

附件 2-4

广东省高等职业教育教学改革研究与实践 项目中期检查报告书

项目名称	中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践		
项目负责人（手写签名）	陈名军	项目承担学校	肇庆医学高等专科学校
项目编号	GDJG2019472	项目类别	教育教学改革研究与实践项目

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

（一）工作方案

1. 第一阶段（2019 年 10 月—2019 年 12 月）
 - ①收集资料，细化实施步骤。
 - ②优化课程设计方法和教学资源开发方法。
 - ③开展各校教学情况调查，了解各校的教学资源情况，研究如何利用各校当前人才培养方案、优质教学资源，有效提高学习效果，着手对护理专业课程信息化教学进行建设。
 - ④提出护理专业在线课程群及智慧课室建设方案
2. 第二阶段（2020 年 1 月—2020 年 12 月）
 - ①按照护理专业课程建设要求优化课程结构。确定课程基本信息、教学单元授课形式及课程基本资源。
 - ②确定具体内容，将具体任务以模块的形式任务分配到各个学校。
 - ③护理专业课程内容系统化的设计，包括课程结构和资源结构设计。不定期交流、及时互通信息及反馈意见。
 - ① 制作完善教学资源，包括课件、微课等。
 - ② 建设并完善智慧课室
 - ⑤采用以教师为主导、学生为主体，多种教学方法与多媒体技术相结合，基于混合式、问题的探究式教学模式进行教学。
 - ⑥撰写课题研究阶段报告，提交项目中期进展报告。
3. 第三阶段（2021 年 1 月—2021 年 9 月）
 - ①分阶段召开课题研讨会，及时交流阶段性成果。
 - ②提交课题结题报告。推广课题成果并收集测评反馈建议，在使用中进一步修改、

完善，逐步建立评价体系。

③撰写论文。

（二）实施情况

在课题组全体成员的共同努力下，如期完成了课题开题论证书。为了本课题的顺利开展和完成，并为课题的研究工作提供思想指导、理论支持，确定研究方向，本课题组全体成员通过自主学习、问题讨论、集中学习等学习方式，进行了全面而系统的理论学习和业务学习。已收集相关资料，并与潮州卫校、揭阳卫校、汕头卫校、珠海卫校、湛江卫校和黄埔卫校等多个省内中职学校相关管理人员与专任教师召开多次研讨会，开展各校教学情况调查，了解各校的教学资源情况，并推广随身云平台+ZOOM直播开展教学。已按照护理专业课程建设要求，与合作院校优化基础护理技术、外科护理学、内科护理学、健康评估、妇产科护理学及儿科护理学结构，并已在随课堂云平台建设网络在线课程，开展混合式教学时间。已制作基础护理技术、外科护理学、内科护理学、健康评估、妇产科护理学及儿科护理学的微课并验收。按计划进行，已基本完成。

（三）存在的问题

不同地区中职层次的学生生活环境、学习基础、个人兴趣以及个人素养等存在比较大的差异，这给课题的实施带来了一定的难度。由于时间和空间的限制，与相关合作中职院校缺乏长效沟通协调机制，为项目的落实带来一定的困难。

（四）拟开展的工作

1. 通过网络会议平台，召开课题研讨会，交流阶段性成果。
2. 整理数据，发表论文，撰写研究报告和实践报告。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1. 已建成 15+1 网络在线课程：

<https://www.welearning.net.cn/course/index.php?categoryid=193>。

2. 已制作基础护理技术、外科护理学、内科护理学、健康评估、妇产科护理学及儿科护理学微课制作并验收。

3. 应用价值：通过构建中高贯通三二分段的课程体系，有利于护理职业教育的发展，提高中高贯通三二分段的教学质量，为社会培养出合格的护理人才，从而为人类健康提供高质量全方位的护理服务。

4. 社会影响：本课题利用信息化手段对高校与中等学校如何构建一个规范、高效、长期的护生人才培养课程体系进行研究、改革，以期对中高职贯通制培养护生提供可行性培养模式，提高护理人才培养的质量，并且对护理职业教育改革的深入发展能起到一定的推动作用。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
		10000		
	其他:			
	合计	10000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	论文	2000	2021.01	
	论文	1580	2021.07	
	合计	3580		
四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页） （一）院校协同创新，制定各种办学形式的中高衔接护理人才培养方案 人才培养方案制定体现中职和高职阶段各自的特点，根据行业企业针对不同层次护理专业学生能力和岗位的需求，制定知识、能力、素质培养目标，中高职院校相互交流研讨，统筹考虑、设置体现一体化的课程体系。通过中高职院校的交流合作，使得人才培养目标更符合技术技能型人才的成长规律，符合学生的认知特点，培养能够熟练运用医学护理专业文化知识和专业技能，在社会各级、各类医疗机构、卫生或卫生保健机构，从事医学临床护理工作、居民社区医院社区服务站护理工作和健康保健护理工作的专业型医学护理人才。学生获全国护理技能大赛二等奖 2 项、全国中医护理技能大赛一等奖 1 项、省护理技能大赛一等奖 3 项、省养老服务技能大赛一等奖 6 项。 （二）基于护士执业资格和国家行业标准，优化中高衔接护理专业课程设置，构建中高“知识与技能”衔接的递进式课程体系 中职阶段课程更偏重基础知识的掌握和基本（单项）技能的训练，突出知识和技术应用能力的培养；高职阶段课程应偏重岗位综合实践和创新能力的培养。针对不同阶段的培养目标，课程体系的构建坚持系统性与螺旋式发展原则，坚持职业素质与技能培养并重原则，坚持就业与可持续发展原则，中高职院校合作既衔接，又保持各自的独立性和完整性，考虑学生的升学、直接就业以及学生岗位迁移的可能性，使中高衔接护理专业培养的学生具有坚实的专业基础知识。满足学校办学定位、优化知识结构、突出特色以及培养中高衔接护理专业应用型人才的内在要求。 （三）建设基于随身课堂云平台的中高衔接的混合式教学平台，推动中职护理专业教学信息化 实现职业教育的培养目标，教学方法是有效的实现途径。具体的教学方法是实现中				

高衔接护理人才培养目标的重要渠道。传统的课堂教学方法已经无法完全适应中高衔接护理专业学生的学习、发展和就业的需求。通过构建高职高专与中等学校协同培养的信息化课程体系,利用信息化手段进行授课,针对护理专业职业教育的特点,基于随身课堂云平台建设 15+1 门护理专业核心在线课程,支持各校同步开展中高衔接护理专业课程信息化教学改革,并通过同步建设专业教学资源库,逐步群,实现课程资源从建设到应用的构建过程,构建一个规范、高效、长期的护理人才培养课程体系。通过学生自主的学习,让护理专业的学生能够在合作与相互学习交流中实现护理专业综合技能的真实提高。

(四) 建设“双师型”中高衔接护理专业教学师资团队,提高护理教学质量

师资队伍建设和中高衔接护理专业课程体系建设的核心,是提高教学质量的关键,因此,保证课程体系的顺利实施,必须有一支过硬的师资队伍。通过学科建设和科研工作,即产、学、研互动促进教师科研水平的提高,带动教学内容的更新,最终提高教学质量;在青年教师的培训方面,除了常规的在岗培训、学历培训外,结合我系护理专业特色派遣教师参加养老照护员和失智老年人照护员及育婴师师资培训。通过这些措施,目前部分教师具备了护师、主管护师、副主任护师、老年照护员及失智老年人照护员师资资格等,使教师真正具有培养实用型人才的技能。全国职业院校护理专业教师教学能力比赛团体一等奖 1 项、个人一等奖 1 项。省青年教师信息化教学竞赛二等奖 1 项。

学校教改项目管理部门审核意见:

同意



注: 1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项,需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》,并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料,须在项目验收时提交。