

附件 1：课程思政案例格式体例要求

课程基本信息							
课程名称	内科护理学			课程总学时	88		
课程总学分	5	理论学时	48	实践学时	40		
选用教材（出版社/时间）	内科护理学（人民卫生出版社/2019）						
课程所属专业	护理						
课程团队基本信息							
负责人	姓名	黄结英		性别	女	出生年月	198602
	职称/职务	讲师		学历学位	本科，硕士		
	手机	18312293392		电子邮箱	496611608@qq.com		
教学团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	单位	任务分工	
	黄结英	女		讲师		呼吸系统	
	陈方军	男		教授		循环系统	
	梁惠连	女		讲师		循环系统	
	杨开连	女		讲师		血液系统	
	谢志权	男		讲师		泌尿系统	
	陈玉芳	女		讲师		消化系统	
	曹露阳	女		讲师		神经系统	
课程思政总目标							
<p>（该课程课程思政总的育人目标。根据课程专业教育要求，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义的“四个自信教育的内容。400-600 字）</p>							

课程思政案例融入思路

编号	结合的章节	课堂育人目标	课程思政内容融入点	案例名称
1	第一章第二节 肺炎患者的护理	<p>抗击疫情展现“中国精神”新图谱：“人无精神不立，国无精神不强。”</p> <p>通过全国团结抗击疫情事迹，塑造学生爱国、敬业的核心价值观</p>	<p>将内科护理学课程目标与呼吸系统疾病护理结合，将爱国主义、职业道德等有机融入课堂，以提高学生的社会责任感、职业认同感，培养良好的职业精神和科学创新的精神，实现教书育人合一。坚定责任意识与民族大义，以爱国主义情怀展示出高尚的民族精神。</p>	家国情怀，责任与担当——肺炎患者的护理
2	第一章第七节 肺结核患者的护理	<p>尊重肺结核患者的人格，理解和关怀患者；关注健康，为人类卫生健康努力的社会责任感。</p>	<p>每年3月24日是世界防治结核病日。今年（2022年）是第27个世界防治结核病日，2022年宣传主题是：生命至上，全民行动，共享健康，终结结核。今年的主题旨在突出我国坚持生命至上理念，强化社会各界广泛广泛参与，呼吁全社会积极行动起来，携手终结结核病的流行，共同捍卫人民群众的健康。</p> <p>将内科护理学课程目标与呼吸系统疾病护理结合，尊重肺结核患者的人格，理解和关怀患者；关注健康，为人类卫生健康努力的社会责任感。</p>	生命至上，共享健康——肺结核患者的护理
3	第二章第四节 心肌梗死		<p>患者，男，57岁，农民，心绞痛3年，近2周发作频繁。昨晚8点饱餐后看足球比赛，突感左胸剧烈压榨样疼</p>	国家为民解忧——冠心病患者的介入治疗

	梗死患者的护理		痛，并向左肩，左上肢内侧放射，舌下含服硝酸甘油3片，疼痛无缓解，并持续约1小时，急诊入院。心电图检查是：V1~V5导联可现病理性Q波，ST段弓背向上抬高，T波倒置。初步诊断为：冠心病、急性广泛前壁心肌梗死。患者及家属表示焦虑、恐惧，担心病情预后及经济负担。	
4	第二章第四节 心律失常患者的护理	通过反面的法律案例使学生养成护理操作中严格遵从医嘱的习惯。	患者呼之不应送入急诊。医生用药胺碘酮，并叮嘱要慢推。推10min。1名护士给患者推药，未推完，此时被其他患者叫走。随后其他护士继续注射。2名护士注射完共5min。注射完毕，患者经抢救无效死亡。教师介绍抗心律失常药的不良反应及注意事项时，插入案例内容，让学生提高遵医嘱用药的警惕，明确到护理操作中严格遵从医嘱的重要性。	谨记伦理法律——心律失常常用药护理
5	血液系统疾病病人的护理-贫血病人的护理	1. 掌握缺铁性贫血给患儿造成的危害。 2. 熟悉如何预防婴幼儿发生缺铁性贫血。 3. 对缺铁性贫血患儿具有爱伤精神。	通过提问的形式，让学生说出视频中提到的缺铁性贫血给患儿造成的危害有哪些？以及可采取的预防措施有哪些？加强学生的爱伤精神和责任意识。	案例1：关爱缺铁性贫血患儿
6	血液系统疾病病人的护理-白血病	1. 掌握白血病给患者带来的危害。 2. 熟悉白血病患	此案例通过众人纷纷捐款揭露了病魔无情，人间有爱的真理，培养学	案例2：病魔无情，人间有爱，向白血病患者伸出援手

	病人的护理	<p>者及家人面临的经济负担、心理负担等。</p> <p>3. 对白血病患者具有爱心、同情心。</p> <p>4. 具有一定的奉献精神。</p>	<p>生成为富有爱心的社会主义接班人。遗憾的是，患者最终还是没能抢救过来，但是她却在生命的最后时刻同样把爱心留在了这个世界。呼吁学生具有奉献精神。</p>	
7	泌尿系统疾病-尿路感染的护理	<p>使学生初步了解临床思维路径，掌握医疗卫生无菌原则重要性、以人为本原则，符合当代中国医药卫生人才基本素质要求，宣扬爱国卫生健康观。</p>	<p>患者，女性，48岁，农民，现病史、患者于一天前出现双侧腰痛，呈纯痛，与体位活动无关，伴浑身发冷，无恶心呕吐。同时有尿频尿急，尿液混浊。无腹泻，大便正常。既往史、曾患有尿道炎3次。每次口服呋喃旦啶和诺氟沙星缓解。无结核肝炎高血压病史。无药物过敏史。个人史：20岁结婚，生育一男一女，月经正常，无烟酒嗜好。无家族性的遗传病史。近期，夏日炎炎，曾到郊外河边浸水清洗农具。体格检查：体温、38.9° 脉搏96次/分，呼吸26次/分，血压130/80mmHg，发育正常，营养中等，急性病容，查体合作。全身皮肤、粘膜无黄染、淋巴结无肿大，眼睑无水肿，结膜无充血，巩膜无黄染，双侧瞳孔等大等圆，对光反射灵敏。口唇无发绀，咽轻度充血，扁桃体不大；颈软，无抵抗；气管居中，甲状腺不大；胸廓对称，无畸形，触诊语颤均等，无增强及减弱，双肺叩</p>	<p>尿路感染你须知-增强人民泌尿卫生知识的健康认识</p>

			诊清音，双肺听诊未闻及干湿罗音，心前区无隆起，心率：96次/分，心脏听诊无杂音，肝脾未触及。尿常规示：红细胞+2/HP、白细胞7/HP、上皮细胞1/HP、隐血++。	
8	泌尿系统疾病的护理-肾衰竭病人的护理	通过慢性肾衰竭的概述，了解我国尿毒症患者的基本情况，理解我国的医疗卫生国情，增强医学生的基本社会责任感和使命感，增强对病人的同理心，增强医护学生的关心爱心的基本道德情操。	我国现透析病人达6.9万人，造成其家庭与社会巨大的医疗负担，给患者及其家属带来难以承受的精神压力。慢性肾衰竭晚期的病人往往悲观沮丧，产生厌世的心理，如何预防肾衰竭晚期的发生，减轻透析病人的总体医疗负担，增强对尿毒症晚期的病人的心理护理，增强其信心，是每个医学生都要思考的课题，能使学生理解医学的人文关怀精神，增强使命感。	尿毒症的预防与护理-提升公共人群的认识，建立病人信心

案例 1:

一、案例名称

家国情怀，责任与担当——肺炎患者的护理

二、结合章节

第一章第二节 肺炎患者的护理

二、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

（1）教学目标：

1. 掌握：不同病原体肺炎的临床特点、肺炎的治疗与护理要点
2. 理解：不同病原体引起的肺炎的典型表现、特异性的辅助检查结果；在学习治疗与护理要点时，重点记忆抗生素的选择、并发症的识别与处理。在学习过

程中通过比较不同肺炎临床特点。

3. 了解：肺炎的病情判断。

(2) 思政目标：

抗击疫情展现“中国精神”新图谱：“人无精神不立，国无精神不强。”通过全国团结抗击疫情事迹，塑造学生爱国、敬业的核心价值观。

四、案例内容介绍（300-600字）

疫情期间，举国同心，29个省市和新疆生产建设兵团军队等调派380多支医疗队，4.26万名医护人员和965名公共卫生人员逆行驰援湖北；数百万医务人员战斗在全国抗疫一线。

将内科护理学课程目标与呼吸系统疾病护理结合，将爱国主义、职业道德等有机融入课堂，以提高学生的社会责任感、职业认同感，培养良好的职业精神和科学创新的精神，实现教书育人合一。坚定责任意识与民族大义，以爱国主义情怀展示出高尚的民族精神。

分小组头脑风暴讨论：问题（聚焦时事热点，医护人员驰援湖北对你有什么启发？）学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计 600-1000字）

(一) 课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（肺炎病人的护理）
2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例“聚焦时事热点，医护人员驰援湖北对你有什么启发？”
3. 学生提前分好讨论小组（8-10人一组）。

(二) 课中：课程思政贯穿授课过程

疫情期间，举国同心，29个省市和新疆生产建设兵团军队等调派380多支医疗队，4.26万名医护人员和965名公共卫生人员逆行驰援湖北；数百万医务人员战斗在全国抗疫一线。

（提问：问题（聚焦时事热点，医护人员驰援湖北对你有什么启发？）——引发学生思考。给学生树立社会责任感、职业认同感，培养良好的职业精神，爱国敬业，实现教书育人合一。）

面对疫情，医护人员就像走向火海的消防员一样，让人敬佩，不计较报酬，响应国家号召，走向抗击病毒的第一线。

技术被封锁了，就想到科学家；火灾来了会想到消防员，遇到困难了会想起警察，战争来了会想起军人，疫情来了就想到了医护人员。消防员来了，火灾就会被扑灭；遇到困难，警察来了，困难就会迎刃而解；国家被侵略了，军人会维护着每一寸土地；现在疫情来了，希望医护人员来战胜病魔，他们就是当今国家的脊梁，国家的支持。医护人员是救死扶伤的白衣天使，展现了大爱逆行者的无悔担当。医者仁心，造就人间大爱。

(三) 课后：课程思政总结反思

特色创新：借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：本次课程思政任务是以新冠疫情，医护逆行为背景导入肺炎病人的护理，未进一步挖掘医学护理人文个案。

改进措施：进一步筛选与内科护理教学内容紧扣的案例。收集教学前后学生

思政素养水平的变化。

素材出处（参考文献）：

段凯旋等，护理学杂志，《内科护理学课程思政案例库的建设》

案例 2：

一、案例名称

生命至上，共享健康——肺结核患者的护理

二、结合章节

第一章第七节 肺结核患者的护理

三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

（1）教学目标：

1. 掌握：肺结核病人的临床表现、护理诊断、预防措施、化疗药物护理及大咯血的护理。

2. 理解：结核菌素试验的临床意义。

3. 了解：肺结核的病原学特征、发病机制。

(2) 思政目标：

尊重肺结核患者的人格，理解和关怀患者；关注健康，为人类卫生健康努力的社会责任感。

三、案例内容介绍（300-600 字）

每年 3 月 24 日是世界防治结核病日。今年（2022 年）是第 27 个世界防治结核病日，2022 年宣传主题是：生命至上，全民行动，共享健康，终结结核。今年的主题旨在突出我国坚持生命至上理念，强化社会各界广泛广泛参与，呼吁全社会积极行动起来，携手终结结核病的流行，共同捍卫人民群众的健康。

将内科护理学课程目标与呼吸系统疾病护理结合，尊重肺结核患者的人格，理解和关怀患者；关注健康，为人类卫生健康努力的社会责任感。

分小组头脑风暴讨论：问题（结合世界结核病防治日主题，如何控制结合病流行？）学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计 600-1000 字）

(一) 课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（肺结核病人的护理）
2. 利用智慧职教网络平台，结合世界结核病防治日主题，如何控制结合病流行？”
3. 学生提前分好讨论小组（8-10 人一组）。

(二) 课中：课程思政贯穿授课程

每年 3 月 24 日是世界防治结核病日。今年（2022 年）是第 27 个世界防治结核病日，2022 年宣传主题是：生命至上，全民行动，共享健康，终结结核。今年的主题旨在突出我国坚持生命至上理念，强化社会各界广泛广泛参与，呼吁全社会积极行动起来，携手终结结核病的流行，共同捍卫人民群众的健康。

世界结核病日定于每年 3 月 24 日，是纪念 1882 年德国微生物学家罗伯特·科霍向一群德国柏林医生发表他对结核病病原菌的发现。世界卫生组织于 1993 年在英国伦敦召开的第 46 届世界卫生大会通过了“全球结核病紧急状态宣言”并积极宣传此病的防治的重要性。

（提问 1：问题（结合世界结核病防治日主题，如何控制结合病流行？）——引发学生思考。结合学生作业，制作健康小报，充分发挥学生的主动性和创造力，引导学生进行学习方式的改变，培养其综合职业能力。）

肺结核导致的身体不适和其传染性，常常使患有肺结核的病人感到焦虑、悲观、孤独无助，甚至不配合治疗及护理。

（提问 2：问题（如何关爱肺结核病人？）——引发学生思考。潜移默化中培养学生爱岗敬业、忠于职守、关心病人、平等待人的护理职业道德）

护士在做好消毒隔离的同时，还要关心爱护他们，充分理解和尊重他们，多与他们沟通，耐心倾听并回应他们的需求，帮助病人进行心理调适，给予其精神上的支持，减轻病人的心理压力，使病人积极主动地接受治疗，树立战胜疾病的信心。

(三) 课后：课程思政总结反思

特色创新：通过线上线下混合式教学方式的实施和应用，构建全方位的育人

模式，坚持知识传授与价值引领并重，以“润物细无声”的思政教育形式对学生的世界观、人生观和价值观进行引领。

存在问题：在小组活动中，团队表现参差不齐，有些小组分工明确、安排妥当，但有的小组出现部分成员大包大揽而其他成员无事可做，强化了整体团队的质量却忽略了个体的发展，有违团队合作的初衷。

改进措施：在注重整体的同时兼顾到个体，因人施教，鼓励学生朝未知领域不断探索。

素材出处（参考文献）：

陈燕等，卫生职业教育，《中职内科护理学教学思政设计》

案例 3：

一、案例名称

国家为民解忧—冠心病患者的介入治疗

二、结合章节

循环系统（冠心病患者的护理）

三、课程思政目标

通过国家集体采购心脏支架，使学生体会到社会主义制度的优势。

四、案例内容介绍（300-600 字）

患者，男，57 岁，农民，心绞痛 3 年，近 2 周发作频繁。昨晚 8 点饱餐后看足球比赛，突感左胸剧烈压榨样疼痛，并向左肩，左上肢内侧放射，舌下含服硝酸甘油 3 片，疼痛无缓解，并持续约 1 小时，急诊入院。心电图检查是：V1~V5 导联可现病理性 Q 波，ST 段弓背向上抬高，T 波倒置。初步诊断为：冠心病、急性广泛前壁心肌梗死。患者及家属表示焦虑、恐惧，担心病情预后及经济负担。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

通过提问学生：如何对患者进行紧急抢救？护士如何减轻患者及家属的焦虑，让患者更好地配合医生进行抢救？

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

治疗原则：尽早使心肌得到再灌注，防止梗死范围扩大。有条件的医院对具备适应症的病人应尽快实施 PCI 治疗。2020 年国家开始集体采购心脏支架，价格由之前是我数千元至两万元降至 400~700 元，大大降低了患者的经济负担，使患者受益，同时减少了医药采购中的贪腐现象。

（三）课后：课程思政总结反思

通过思政教育培养学生“四个自信”中的制度自信，增强学生的爱国主义

精神。鼓励学生为实现中华民族伟大复兴的梦想而奋斗，同时不断增强制度自信，让学生倍加珍惜、坚持不懈，努力学习文化知识。

六、效果评价策略（200-300字）

通过案例教学法，通过案例分析，学生已经学习了心肌梗死患者护理评估，和辅助检查后，让学生体会情景案例抢救的紧迫性和家属对疾病的担忧，然后通过提问的方式如何对患者进行紧急抢救？如何减轻患者及家属的焦虑，让患者更好地配合医生进行抢救？教师通过介绍心肌梗死的治疗原则，并在讲述冠心病介入治疗（PCI）中融入思政元素，国家集中采购心脏支架后，大大降低了患者的经济负担，使患者受益，同时减少了医药采购中的贪腐现象。从而培养学生“四个自信”中的制度自信，使学生体会到社会主义制度的优势，增强学生的爱国主义精神。

素材出处（参考文献）：

段凯旋，李睿明，金晓锋，等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志，2022,37（1）：10-12.

案例 4:

一、案例名称

谨记伦理法律——心律失常常用药护理

二、结合章节

循环系统（心律失常患者的护理）

三、课程思政目标

通过反面的法律案例使学生养成护理操作中严格遵从医嘱的习惯。

四、案例内容介绍（300-600 字）

患者呼之不应送入急诊。医生用药胺碘酮，并叮嘱要慢推。推 10min。1 名护士给患者推药，未推完，此时被其他患者叫走。随后其他护士继续注射。2 名护士注射完共 5min。注射完毕，患者经抢救无效死亡。教师介绍抗心律失常药的不良反应及注意事项时，插入案例内容，让学生提高遵医嘱用药的警惕，明确到护理操作中严格遵从医嘱的重要性。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

当患者发生心律失常时，给予抗心律失常药物时，务必要遵从医嘱，尤其注意药物的给药途径、剂量、给药速度，观察药物疗效和有无不良反应发生。否则可能会造成严重的医疗事故，危害患者的人生安全，影响医院和个人的发展。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

给学生列举思政案例：患者呼之不应送入急诊。医生用药胺碘酮，并叮嘱要慢推。推 10min。1 名护士给患者推药，未推完，此时被其他患者叫走。随后其他护士继续注射。2 名护士注射完共 5min。注射完毕，患者经抢救无效死亡。学生听到这个案例后，提高了遵医嘱用药的警惕，明确到护理操作中严格遵从医嘱的重要性。

（三）课后：课程思政总结反思

通过思政教育培养学生重视伦理法律，深知遵医嘱给药的重要性，在操作中养成严格遵从医嘱的习惯。

六、效果评价策略（200-300 字）

比起单纯的讲述心律失常的用药护理，本堂课的授课，通过融入思政案例，提高了学生的学习兴趣，课堂气氛很好，不仅牢固地记住了心律失常常用药的不良反应和注意事项，还深知遵医嘱给药的重要性，更加重视伦理法律，在操作中养成严格遵从医嘱的习惯。

素材出处（参考文献）：

段凯旋，李睿明，金晓锋，等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志，2022,37（1）：10-12.

案例 1：

一、案例名称

关爱缺铁性贫血患儿

二、结合章节

血液系统疾病病人的护理-贫血病人的护理

三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

1. 掌握缺铁性贫血给患儿造成的危害。
2. 熟悉如何预防婴幼儿发生缺铁性贫血。
3. 对缺铁性贫血患儿具有爱伤精神。

四、案例内容介绍（300-600 字）

缺铁性贫血是体内储存铁缺乏，使血红蛋白合成不足，导致红细胞生成障碍所引起的一种小细胞、低色素性贫血。是各类贫血中最常见的一种，发病以育龄期女性和婴幼儿多见。

本案例是通过视频的形式让学生了解缺铁性贫血给患儿带来的危害，让学生产生爱伤意识。视频中首先介绍患儿发生缺铁性贫血后出现的不良后果，给患儿及家庭带来的危害，之后介绍引起患儿缺铁性贫血的各种病因以及预防患儿发生缺铁性贫血的各项措施。向学生强调作为医护人员，我们有责任让家长防患于未然，在妊娠期、哺乳期及儿童生长发育期注重补充铁剂，预防婴幼儿发生缺铁性贫血，增强学生的责任意识。

通过提问的形式，让学生说出视频中提到的缺铁性贫血给患儿造成的危害有

哪些？以及可采取的预防措施有哪些？加强学生的爱伤精神和责任意识。

五、课程思政教学设计 600-1000 字)

(一) 课前：课程思政导入

病例导入：

患儿，男，2岁。因“异食癖，反甲6月”入院。

患儿于入院前6月无明显诱因出现异食癖（喜食泥土）、伴反甲，并逐渐加重，出现皮肤、黏膜苍白、以口唇、甲床最明显，伴注意力不集中，无发热、精神障碍等症状。患儿家长为求治疗，送至我院门诊就诊。门诊以“缺铁性贫血”收入我科住院治疗，患儿出生后影视挑剔、大小便正常。

辅助检查：T36.5℃，P120次/分，R25次/分，W12kg。慢性病容，神志清楚，精神较差，面色苍白，全身皮肤、巩膜无黄染、皮疹及出血点，神经系统检查无明显异常。

问题：1. 患儿发生缺铁性贫血的主要病因是什么？

2. 如何对患儿家长进行健康指导？

(二) 课中：课程思政贯穿授课过程

1. 介绍缺铁性贫血的定义及好发人群。

缺铁性贫血是体内储存铁缺乏，使血红蛋白合成不足，导致红细胞生成障碍所引起的一种小细胞、低色素性贫血。是各类贫血中最常见的一种，发病以育龄期女性和婴幼儿多见^[1]。

2. 讲解引起缺铁性贫血的病因^[1]

(1) 铁摄入不足：多见于婴幼儿、生长发育期儿童、妊娠和哺乳期女性等铁需要量增加或挑食、偏食人群。

(2) 铁丢失过多：主要与胃酸缺乏、小肠黏膜病变及肠道功能紊乱等因素有关，如胃大部切除术或胃空肠吻合术后。

(3) 铁吸收不良：慢性失血是成人缺铁性贫血最多见、最主要的原因，如消化道溃疡出血、痔出血、月经过多等。

3. 播放视频，引出主题

在讲解引起缺铁性贫血的病因后播放相关视频。视频中首先介绍患儿发生缺铁性贫血后出现的不良后果，给患儿及家庭带来的危害，之后介绍引起患儿缺铁性贫血的各种病因以及预防患儿发生缺铁性贫血的各项措施。向学生强调作为医护人员，我们有责任让家长防患于未然，在妊娠期、哺乳期及儿童生长发育期注重补充铁剂，预防婴幼儿发生缺铁性贫血，增强学生的责任意识。

通过提问的形式，让学生说出视频中提到的缺铁性贫血给患儿造成的危害有哪些？以及可采取的预防措施有哪些？加强学生的爱伤精神和责任意识。

(三) 课后：课程思政总结反思

护理专业主要为病患提供服务，需要构建职业道德、素质、能力、知识综合发展的培养观念。而专业课程是帮助学生学习技能的重要渠道，在培养学生思想品德方面具有重要作用^[2]。

《内科护理学》课程将价值观引导于知识传授和能力培养之中，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，最终将学生培养成为德智体美劳全面发展的优质护理人才^[3]。

本案例将人文关怀、爱伤精神、责任意识融入到缺铁性贫血患者的护理教学中，培养学生的责任意识，突出学生的爱伤精神及人文关怀精神，将教学与思想

政治教育融为一体，充分发挥了课程育人的作用。

素材出处（参考文献）：

[1]李芳,郭雪媚.内科护理学[M].第2版.北京:人民卫生出版社,2020:183.

[2]郭云鹏,张艳林,王艾青,等.基于社会主义核心价值观的护理专业课程思政教学改革与研究[J].发明与创新·职业教育,2021(5):166,168. DOI:10.3969/j.issn.1672-0954(x).2021.05.104.

[3]国秀丽.高职护理专业《内科护理》课程思政教学设计与实践的体会[J].空中美语,2021(4):72. DOI:10.12255/j.issn.1672-6677.2021.04.062.

案例 2:

一、案例名称

病魔无情，人间有爱，向白血病患者伸出援手

二、结合章节

血液系统疾病病人的护理-白血病病人的护理

三、课程思政目标

1. 掌握白血病给患者带来的危害。
2. 熟悉白血病患者及家人面临的经济负担、心理负担等。
3. 对白血病患者具有爱心、同情心。
4. 具有一定的奉献精神。

四、案例内容介绍（300-600字）

白血病是一类造血干细胞的恶性克隆性疾病。其克隆中的白血病细胞增殖失控、分化障碍及凋亡受阻，而停滞在细胞发育的不同阶段。在骨髓及其他造血组织中，白血病细胞大量增生积累并浸润其他组织和器官，而正常造血受到抑制。临床上主要表现为进行性贫血、持续性发热或反复感染、出血、组织器官的浸润和外周血中出现幼稚细胞等^[1]。

本案例是通过视频的形式，向学生展示一白血病患者从确诊到死亡经历的各种磨难。视频中首先介绍该白血病患者起病时的一些表现，之后到医院检查确诊为急性白血病。患者由于家庭经济负担较重，承担不了相关医疗费用，欲放弃治疗。随后有相关记者了解到患者的情况，发起捐款项目，大家听说了患者的情况纷纷捐款。但是，最终患者还是由于错过了最佳治疗时期，急性发病死亡。患者在死亡之前签署了器官捐赠协议，将自己的器官捐给了有需要的人，让别人的生命得以延续。

五、课程思政教学设计（600-1000字）

（一）课前：课程思政引入

病例导入：

患者，男性，20岁，因发热伴咳嗽1周、牙龈出血3d就诊。

护理检查：T38.8℃，P100次/分，R18次/分，BP120/70mmHg，神志清楚，

贫血貌，皮肤黏膜多处有出血点，巩膜、口唇苍白，心肺无异常，肝、脾肿大。

辅助检查：RBC $3.0 \times 10^{12}/L$ ，Hb85g/L，WBC $30 \times 10^9/L$ ，PLT $50 \times 10^9/L$ ，血液涂片见原始细胞及早幼粒细胞。

初步诊断：急性粒细胞性白血病。

患者家庭经济困难，知道自己所患疾病是白血病后整日忧心忡忡，多次询问医护人员治疗相关费用，得知大概需要几十万治疗费用后患者表示无力承担，欲放弃治疗。

问题：

1. 患者目前最主要的护理诊断是什么？

2. 如何对患者进行心理护理？

(二) 课中：课程思政贯穿授课过程

1. 介绍白血病的概念及流行病学情况。

白血病是一类造血干细胞的恶性克隆性疾病。其克隆中的白血病细胞增殖失控、分化障碍及凋亡受阻，而停滞在细胞发育的不同阶段。在骨髓及其他造血组织中，白血病细胞大量增生积累并浸润其他组织和器官，而正常造血受到抑制。白血病在我国发病率为3~4/10万，以急性白血病多见，男性发病率略高于女性。在恶性肿瘤导致的死亡中，白血病畏惧第六位（男性）和第七位（女性），但在儿童及35岁以下成人中位居第一位^[1]。

2. 讲解白血病的病因的身体状况表现

白血病大多病因未明，目前认为与病毒感染和自身免疫功能异常有关。不同类型白血病临床表现各异，以急性白血病为例，主要为进行性贫血、持续性发热或反复感染、出血、组织器官的浸润和外周血中出现幼稚细胞等^[1]。

3. 播放视频，引出主题

在讲解白血病患者心理社会状况后，播放相关视频。视频中首先介绍该白血病患者起病时的一些表现，之后到医院检查确诊为急性白血病。患者由于家庭经济负担较重，承担不了相关医疗费用，欲放弃治疗。随后有相关记者了解到患者的情况，发起捐款项目，大家听说了患者的情况纷纷捐款。但是，最终患者还是由于错过了最佳治疗时期，急性发病死亡。患者在死亡之前签署了器官捐赠协议，将自己的器官捐给了有需要的人，让别人的生命得以延续。

(三) 课后：课程思政总结反思

社会主义核心价值观理念下，护理专业开展思政教学应注重学生职业精神、职业道德的有效培养^[2]。优秀的思政教育可以帮助学生形成正确的职业认识及职业观念，平等且用心的对待每一位患者^[3]。

此案例不仅让学生能够了解白血病带来的严重危害，也突出了白血病给患者个人及家庭带来的沉重负担。同时通过众人纷纷捐款也揭露了病魔无情，人间有爱的真理，培养学生成为富有爱心的社会主义接班人。遗憾的是，患者最终还是没能抢救过来，但是她却在生命的最后时刻同样把爱心留在了这个世界。呼吁学生具有奉献精神。

六、效果评价策略（200-300字）

1. 在“关爱缺铁性贫血患儿”这个案例中，通过提问学生视频中缺铁性贫血给患儿带来的危害及相关预防措施，可了解学生是否掌握缺铁性贫血给患儿带来的危害以及如何预防，通过学生的回答可知学生是否对此类患儿具有爱伤精神及责任意识。

2. 在“病魔无情，人间有爱，向白血病患者伸出援手”这个案例中，通过提问学生视频中白血病给患者带来的危害及患者面临的主要负担，可了解学生是否掌握白血病给患者带来的危害及患者面临的主要负担，通过学生的回答可知学生是否对白血病患者具有爱心、同情心。此外，提问学生患者为何死后要将器官捐赠给其他人？通过学生的回答了解学生是否体会到了患者无私的奉献精神。

素材出处（参考文献）：

[1] 李芳，郭雪媚. 内科护理学[M]. 第2版. 北京：人民卫生出版社, 2020:196-197.

[2] 魏杰. 基于社会主义核心价值观的护理专业课程思政教学改革与研究[J]. 科学咨询, 2021(3):39.

[3] 缪礼红, 向华, 李望. 高职护理专业课程思政教育路径探讨[J]. 医学信息, 2020, 33(z1):1-2. DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2020.z1

案例 1:

一、案例名称

尿路感染你须知-增强人民泌尿卫生知识的健康认识

二、结合章节

泌尿系统疾病-尿路感染的护理

三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

使学生初步了解临床思维路径，掌握医疗卫生无菌原则重要性、以人为本原则，符合当代中国医药卫生人才基本素质要求，宣扬爱国卫生健康观。

四、案例内容介绍（300-600 字）

每年，我国发生泌尿系感染人群超过 3000 万，特别妇女及儿童感染率高，影响身体健康，对学习或生活造成较大影响。为使学生了解我国泌尿系感染的基本卫生国情，拟建立下案例：

患者，女性，48 岁，农民，现病史、患者于一天前出现双侧腰痛，呈纯痛，与体位活动无关，伴浑身发冷，无恶心呕吐。同时有尿频尿急，尿液混浊。无腹泻，大便正常。既往史、曾患有尿道炎 3 次。每次口服呋喃旦啶和诺氟沙星缓解。无结核肝炎高血压病史。无药物过敏史。个人史：20 岁结婚，生育一男一女，月经正常，无烟酒嗜好。无家族性的遗传病史。近期，夏日炎炎，曾到郊外河边浸水清洗农具。体格检查：体温、38.9° 脉搏 96 次/分，呼吸 26 次/分，血压 130/80mmHg，发育正常，营养中等，急性病容，查体合作。全身皮肤、粘膜无黄染、淋巴结无肿大，眼睑无水肿，结膜无充血，巩膜无黄染，双侧瞳孔等等大等圆，对光反射灵敏。口唇无发绀，咽轻度充血，扁桃体不大；颈软，无抵抗；气管居中，甲状腺不大；胸廓对称，无畸形，触诊语颤均等，无增强及减弱，双肺叩诊清音，双肺听诊未闻及干湿罗音，心前区无隆起，心率：96 次/分，心脏听诊无杂音，肝脾未触及。尿常规示：红细胞+2/HP、白细胞 7/HP、上皮细胞 1/HP、隐血++。

五、课程思政教学设计(600-1000 字)

（一）课前：课程思政导入

1. 明确思政目标：临床思维是医学生要掌握的基本工作思想路径，卫生、无菌原则是基本的医学生意识素质，能有效预防疾病感染，保证病人的身体健康，掌握相关疾病诊疗、护理原则，能有效加强以人为本、珍爱生命的医学精神，培养了医学生的敬业精神、创新意识和求真务实的科学态度，进而促进医学生的全面发展。

2. 课前任务：利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（了解我国泌尿系感染的基本情况，增强对国家国情与卫生状况的认识）

3: 讨论方法: 学生提前分好讨论小组 (8-10 人一组)

(二) 课中: 课程思政贯穿授课过程

正式课堂开始, 提问课前任务问题: 我国每年泌尿系感染人数是多少? 男女比例及年龄情况——引发学生思考其国情原因, 给学生学会使用基本临床思维路径方法, 树立社会责任感, 培养良好的职业卫生观, 思考改善方法。

课堂中, 教师陈述我国泌尿系感染的基本概述情况、男女易感因素及保护因素, 引起学生初步思考我国社会具体泌尿系感染的高危因素, 提出社会性的改善方案。教授学生泌尿系感染的治疗与护理要点, 使学生思考基本诊疗、护理注意事项, 学会基本无菌原则, 理解基本职业素质水平, 建立医护人员的社会责任感及使命感。

(三) 课后: 课程思政总结反思

存在问题: 本次课程思政任务是以我国泌尿系感染发病人数高企为背景导入泌尿系感染病人的护理, 未进一步阐述医学护理深入性职业道德个案。

特色创新: 借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果, 推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

改进措施: 进一步筛选与内科护理教学内容紧扣的案例。收集教学前后学生思政素养水平的变化。

素材出处 (参考文献):

朱聪, 訾豪, 黄桥, 等. 1990—2019 年中国人群尿路感染的疾病负担分析[J]. 现代泌尿外科杂志, 2021, 26 (05): 376-381+386.

案例 2:

一、案例名称

尿毒症的预防与护理-提升公共人群的认知, 建立病人信心

二、结合章节

泌尿系统疾病的护理-肾衰竭病人的护理

三、课程思政目标

(1) 教学目标:

1. 掌握: 慢性肾衰竭的主要原因、临床表现及治疗护理要点
2. 理解: 慢性肾衰竭主要的发病机制、血液透析、腹膜透析的原理及基本流程。
3. 了解: 慢性肾衰竭的转归。

(2) 思政目标:

通过慢性肾衰竭的概述, 了解我国尿毒症患者的基本情况, 理解我国的医疗卫生国情, 增强医学生的基本社会责任感和使命感, 增强对病人的同理心, 增强医护学生的关心爱心的基本道德情操。

四、案例内容介绍 (300-600 字)

我国现透析病人达 6.9 万人,造成其家庭与社会巨大的医疗负担,给患者及其家属带来难以承受的精神压力。慢性肾衰竭晚期的病人往往悲观沮丧,产生厌世的心理,如何预防肾衰竭晚期的发生,减轻透析病人的总体医疗负担,增强对尿毒症晚期的病人的心理护理,增强其信心,是每个医学生都要思考的课题,能使学理解医学的人文关怀精神,增强使命感。

案例导入:患者,李某,56 岁,因食欲减退、下肢水肿、呼吸困难入院。患者既往有 2 型糖尿病史,不规则用药。入院查体:入院后查体:T38.2℃,R16 次/分,BP124/68mmHg,P80 次/分,身体发育正常,营养偏瘦,查体合作。全身皮肤、粘膜无黄染、淋巴结无肿大,眼睑无水肿,结膜无充血,巩膜无黄染,双侧瞳孔等大等圆,对光反射灵敏。口唇无发绀,咽轻度充血,扁桃体不大;颈软,无抵抗;气管居中,甲状腺不大;胸廓对称,无畸形,触诊语颤均等,无增强及减弱,双肺叩诊清音,双肺听诊闻及少许干湿罗音。

实验室检查:尿蛋白(++++) ,定量 12.5g,尿红细胞 4 个/HP,白细胞 2~3 个/HP。B 超:双肾缩小。肾功能检查: BUN 8.0mmol/L,血肌酐 501 μmol/L。

五、课程思政教学设计(600-1000 字)

(一) 课前:课程思政引入

1. 明确思政目标:基本卫生国情是每个医学生都需要了解的基本思政内容。在校学习期间,能忧国家之忧,增强学生的基本爱国情操,需要从基本疾病概述了解,引导学生出谋划策,形成基本社会主义核心价值观。

2. 课前任务:利用智慧职教网络平台,发布课前预习任务(了解我国终末期肾病人数的基本情况,增强对国家国情与卫生状况的认识)

3: 讨论方法:学生提前分好讨论小组(8-10 人一组)

(二) 课中:课程思政贯穿授课过程

正式课堂开始,提问课前任务问题:我国每年终末期肾病人人数是多少?主要产生问题及社会、国家的影响——引发学生思考其国情原因,给学生学会使用基本临床思维路径方法,树立社会责任感,培养良好的职业卫生观,思考改善方法。

课堂中,教师陈述我国终末期肾病人数的基本概述情况、主要医疗负担、身体影响、家庭及社会问题,引起增加国家医疗资源压力,引起学生初步思考我国慢性肾病人数的基本情况与各方面后续影响,提出社会性的改善方案。教授学生慢性肾衰竭的常见病因、临床表现、治疗与护理要点,使学生思考基本诊疗、护理注意事项,学会对慢性疾病患者的基本心理护理,理解基本职业素质水平,建立医护人员的社会责任感及使命感。

(三) 课后:课程思政总结反思

存在问题:本次课程思政任务是以我国慢性肾衰竭晚期尿毒症患者为背景导入慢性肾衰竭病人的护理,未进一步阐述医学护理深入性职业道德个案。

特色创新:借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果,推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

改进措施:进一步筛选与内科护理教学内容紧扣的案例。收集教学前后学生思政素养水平的变化。

素材出处(参考文献):

张瑶,周芸.我国终末期肾病患者透析治疗的现状[J].中国医药,2021,16(08):1273-1276.

