执业助理医师（临床类）实践考试大纲为依据，精选教学内容，并进行项目导向、任务引领的教学设计。实现每个项目的具体“工作任务”及其项目排序完全对应临床类助理执业医师岗位工作过程。

（3）教学方法：本课程在原《诊断学》的基础上精选教学内容，并进行项目导向、任务引领的教学设计，将教学内容优化，组成8个具体项目：认识课程性质与职业要求、病史采集、系统体格检查、基本技能操作、心电图检查、实验室检查结果判读、诊断思维方法和医疗文书书写等。教学内容完全与国家助理执业医师要求接轨、与岗位需要接轨。教学过程设计贴近临床、贴近岗位，采用包括医护同场景教学、校内实训、医院床边教学、学生角色扮演、医院见习等多种实践教学手段。

（4）网络教学资源：建议应用国家级临床医学专业教学资源库《诊断学》标准化课程。课程学习资源上网：除课程全部多媒体课件外，还包括专业教师在临床一线收集的大量教学图片、视频、录音、动画等多种形式的高质量素材可供下载或在线观看；有海量具有自动评分功能的试题可供学生自我测验；

学生与教师可以实现课后互动，调动学生的学习积极性。

2. 内科学

(1) 课程目标：内科学在临床医学专业课程体系中占有极其重要的地位，它不仅是临床医学各科的基础，而且与它们存在着密切的联系，学好内科学，是学好临床医学其他专业课程的关键。学习内科学的目的在于扎实地掌握本课程的基础理论、基本知识和基本技能，在毕业时能独立防治内科的常见病和多发病，毕业后通过临床实践，应能进行自学和开展科学研究等活动，继续提高理论知识和防治疾病的能力。

(2) 教学内容与要求：内科学主要包括呼吸、循环、消化、泌尿、造血、内分泌系统及代谢、营养、风湿等常见疾病以及理化因素所致疾病。本课程重点阐述临床常见病、多发病的病因和发病机制、病理、临床表现、并发症、辅助检查、诊断和鉴别诊断、防治原则和进展。内科学的学习应以基础医学和临床诊断基本技能等课程为基础。在学习中应注意理论联系实际、循序渐进，通过思考，发现问题，分析问题，不断提高解决问题的能力。通过本课程的学习，达到能概述内科学常见病的病因、临床表现、诊断、治疗、预防的内容和方法；能制定常见病、慢性病的预防保健实施方案；能根据病史、体格检查、必要的实验室检查和器械检查资料，对常见病作出初步诊断，并制定诊疗计划；能对内科常见急、重病进行诊断和防治；能熟练地询问病史；独立进行系统的体格检查，结果要符合实际；能根据患者病情合理选择临床常用实验室检查，并能对结果进行正确分析，理解其临床意义；能写出规范的内科住院病历；具有一定的卫生宣教和较强的分析问题和处理问题的能力，严谨的科学态度；具有求实的工作作风，良好的职业道德；树立为社区健康服务的思想。

(3) 教学方法：教学方法包括课堂讲授、病案讨论、角色扮演、电化教学和临床实践（见习和实习）两部分。通过课堂讲授和临床实践（见习和实习），在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式，渐进式的教学方法，加强三基训练（基本理论、基本知识和基本技能）和临床实践，训练临床思维，提高和巩固课堂理论知识，提高对内科疾病的诊治能力。在教学过程中，注重传统的教学方法与现代教育技术和手段结合，积极倡导新型教学方法，鼓励教师探索“讨论式教学”、“以问题为中心教学”、“临床课程一体化教学”、“情景教学”、和“模拟诊疗教学”等多种教学方法，有效培养学生自学能力、实践能力、创新能力、独立分析和解决问题能力。在教学中应充分体现教师的主导性、学生的主体性关系，以达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。

(4) 网络教学资源：建议应用国家级临床医学专业教学资源库《内科学》标准化课程。

3. 核心课程三：外科学（含外科学总论、外科学各论）

(1) 课程目标：

外科学总论：通过教学使学生能了解世界外科发展史，熟悉现代外科学的范畴及其分类，并由此理解学习和掌握外科基础理论、基本知识、基本技能的必要性和重要性。通过本模块课程的学习，训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌技术和无菌观念，进一步掌握其在本专业方向上的应用及实践操作。

外科学各论：通过本模块课程的学习，使学生掌握外科基本问题、手术学，使学生掌握常见外科疾

病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则、手术适应症等。

(2) 教学内容与要求：外科学总论课程是临床外科学的重要组成部分，它包涵外科各学科的基础理论知识和各项基本技能操作；外科学各论是医学科学的一个重要组成部分，现代外科学的范畴，不单纯局限于体表某些疾病，它包括许多疾病，并涉及到其病因、发生、发展、诊断、预防及治疗等方面的知识和技能。在治疗方面要能运用手术和非手术的处理方法。

外科学的教学过程，无论是课堂讲授、还是见习、实习。首先要求培养学生严格的无菌观念，进行手术基本操作技能训练，以常见病为重点，重视基本理论知识与临床实践相结合的原则。通过外科学的教学，使学生最终掌握常见病的基本知识、基本技能及外科基本操作。

(3) 教学方法：在整个教学过程中，重视学生自学能力的培养。课堂讲授采取多种形式如多媒体，电视录像，辅以电子阅览。实习以见习示教为主，充分利用典型病例，参观手术，观察大体标本，阅读X片、看教学课件、手术录像等手段，加深理解及记忆，同时注意充分发挥学生主动性及创造性，培养学生的临床思维能力。

(4) 网络教学资源：建议应用国家级临床医学专业教学资源库《外科学》标准化课程。

4. 妇产科学

(1) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握妇产科学的基础理论、基本知识和实践操作技能，并能把妇产科的理论知识应用到临床实践中。培养学生高尚的医德医风、高度的责任感和实事求是的工作作风。

(2) 教学内容与要求：妇产科学是临床医学的重要组成部分，具有综合性与独特性，是一门专业性、技术性、操作性、实用性很强的临床课程，是临床医学专业学生的必修课程。妇产科学是专门讲授妇女特有的生理和病理的一门课程，包括产科学和妇科学两大部分。产科学是一门关系到妇女妊娠、分娩、产褥全过程，并对该过程中所发生的生理、心理和病理改变进行诊断和处理，以及协助新生命诞生的医学课程；妇科学是一门讲授妇女非妊娠期生殖系统的生理和病理改变，并对其进行诊断和处理的医学课程。妇产科学还包括计划生育，主要讲授女性生育调节，包括避孕、绝育和优生等内容。通过本课程的学习，要求学生达到以下要求：熟习妊娠生理、妊娠诊断、正常分娩的基本知识；能熟练进行孕期检查、产后保健、围产期保健及优生咨询；熟习异常妊娠、异常分娩、分娩期并发症的诊断和防治；能熟练询问病史，进行妇科常规检查和书写完整妇科病历；熟习女性常见生殖器官炎症、肿瘤，月经失调的诊断和防治；能进行计划生育的一般宣教、咨询和指导。

(3) 教学方法：在教学过程中，以学生学习为中心，教师发挥指导作用。课程教学的基本要求坚持以应用为目的，以“必需”和“够用”为度，以理论与实践并重、注重实践操作技能为原则，使教学内容岗位针对性和实用性强。将职业资格证书纳入专业人才培养方案，使职业资格考试内容与教学内容相衔接。在教学过程中，教学场地从教室转移到医院、实验室及社区诊室，探索和设计“教、学、做”为一体的“模拟情景教学”、“以问题为中心教学”、“病例讨论教学”和“任务驱动教学”等多元教学方法。充分利用附属医院、社区实践教学基地大力开展课间社区见习，鼓励学生在学的同时走进社区，早接触临床、早接触社会、早接触病人，培养良好的医德医风和加强医患沟通的能力。理论教学紧密联

系临床，启发学生独立思考，调动、培养学生分析问题和解决问题的能力，加强学生妇产科思维方法的训练。适当介绍国内外新进展、新成就、开拓学生知识视野，激发学习兴趣。加强课后辅导，指导学生掌握学习的方法，培养学生的自学能力和可持续发展的能力。

(4) 网络教学资源：建议应用国家级临床医学专业教学资源库《妇产科学》标准化课程。

5. 儿科学

(1) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握儿童预防保健措施及儿科常见病的发展规律和诊断防治方案，掌握疑难病症的临床诊断思维方法、检查步骤及鉴别诊断方法，掌握危急重症的抢救程序和方法，了解儿科的新知识和新技术。

(2) 教学内容与要求：儿科学针对的对象是自胎儿至青春期的儿童，是一门讲授儿童生长发育的规律及其影响因素，卫生保健及疾病防治的医学课程。教学中要求重视学生的全面素质教育。培养学生崇高的医德医风，对病人高度负责，踏实严谨的科学作风。重视对学生厚基础、宽口径、强能力的培养。在掌握基本理论、基本知识和基本技能的基础上，培养学生的自学能力、临床思维能力、创新能力以及理论联系实际解决问题的能力。通过本课程的学习，应使学生达到下列基本要求：根据小儿机体处在生长发育动态变化过程的特点，掌握小儿各年龄在解剖、生理、营养、免疫、疾病等方面的临床特点；了解小儿生长发育的规律及影响生长发育，心理行为发展的因素；掌握小儿生长发育的各项指标的测量方法和计算方法；了解消化、泌尿、循环、呼吸系统等各系统的解剖生理特点。掌握小儿各年龄热量、水份、营养物质的需要及婴幼儿的合理喂养方法；熟悉各年龄期儿童的保健重点和保健的具体措施；熟悉各种新生儿的定义及其解剖生理特点，护理注意事项；掌握下列常见儿科疾病的病因，发病机制、临床表现，诊断和治疗，了解常见疾病的发病机理及预后等；了解儿科学常见病的诊疗进展等；掌握各种常见病的临床表现及处理措施；掌握体格检查方法、心肺复苏法、人工呼吸器的使用；了解暖箱、光疗箱和各种监护仪的使用；熟悉小儿腰穿、骨穿等的指征和操作过程；掌握小儿体格发育的评估方法，熟悉营养状况的评估方法。

(3) 教学方法：在授课过程中，要有计划地运用多种教学方法进行教学，如讲授示教加多媒体课件法、启发式教学法、自学讨论式教学法、以问题为基础（PBL）的学习教学法等，运用科学性、真实性、生动性的语言和素材将教学内容化整为零，抓住难点，突出重点，由浅入深培养学生的自学能力，还通过课堂提问培养学生的思考、分析和口头组织、表达能力。为达到培养实际动手能力强的实用性人才的教学目标，本课程强调注重实践操作训练，除了加强现有实验室操作训练外，充分利用临床见习课。

(4) 网络教学资源：建议应用国家级临床医学专业教学资源库《儿科学》标准化课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配（见表 2）

表 2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	考试、机动	入学教育	合计
----	---------	-------	------	----

一	18	2	1	21
二	18	2		20
三	18	2		20
四	18	2		20
五	18	2		20
六	18	2		20
总计	108	12	1	121

（二）教学进程安排表及说明（见附件 1）

总学时 2656 学时，平均周学时 25 学时。教学进程表及说明见附件 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 双师结构教学团队

（1）双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。专业生师比为 16:1。

（2）双师素质的专业教师比例应达 80%以上；

（3）兼职教师占 50%以上（兼职教师与专业教师之比）。

2. 专业带头人的基本要求

应具有硕士研究生以上学历（学位），正高级教学职称（教授），双师型教师；能深刻领会临床医学专业设置、建设的意义，并在专业建设、课程建设及教科研等方面取得优异成效；从事临床医学专业 2 门以上相关课程教学达 10 年以上；具有长期从事临床一线工作经历，在区域行业内具有一定影响。

3. 骨干教师的基本要求

应具有硕士研究生以上学历（学位），中级教学职称，双师型教师；在专业建设、课程建设及教科研等方面取得一定成效；从事临床医学专业 2 门以上相关课程教学达 5 年以上；专业教师应从事行业一线工作经历 5 年以上。

4. 专任教师的基本要求

应具有硕士研究生以上学历（学位），双师型教师；能积极投入专业建设、课程建设及教科研；担任临床医学专业 2 门以上相关课程教学；专业课程教师应能从事临床一线工作。

5. 专业实训、实习指导教师的基本要求

校内实验实训教师应具有本科以上学历（学位）；能积极投入实验（实训）室建设及教科研；担任临床医学专业 2 门以上相关课程的实验实训教学。

校外实习指导教师应具备临床执业医师资格，医师及以上职称，能热心从事医学生临床带教工作。

5. 兼职教师的基本要求

应具有本科以上学历并取得高校教师资格，或具有相关学科副高级以上职称；5 年以上行业工作经历，受聘本校兼职教师，能热心从事教学工作。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

（1）实验室设置

本专业基础课教学实验室设置包括：人体解剖与组织胚胎实验室、化学实验室、生理学实验室、病理学实验室、药理学实验室、生物化学实验室、病原生物与免疫学实验室、医学机能实验室和预防医学实验室等。

（2）主要实验设备

实验室仪器设备配置满足培养学生基础课程实验需要，详见附表 2。

3. 专业课程校内实训基地的基本要求

（1）实训室设置

本专业校内专业实训基地设置包括：临床基本技能实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、急危重症医学实训室、五官科实训室、影像诊断实训室和临床综合技能实训室等。

（2）主要实验设备配置

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，详见附表 3。

（3）实训室的功能

实验实训基地内设的专业实训室按相关专业职业岗位实际工作情景仿真或模拟建设，其设施设备也按医药单位现正在临床使用的设施设备配置，其中临床医学技能实训中心、康复治疗实训中心、磁共振（MRI）技能实训室和 CT 技能实训室的设施设备达到省内先进水平。创建设备先进、配套合理、资源共享、管理完善的实验室。将现有隶属于临床系的实验室进一步建设好，力争在四年内将临床技能训练实验室和外科实验室建设为学校重点实训基地或省重点实训基地。建成“临床技能校内实训中心”1 个；公共实训中心-“公共突发事件应急能力实训中心”；临床技能考试（OSCE）中心 1 个。

（4）专业实验实训开出率

专业课程实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 100%。

（5）实训要求

要求学生通过技能实训，培养学生职业素养和责任心，学会自我学习、自我管理，通过模拟情景训练，培养临床思维，加深专业基本知识的理解，掌握临床医学专业各门课程的基本技能和方法，培养医患沟通能力与实践操作能力。

（6）实训室管理

对校内实践教学各个环节制定了严格而规范的管理制度和教学文件，主要有：一是实训基地建设规划、计划等；二是实验实训室的管理制度，如实验实训室使用、大型或贵重仪器设备维护和操作规程等；三是实践教学管理人员的管理制度，如各类管理人员的岗位职责、工作规范等；四是与实践教学相关的教学文件，如各门实践课程的教学计划、实训大纲、实验实训指导（报告）、考核要求和办法等。

3. 校外实训基地基本要求

（1）实习基地的基本要求

附属医院 4 所（含 1 所非直属附属医院），均为二级甲等以上综合性医院；与 100 所以上医院签订“校企（院）合作共建实习基地协议书”，建立稳定而良好的合作关系。确保各个校外实习基地的教学条件优良，实践教学管理规范、严格，实习基地（医院）均已通过省卫计委组织的高等医学院校教学医院评审而获“教学医院”称号，满足学生第三学年前往校外实习基地（医院）实行为期 1 年“师带徒式”的顶岗（毕业）实习需要。根据办学需要，拟今后每 5 年新增校外临床实习基地 10 家医院；新增非直属附属医院 1 家。

（2）教学见习基地的基本要求

教学见习基地主要是 4 所附属医院，均为二级甲等以上综合性医院，也是本专业实践课师资的主要来源。

（3）校外实训基地管理

重视附属医院的建设发展，把附属医院的建设纳入学校的整体规划和建设中，逐年加大对附属医院的经费支持。4 所附属医院经过多年的建设发展，其医疗服务和临床教学功能不断加强，在地方医疗服务和实践中发挥重要作用。在临床医学系指导下，各个校外实训基地均建立一整套的临床实践教学管理制度，由各医院科教科组织实施。

（三）教学资源

1. 教材

主要采用由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行的 3 年制临床医学专业用教材，其中国家级规划教材比例达到 50%以上。组织教师编写并及时更新 5 门核心课程的配套教材如技能训练指导、习题集等。

2. 图书及网络资源

专业图书资料生均 50 册以上；专业相关期刊不少于 300 种。学校校园网信息通畅，租用知网、万方、超星等 3 种图书期刊数据库。

核心课程应为校级以上精品资源共享课程（1 门完成，4 门在建），并建有相应随身课堂网页供学生广泛使用，各门课程使用人数应达相应年级在校生总数 90%以上。

（四）教学方法

1. 教学组织与实施

（1）教学模式

根据医学模式的改变及社会需求，结合本次招生生源是全部来自我省基层卫生服务机构的具有一定医学基础知识、且具有助理执业医师资格的在职人员，注重突出专业设置的职业性、培养目标的技能型、课程内容的应用性、教学过程的实践性，具有适应广东省尤其是粤东西北基层医疗服务能力的人才特征，拟采用“院校主导，教学点+教学医院协同”的教学模式，充分利用我校牵头主持的国家级临床医学专业教学资源库的教学资源优势，实施“校院合作”的“2+1”、线上线下混合育人模式，即第1、2学年在经我校核实合格的教学点完成理论教学与实验实训，为保障教学质量，第1、2学年期间由我校临床医学院派出专业负责人、骨干教师定期赴各教学点进行教学示范、检查和督导，并组织9门主干课程（人体解剖学、生理学、病理学、药理学、诊断学、内科学、妇产科学、儿科学、外科学）进行统一考试。第3学年赴实习（教学）医院完成毕业实习。

（2）教学方法和教学手段

课堂教学主要采用多媒体教学；实践教学方面主要是加强专业学生的实践技能培养，关键是要彻底改革现行临床见习、毕业实习模式，制定切实可行的富有专业特色的临床见习、实习计划。在见、实习带教过程中，坚持“三基”（基础理论、基本知识和基本技能）和“三严”（严肃认真、严格要求和严密组织）的原则，强化临床实践能力的培养，确保临床实践的质量，积极探索，逐步形成基于毕业生岗位工作过程的临床医学专业实践教学体系。

临床见习模式：由教研室编写教学日历，安排病房见习内容和实训教学内容及带教教师，针对电教内容向学生提出需要重点掌握的内容，并制成试卷，在上实训课时发给学生，当堂交卷。此考核内容与学生的出勤率共同记入见习课程成绩中，协助生产实习处专门负责临床实践教学管理工作，组织见习课内容的考核及检查学生见习的出勤情况，考评临床教师的带教质量。

毕业实习模式：按内科、外科、妇儿、五官等组进行轮转。制定《肇庆医学高等专科学校专业毕业实习大纲》及《肇庆医学高等专科学校专业毕业实习手册》，每科实习结束时安排出科考核。因病、事假缺考者择期安排补考。考试成绩由各教研室登记并记载在毕业实习手册中。出科考试项目及毕业实习内容详细，包括临床实习病种、临床操作项目、临床资料基本要求，《毕业实习手册》使学生一目了然，做到在实习中有的放矢。**各专业方向学生毕业实习安排见实习计划。**

采用先进的教学方法，优化教学过程：采用国际上先进的“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。

按照“真实设备、真实情境、真实工作过程”（三真）情境建设实训基地。创建设备先进、配套合理、资源共享、管理完善的实验室。将现有隶属于临床系的实验室进一步建设好，力争在本项目建设期间将临床技能训练实验室和外科实验室建设为学校重点实训基地或省重点实训基地。

(3) 专题讲座：邀请临床一线专家，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养、家庭和社区康复资源利用等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

2. 教学资源建设

(1) 建成已建成国家级临床医学专业教学资源库，拥有标准化课程 26 门。

(2) 每 3 年完善与更新专业人才培养方案、核心课程与主干课程教学标准。

(3) 按照十三五规划，进一步完善和建设校内外实训基地，建设目标符合国家职业教育临床医学专业教学标准要求。

(五) 教学评价与考核

1. 教学评价

以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。突出过程与阶段性评价、关注评价的多元性、注重学生动手能力、分析问题和解决问题的能力。对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核

采用线上、线下形成性考核加终末考试相结合的课程考试方法。毕业考试采用理论考试与多站式技能考试相结合。

(六) 教学管理

1. 教学管理组织

专业人才培养方案由临床医学专业负责人执笔完成撰写，经学校相关专业教师、行业专家充分讨论，并经我校临床医学专业建设委员会讨论并修改，学校学术委员会审查后，报学院（部）、教务处、主管教学副校长逐级审批后实施。教学日常管理实行校院两级管理。

2. 教学管理制度

管理制度完善，教学文件齐全。主要教学管理制度有：校院（部）两级教学管理制度、教师教学工作规范、教学计划管理规定、集体备课管理细则、人才培养方案制（修）订与实施办法等规章制度。建立健全巡课、听课、评教、评学制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式，进行日常教学管理。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动、集体备课和观摩教学，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

1. 在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。

2. 在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。

3. 通过毕业理论知识和实践技能考试。

附表 2 临床医学专业基础课程校内实训基地一览表

实验室名称	设备总数 (台/套)	设备总值 (万元)	单价≥1000 元 设备总数(台/套)	单价≥1000 元 设备总值(万元)
免病实验室	535	123.7905	204	117.0100
机能实验室	935	317.9864	535	301.2933
解剖实验室	968	411.3398	568	380.8919
形态实验室	239	130.1979	219	129.7838
化学实验室	738	258.7116	574	248.6636
小计	3415	1242.0262	2100	1177.6426

附表3 临床医学专业的专业课程校内实训基地部分主要设备一览表

实验室名称	实验设备	单位	台/套数
儿科实训室	开放式儿科护理辅助教学系统	台	1 台
	儿童全功能护理模型	个	6 个
	婴儿头皮静脉穿刺模型	个	10 个
	智能婴儿（男、女各 2 个）	个	4 个
	新生儿脐带护理模型	个	10 个
	新生儿护理模型（男、女各 5 个）	个	20 个
	婴儿骨内灌注模型	个	8 个
	婴儿腰穿模型	个	8 个
	骨穿及股静脉穿刺腿部模型	个	4 个
	婴儿气管切开护理模型	个	8 个
妇产科实训室	电子孕妇腹部触诊模型	个	5 个
	外阴缝合展示模型	个	5 个
	人体妊娠发育过程模型	个	2 个
	高级分娩机转示教模型	个	5 个
	高级妇科检查模型	个	5 个
	透明刮宫演示模型	个	4 个
	宫内避孕器训练模型 I	个	4 个
	宫内避孕器训练模型III	个	4 个
	产前宫颈变化	个	2 个

	开放式妇科护理辅助教学系统	个	1 个
	乳房检查模型	个	10 个
诊断与内科实训室	进口高端模拟急救人（男性）	套	1 个（单价 140 万元）
	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（教师机）	套	1 套
	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（学生机）	套	14 套
外科实训室	全功能诊疗穿刺术模拟病人	个	4 个
	开放式外科辅助教学系统	个	1 个
	外科多技能训练模型	个	10 个
	多功能小手术训练工具	套	8 套
	成人缝合练习手臂	个	10 个
	成人缝合练习腿	个	10 个
	缝合练习模块	个	10 个
	打结训练模型	个	10 个
	外科缝合包扎展示模型	个	2 个
	腹穿与股静脉穿刺模型	个	5 个
	胸腔闭式引流护理模型	个	5 个
	肩关节腔内注射模型	个	5 个
	肘关节腔内注射模型	个	5 个
	膝关节腔内注射及抽吸模型	个	5 个

注：实验室设备以 40 人标准配置

参考资料：2019 版高等职业学校临床医学专业教学标准，教育部职业教育与成人教育司主编（第二版）。