

“高职扩招联合培养模式下护理专业群开展 ‘1+X’ 证书的课证融合教学改革与实践研究报告” 研究报告

一、研究的背景和意义

我国是世界上拥有老龄人口最多的国家，也是老龄人口增长最快的国家。据国家统计局最新数据，2017 年我国 60 周岁及以上人口 24090 万人，占总人口的 17.3%，其中 65 周岁及以上人口 15831 万人，占总人口的 11.4%。因此，我国正承受高度老龄化和高龄化的严峻挑战，必须构建完善的社会化养老服务体系以应对老龄化。养老社会化的快速发展，加速了对高素质专业老年护理人才的急切需求。

《政府工作报告》中提出，“改革完善高职院校的考试招生办法，今年大规模扩招 100 万人，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考”。《国家职业教育改革实施方案》明确指出职业教育和普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。同时，2019 年 9 月 12 日，教育部办公厅等七部门发布《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》（教职成厅〔2019〕3 号）文件中指出：开展 1+X 证书制度试点。在家政服务、养老服务、托育服务等领域率先开展 1+X 证书制度试点，同步探索建设职业教育国家学分银行。

教职成〔2019〕6 号、教职成司函〔2019〕36 号和 粤教职函〔2019〕95 号的文件要求，为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）要求，全面启动“学历证书+若干职

业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。

二、研究实施与总结

在国家持续推进大学扩招的大背景下，面对规模扩张与质量提升的双重任务，在教育部“1+X”证书制度的指引下，根据现有的公布的跟医学类相关的“X”证书，主要有老年照护、失智老人照护、母婴护理等 3 个职业技能等级标准，我校主要从护理专业群人才培养方案、教学模式、教学过程等方面开展“1+X”证书的课证融合教学改革。

（一）重构专业人才培养方案

从顶层设计上做好总体规划，做好护理专业群教学标准和职业技能等级标准的对接，对职业技能等级标准进行系统研究，对专业职业面向、培养目标、毕业要求等进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案。开展老年照护等 3 个证书相应的岗位调研，预测人才需求，以此为依据对专业建设作出及时的规划与调整，优化与证书相对应的护理、康复、助产等专业的人才培养方案，找到证书知识点对应的课程，紧贴市场需求和岗位要求，不断优化专业与证书的粘合度。

优化课程结构，整合教学内容。在教学创新团队基础上建立行业协会、行指委、职教集团、协同企业协作共同体平台，发挥平台作用，保持与行业的密切联系，及时引进所属行业的新技术、新标准、新工艺，对接职业标准，制定所属

行业相对应专业的“1+X 证书”制度课程体系，将职业技能等级标准的内容融入专业课程教学，研究制定专业能力模块化课程培养方案、培训标准，研究培训模块与专业课程的融通，培训教材、培训资源、培训课程的讲授、教学方法的创新，使其对接职业素质在各模块教学中实施，实现课证融通，促进书证融通。

（二）改进教学方法，优化教学过程

1+X 证书制度中的“1”指学历证书，具有基础性、主体性，解决德、智、体、美、劳全面发展与职业对应的专业技术技能教育，为学生可持续发展打下基础；“X”指若干职业技能等级证书，具有针对性、引导性、先进性，解决职业技能、职业素质和新技术新技能的强化、补充或拓展问题，“1”与“X”的作用互相补充、融合，不可分离。“课证融通”的实质就是适应社会和岗位需求，将学历教育所要求的综合文化水平与职业培训所要求的职业技术或技能等级相衔接与对应，使高职教育结合学生个人发展的需求，帮助其形成从事某一职业领域的能力与素养，并使其逐渐形成个人的职业生涯发展观。

我校在改革实施过程中，打破课证分离的教学界限，合理制定授课计划，分配理论教学与实践教学的比例。理论授课采用线上、线下和混合式教学模式，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中；加强复合型师

资队伍建设，实践教学采取“校院共上一堂课”的方式，聘请企业专业 and 现场技术人员与专业教师共同完成教学任务；打造证书生产性实训基地，重新规划实训室布局，使其接近行业现场岗位要求，开设的实训项目与 3 个证书岗位的典型任务相对应，实现教学过程与行业岗位工作任务实现零距离对接。

对接时，我校借鉴了“核心课程+方向课程”的构建方法。即在完成学历教育内容的基础上，进一步延伸出对特定技能的学习要求，可以跨专业选择证书，以培养复合型技术技能人才。职业院校也可改造原有专业课程配置，如优选出与证书相对应的相近课程，使之以职业工作过程为导向，按照项目教学的方法实施教学，对学历教育内容进行重构，对课程设置进行系统梳理，减少重复教学的内容，并把实践教学中单项技能的训练内容整合到 X 的教学中，提升课程设置的效益。为学生考取“X”证书储备基础知识和技能，畅通技术技能人才成长渠道。

（三）改革课程评价方式

制订课证融通课程考核方案，将“X”证书对应的课程考试与老年照护等 3 个证书职业技能等级考核合并进行，最后得到的鉴定成绩既作为课程成绩，也作为证书考核中的技能操作考核成绩，实现课证考核融通。

综上，本项目已按计划进行，完成了护理专业群 1+X 证

书试点制度人才培养方案的制订，撰写相关论文 2 篇，已公开发行，编写课程融通相关教材《老年康养照护技术实训指导》在人民卫生出版社公开出版，以上成果可很好地推广到省内外相关院校的护理专业群 1+X 课证融合教学改革与实践中，创造良好的社会价值。