
基础护理技术 课程思政案例集

目录

案例 1:	1
案例 2:	5
案例 3:	8
案例 4:	11
案例 5:	14
案例 6:	17
案例 7:	20
案例 9:	25
案例 10:	28
案例 11:	31
案例 12:	33
案例 13:	40
案例 14:	43
案例 15:	47
案例 16:	50
附件 1: 课程基本信息	53
附件 2: 《基础护理技术》课程思政案例编写任务安排	59

案例 1:

一、案例名称

爱国情感，弘扬社会主义核心价值观——如何创造良好的住院环境

二、结合章节

第一章 第二节 医院环境

三、课程思政目标

(1) 知识目标：学生能够掌握医院物理环境的调节与控制，并能够严格遵守医院环境的总体要求，规范熟练地为病人创造良好的住院环境。

(2) 思政目标：通过热点事件——新冠肺炎疫情，在突出的重大公共卫生事件中呈现深入人心的事件，让学生体会到中国效率、中国力量、中国速度，激发学生爱国热情和民族自豪感，弘扬中国社会主义核心价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。

四、案例内容介绍

(一) 案例形式：《如何创造良好的住院环境？》热点事件分享+思维拓展+案例分析+小组主题讨论

1. 热点事件分享：

要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。摘自《习近平对新型冠状病毒感染的肺炎疫情作出重要指示》（人民日报，2020年01月21日）。

习近平在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时强调，各级党委和政府及有关部门要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，制定周密方案，组织各方力量开展防控，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延势头。要全力救治患者，尽快查明病毒感染的传播原因，加强病例监测，规范处置流程。以对人民群众健康高度负责的态度，完善应对方案，全力以赴做好防控工作，落实早发现、早报告、早隔离、早治疗和集中救治措施。

党中央统一领导、统一指挥、统一调度建立了全国一盘棋机制，7000人酣战9天建成火神山医院，之后相继建成雷神山医院、方舱医院，做到了新冠肺炎患者的应收尽收、应治尽治，有效遏制了疫情。

2. 思政元素

强烈的社会责任感和使命感；树立积极的专业态度和稳定的心理素质，具有高度的爱心、细心、耐心、同理心；具有严谨慎独、精益求精、勇于创新的科学精神。^[4]

3. 提问：

（1）通过对此事件的了解，请同学们分享一下各自的感想。

（2）医院的建设对控制疫情起到什么样的作用？

4. 案例分析：

患者，李某，男，69岁，小学文化，农民，既往患慢性支气管炎15年，近日咳嗽、咳痰加重来院就诊，诊断为“慢性支气管炎急性发作”，收住呼吸内科2床。现病人自诉胸闷、气促、咳嗽、咳痰，咳出少量黄色黏稠痰液。查：T36.7℃，P94次/分，R26次/分，BP 148/90mmHg。请讨论：如何创造良好的住院环境？

5. 小组讨论，讨论后的结果以文字形式上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布“雷神山、火神山医院的建成“全过程的视频（加快版）

2. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（医院）

3. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例“如何创造良好的住院环境”

4. 确定分组名单：8-10人一组

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 展示教学目标：

(1) 知识目标：学生能够掌握医院物理环境的调节与控制，并能够严格遵守医院环境的总体要求，规范熟练地为病人创造良好的住院环境。

(2) 情感态度：培养学生的爱国情怀，树立远大的医学理想。激发学生爱国热情和民族自豪感，弘扬中国社会主义价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。

2. 展现热点事件：要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。摘自《习近平对新型冠状病毒感染的肺炎疫情作出重要指示》（人民日报，2020年01月21日）。习近平在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时强调，各级党委和政府及有关部门要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，制定周密方案，组织各方力量开展防控，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延势头。要全力救治患者，尽快查明病毒感染的传播原因，加强病例监测，规范处置流程。以对人民群众健康高度负责的态度，完善应对方案，全力以赴做好防控工作，落实早发现、早报告、早隔离、早治疗和集中救治措施。

党中央统一领导、统一指挥、统一调度建立了全国一盘棋机制，7000人酣战9天建成火神山医院，之后相继建成雷神山医院、方舱医院，做到了新冠肺炎患者的应收尽收、应治尽治，有效遏制了疫情。

以此，引导学生弘扬社会主义价值观。

3. 视频播放：

雷神山、火神山等医院的建成的全过程视频（加快版）。让1~2位学生分享其感受。

以此，让学生体会到中国效率、中国力量、中国速度，激发爱国热情和民族自豪感。

提问：通过头脑风暴的形式，让学生讨论这些医院的建成有什么标准？

4. 案例分析：

患者，李某，男，69岁，小学文化，农民，既往患慢性支气管炎15年，近日咳嗽、咳痰加重来院就诊，诊断为“慢性支气管炎急性发作”，收住呼吸内科2床。现病人自诉胸闷、气促、咳嗽、咳痰，咳出少量黄色黏稠痰液。查：T36.7℃，P94次/分，R26次/分，BP 148/90mmHg。请讨论：如何创造良好的住院环境？^{〔2〕}

围绕主题，分组讨论：如何为此患者创造良好的住院环境？

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：

借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

[1] 黄芳,杨艳霞等. 护理学基础课程思政教学模式[J]. 护理学杂志,2014,36(12):73-75

[2] 《基础护理技术》古海荣, 吴世芬主编. 第二版 第一章第二节第3页

案例 2:

一、案例名称

不忘初心，牢记规范——隔离技术

二、结合章节

第二章第五节 隔离技术

三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

（1）教学目标：学生能够掌握能理解隔离区域的划分及隔离要求；能列举隔离的种类和措施根据所处的不同隔离区域以及护理活动采取相应的防护措施；能针对不同传染病病种采取合适的隔离措施。（教学+思政）。

（2）思政目标：选用疫情期间真实记录的视频片段作为案例导入，学习并领悟“好护士”、大爱无疆的深刻内涵，将人民至上、生命至上的大爱精神充分诠释，提高学生对于临床护理的职业认可度与忠诚度，培养学生深厚的爱国情感和家国情怀，培养学生的人文关怀精神、爱伤观念。（思政）

四、案例内容介绍（300-600 字）

案例形式：选用疫情期间真实记录的视频片段作为案例导入，学习并领悟“好护士”、大爱无疆的深刻内涵，将人民至上、生命至上的大爱精神充分诠释，提高学生对于临床护理的职业认可度与忠诚度。《隔离病房跟拍 28 小时》讲授+提问+头脑风暴+小组讨论

在大庆龙南医院拍摄的一部纪实微电影，它没有文案，没有煽情的旁白，没有起伏的故事，只有一群白衣天使最真实的忙碌和坚定战胜疫情的决心……

“我们要严格按照‘感染控制’标准进入专门病区，需依次穿上工作服、隔离衣、护目镜、口罩、鞋套，戴好手套……全副武装把自己包得严严实实的。不知不觉中就会汗流浹背，汗水蒸腾中，护目镜也会出现一层雾水，给日常工作带来了严峻的挑战和考验。”结合抗疫热点，引导学生讨论与反思，学生分享案例观后感，教师总结并凝练主题。



五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政导入

自主学习，课前发布学习任务，包括隔离技术的微课视频，以及创新创业的思政素材，学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，引导学生提出问题：我们能为新冠疫情防控做什么？如何保护自己？

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

(1) 讲授隔离分区时，播放视频《隔离病房跟拍 28 小时》，在大庆龙南医院拍摄的一部纪实微电影，它没有文案，没有煽情的旁白，没有起伏的故事，只有一群白衣天使最真实的忙碌和坚定战胜疫情的决心……

(2) 学生分组讨论：我们能为新冠疫情防控做什么？如何保护好自己？

通过学生汇报，教师从旁引导：①铁肩担道义：当面临重大突发公共事件中，医护人员肩负着社会责任，迎难而上，奋不顾身，广大医护人员为大家放弃小家，体现了生命至上、勇于担当、大爱无疆的精神。②精准关怀：疫情期间，医护人员需要面对较多的特殊患者，针对他们不同的特点和需求，需要在精准评估的基础上感同身受，除了需要专业能力，细心，耐心，爱心，责任心外，还需要具备换位思考、灵活应变的方法和技巧。

(3) 连线一线护士，分享抗疫经历，融入课堂教学引导青年学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入人生理想之中。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：借助信息化的教学技术连线临床一线护士，增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

<http://news.cctv.com/2020/02/16/ARTIV8N5xGQI8aCKWKa3nOow200216.shtml>

案例 3:

一、案例名称

敬佑生命，救死扶伤——急诊病人的入院护理

二、结合章节

第三章第一节 病人的入院护理

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能够熟悉病人的入院程序、掌握一般病人和急诊病人的入院护理，教育和引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。(教学+思政)。

(2) 思政目标：通过案例的引入和分析，培养学生“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神，在培养精湛医术的同时，教育和引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。(思政)

四、案例内容介绍

案例形式：《西安“孕妇流产”事件》讲授+提问+头脑风暴+小组讨论

案例：2022年1月6日，西安的一位孕妇因肚子疼于晚上8点多被110送到西安高新医院。在门口，由于核酸检测结果超48小时，且新的检测结果还未公布，导致无法入院，在门口等待2小时后，孕妇大出血，8个月的胎儿流产。经陕西省、西安市卫生健康委组织专家进行调查，认定该事件是一起责任事故，并对相关责任人进行了严肃处理。

提问：该事件对你有哪些启发？

学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计

(一) 课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（急诊病人的入院）
2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例《西安“孕妇流产”事件》
3. 学生提前分好讨论小组（8-10人一组）。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 案例的引出：急诊患者应先通知病房或手术室做好抢救准备，由急诊科医护人员护送，到达相关病房或手术室，运送途中携带必要的抢救器材及物品。符合急危重症手术抢救绿色通道患者（如心衰、呼衰等生命垂危者），遵循医院“先抢救，后收费”绿色通道原则操作。下面请同学们观看一段视频。

2. 案例形式：《西安“孕妇流产”事件》小视频+讲授+讨论。

3. 授课内容：入院护理的概念、入院护理的程序、一般病人的入院护理、急诊病人的入院护理、分级护理。

4. 教学活动：课堂视频观看：《西安“孕妇流产”事件》。

教师提问：以问题为引导，启发学生思考。问题如下：疫情期间，尤其是疫区，入院进行核酸检测是常规操作，在保障其他病人和医护人员的情况下我们如何保障急诊病人的安全？我们在进行入院护理时坚守的原则是什么？在急诊病人入院时，如何有序的安排护理工作？

组织课堂小组讨论①：针对教师提问，同学进行小组讨论。选取小组代表发言，教师进行点评和补充。

如何保障急诊病人的安全？

A 体现“生命至上”的救死扶伤的职业精神，在抢救过程中秉持尊重生命、敬畏生命，最大程度地保障患者的安全。

B 体现出医护人员以维护和促进患者安全为己任的专业价值观和社会责任感。

元素融入：培养学生敬佑生命、救死扶伤的职业精神。

组织课堂小组讨论②：针对教师提问，同学进行小组讨论。选取小组代表发言，教师进行点评和补充。

在急诊病人入院时坚守的原则是什么？

面对突发疾病的患者，时间就是生命，坚守“人民至上”“生命至上”的原则，加强急诊入院的各项环节的紧密连接。

元素融入：树立学生敢于担当、甘于奉献的专业价值观。

组织课堂小组讨论③：针对教师提问，同学进行小组讨论。选取小组代表发言，教师进行点评和补充。

在急诊病人入院时，如何有序的安排护理工作？

A 在抢救过程中，沉着冷静、争分夺秒、训练有素。

B 团队成员协调配合，面对错综复杂的临床情景，迅速准确采取措施，减少患者的不良结局。

元素融入：培育学生快速反应的临床能力和团结协作能力。

通过上述问题的引导，使同学们认识到真实的临床情景是错综复杂的，急诊患者处理过程中，掌握疾病的理论知识和抢救技能是护士具备的最基本的素质和要求，在临床工作中成为一名优秀的护士，需要具备多方面、多层次的能力，其中强烈的职业责任感和无私奉献的职业精神是必不可少的，另外，还要恪守“生命至上”的救死扶伤的职业精神，始终秉持尊重生命、敬畏生命，才能更好地胜任临床各种复杂多变的情景。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：1. 采用最近的热点事件设计思政问题，全方位、多角度、多层次考虑临床问题，培养学生的责任担当和无私奉献的职业精神。

2. 借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2 个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

<https://baike.baidu.com/item/%E8%A5%BF%E5%AE%89%E2%80%9C%E5%AD%95%E5%A6%87%E6%B5%81%E4%BA%A7%E2%80%9D%E4%BA%8B%E4%BB%B6/59815242?fr=aladdin#3>）。

案例 4:

一、案例名称

敬畏职业、守护初心——护理安全

二、结合章节

第五章 护理安全

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能了解护理职业防护的相关概念，熟悉常见职业损伤的危险因素，掌握常见护理职业损伤的防护措施。通过课程思政案例的引入，明确在护理职业场所中创设“安全文化”，在保证病人安全的前提下，确保自身职业安全，敬畏职业、守护“一切为了健康”的护理初心。

(2) 思政目标：通过视频案例的观看和讨论，使学生明白护理职业中存在的危险因素和自我防护的重要性，在工作中需遵守护理操作规程和相关制度，确保职业安全，敬畏护理职业。同时，即便工作中存在危险因素，但仍需守护“一切为了病人健康”的护理初心。

四、案例内容介绍

案例形式：1. 北京朝阳医院眼科主任、博士生导师陶勇被袭击事件

2. 护理前辈抗疫期间的感动画面

事件经过：病人崔某在朝阳医院眼科由另一位医生做了一场眼部手术，出现严重并发症，最严重者可能会失明，属疑难杂症。陶勇参与了后续的治疗，帮助其恢复部分视力。然而，患者仍认为未达到预期，心生不满，将情绪发泄到陶勇身上。2020年1月20日13时55分，陶勇主任正在出诊，崔某持菜刀闯入砍伤了3名医护人员。陶勇受伤最重，左手骨折、神经肌肉血管断裂、颅脑外伤、枕骨骨折，两周后才得以脱离生命危险，但再也无法再拿起手术刀……2020.01.21，北京市公安局以涉嫌故意杀人罪，将嫌疑人崔振国移送至北京市人民检察院第三分院审查逮捕。2021年2月2日上午，北京市第三中级人民法院公开宣判了北京朝阳医院伤医案，以故意杀人罪判处被告人崔振国死刑。

事件后续：陶勇医生又回到了临床岗位，虽然再也拿不起手术刀，但仍用他

的学术、经验救治、服务病人。陶勇谨记自己曾宣誓过的希波克拉底誓言：“把我的一生奉献给人类，我将首先考虑病人的健康和幸福，我要保持对人类生命的最大尊重。”

疫情期间，护理前辈们闻令而动奔赴在抗疫前线，感动的视频、画面呈现课堂。

五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（护理职业损害因素）。
2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例“陶勇被袭事件经过”。
3. 学生提前分好讨论小组（8-10 人一组）。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 讲授护理职业损害因素时，播放“陶勇被袭事件经过”，引导学生思考护理工作中存在的危险因素及防护措施。

提问：看完事件的经过，你对医护工作有什么想法？

引发学生思考护理工作中存在的危险因素，有客观的原因也有主观的人为因素，要确保护理安全必须严格遵守各项规章制度和操作规程，并做好职业防护。

讨论：护理工作中存在各种危险因素，你还会坚持吗？

学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。教师激发学生讨论，对认为不能坚持选择护理职业的学生表示理解，毕竟护理工作中存在各种的危险因素（复习常见的职业损害因素），会让我们产生畏惧。

对仍然坚持初心，继续护理工作的同学表示感动、敬重。选取同学讲述继续坚持的理由，引发学生进一步思考。播放陶勇事件的后续，即便受到如此大的打击，陶勇还是毅然选择回到临床工作岗位，继续救治、服务病人，因为他始终谨记曾宣誓过的誓言。

护理工作是一份神圣而伟大的工作，我们用生命守护生命，被誉为“白衣天使”。在疫情期间护士逆行而上，无惧风险深得群众、社会 and 国家的认可和高度赞扬，护理前辈们始终谨记“一切为了健康”的职业初心。用正面的案例教育、鼓励学生敬畏职业、守护“健康事业”的初心，强化学生的职业素养。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：①借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合；②通过时政案例结合疫情期间的所见所闻，强化教育教学效果，树立榜样影响，提高职业素养；③通过课堂思考、讨论、分析进一步深化学生对常见护理职业损害因素的理解和护理安全防护的重要性。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业素养等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

央视网新闻网/央视新闻客户端

<https://tv.cctv.com/2020/06/06/VIDE5UcTsIQwanvz2TMDLFIIn200606.shtml>

案例 5:

一、案例名称

生命至上，无畏艰辛——压疮病人的护理

二、结合章节

第六章第三节 压疮的预防和护理

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能够掌握压疮发生的原因、压疮的易发部位、压疮的预防和分级、压疮的治疗以及护理，并能够不怕脏、不怕累，为压疮患者进行伤口护理，培养学生为促进病人的健康为己任的专业价值观和职业素养。(教学+思政)。

(2) 思政目标：通过案例教学设计，帮助学生在为患者进行压疮的护理中感受护理工作的神圣和伟大、体现护士“生命至上、无私奉献”的职业精神，树立敢做、甘于奉献的专业价值观，将医者使命感与医学专业价值观相结合、在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心，外化于行。(思政)

四、案例内容介绍

案例形式：《“又脏又臭”的活》讲授+提问+头脑风暴+小组讨论

子案例：患者，林均，男，89岁，因“肺部感染、左侧肢体偏瘫”入院，患者呼吸急促，呼之不应，口腔内较多咖啡样分泌物。入科时骶尾部一处4×8cm压疮为三期压疮（坏死溃疡期）创面溃烂较深，渗液严重，发出阵阵恶臭味。平时，林大爷由老伴张大娘陪护照顾。责任护士小李在询问林大爷病史时，张大娘抹着眼泪道，自己年纪大了，身体健康状况也不好，责怪自己没有好好护理老伴。在问及儿女问题时，张大娘说自己只有一个儿子在外地工作，帮林大爷请了一段时间保姆，但保姆干了一段时间就嫌护理林大爷的活又脏又臭辞职不干了。张大娘看着年轻的护士小李忙不停地帮林大爷做口腔护理、清洗伤口、换药等，一点面露嫌弃都没有，整个过程动作麻利又轻柔，还不停安慰张大娘进了医院就不用担心了，林大爷会越来越好的。林大爷在医院治疗一周后，意识清醒了，压疮的创面也愈合了，拉着护理小李的手一个劲地感谢她，并且很疑惑地问她：又

脏又臭的活你怎么干得还那么认真细致。护士小李笑着说：林大爷，这里没有又脏又臭的活，只有让人健康的活！

提问：该事件对你有哪些启发？

学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务《压疮的预防和护理》
2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例《“又脏又臭”的活》
3. 学生提前分好讨论小组（8-10 人一组）。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 案例的引出：长期卧床的患者要避免局部受压,做好相应的护理。对于长期卧床的患者,家属和照料者要定期的帮助患者翻身,每 1-2 小时就变换一次体位,保持受压部位皮肤清洁、干燥,尽量避免某一部位长期的受压,有条件的可以采用气垫床,经常按摩受压部位,促进局部的血液循环。下面请同学们看一个案例,及部分压疮图片。

2. 授课内容：压疮发生的原因、压疮的易发部分、压疮的预防、压疮的治疗和护理。

3. 教学活动：课堂发布案例《“又脏又臭”的活》。

教师提问：以问题为引导，启发学生思考。问题如下：对长期卧床的患者要如何预防压疮？压疮的治疗和护理有哪些？

组织课堂小组讨论①：针对教师提问，同学进行小组讨论。选取小组代表发言，教师进行点评和补充。

对长期卧床的患者要如何预防压疮？

为患者经常更换卧位，每 2 小时翻身一次，必要时 30 分钟-1 小时翻身一次，体现“一切以患者为中心，满足患者的合理需要”的护理理念。

思政元素融入：体现出护理人员以维护和促进患者健康为己任的职业素养。

组织课堂小组讨论②：针对教师提问，同学进行小组讨论。选取小组代表发言，教师进行点评和补充。

压疮的治疗和护理有哪些？

压疮采取以局部治疗为主，全身治疗为辅的综合治疗措施，对于坏死溃疡期的压疮，要采取清创清除腐肉，勤换药，必要时修刮引流。

元素融入：体现维护健康，减轻痛苦的服务宗旨，感受护理工作的神圣和伟大、体现护士“生命至上、无私奉献”的职业精神。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：

借助信息化的信息技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

①问卷调查法：实施前、2个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：<https://v.qq.com/x/page/h0516zg3bqp.html>

案例 6:

一、案例名称

科技助力，精准防疫-体温的评估

二、结合章节

第七章 第一节 体温的评估与护理

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生识记能正确叙述体温正常值；能正确阐述体温的生理变化；能正确描述体温异常的护理；正确描述并解释下列概念：体温过高、体温过低、稽留热、弛张热、间歇热、不规则热；能正确识别异常体温；能正确测量和记录体温。（教学+思政）。

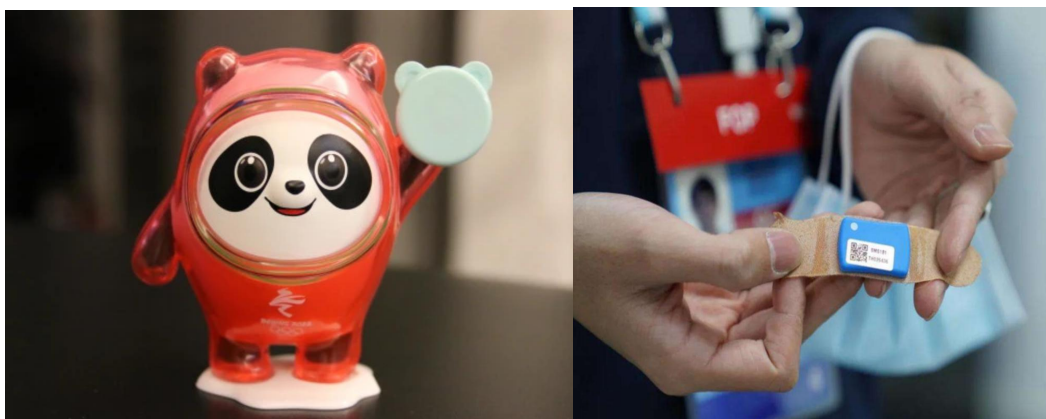
(2) 思政目标：“测温创可贴，助力冬奥精准防疫”通过案例的引入和分析，培养学生的创新思维与创业精神，培育大学生的爱国情怀，促使大学生将爱国主义信念与工作生活学习相结合，以实际行动为创新型国家发展贡献自己的力量，培养学生爱国主义精神；树立“四个自信”的坚定信念。（思政）

四、案例内容介绍

案例形式：“测温创可贴，助力冬奥精准防疫”

人们在关注北京冬奥会赛事的同时，发现这场奥林匹克赛事中运用了多项“黑科技”，不少外国记者和运动员都大呼神奇，羡慕不已。无线体温计，助力冬奥精准防疫。疫情防控无疑是本届冬奥会最大的挑战之一，北京冬奥会开幕之前，人们普遍担心疫情防控问题，毕竟全球疫情形式仍比较严峻，如若冬奥会出现了聚集性疫情，后果不堪设想。为了能及时把控参会人员的体温情况，专门研制出了测温创口贴。这款测温创口贴比水银温度计、测温枪工作效率明显更高它是一款可穿戴式体温计和疫情防控“千里眼系统”。这款腋下创可贴是目前全球最小、最精准的可穿戴式连续智能测温设备。

只需用创可贴或皮肤贴，将智能体温计固定在腋下的皮肤上，再用手机下载 App 将该设备绑定，体温数据变化便会在手机页面清晰展现，24 小时内可自动测量、自动上报。



五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

自主学习，课前发布学习任务，包括体温评估与护理的微课视频，以及创新创业的思政素材，学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，引导学生提出问题：疫情防控无疑是本届冬奥会最大的挑战之一，北京冬奥会，如何进行体温检测？

2. 学生提前分好讨论小组（8-10 人一组）。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

体温测量技术的时候，引导学生思考：传统水银体温计测量体温的优缺点，红外线体温测量仪测量体温的优缺点？目前，在疫情常态化防控的背景下，如何能共有效的动态评估请问情况，体温的目前的测温工具和方法是否有可以改进的空间，能否与大数据结合，助力精准防疫？

通过学生汇报，教师从旁引导，培养学生敢于开拓、勤于思考、善于思考、勇于承担的精神，同时要求大学生具有烈的责任感与事业心，并能够把握创新时代的新机会，迎接就业新局势挑战的战斗力的，用创业意识对待工作。

特色创新：

借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2 个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价

学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况,对提升不明显的学生进行进一步分析,探索相关影响因素。②质性访谈法:每周课后学生完成反思日记,教师通过反思日记了解学生的政治思想动态,职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈,了解部分学生一学期的思想收获,倾听学生对典型事例的看法,评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处(参考文献):

https://m.thepaper.cn/baijiahao_15071152

案例 7:

一、案例名称

仁爱同情，人文思想——冷热疗

二、结合章节

第八章 第二节 热疗法

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能够掌握热疗技术、熟悉热疗法的概念、影响热疗法效果的因素，了解热疗法的效应。

(2) 思政目标：微电影《共情—医患之间的人性纽带》观看培养学生仁爱之心，产生共情能力、树立爱岗敬业、无私奉献的职业观，激发职业认同。通过情景模拟、角色扮演法，护生进入充满关怀照护需求的问题情境中，引导护生在情境中深入思考，通过情境问题的解决自然而然的实施关怀，提升护生人文素养。

四、案例内容介绍

1. 短片欣赏：微电影《共情—医患之间的人性纽带》，提问共情是什么？护理若没有共情，会变成怎样？引导学生讨论与反思，学生分享观后感，教师总结并凝练主题。

2. 案例导入：产妇王某，女，28岁，剖腹产术后4天，高热，主诉双侧乳房肿胀，拒按。产妇家人认为产妇母乳不足，坚持给新生儿喂奶粉，导致产妇乳汁堆积，出现双乳急性乳腺炎。当护士进入病房时发现产妇烦躁不安，痛苦不已，流泪不止，诉双侧乳房胀痛不适。如果你是她的责任护士，你将如何做，如何在操作中给患者以慰藉？

五、课程思政教学设计

(一) 课前：课程思政导入

利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（热疗的目的？注意事项等？）、以及“生命缘”记录片，学生通过学习平台分享思想感悟、教师及时关注学生的思想动态，引导学生思考沟通技巧背后蕴含的护理职业崇高的责任感和护理人

对生命的关怀之情、仁爱之心。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 引言部分：微电影《共情—医患之间的人性纽带》，通过形象直观的案例分享，结合抗疫热点，引导学生讨论与反思，学生分享观后感，教师总结并凝练主题。

视频案例植入教学，通过形象直观的案例分享，结合抗疫热点，引导学生讨论与反思，学生分享观后感，教师总结并凝练主题。

2. 案例导入：产妇王某，女，28岁，剖腹产术后4天，高热，主诉双侧乳房肿胀，拒按。产妇家人认为产妇母乳不足，坚持给新生儿喂奶粉，导致产妇乳汁堆积，出现双乳急性乳腺炎。当护士进入病房时发现产妇烦躁不安，痛苦不已，流泪不止，诉双侧乳房胀痛不适。如果你是她的责任护士，你将如何做，如何在操作中给患者以慰藉？

探讨：病人出现了什么问题？为何流泪不止？病人存在什么需要？需如何解决？

小组成员自主分配角色（组织者、记录员、汇报员、护士、患者）进行分工合作，用10~15分钟对问题情境开展讨论和交流活动。小组活动内容包括①分析患者目前存在的问题②讨论制定人文关怀护理计划。③运用关怀护理措施解决患者存在的问题。讨论结束后进行技能操作练习，小组成员对交流整理后制定的护理措施进运用。通过情景导入，学生分组进行讨论、角色扮演，让学生分别体验“护士”与“患者”的关怀感知和关怀责任，逐步学会在护理患者的过程中换位思考，满足患者的人文关怀需要。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：充分利用现代信息技术，统筹线上线下教学资源，促进优质课程思政资源共建共享，强化教学效果。既为教师提供优质的课程思政资源，又可以在理解授课内容的同时，接受思政熏陶和教育，实现“润物无声”的课程思政目标。借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2个月和一学期后分别让学生填写《大学生职业成熟度量表》、《护士人文关怀品质调查问卷》。对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

案例 8:

一、案例名称

求真、探索、爱伤——鼻饲法操作实训

二、结合章节

第九章 饮食护理 第三节 鼻饲法

三、课程思政目标

- 1、通过探求不同病人采取不同地位实施插胃管的过程，培养学生探索、求真精神
- 2、操作中观察患者反应，培养学生为他人解除不适的人文关怀精神。
- 3、通过反复练习，学生完成教学目标，提升学生护理专业认同感和自豪感。

四、案例内容介绍（300-600 字）

患者王叔叔，88 岁，退休，小学文化，三天前开始感觉头晕、乏力，今天早上起床后，突然右边肢体不能活动，嘴角偏斜，语言不清，喝水呛咳，家人马上送到急诊。入院时，患者情绪很激动，泪流不止，血压高达 200/100mmHg，头颅 CT 显示右边大脑基底节低密度影，通过医生进一步检查后确定诊断为脑卒中。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

使用职教云自主学习，课前发布学习任务：在缓解患者激动的情绪后，实施留置胃管，如何完成？上传自主学习素材，包括留置胃管操作流程、思政案例患者入院视频、患者影像学检查结果等，学生通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1、播放病人入院时的视频后，强调操作中观察患者反应，培养学生为他人解除不适的人文关怀精神。

2、教师示范操作中，提出疑问：为减少插管的不适感和提高成功率，协助病人采取何种体位？学生思考并进行模型实践，探求不同病人采取不同地位实施插胃管的过程和成功率，培养学生探索、求真精神。

3、学生分组练习，通过反复练习，学生成功留置胃管，完成教学目标，提升学生护理专业认同感和自豪感。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：播放案例中患者治疗过程的视频，让课堂更具真实性，增加学生学习的积极性，并且把专业知识融合思政教育内涵，让思政教育更具真实性和可行性。

存在问题：在评价系统上，不能把专业内容检测和思政教育效果融合。

改进措施：创设立体化、多维度的思政评价体系。

六、效果评价策略（200-300 字）

①问卷调查法：实施前、2 个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其生命情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

案例 9:

一、案例名称

以人为本，开拓创新——排泄护理

二、结合章节

第十章 第三节 女病人导尿

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能够掌握排尿异常的护理、导尿术的目的、男女病人导尿操作步骤，并能够严格遵守无菌操作原则，规范熟练地为病人行导尿术。

(2) 思政目标：通过介绍“中国外科之父”裘法祖的裘派”创新手术方法，感人事迹，体会“德不近佛者不可以为医，才不近仙者不可以为医”的意义，培养学生用科学思维解决问题的习惯，让科学精神植根心中。通过案例的分析，学生理解在护理实践中的导尿的作用、目的，培养学生爱伤观念。通过情景模拟、角色扮演法，护生进入充满关怀照护需求的问题情境中，引导护生在情境中深入思考，通过情境问题的解决自然而然的实施关怀，提升护生人文素养。

四、案例内容介绍

引言部分：“中国外科之父”裘法祖。裘法祖一贯重视科学研究，由他提出并亲自主持或指导的大型外科科研专题：胆总管十二指肠吻合术、肝门解剖与肝切除术、肝移植等在国内开展较早。他主持创建了中国第一个器官移植机构，率先开展器官移植研究。他开创了很多被称作“裘派”新的手术方法，改进的普通外科手术 20 多种。他被认为是外科全才，他开创了很多被称作“裘派”新的手术方法，裘法祖改进的手术操作不下 20 多种。

案例导入：患者王某，女，65 岁，诊断肾上腺肿瘤入院。患者系自由职业者，高中文化，离异，儿子在省外工作因事未归，独自入院。患者行肾上腺肿瘤切除术后 8 小时未排尿，当护士进入病房时发现她情绪紧张，流泪不止，诉膀胱区胀痛不适。如果你是她的责任护士，你将如何做，如何在操作中给患者以慰藉？

五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（女病人导尿术的操作流程）、以及“我在方舱医院里的故事”视屏，学生通过学习平台分享思想感悟、教师及时关注学生的思想动态，引导学生思考沟通技巧背后蕴含的护理职业崇高的责任感和护理人对生命的关怀之情、仁爱之心。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 引言部分：通过介绍“中国外科之父”裘法祖的裘派”创新手术方法，感人事迹——引发学生思考，培养学生用科学思维解决问题的习惯，让科学精神植根心中。

2. 案例导入：患者王某，女，65岁，诊断肾上腺肿瘤入院。患者系自由职业者，高中文化，离异，儿子在省外工作因事未归，独自入院。患者行肾上腺肿瘤切除术后8小时未排尿，当护士进入病房时发现她情绪紧张，流泪不止，诉膀胱区胀痛不适。如果你是她的责任护士，你将如何做，如何在操作中给患者以慰藉？小组成员自主分配角色（组织者、记录员、汇报员、护士、患者）进行分工合作，用10~15分钟对问题情境开展讨论和交流活动。小组活动内容包括①分析患者目前存在的问题②讨论制定人文关怀护理计划。③运用关怀护理措施解决患者存在的问题。讨论结束后进行技能操作练习，小组成员对交流整理后制定的护理措施进运用。通过情景导入，学生分组进行讨论、角色扮演，让学生分别体验“护士”与“患者”的关怀感知和关怀责任，逐步学会在护理患者的过程中换位思考，满足患者的人文关怀需要。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：充分利用现代信息技术，统筹线上线下教学资源，促进优质课程思政资源共建共享，强化教学效果。既为教师提供优质的课程思政资源，又可以在理解授课内容的同时，接受思政熏陶和教育，实现“润物无声”的课程思政目标。借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2个月和一学期后分别让学生填写《大学生职业成熟度量表》《护士人文关怀品质调查问卷》。对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

案例 10:

一、案例名称

不忘初心，牢记规范——过敏试验前的“三史”评估

二、结合章节

第十一章第五节 药物过敏试验法

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能够掌握青霉素过敏实验皮试液的配置方法、试验结果的判断、过敏性休克的临床表现及急救措施，并能够严格遵守操作流程，规范熟练地为病人做青霉素过敏试验（教学+思政）。

(2) 思政目标：通过案例的引入和分析，培养学生学无止境、求真务实的职业态度和严格遵守各项操作规程的职业行为习惯，让学生体会高度的责任心、丰富的专业知识储备、规范的操作流程对维护患者健康权益的重要性，进而帮助学生树立一切以病人为中心的护理服务理念。（思政）

四、案例内容介绍

案例形式：《不忘初心，牢记规范——过敏试验前的“三史”评估》讲授+提问+头脑风暴+小组讨论

子案例 1：有一天收治了一例支气管感染的患者。评估时，问到过敏史，患者称有青霉素过敏+葡萄糖过敏。对青霉素过敏可以理解，但对葡萄糖过敏我认为不可能，肯定是病人描述错误，一个人怎么可能对葡萄糖过敏呢？我们吃的食物在人体内不都是分解成糖了吗？我从来没有见过葡萄糖过敏。我坚持认为是葡萄糖里加了药物导致过敏。因此，在首页上我没有填写“葡萄糖过敏”该项，医生也只知道患者青霉素过敏。当我遵医嘱为患者输上以葡萄糖为溶媒的药物时，患者立即出现呼吸困难，面色紫绀。幸好，经抢救，患者转危为安。后来进一步询问病史，了解到患者曾多次发生葡萄糖过敏，每一次都是我们医护人员想当然造成的。

提问：问题 1（如果你是该护士，你会怎么做？）

子案例 2：患者，女，54 岁，“晕倒待查”入院，随机血糖 7.2mmol/L，无

糖尿病病史。医嘱给予：5%葡萄糖注射液 500ml+维生素 C 针 3.0+维生素 B 0.2+10%氯化钾注射液 10ml，静脉输液。护士 A 在为患者进行静脉穿刺之前，习惯性地问了一句“你对什么药过敏吗？”“我对葡萄糖过敏，一输就发高烧！”患者神志清醒，很确定地和护士说道。护士立即停止手中操作，并告知医生，将葡萄糖改为 0.9%氯化钠溶液。

分小组头脑风暴讨论：问题 2（聚焦案例，两名护士不同的做法对你有什么启发？）学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（青霉素皮试液的配制）。
2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例“不忘初心，牢记规范——过敏试验前的“三史”评估”。
3. 学生提前分好讨论小组（8-10 人一组）。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 讲授青霉素过敏试验的评估病人三史（用药史、过敏史、家族史）时，PPT 呈现课程思政子案例 1：有一天收治了一例支气管感染的患者。评估时，问到过敏史，患者称有青霉素过敏+葡萄糖过敏。对青霉素过敏可以理解，但对葡萄糖过敏我认为不可能，肯定是病人描述错误，一个人怎么可能对葡萄糖过敏呢？我们吃的食物在人体内不都是分解成糖了吗？我从来没有见过葡萄糖过敏。我坚持认为是葡萄糖里加了药物导致过敏。因此，在首页上我没有填写“葡萄糖过敏”该项，医生也只知道患者青霉素过敏。当我遵医嘱为患者输上以葡萄糖为溶媒的药物时，患者立即出现呼吸困难，面色紫绀。幸好，经抢救，患者转危为安。后来进一步询问病史，了解到患者曾多次发生葡萄糖过敏，每一次都是我们医护人员想当然造成的。

（提问：问题 1（如果你是该护士，你会怎么做？）——引发学生思考，应该以什么样的态度去处理自身认知以外的事物，在护理工作中，什么应该排在第一位。灌输给学生求真务实、终身学习的职业态度。）

紧接着 PPT 呈现子案例 2：患者，女，54 岁，“晕倒待查”入院，随机血糖 7.2mmol/L，无糖尿病病史。医嘱给予：5%葡萄糖注射液 500ml+维生素 C 针 3.0+

维生素 B 0.2+10%氯化钾注射液 10ml，静脉输液。护士 A 在为患者进行静脉穿刺之前，习惯性地问了一句“你对什么药过敏吗？”“我对葡萄糖过敏，一输就发高烧！”患者神志清醒，很确定地和护士说道。护士立即停止手中操作，并告知医生，将葡萄糖改为 0.9%氯化钠溶液。

学生分小组进行头脑风暴讨论：问题 2（聚焦案例，两名护士不同的做法对你有什么启发？）学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。教师激发学生讨论，总结分析反面案例 1 中护士对病人健康权益造成损害的原因，引导学生应如正面案例 2 中的护士般在工作中高度负责、以患者为中心、严格遵守操作规程，让学生体会作为一名护士应该具备的职业素养。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：

借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其“四个自信”、职业素养等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

案例 11:

一、案例名称

一切工作贴近临床，服务病人——静脉留置针者发生静脉炎的预防及处理

二、结合章节

第十二章第一节 静脉输液

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能够掌握静脉输液的注意事项、密闭式静脉输液的操作流程，并能够培养科学严谨的工作态度，优化服务意识，关心体贴病人，体现爱伤观念。

(2) 思政目标：通过案例的引入和分析，培养学生把病人利益放在第一位的思想，尽量帮助病人减轻痛苦，对病人及家属要有爱心、同理心和责任感，注意耐心倾听病人的陈述，服务细心周到。

四、案例内容介绍

案例形式：《静脉留置针者发生静脉炎的预防及处理》讲授+提问+头脑风暴+小组讨论

案例：患者，男，48岁，静脉留置针穿刺部位出现发红、疼痛，2天后沿着静脉方向逐步有条索状物形成，严重时还会溢脓。

提问：如果你是护士，你会怎么做？

分小组头脑风暴讨论：学生分小组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计

(一) 课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（静脉输液）。
2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例“静脉留置针者发生静脉炎的预防及处理”。
3. 学生提前分好讨论小组（8-10人一组）。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 讲授静脉留置针时，PPT 呈现课程思政案例：患者，男，48 岁，静脉留置针穿刺部位出现发红、疼痛，2 天后沿着静脉方向逐步有条索状物形成，严重时还会溢脓。

提问：问题（如果你是护士，你会怎么做？）——引发学生思考，应该以什么样的态度去学习教科书本以外的专业知识；在临床护理工作中，什么应首先考虑；灌输给学生把病人利益放在第一位、尽量帮助病人减轻痛苦的职业素养。

分小组头脑风暴讨论：学生分小组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。教师鼓励学生讨论，总结分析案例中病人出现问题的原因，引导学生在今后的临床护理工作中应把病人利益放在第一位，尽量帮助病人减轻痛苦，对病人及家属要有爱心、同理心和责任感，注意耐心倾听病人的陈述，服务细心周到，让护生体会作为一名护士应具备的职业素养。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同临床护理新知识、新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2 个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）

案例 12:

一、案例名称

精准定位、全副武装——一个拭子的自述

二、结合章节

第十三章 标本采集

三、课程思政目标

(1) 教学目标：了解标本的概念与种类；掌握标本的采集原则；熟悉采血的注意事项；熟悉血、尿、粪、痰、呕吐物标本采集的目的及操作前准备；掌握血、尿、粪、痰、咽拭子培养标本的采集方法。

(2) 思政目标：通过视频的引入和分析，培养学生学无止境、求真务实的职业态度和严格遵守各项操作规程的职业行为习惯，同时培养学生高度的责任心、不怕苦不怕累的职业精神、政治认同及家国情怀。（思政）

四、案例内容介绍

视频形式：《一个拭子的自述》讲授+头脑风暴+小组讨论+发表

子案例 1： 插入《一个拭子的自述》视频，了解以拭子为第一人称从采集到入保存液，再到转运，最后检验的过程。

提问：问题 1（结合自身及周边案例，拭子采集过程中可能会遇到什么问题？作为工作人员你会怎么解决？）

问题 2（视频中提到国家不断改变混检的规范，以适应新的形势，以及核酸检测结果由原来的 12 小时变为现在 1.5 小时，你有什么感受？把你想写的话留在学习平台的讨论区）

课前案例：《海棠日记》（详见附件）头脑风暴+建言献策



五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（血液、痰液、尿液、粪便、咽拭子标本采集方法）
2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例“海棠日记”。多方位了解后根据上海的实际情况下上海疫情防控建言献策。
3. 学生提前分好讨论小组（4-5 人一组）。

（二）课中：课程思政融入课堂

1. 讲授完咽拭子标本采集的目的及分类（鼻拭子、咽拭子）后，PPT 播放课程思政子案例 1：《一个拭子的自述》视频，了解以拭子为第一人称从采集到入保存液，再到转运，最后检验的过程。

提问：问题 1（结合自身及周边案例，拭子采集过程中可能会遇到什么问题？作为工作人员你会怎么解决？）——激发同学们学习热情，说出自身及周围人在采集核酸过程中遇到的问题，防止在他们今后操作时出现类似情况。比如遇到过护士插入太深，导致手套碰到了我的嘴巴，要怎么做，会不会感染？鼻拭子的感受等。灌输给同学们在护理工作中，什么应该排在第一位。灌输给学生求真务实态度、精准过硬的职业技能素养是最关键的。

问题 2（视频中提到国家不断改变混检的规范，以适应新的形势，以及核酸检测结果由原来的 12 小时变为现在 1.5 小时，你有什么感受？把你写的话留在学习平台的讨论区）——引导学生了解社会主义制度的优势、生在红旗下，长在春风里的自豪感，以及激发同学们的家国情怀。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：

1. 以主人翁的姿态为目前疫情较为严重的地区——国家的经济、文化中心上

海市建言献策。激发学生学习热情及了解时事和参与社会的责任感。

2. 课前思政激发责任感+课中思政结合学习内容深度掌握和灵魂探索。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、实施 2 个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业素质和家国情怀的变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

《海棠日记》：[让党旗在抗疫第一线高高飘扬 | 临时党支部白衣执甲战前线，一群最可敬的医护人员奋战在闵行体育馆方舱医院 市政厅 新民网 \(xinmin.cn\)](#)

《一个拭子的自述》：[一支拭子的自述：带你了解核酸检测的全过程 【快资讯】 \(360kuai.com\)](#)

海棠日记

“中午 12 时走出海棠馆，太阳正暖。等车的两分钟，沐浴在春日暖阳下，一种幸福感油然而生，多么希望此刻疫情就能结束，让我们可以好好地拥抱大自然。”这是呼吸科护士长丁静怡近日写下的“海棠日记”里的一段。



图说：医护人员和出院小患者合影留念。闵行党建（下同）

3月下旬，复旦大学附属闵行医院140多名医务人员积极响应医院党委发出的《竭尽全力 共筑防线》倡议书，主动请缨，赶赴闵行体育馆方舱医院支援医疗保障工作。为更好地发挥31名党员的先锋模范作用、在抗疫最前沿扛起重任，他们建立了闵行体育馆方舱医院临时党支部。

继承和弘扬党的“支部建在连上”的光荣传统，临时党支部注重党建创优秀团队，注重发挥作用创优秀党员，注重科学医护创优质服务，力争以优异的抗疫佳绩向党和人民交出一份出色的答卷。

在这30多位党员中，院护理部派来的党员护士就有8位。有着17年党龄的呼吸科护士长丁静怡是第一个报名入驻方舱医院的护理人员，但心里一直有着牵挂，儿子才读小学四年级，丈夫是警察，近期也忙碌在抗疫一线，年迈的父母远在浦东，家中的一切只有交给公婆了。

一次晚饭后她与儿子视频，儿子兴奋地告诉妈妈，今天自己完成了

抗原检测，还帮爷爷奶奶也做了检测。这让丁静怡感慨万千，感觉儿子成长太快，自己都来不及好好陪伴，内心总有愧疚，但丁静怡明白眼下当务之急只能是全身心投入，护理好病患，让他们早日康复出院。

入党申请书

敬爱的党组织：

自新冠疫情发生以来，全国上下齐心协力，共同打响疫情阻击战。我鼓起勇气怀着激动的心情递交这份入党申请书，决心在抗击疫情岗位上勇挑重任敢当先锋，为人民群众的健康与安全不怕危险、不惧牺牲，为祖国的建设做出应有的贡献。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国各族人民利益的忠实代表，是中国社会主义事业的领导核心。成为一名中国共产党人是一生中最伟大最神圣的愿望，所以我积极要求加入中国共产党。

我虽然没什么伟大的成就，但是我能清楚地明白党是光荣、伟大、正确的党，这次向党组织递交申请，并不是一时心血来潮，而是我一直以来的愿望。工作以来，身边党员的先锋形象早已深植我心，多少次执行任务时，多少次面对困难时，多少次遇到坎坷时，党员同志总是冲锋在前，模范带头，哪怕被人误解、受到委屈，依然在前，绝不退缩，这样的人生才是有意义、有价值的。疫情发生以后，广大党员更是积极响应号召，挺身而出，视人民群众安危高于一切，他们不论职业不论性别，不论年龄，始终奋斗在一线，坚持做“最美逆行者”，这也更加坚定了我向党组织靠拢的决心。

三月份在收到抗疫的通知后，我便主动申请参战。参加抗疫队之后，目睹昔日共同工作的党员同事冲在前，打在头阵，干在实处，坚守岗位，深深地影响

着我、震撼着我。我也想成为党组织光荣的一员，为夺取疫情阻击战不懈努力。

疫情就是命令，防控就是责任。我是千千万万个奋战在一线的防疫人员的一分子。在党组织和人民需要我的时候，正是我向党组织靠拢的时候。前线的抗疫战愈加紧张，我要把参加此次抗疫情攻坚战作为锻炼自己的重要机会，在危险我先上、有困难我来扛，疫情不下线-我也不下线。

疫情来袭，初心不改。我志愿加入中国共产党。我自愿接受最困难的任务。我自愿值守最危险的岗位。我将始终用党员的标准来严格要求自己，始终向优秀的党员同志看齐。无论遇到什么情况，都将对党忠诚，时刻准备为党和人民牺牲一切。不管党组织是否批准，我都会以一名共产党员的标准要求自己。我将在疫情阻击战斗争中以实际行动来接受考验，为夺取防疫胜利不懈努力，坚持到底。请党组织在任务中考验我！

此致
敬礼！

申请人：王恩胜
2022年3月29日

图说：在身边优秀党员的感召下，方舱医院的医护人员提交了入党申请书

她坚持每天写“海棠日记”，记录下方舱工作的点点滴滴，传递着共产党人的红色信念。她在4月7日的日记中写道：

“中午12点走出海棠馆，太阳正暖。等车的两分钟，沐浴在春日暖阳下，一种幸福感油然而生，多么希望此刻疫情就能结束，让我们可以好好地拥抱大自然……愿与护理部的姐妹们分享，只要我们团结一致、众志成城，定能打赢这场疫情防控攻坚战。”

在医护人员的努力下，截至4月9日，闵行体育馆方舱医院收治

的 1183 人中，已经出院 648 人，占比 55%。一位患者在感谢信中动情地写道：比起医务人员，我们才是最幸福的人。医护人员要穿着厚厚的防护衣工作很长时间，期间不吃不喝不能上厕所，她们很辛苦。即使再苦再累，即使冒着被感染的风险，他们也要精心地为我们治病，冲在一线的总是最可爱可敬的医护人员。

案例 13:

一、案例名称

信念如磐，齐心协力，落地成效——抢救病人之吸痰法

二、结合章节

第十四章第三节 吸痰法

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能够明确吸痰法的目的、适应症及操作注意事项，能及时正确识别病人是否需要吸痰，并熟练进行吸痰，保持病人呼吸道通畅。(教学+思政)

(2) 思政目标：通过案例的引入和分析，培养学生关爱生命、救死扶伤的职业道德和无私奉献、舍身忘我、团结协作的职业态度及行为，让学生体会医护人员临危不惧、观察敏锐、责任心强、知识技能扎实对维护患者健康权益乃至抢救病人生命的重要性。(思政)

四、案例内容介绍

案例形式：《信念如磐，齐心协力，落地成效——抢救病人之吸痰法》讲授+提问+头脑风暴+小组讨论

2021年8月25日中午，78岁刘奶奶，因“股骨颈骨折”伴老年痴呆计划实施“人工股骨头置换术”，午饭时因进食误吸窒息，经医院多学科联合抢救转危为安。

25日中午，医生杨秦和两名护士值班时，听到急促的呼喊声，立即循声飞奔过去，原来是39床刘奶奶进食煮熟瘦肉时，因食物误吸，暂时失去呼吸。护士詹阿姗来不及戴手套，直接伸手为患者抠出口腔内食物。护士孙婷立即吸痰、上氧、上心电监护、推抢救车。杨秦立即通知麻醉科医师进行气管插管。此时，患者已全身紫绀，血氧饱和度无法测出。五分钟不到，麻醉科、ICU火速赶到现场进行抢救。患者慢慢恢复了自主呼吸，但血氧饱和度仍低于80%。

考虑患者为支气管异物并导致窒息，医生将患者送至呼吸内镜中心进行支气管镜检查。内镜诊疗中心医生为患者在支气管镜下改经鼻插管，有创呼吸机辅助

通气，行气管、支气管、肺泡灌洗术，清除食物残渣。手术结束，病人呼吸改善，血氧饱和度恢复正常，生命体征平稳。

分小组头脑风暴讨论：问题（聚焦案例，医护人员们对刘奶奶的抢救过程对你有什么启发？）学生分组进行头脑风暴，并将讨论结果上传到智慧职教网络教学平台。

五、课程思政教学设计

（一）课前：课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台，发布课前预习任务（吸痰法的目的、适应证、操作过程及注意事项）。

2. 利用智慧职教网络平台，发布课程思政案例“信念如磐，齐心协力，落地成效——抢救病人之吸痰法”。

3. 学生提前分好讨论小组（8-10 人一组）。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授吸痰法时，PPT 呈现课程思政案例：25 日中午，医生杨秦和两名护士值班时，听到急促的呼喊声，立即循声飞奔过去，原来是 39 床刘奶奶进食煮熟瘦肉时，因食物误吸，暂时失去呼吸。护士詹阿姗来不及戴手套，直接伸手为患者抠出口腔内食物。护士孙婷立即吸痰、上氧、上心电监护、推抢救车。杨秦立即通知麻醉科医师进行气管插管。此时，患者已全身紫绀，血氧饱和度无法测出。五分钟不到，麻醉科、ICU 火速赶到现场进行抢救。患者慢慢恢复了自主呼吸，但血氧饱和度仍低于 80%。考虑患者为支气管异物并导致窒息，医生将患者送至呼吸内镜中心进行支气管镜检查。内镜诊疗中心医生为患者在支气管镜下改经鼻插管，有创呼吸机辅助通气，行气管、支气管、肺泡灌洗术，清除食物残渣。手术结束，病人呼吸改善，血氧饱和度恢复正常，生命体征平稳。

提问：医护人员们对刘奶奶的抢救过程对你有什么启发？

教师激发学生讨论，引导学生从医护人员一开始发现问题后反应的速度、对病人病情的判断、抢救病人时医护之间的默契配合、对各种抢救设备的熟练使用等方面展开讨论。让学生体会医护人员临危不惧、观察敏锐、责任心强、知识技能扎实对维护患者健康权益乃至抢救病人生命的重要性，从而培养学生关爱生命、救死扶伤的职业道德和无私奉献、舍身忘我、团结协作的职业态度及行为。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：借助信息化的教学技术、临床真实抢救过程增强课堂教学的德育效果。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业素养等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

案例 14:

一、案例名称

看得见的荣耀 看不见的疼痛——面对疼痛，你要怎么做？

二、结合章节

第十五章 疼痛病人的护理

三、课程思政目标

(1) 教学目标：学生能正确描述WHO的疼痛分级内容；能正确说出几种常见的止痛药物和给药途径；能正确说明疼痛护理评估的内容和方法；能正确理解疼痛的护理原则；能结合实际案例，采取针对性及准确性的控制疼痛的护理措施。（教学+思政）。

(2) 思政目标：通过案例的引入和分析，增强学生人文关怀的意识，提高疼痛护理水平，帮助学生树立一切以病人为中心的护理服务理念。让学生了解成功需要付出不懈的努力，培养学生持之以恒，坚忍不拔的品质，树立榜样的力量。（思政）

四、案例内容介绍

案例形式：《看得见的荣耀 看不见的疼痛》讲授+提问+头脑风暴+小组讨论
子案例 1：在北京 2022 冬奥会上，谷爱凌最终以两金一银的成绩，创造了新的历史，而她成功背后的故事也鼓舞着新一代的年轻人，提及她为何这么优秀，她笑道：“睡觉就是我的“秘密武器”，从小到大，每天都要睡上 10 个小时。”



谷爱凌虽然出生在美国，但是她的母亲却是一位北京人。她的母亲谷燕，在教育孩子方面也有着自己的想法，在谷爱凌还很小的时候，她就向谷爱凌传达了我们是中国人，我们的家在中国的思想，果然，在她的影响下，谷爱凌才会决定放弃美国国籍，加入中国国籍，代表中国队参加北京 2022 年冬奥会。

乐观的谷爱凌，在冰雪的世界里征服着全世界，也在角落里默默流泪，多次的训练带来的伤痛，使谷爱凌哭过很多次都不敢告诉妈妈。同样的很多运动员都是这样的。

提问：问题 1（运动员会发生哪些情况？带来疼痛呢？）分小组头脑风暴讨论。

问题 2（聚焦案例，谷爱凌的哪些特点吸引着你？当你遇到什么事情想去试一下？）学生思考，并将结果上传到网络教学平台。

子案例 2：椎体成形术后，骨水泥部分渗漏

一名女性患者，70 岁，因椎体压缩性骨折行了椎体成形术。术毕于 17:00 由平车推送回病房，过床后嘱直腿抬高检查肌力，肌力基本正常，未诉麻木不适。责任护士予以上氧，上心电监护，记录好生命体征准备离开。患者突然大喊大叫，诉左腿从大腿根部到膝盖剧烈疼痛，没有麻木感。责任护士一边安抚患者，一边再次检查患者肌力、感觉、血运正常。值班医生闻讯赶来要求马上执行止痛药和激素类药物。责任护士一边嘱患者大口深呼吸，分散疼痛的注意力，一边让其他护士赶紧去配止痛药。患者因为大口呼吸大喊大叫倒是停止了，但焦虑、恐惧、

不安依然表现明显。责任护士加快了止痛药的滴速,告知患者止痛药已经滴上了,疼痛很快便可以缓解了。等止痛药和激素类药物都滴完,距离患者返回病房已经过去了半个小时,患者依旧在大口地呼吸,可见剧烈疼痛仍未缓解,理论上静滴止痛药半个小时应该要起效了。责任护士不安起来,努力静下心来细想,工作了这么多年,椎体成形术的患者也接了不少,这么剧烈疼痛的还是第一例,且患者的表现,不像作假,更像是骨水泥渗漏引起的疼痛。想到这,责任护士赶紧跑到医生办公室说出了自己的担心,建议值班医生请上级医生会诊。上级医生会诊后认为是术后正常疼痛,绝对不可能是骨水泥渗漏。责任护士虽据理力争,但终究胳膊拧不过大腿,无奈只好交待好下一班护士密切观察病情变化,发现异常立刻报告医生。第二日患者疼痛消失,左腿肌力 1 级,感觉麻木。核磁共振显示,骨水泥部分渗漏,血肿压迫神经。

提问:问题 1(你是责任护士,怎么对患者进行人文关怀?)学生思考,并将结果上传到网络教学平台。

五、课程思政教学设计

(一) 课前:课程思政导入

1. 利用智慧职教网络平台,发布课前预习任务(疼痛的分类、疼痛的护理措施等)
2. 利用智慧职教网络平台,发布课程思政案例“椎体成形术后,骨水泥部分渗漏”
3. 学生提前分好讨论小组(4-5 人一组)。

(二) 课中:课程思政融入授课过程

1. 讲授疼痛分级的时候,ppt 显示北京冬奥会的宣传短片,重点引出谷爱凌。接下来一边讲子案例一,一遍播放谷爱凌的图片。——北京冬奥会成功举办,能够振奋人心,激发同学们的爱国热情,从小事上为祖国贡献力量。

提问:问题 1(运动员会发生哪些情况?带来疼痛呢?)分小组头脑风暴讨论。——引发学生丰富想象,深入掌握疼痛的分类。

问题 2(聚焦案例,谷爱凌的哪些特点吸引着你?当你遇到什么事情想去试一下?)学生思考,并将结果上传到网络教学平台。——谷爱凌身上有乐观、积极、拼搏等精神,正是当下很多年轻人没有的。鼓励同学们像榜样学习,遇到事情去突破它,树立榜样的力量!

2. 再把课前发布的子案例 2,搬到课堂上总结一下。——鼓励同学从患者的角度

出发，理解病人的处境，为他们提供最温暖人心的关怀，减轻疼痛。

3. 一起朗读特鲁多医生的墓志铭：有时治愈，常常帮助，总是安慰/To Cure Sometimes, To Relieve Often, To Comfort Always。

（三）课后：课程思政总结反思

特色创新：

1. 与今年的热点话题结合，增强课程思政效果，树立榜样的力量。
2. 借助信息化的教学技术增强课堂教学的德育效果，推动课程思政同新媒体新技术的高度融合。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

谷爱凌室内训练受伤，痛到流泪不敢告诉妈妈，体育，篮球，好看视频（baidu.com）

北京冬奥会火炬传递故事短片《冰雪之约》 全景冬奥 腾讯视频（qq.com）

案例 15:

一、案例名称

临终关怀师，守护生命最后尊严

二、结合章节

第十六章 临终关怀

三、课程思政目标

(1) 教学目标：正确认识临终关怀，为临终者及其家属提供身心支持。

(2) 思政目标：培养护生敬佑生命、甘于奉献的职业道德精神以及尊老、爱老的中华传统美德。

四、案例内容介绍

通过《临终关怀师，守护生命最后尊严》纪录片引出学习内容：临终关怀。教师针对纪录片提出问题：看完该视频后你有什么感触？在临终者生命的最后我们能帮到什么？而你在生命的最后又希望如何离开？护生针对问题进行讨论并得出结论。最后，结合视频及护生的结论教师进行点评，每个人在生命的最后，首先想到的都是爱，所以给予临终关怀最好的方式是关爱。我们尊重生命的开始，在生命的最后，也应在有尊严地离去。守护生命最后尊严，让临终者能够安详有尊严地离开。正如泰戈尔的一句诗所言：生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美。此环节引导护生热爱生命、正确认识死亡，并鼓励护生参加临终关怀服务，以达到润物细无声的思政育人效果。

五、课程思政教学设计

(二) 课前

护生根据网络学习平台资料自主预习并完成以下任务：1. 热点问题讨论。2. 预习人的生理心理评估和护理的相关知识。3. 情景模拟临终者及其家属心理变化历程和护理流程。

(二) 课中

通过《临终关怀师，守护生命最后尊严》纪录片引出学习内容：临终关怀。

教师针对纪录片提出问题：看完该视频后你有什么感触？在临终者生命的最后我们能帮到什么？而你在生命的最后又希望如何离开？护生针对问题进行讨论并得出结论。最后，结合视频及护生的结论教师进行点评，每个人在生命的最后，首先想到的都是爱，所以给予临终关怀最好的方式是关爱。我们尊重生命的开始，在生命的最后，也应在有尊严地离去。守护生命最后尊严，让临终者能够安详有尊严地离开。正如泰戈尔的一句诗所言：生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美。此环节引导护生热爱生命、正确认识死亡，并鼓励护生参加临终关怀服务，以达到润物细无声的思政育人效果。

教师介绍临终关怀的概念及发展历程并提出问题：临终关怀组织有哪些？临终关怀的服务理念是什么？如何判定病人属于临终患者？他们的心理特点是怎样的？又该如何给予支持性帮助？教师结合教学大纲，引入视频及临床案例，运用讲授和讨论的方法教授这部分内容。让护生在沉痛的氛围中体会：即使人们再悲痛，依旧无法挽回即将终结的生命。

护生结合课前任务，分组进行情景模拟，体会临终患者及其家属的心理变化历程。教师现场点评并指导护生学习。让护生更深层次地体会生死离别，感知生命的可贵，我们能做的唯有热爱生活、用心生活、敬畏生命、珍惜当下，同时也让护生学会换位思考。在人生最后的告别时刻，护理人员应该给予患者及其家属心灵慰藉。教师针对各组表演，总结教学重难点，梳理知识，再通过线上测试加以巩固。

（三）课后

教师总结本次课内容，并布置课后任务。（1）课后观看《人间世》第四集《告别》，并撰写学习体会。（2）课下查阅临终关怀的相关文献，拓展临终关怀知识。

（3）带领护生走进养老中心体验，并拍照上传至教学平台，作为过程性考核的评价依据。此环节旨在培养护生尊老、爱老、助老、敬老的美德，树立敬佑生命、奉献社会、服务社会的责任感和使命感，提升护生的综合职业素养。

特色创新：以护生为中心，利用网络学习平台及教学资源，坚持线上线下相结合，根据护生的学情分析，循序渐进地开展授课，提高护生的综合职业素养，为基础护理技术思政教学改革提供了一定的思路。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

①问卷调查法：实施前、2个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

【1】郭 鹤，李卫娇.基础护理学课程思政教学设计与应用-以临终关怀为例.[J].科教文汇，2021,6(18)：121-123.

【2】梁宇杰,王红明,李春卉,等 .基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J].中国继续医学教育,2020,12(30):64-67.

案例 16:

一、案例名称

珍爱生命，敬畏法律

二、结合章节

第十七章 医疗与护理文件记录

三、课程思政目标

(1) 教学目标：正确描述医疗与护理文件的记录原则及管理要求，叙述医嘱处理的注意事项，陈述病区交班报告书写顺序及要求。

(2) 思政目标：增强护生职业道德意识，加强学习相关法律法规，用法律的意识书写医疗与护理文件书写，规范护理行为，有效保证患者安全。

四、案例内容介绍

患者男，24 岁，因“失眠、话多，言语、行为紊乱 1 周，加重 1d，以“急性精神病状态”于 1999 年 11 月 29 日 11:00 收住某精神病医院兴奋室。医嘱：特护(防冲动、巡视)，氟哌啶醇治疗。因患者不合作，使用约束带保护于床，16:30 解除约束。当日 17:00 将另 1 名患者(诊断：精神分裂症偏执型；幻觉妄想状态)也收住此兴奋室。当日晚间患者兴奋、拒绝治疗，22:40 给予地西洋 10mg 肌肉注射。并再次使用约束带保护于床，10min 后患者入睡。11 月 30 日凌晨 2:00 护士巡视兴奋室时 2 名患者已入睡。3:00 左右发现该病室另一患者到楼道活动，被护士劝回。6:10 左右当班护士为患者采血时发现该患者死在病床上。后经尸体检验证明该患者系同病室患者掐颈机械性窒息死亡，死亡时间在 11 月 30 日凌晨 3:00—4:00。

通过案例分析，引出：医疗与护理文件记录。教师提出问题：看完案例后有什么感想？医嘱内容：特护(防冲动、巡视)是什么意思呢？凌晨 3:00—6:00 没有记录护士做了什么，直到凌晨 6:10 左右护士发现患者死亡。你认为患者的死亡与护士有关吗？为什么？

最终法院判定医院有监护失职及医疗过失，患者家属认为：医院保障住院患者的生命安全是法定的、是天经地义的事，医院将患者在采取约束的情况下。一

夜无人走近他，使其一直处于生命受威胁中。没有及时发现和制止另一名精神病患者对其施行暴力行为。存在医疗过失，医方将一名被束缚的患者与一名不被束缚的患者安排在同一病室。违反了精神科收治患者的诊疗护理常规，同时护理人员没有按规定对患者进行巡视。有长达近 3h 没有巡视病房，也没有巡视记录，对于患者何时死亡不得而知，不得不承担举证不能的责任。

五、课程思政教学设计

（二）课前

护生根据网络学习平台资料自主预习并完成以下任务：1. 热点问题讨论。2. 预习医疗与护理文件记录。3. 情景模拟护患医疗纠纷案例。

（二）课中

通过案例分析，引出：医疗与护理文件记录。教师提出问题：看完案例后有什么感想？医嘱内容：特护(防冲动、巡视)是什么意思呢？凌晨 3：00-6：00 没有记录护士做了什么，直到凌晨 6：10 左右护士发现患者死亡。你认为患者的死亡与护士有关吗？为什么？如果时间可以回去，你要如何做呢？

护生结合课前任务，分组进行情景模拟，体会医疗与护理文件记录的重要性。教师现场解读医疗与护理文件记录的文件细则，同时展示各种医疗护理文件记录单，结合案例演示填写要求，总结教学重难点，梳理知识，再通过线上测试加以巩固。

（三）课后

教师总结本次课内容，并布置课后任务。给学生发放体温单，结合案例把患者的生命体征信息描绘在体温单上。拍图传到网络学习平台，学生互评，教师点评。在平台上写对该课感想。

特色创新：以护生为中心，利用网络学习平台及教学资源，坚持线上线下相结合，根据护生的学情分析，循序渐进地开展授课，提高护生的法律安全意识和职业道德，为基础护理技术思政教学改革提供了一定的思路。

存在问题：（课后）

改进措施：（课后）

六、效果评价策略

质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政

治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解部分学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、相关法律法规等方面的收获。

素材出处（参考文献）：

[1]刘理燕，张倬秋. 从2例纠纷案例谈精神科护理中潜在的法律问题与管理对策[J]. 中国实用护理杂志，2007，23(11):2.

附件 1：课程基本信息

课程基本信息						
课程名称		基础护理技术		课程总学时		150 学时
课程总学分		8	理论学时		86	实践学时 64
选用教材（出版社/时间）			《基础护理技术》（人民卫生出版社/2016 年）			
课程所属专业			护理专业			
课程团队基本信息						
负责人	姓名	陈宇清		性别	女	出生年月 1980. 10
	职称/职务	教研室副主任		学历学位	本科/硕士	
	手机	13827579105		电子邮箱	3331712@qq. com	
教学团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务		单位 任务分工
	江林娜	女	1987. 03	主管护师		肇庆医学高等专科学校 第十一章给药、第十四章危重病人的护理
	郭伊莉	女	1984. 07	讲师		肇庆医学高等专科学校 第十六章临终护理、第十七章医疗护理文件的书写
	陈雪红	女	1982. 09	讲师		肇庆医学高等专科学校 第七章冷热处理法、第九章清洁护理
	徐娜	女	1991. 05	讲师		肇庆医学高等专科学校 第十三章标本采集、第十五章疼痛病人的护理
	黄冬娣	女	1986. 11	讲师		肇庆医学高等专科学校 第三章如愿护理、第五章清洁护理

	曹露阳	女	1985.10	讲师	肇庆医学高等专科学校	第八章饮食与营养
	田京京	女	1982.02	讲师	肇庆医学高等专科学校	第十二章静脉输液与输血
	钟小景	女	1988.04	讲师	肇庆医学高等专科学校	第四章护理安全
	黎莉	女	1985.12	讲师	肇庆医学高等专科学校	第一章医院

课程思政总目标

根据 OBE 理念，以成果输出为导向，逆向设计，正向实施。按照护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对于医学专业的思政教育要求确立本课程的思政育人目标。共包括三个层面九个子主题，即家国情怀、生命情怀、人文情怀三个层面，“爱国主义”、“四个自信”、“敬业精神”、“科学精神”、“工匠精神”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”、“大爱无疆”共九个主题。

课程思政案例融入思路

编号	结合的章节	课堂育人目标	课程思政内容融入点	案例名称
1	第一章第二节 医院环境	激发学生爱国热情和民族自豪感，弘扬中国社会主义核心价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。	通过热点事件——新冠肺炎疫情，在突出的重大公共卫生事件中呈现深入人心的事件，让学生体会到中国效率、中国力量、中国速度，激发学生爱国热情和民族自豪感，弘扬中国社会主义核心价值观。勉励学生作为医护人员坚守岗位，关键时刻能够勇于担当，无私奉献。	案例 1：爱国情感，弘扬社会主义核心价值观——如何创造良好的住院环境
2	第二章第五节 隔离技	提高学生对于临床护理的职	选用疫情期间真实记录的视频片段作为案	案例 2：不忘初心，牢记规范——隔离

	术	业认可度与忠诚度,培养学生深厚的爱国情感和家国情怀,培养学生的人文关怀精神、爱伤观念。	例导入,学习并领悟“好护士”、大爱无疆的深刻内涵,将人民至上、生命至上的大爱精神充分诠释,提高学生对于临床护理的职业认可度与忠诚度,培养学生深厚的爱国情感和家国情怀,培养学生的人文关怀精神、爱伤观念。	技术
3	第三章第一节 病人的入院护理	教育和引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。	通过案例的引入和分析,培养学生“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神,在培养精湛医术的同时,教育和引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。	案例 3: 敬佑生命,救死扶伤——急诊病人的入院护理
4	第五章 护理安全	使学生明白护理职业中存在的危险因素和自我防护的重要性,在工作中需遵守护理操作规程和相关制度,确保职业安全,敬畏护理职业。	通过视频案例的观看和讨论,使学生明白护理职业中存在的危险因素和自我防护的重要性,在工作中需遵守护理操作规程和相关制度,确保职业安全,敬畏护理职业。同时,即便工作中存在危险因素,但仍需守护“一切为了病人健康”的护理初心。	案例 4: 敬畏职业、守护初心——护理安全
5	第六章第三节 压疮的预防和护理	帮助学生树立敢做、甘于奉献的专业价值观,将医者使命感与医学专业价值观相结合、在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心,外化于行。	通过案例教学设计,帮助学生在为患者进行压疮的护理中感受护理工作的神圣和伟大、体现护士“生命至上、无私奉献”的职业精神,树立敢做、甘于奉献的专业价值观,将医者使命感与医学专业价值观相结合、在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心,外化于行。	案例 5: 生命至上,无畏艰辛——压疮病人的护理

6	第七章第一节 体温的评估与护理	培养学生的创新思维与创业精神，培育大学生的爱国情怀，促使大学生将爱国主义信念与工作生活学习相结合。培养学生爱国主义精神；树立“四个自信”的坚定信念。	“测温创可贴，助力冬奥精准防疫”通过案例的引入和分析，培养学生的创新思维与创业精神，培育大学生的爱国情怀，促使大学生将爱国主义信念与工作生活学习相结合，以实际行动为创新型国家发展贡献自己的力量，培养学生爱国主义精神；树立“四个自信”的坚定信念。	案例 6：科技助力，精准防疫-体温的评估
7	第八章第二节 热疗法	培养学生仁爱之心，共情能力，树立爱岗敬业、无私奉献的职业观，激发职业认同。	通过微电影《共情——医患之间的人性纽带》观看，培养学生仁爱之心，产生共情能力、树立爱岗敬业、无私奉献的职业观，激发职业认同。通过情景模拟、角色扮演法，护生进入充满关怀照护需求的问题情境中，引导护生通过情境问题的解决实施关怀，提升护生人文素养。	案例 7：仁爱同情，人文思想——冷热疗
8	第九章 第三节 鼻饲法	培养学生探索、求真精神；培养学生为他人解除不适的人文关怀精神；提升学生护理专业认同感和自豪感。	通过探求不同病人采取不同地位实施插胃管的过程；操作中观察患者反应；通过反复练习，学生完成教学目标。	案例 8：求真、探索、爱伤——鼻饲法操作实训
9	第十章第三节 女病人导尿	培养学生用科学思维解决问题的习惯，让科学精神植根心中。	通过“中国外科之父裘法祖的裘派”创新手术方法，体会“德不近佛者不可以为医，才不近仙者不可以为医”的意义，培养学生用科学思维解决问题的习惯，让科学精神植根心中。通过案例，学生在导尿实践中培养学生爱伤观念。通过情景模拟、	案例 9：以人为本，开拓创新——排泄护理

			角色扮演法，引导护生在情境中深入思考，在解决问题过程中实施关怀，提升护生人文素养。	
10	第十一章第五节 药物过敏试验法	培养学生学无止境、求真务实的职业态度和严格遵守各项操作规程的职业行为习惯，帮助学生树立一切以病人为中心的护理服务理念。	通过案例的引入和分析，培养学生学无止境、求真务实的职业态度和严格遵守各项操作规程的职业行为习惯，让学生体会高度的责任心、丰富的专业知识储备、规范的操作流程对维护患者健康权益的重要性，进而帮助学生树立一切以病人为中心的护理服务理念。	案例 10：不忘初心，牢记规范——过敏试验前的“三史”评估
11	第十二章第一节 静脉输液	培养学生把病人利益放在第一位的思想，对病人及家属要有爱心、同理心和责任感。	通过案例的引入和分析，培养学生把病人利益放在第一位的思想，尽量帮助病人减轻痛苦，对病人及家属要有爱心、同理心和责任感，注意耐心倾听病人的陈述，服务细心周到。	案例 11：一切工作贴近临床，服务病人——静脉留置针者发生静脉炎的预防及处理
12	第十三章标本采集	培养学生学无止境、求真务实的职业态度和严格遵守各项操作规程的职业行为习惯，高度的责任心、不怕苦不怕累的职业精神。	通过视频的引入和分析，培养学生学无止境、求真务实的职业态度和严格遵守各项操作规程的职业行为习惯，同时培养学生高度的责任心、不怕苦不怕累的职业精神、政治认同及家国情怀。	案例 12：精准定位、全副武装——一个拭子的自述
13	第十四章第三节 吸痰法	培养学生关爱生命、救死扶伤的职业道德和无私奉献、舍身忘我、团结协作的职业态度及行为。	通过案例的引入和分析，培养学生关爱生命、救死扶伤的职业道德和无私奉献、舍身忘我、团结协作的职业态度及行为，让学生体会医护人员临危不惧、观察敏锐、责任心强、知识技能扎实对维护患者健康权益乃至抢救病人生命的重要性。	案例 13：信念如磐，齐心协力，落地成效——抢救病人之吸痰法

14	第十五章 疼痛病人的 护理	增强学生人文关怀的意识,提高疼痛护理水平,帮助学生树立一切以病人为中心的护理服务理念。	通过案例的引入和分析,增强学生人文关怀的意识,提高疼痛护理水平,帮助学生树立一切以病人为中心的护理服务理念。让学生了解成功需要付出不懈的努力,培养学生持之以恒,坚忍不拔的品质,树立榜样的力量。	案例 14: 看得见的荣耀 看不见的疼痛——面对疼痛,你要怎么做?
15	第十六章 临终关怀	培养护生敬佑生命、甘于奉献的职业道德精神以及尊老、爱老的中华传统美。	通过《临终关怀师,守护生命最后尊严》纪录片,引导护生热爱生命、敬佑生命、正确认识死亡,甘于奉献的职业道德精神。并鼓励护生参加临终关怀服务,以达到润物细无声的思政育人效果。	案例 15: 临终关怀师,守护生命最后尊严
16	第十七章 医疗与护理 文件记录	增强护生职业道德意识,加强学习相关法律法规,用法律的意识书写医疗与护理文件书写,规范护理行为,有效保证患者安全。	通过案例的引入和分析,讲解医疗护理文件的书写要求,增强护生职业道德意识,加强学习相关法律法规,用法律的意识书写医疗与护理文件书写,规范护理行为,有效保证患者安全。	案例 16: 珍爱生命,敬畏法律

附件 2: 《基础护理技术》课程思政案例编写任务安排

课程基本信息							
课程名称		基础护理技术		课程总学时		120	
课程所属专业		护理专业					
课程团队基本信息							
负责人	姓名	陈宇清		性别	女	出生年月	1980 年 10 月
	职称/职务	教研室副主任		学历学位	本科/硕士		
	手机	13827579105		电子邮箱	3331723@qq.com		
	所在学院	护理学院					
教学团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	单位	任务分工	
	江林娜	女	1987. 03	主管护师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设	
	郭伊莉	女	1984. 07	讲师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设	
	陈雪红	女	1982. 09	讲师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设	
	徐娜	女	1991. 05	讲师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课	

						程资源建设
	黄冬娣	女	1986. 11	讲师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设
	曹露阳	女	1985. 10	讲师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设
	田京京	女	1982. 02	讲师	肇庆医学高等专科学校	第十二章静脉输液与输血
	钟小景	女	1988. 04	讲师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设
	黎莉	女	1985. 12	讲师	肇庆医学高等专科学校	典型课程思政案例设计、课程资源建设