

肇庆医学高等专科学校

2019 年基层卫生人才学历提升计划专项招生

预防医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

预防医学（620601K）

二、入学要求

广东省基层医疗卫生机构在职员工，外省户籍且累计具有我省 1 年（含）以上社保(社保计算年限为 2020 年 3 月 31 日)的我省医疗卫生机构在职员工。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要对应行业 (代码)	主要职业类别 (代 码)	主要岗位群或技术领域举例
医学类	预 防 医 学 (620601K)	健康服务 社区卫生服务 疾病预防与控制 中心	公共卫生医师 健康管理师 注册营养师	疾病预防与控制 预防接种 健康教育 营养咨询与指导等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养能适应当地预防医学服务行业发展的需要，具有德、智、体、美、技各方面的能力，具备基本的临床医学和预防医学基础和专业理论知识，全面掌握预防医学专业操作技能，能在健康相关服务行业、基层医疗卫生服务等机构从事疾病预防与控制、预防接种、健康教育、营养咨询与指导等领域的预防医学专业高素质技能型应用人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质

①具有良好的政治素质、道德修养、社会公德和法律意识，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，树立社会主义核心价值观、正确的世界观和人生观。

②具有良好的职业道德、职业素质、医学人文素养和医患沟通能力。

③具有较好的身体和心理素质。

④有一定的组织管理能力。

⑤有一定的教学辅导和参与科研的能力。

2. 知识要求

①具有牢固的临床医学知识（如诊断学、临床医学概要、传染病学等），系统掌握预防医学专业理论知识（如环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育学等）。

②具有与本专业相关的基础医学知识（如人体形态学、人体机能学、病理学、生物化学、分析化学等），熟悉与本专业相关的临床医学知识（如急诊医学、影像学、外科学等）。

③具有老年病学、医学心理学、康复技术学、护理学、运动医学等相关医学知识。

④具有一定的残疾学、社会医学、医学伦理学、社区医学等基本知识。

⑤具有一定的英语阅读能力及计算机应用能力等相关知识。

⑥具备创新创业能力，熟识预防医学产业的基本流程、服务要求。

⑦具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，对《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、

《综合医院预防保健科管理规范》等法规或行业指导比较了解。

3、能力要求

①具有为辖区内常住居民建立健康档案，有效维护健康档案，充分发挥健康档案在疾病诊疗和健康促进中的作用的的能力。

②具有根据教育对象的特点，采取多种形式开展健康教育和健康咨询活动的的能力；具有根据辖区居民健康特点，制定健康教育计划，并对教育效果进行评价的能力；具有开展辖区内健康素养促进活动的的能力。

③具有对辖区 0~6 岁儿童进行预防接种管理的的能力；具有根据国家免疫规划疫苗程序，对适龄儿童进行常规接种的的能力；具有根据传染病控制需要，对高危人群实施疫苗接种的的能力；具有处理预防接种异常反应的的能力。如有专职护士进行预防接种工作，具有协助其开展此项工作的的能力。

④具有独立或协助临床医生开展新生儿家庭访视、新生儿满月健康管理、婴幼儿健康管理和学龄前儿童健康管理工作的的能力。

⑤具有协助临床医生开展孕妇早、中、晚期健康管理，产后访视及产后 42 天健康检查的的能力。

⑥具有独立或协助临床医生对老年人生活方式和健康状况进行评估、体格检查及辅助检查，对老年人进行健康指导的的能力。

⑦具有通过筛查的方法在辖区居民中发现患者，并对其进行随访评估和分类干预的的能力；具有指导患者进行健康体检的的能力。

4、职业态度要求

热爱预防医学事业，具有良好的职业道德和医德医风，具有严谨务实的工作作风、救死扶伤和全心全意为人民健康服务的精神，具有敬业爱岗、艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作的品质。具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。具有务实、严谨的科学态度，对工作负责，做事有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及预防医学有关制度和法规。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

本专业课程体系分为公共基础课程、专业基础课程、专业技能课程、选修课程（公共任选课、专业任选课、专业限选课与公共选修课）四大类。学时分配见下表。

表 1 预防医学专业各模块学时分配表

模块	性质	学时数		占总学时的百分比（%）
		理论	实践	
公共基础课程	必修	374	272	25.5
专业基础课程	必修	346	182	20.8
专业技能课程	必修	312	800	43.8
专业限选与公共选修课程	选修	218	34	9.9
合计		1250	1288	100

1、通识社科课程

通识社科课程按照国家和省教育行政主管部门统一要求进行设置。旨在培养学生的人文素养，使之具有诚信品质、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程设置包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、大学英语、计算机基础应用、体育与健康、职业生涯规划、大学生心理健康教育、就业与创业指导、军事理论、形势与政策、创新创业教育等课程。

2. 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、临床医学知识，为后续课程学习奠定

基础。

课程设置包括生物化学、分析化学、病原生物与免疫学、诊断学、临床医学概要、传染病学、医学机能实验技术等课程。

3. 专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的预防医学专业基本知识和基本技能，培养学生掌握娴熟的职业技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

课程设置包括环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育学、妇女保健与少儿卫生学、社区公共卫生服务等。

4. 选修课程

主要由新理论、新技术以及专业拓展课程组成。通过本模块课程的学习，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展的能力。

（二）专业核心课程及主要教学内容

1. 环境卫生学

（1）课程目标：本课程是预防医学的一个重要分支学科，是预防医学类专业的核心专业课之一。要求学生全面了解我国环境卫生学发展历史、现状趋势的基础上，系统掌握环境卫生工作的理论、方法，培养学生具有开展环境卫生工作的基本方法和技能，使学生具备能在环境污染防治、疾病预防等工作中的技能。

（2）教学内容：包括环境卫生学的研究对象、研究内容，人与环境的关系，自然环境和生活环境与人群健康的关系，环境作用引起人体反应的基本特征，环境因素对人群健康影响的发生、发展规律，环境污染对健康的危害，环境危险度评价的基本方法，各种环境介质的基本环境特征、环境介质污染的特征和对人体的影响，环境介质的卫生防护措施，常见环境污染性疾病的流行病学特征和防制原则，住宅与办公场所的基本卫生要求和室内空气污染的控制措施，公共场所的卫生特点、基本卫生要求，家用化学品对健康的影响及卫生管理，突发环境污染事件的定义、基本特征、分级和危害，突发环境污染事件的应急处理措施，利用环境有益因素和控制环境有害因素的卫生要求和预防对策，我国环境卫生事业发展简史和环境卫生工作主要成就，环境卫生工作今后的任务等。

（3）教学方法：理论教学以多媒体讲授为主，结合分组讨论、案例分析等方法组织实施。实践教学主要通过示教、仿真练习、医院见习、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。

（4）网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

2. 职业卫生与职业病学

（1）课程目标：本课程与多学科有着密切的联系，涵盖领域广泛，主要承载着培养学生掌握职业病及工作有关疾病、粉尘、生产性毒物、劳动生理、高温作业、职业性有害因素的基础知识及基本技能，使学生能熟悉与运用职业卫生标准、法规、管理等相关知识，识别、评价、预测和控制职业性有害因素，保护和促进职业劳动者的健康，提高劳动生产效率，提高劳动者职业生命质量。

（2）教学内容：包括职业性有害因素定义及其致病条件和发病特点，职业性损伤与职业病，职业病诊断原则及三级预防原则，生产性毒物的存在状态、理化性质、接触机会、进入人体内的途径，职业中毒的诊断与防治措施，生产性粉尘的理化特性及其卫生学意义，劳动生理、劳动负荷评价，职业性肌肉骨骼疾病，高温作业引起的职业病分类、致病因素、发病机制、防控措施，生产性噪声对机体的影响、防控，辐射对机体的影响与防控，职业性有害因素评价的内容和方法、危险度管理，职业性肿瘤的病因、发病特点、预防原则，职业卫生标准与管理等。

（3）教学方法：采用专题讨论、以问题为中心教学、翻转课堂、案例分析、理论授课、校外现场参观调查等方法。

（4）网络教学资源：进行网络课程建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，方便自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

3. 营养与食品卫生学

（1）课程目标：培养学生从预防医学的观点出发，熟悉营养学与食品卫生学的概念、研究内容和方法，深入了解营养、食品与人体健康、疾病的关系，全面、系统掌握营养学与食品卫生学的基本理论和基本技能，以及营养学与食品卫生学的学科研究进展以及今后的工作任务，能运用所学知识解决营养缺乏性疾病和营养咨询问题。

（2）教学内容：本课程主要内容包括营养学基础、植物化学物、各类食品的营养价值、特殊人群的营养、社区营养、食品污染及其预防、食品添加剂及其管理、各类食品卫生管理、食品中毒及其预防、食品卫生监督管理制度等。

(3) 教学方法：理论讲授与案例相结合，通过实际病例，培养学生解决实际问题，独立思考问题的能力。采用以问题为中心教学、翻转课堂、小组讨论、案例分析等方法，以学生为中心转变学生被动学习的模式，提高其主动参与性，提高教学质量。

(4) 网络教学资源：进行网络课程建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

4. 流行病学

(1) 课程目标：本课程主要介绍人群中疾病与健康状态的分布及其影响因素，以及防制疾病与促进健康的策略与措施，作为预防医学的骨干学科，起着促进预防医学与临床应用之间相互转化的重要作用。通过本课程学习，使学生掌握流行病学的基本概念，流行病学的研究方法、以及流行病学在临床医学中的应用。

(2) 教学内容：包括流行病学的基本概念、基本知识、基础理论，流行病学在疾病防制中的应用，如当前对人群健康危害较大的传染病、慢性非传染病，例如心血管疾病、恶性肿瘤、呼吸系统传染病、消化系统传染病、性传播疾病和艾滋病以及伤害等。

(3) 教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、以问题为中心教学、校内实训、病例分析等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络资源：开发随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

5. 社区公共卫生服务

(1) 课程目标：本课程以新医改与社区公共卫生服务需求为导向，通过对社区预防医学、公共卫生服务的基本理论、基础知识和基本技能的学习，使学生熟悉社区公共卫生服务基本方法和工作方式，提高对社区常见疾病的防治与公共卫生问题的处理能力。

(2) 教学内容：包括社区公共卫生服务的发展及现状，社区居民健康档案的建立和管理，健康教育、预防接种、传染病及突发公共卫生事件报告和处理，重点人群的健康管理，包括 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人等，中医药健康管理，重点疾病患者的健康管理，如高血压和 2 型糖尿病患者、严重精神障碍患者、肺结核患者等。

(3) 教学方法：可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、以问题为中心教学、病例分析、社区实践等，在实践教学注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

(4) 网络资源：建立网络课程网站，利用随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作、多媒体课件等放入网站，方便学生自学，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配（见表 2）

表 2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	考试、机动	入学教育	合计
一	18	2	1	21
二	18	2		20
三	18	2		20
四	18	2		20
五	18	2		20
六	18	2		20
总计	108	12	1	121

(二) 教学进程安排表及说明（见附件 1）

总学时 2538 学时，平均周学时 24 学时。教学进程表及说明见附件 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

（1）专业教师生师比 $\leq 16:1$ ；

（2）双师素质的专业课教师比例应达 80%以上。

2. 专业教师的基本要求

（1）热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；

（2）取得高校教师资格证；

（3）原则上具有预防医学专业教育背景的硕士研究生及以上学历；其他专业教育背景（如临床医学）的教师，应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院预防保健科或二级以上专科预防保健医疗机构临床实践进修的经历；

（4）任职期间应具有一定岗位实践经历，专任教师每 2 学年累计在行业一线工作时间应达 90 个工作日或以上；

（5）具有较为深厚的预防医学专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力；

（6）熟知预防医学专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

3. 专业带头人的基本要求

（1）具有本科及以上学历、副教授（副高）以上职称；

（2）具有系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业国内外的状况有一定的了解，对行业企业对专业的需求非常了解，有明确的研究方向，对本专业的某一方向有较深的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；

（3）科教研工作业绩突出，在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材（主编），主持过相关教科研项目或获市级以上科教研成果。

4. 骨干教师的基本要求

（1）具有本科及以上学历，已聘任讲师以上职务。

（2）具有较系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业的某一方向有一定的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合。

（3）有一定的教科研成果，在国内学术刊物上发表过学术论文或参编高校教材或教学参考书，获得校级以上教科研成果奖、其他校级以上荣誉和表彰或参加市级及以上教科研项目研究。

5. 兼职教师的基本要求

（1）热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；

（2）具备本科以上学历，中级以上专业技术职称，5 年以上临床预防保健工作经验，精通相关预防医学专业技术。

（3）熟悉本专业人才培养目标、规格和课程教学要求，掌握现代教学技术，能够按照教学计划要求承担专业课程的理论与实践教学，且教学效果较好。

（4）身体健康，有较好的语言表达能力，年龄一般不超过 65 岁。

（5）与学校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室和机能实验室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院预防保健科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置环境卫生实验室、紫外可见光光度计室、联用仪室、原子吸收室、毒理学实验室、统计学与流行病学实验室等。每室建设面积 $\geq 60 \text{ m}^2$ 。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班

标准配置) 详见附表 2。

(3) 实训基地功能

预防医学专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备, 融“教、学、做”为一体, 满足培养学生预防医学专业职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间, 通过系统的职业技能训练, 加深了专业基本理论和专业知识理解, 熟练掌握环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育学、妇女保健与少儿卫生学、社区公共卫生服务等的基本技能, 培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

预防医学专业校内实训基地还可为师生开展预防医学科学研究、社区公共卫生服务从业员职业技能培训和开展临床医疗服务工作提供条件, 是一个集教学、科研、社会培训和医疗服务于一体的预防医学实训基地。

(4) 专业实验实训开出率, 达到教学计划和大纲规定的 90% 以上。

4. 实验(训) 基地管理

(1) 建立专门的组织管理机构, 配备专人负责实验(训) 基地的管理工作;

(2) 制定完善的实验(训) 室管理制度、实验(训) 室安全管理制度、实验(训) 操作规程、学生实验室行为规范, 以及实验员管理办法等, 并严格执行;

(3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

5. 校外实训基地基本要求

(1) 实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级及以上有预防保健科的医院或者疾控等医疗机构为实习基地。实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度;

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好, 职业能力强, 具有良好医德医风和较高的学术水平, 能胜任预防医学实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例 1:2~4;

3) 开设有环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、健康教育学、妇女保健与少儿卫生学、社区公共卫生服务等的基本技能实验与实践教学项目, 能满足毕业实习教学大纲要求。

4) 有实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90% 以上, 并有出科考试和鉴定。

(2) 教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类社区服务中心、疾病控制和防制中心、医院医疗机构等。

2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求, 带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

(3) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设, 共同管理。实习管理实行三级协同管理机制, 即学校(实习办公室) —系和医院(教科科或医务科) —实习科室(带教老师)。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责, 做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查, 及时了解实习计划的完成情况, 解决教学中存在的问题, 共同完成临床教学任务。

(三) 教学资源

1. 教材

原则上选用近三年出版的高职高专预防医学专业教材, 优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部教学指导委员会推荐的教材。

可根据预防医学专业办学特色与需要, 选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。突出职业能力培养的要求, 并能根据预防医学专业学科的发展及时修订、更新。

实验实训(指导) 教材应与课程标准要求相吻合, 与教材内容相配套, 能较好地体现现代预防医学专业教学特点。

2. 图书

专业图书资料生均 ≥ 35 册; 专业相关期刊种类 ≥ 15 种。

3. 数字化教学资源

通过校院(企) 合作方式共同开发数字化教学资源, 建立专业课程教学网站, 开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网

上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。

（四）教学方法

围绕预防医学专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学采用线上线下混合教学模式，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1. 教学管理组织

根据本专业办学规模和教学管理实际需要，设置预防医学专业教研室。成立预防医学专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用。完善教学质量监控体系，成立教学督导组，强化教学过程管理。成立学生、教师教学信息员队伍，及时反馈教学信息。

2. 教学管理

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定本专业建设与发展规划及其年度实施计划、课程标准，规范编制专业教学计划、学期教学进程计划表、实训教学计划、实习计划等各类教学文件。根据学期教学进程计划表安排教学任务，下发教学任务书，写好授课计划和教案等。加强教学过程管理，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动、集体备课和观摩教学，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

- 1.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 2.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 3.通过毕业理论知识和实践技能考试。

附表2 预防医学专业校内实训基地主要设备一览表

实验项目	序号	实验设备	单位	台/套数
食品样品采集与制备		烘箱	台	1
		干燥器	台	1

		电子分析天平	台	3
		托盘天平	台	10
食物硝酸盐测定		小型绞肉机	台	3
		组织捣碎机	台	3
		匀浆器	台	3
		恒温水浴箱（锅）	台	3
食物维 C 测定		打碎机	台	3
		温箱 DHP-9052	台	2
		恒温箱	台	1
		可见紫外分光光度计	台	3
水溶性维生素负荷试验		荧光分光光度计	台	3
血清尿素氮测定		半自动生化仪	台	1
果蔬抗氧化活性比较		离心机	台	1
果蔬黄酮类物质测定		真空干燥器	台	1
		索氏提取器	台	1
		千分之一天平	台	2
人体测量与性发育检查		身高坐高计	台	1
		杠杆式体重秤	台	1
		皮褶厚度计	个	2
		回转式肺活量计	台	2
		指针式蹬型握力计	个	2
健康筛查		标准对数视力表	个	3
生产环境中铅的测定		空气采样器	台	10
		微波消解器	台	1
		声级计（传声器、放大器、指 器（显示器）级计权网络） 2		
		频率分析仪	台	2
体力劳动强度分级方法		精度的计时器	个	10
生产环境中粉尘浓度、分散度及尘肺 X 线胸片阅读		（双目生物）显微镜 SP-6C	台	10
大气中氮氧化物的测定		721 分光光度计	台	2
发汞的检查		原子荧光光谱仪	台	1
空气中总悬浮颗粒物测定		小流量气体采样器	台	5
		小流量可吸入颗粒采样器	台	3
		中流量采样器	台	2
		流量校准装置	套	3
膳食调查		食物电子秤	台	5
人体营养状况评价		体重身高测量仪	台	1
		体重体脂测量仪	台	5
		握力器	个	1
		肺活量测定仪	台	1

		灯光视 检测仪	个	1
所有动物实验		动物称（感应量 .1/1000g）	台	3
所有有关动物细胞的染毒实验		带油镜头显微镜	台	10
小鼠骨髓细胞微核试验		细胞计数器	个	10
综合实训		余氯比色计（包括标准色列、比色管、3.3.5.5 四甲基联苯胺及胶头滴管）	个	10
		粉尘采样器	台	10
		噪声测定仪	台	10
		标准声源	个	10
		一氧化碳测定仪	台	1
		二氧化碳测定仪及配套器材	套	1
		台式（常量）天平	台	20

注：实训室设备以 40 人/班标准配置