

新时期职教背景下中高职贯通护理专业实习生职业认同水平的 调查研究

陈兴强，陈方军*，刘其礼

（肇庆医学高等专科学校，广东，肇庆，526040）

摘要 [目的]探讨新时期职业教育背景下中高职贯通护理专业学生的职业认同感及其影响因素。[方法] 应用护理学生职业认同问卷对广东省某职业院校共 240 名中高职贯通培养护理专业实习进行调查。[结果] 中高职贯通护理专业学生职业认同感得分为 64.62 ± 12.65 ，其中，中职实习生得分为 (64.08 ± 13.05) 分，高职实习生得分为 (65.15 ± 12.26) 分，中高职得分差异没有统计学意义 ($P > 0.05$)，均处于中等水平。线性回归分析显示，对学好本专业的信心、填报志愿时对专业的了解程度、生源所在地为城市、家庭经济状况、担任学生干部为职业认同感的独立影响因素。[结论] 职业院校应开设职业认同教育课程以提高学生对护理专业的了解程度，发现护理职业的益处，最终达至减少基层护理人力资源的流失。

关键词：中高职贯通；护理专业；实习生；职业认同

2019 年 1 月，国务院公布的《国家职业教育改革实施方案》指出，“在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模”^[1]。护理中高职贯通培养模式是当前实现中高职衔接的重要职业教育模式之一^[2]。护理专业学生的职业认同是对护理职业的看法和情感及决定其职业行为倾向的心理状态^[3]。中高职贯通护理专业实习生作为护理队伍的后备军之一，其职业认同感对护理职业的选择发挥着重要作用^[4, 5]，也一定程度反映中高职贯通培养模式的实施成效。本研究旨在了解不同阶段中高职贯通护理专业学生职业认同感的特点和现状，发现其在成长过程中可能面临的问题，为促进护理专业中高职贯通培养模式发展以及提升学生职业认同感促进职业成功提供参考依据。

1 对象与方法

1.1 调查对象

作者简介：陈兴强，男，硕士，讲师，邮箱 weiqiyilian@163.com，研究方向：护理教育。

通讯作者：陈方军，男，博士，教授，邮箱 865809066@qq.com，研究方向：职业教育

基金项目：2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目（2020WQNCX217）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019473）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019470）。

于 2021 年 7 月，便利选取广东省某职业院校中高职贯通“3+2”护理专业实习生共 240 人进行问卷调查。其中，2019 级中等职业阶段 120 人，2020 级高等职业阶段 120 人。纳入标准：①均为中高职贯通培养模式护理专业学生，在相同的教学设施和“双师型”师资队伍组织教学，严格按照该校中高职贯通护理专业课程标准进行授课；②自愿参与本次研究；③知情同意。排除标准：“3+证书”高职护理专业学生。

1.2 调查方法

采用横断面调查研究中高职贯通护理专业实习生职业认同水平的特点及现状。通过“腾讯微校”平台发放问卷，向其说明调查目的和问卷填写注意事项，在统一规定时间内由其自行填写，填写后自动回收，问卷不记名。本次调查共回收份，有效问卷 240 份，有效率均为 100%。

1.3 调查工具

1.3.1 一般人口学资料调查表

调查内容涉及学生的人口学特征、生源地、对专业的认识、在校经历和毕业后意向等。

1.3.2 护理学生职业认同问卷

该问卷由郝玉芳于 2010 年编制，多用于评价护理专业学生职业认同感，问卷包含 5 个维度，17 个条目，其中 1 个条目是反向计分题，每个条目均采用 Likert5 级评分法，选项从“很不符合”（代表 1 分）到“很符合”（代表 5 分），总分范围 17~85 分，分数越高表明职业认同感水平越高。本研究中问卷 Cronbach's α 系数为 0.953。

1.4 统计学方法

计数资料采用百分比表示，计量资料采用均数±标准差（ $\bar{x} \pm s$ ）表示。得分的组间进行独立样本 t 检验。各因素与职业认同得分水平进行多元线性回归分析。检验水平 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 一般人口资料

表 1 一般人口学资料（n=240）

项目	n (%)	项目	n (%)
性别		阶段	
男	15 (6.2)	中职	120 (50.0)
女	225 (93.8)	高职	120 (50.0)

作者简介：陈兴强，男，硕士，讲师，邮箱 weiqiyilian@163.com，研究方向：护理教育。
通讯作者：陈方军，男，博士，教授，邮箱 865809066@qq.com，研究方向：职业教育
基金项目：2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目（2020WQNCX217）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019473）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019470）。

是否为独生子女*		填报志愿时对专业的了解*	
是	17 (7.1)	很了解	27 (11.2)
否	223 (92.9)	了解	65 (27.1)
生源所在地*		一般	116 (48.4)
城市	21 (8.7)	不了解	27 (11.2)
县镇	46 (19.2)	很不了解	5 (2.1)
农村	173 (72.1)	是否得到过学院或学校奖励	
是否担任学生干部		是	45 (18.7)
是	70 (29.2)	否	195 (81.3)
否	170 (70.8)	毕业后意向*	
是否有学好本专业的信心*		工作	109 (45.4)
是	186 (75.5)	深造	119 (49.6)
否	54 (22.5)	其他	12 (5.0)
是否担心未来的工作*		专业课教师的类型	
是	205 (85.4)	助教	32 (13.3)
否	35 (14.6)	讲师	192 (80.0)
家庭经济情况		副教授	6 (2.5)
好	5 (2.1)	教授	10 (4.2)
中	156 (65)		
差	79 (32.9)		

注：*职业认同总得分存在差异， $P<0.05$ 。

2.2 中高职贯通护理专业实习生职业认同各维度得分水平

表 2 中高职贯通护理专业实习生职业认同各维度得分水平 ($\bar{x} \pm s$)

项目	M $\pm$ SD	得分范围	实际得分	换算成百分制
总分	64.62 $\pm$ 12.65	17~85	28~85	76.02
职业自我概念	23.19 $\pm$ 5.24	6~30	9~30	77.30
留职获益与离职风险	15.00 $\pm$ 3.55	4~20	6~20	75.00
社会比较与自我反思	11.78 $\pm$ 2.38	3~15	6~15	78.53
职业选择的自主性	6.59 $\pm$ 1.33	2~10	2~10	65.90
社会说服	8.05 $\pm$ 1.71	2~10	4~10	80.50

2.3 不同阶段中高职贯通护理专业实习生职业认同得分比较

表 3 不同学制护理专业毕业生核心能力得分比较 ($\bar{x} \pm s$)

项目	M $\pm$ SD		<i>t</i>	<i>p</i>
	中职阶段	高职阶段		
总分	64.08 $\pm$ 13.05	65.15 $\pm$ 12.26	0.653	0.515
职业自我概念	23.07 $\pm$ 5.49	23.31 $\pm$ 5.00	0.357	0.722

作者简介：陈兴强，男，硕士，讲师，邮箱 weiqiyilian@163.com，研究方向：护理教育。

通讯作者：陈方军，男，博士，教授，邮箱 865809066@qq.com，研究方向：职业教育

基金项目：2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目（2020WQNCX217）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019473）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019470）。

留职获益与离职风险	14.92±3.85	15.09±3.36	0.381	0.704
社会比较与自我反思	17.71±2.57	11.86±2.19	0.487	0.627
职业选择的自主性	6.42±0.96	6.76±1.60	2.004	0.046
社会说服	7.98±1.78	8.13±1.64	0.716	0.475

2.4 中高职贯通护理专业实习生职业认同影响因素的多元线性回归分析

以职业认同总分为因变量，以性别、学制、生源地、对专业的认识、在校经历和毕业后意向等为自变量，进行多元线性回归分析，方法选择逐步回归法，纳入和排除标准分别为 0.05 和 0.10，对非连续性变量专业类别设置哑变量，各变量赋值见表 4。最终进入回归方程的变量有：学好本专业的信心、填报志愿时对专业的了解程度、生源所在地为城市、家庭经济状况、担任学生干部等。

表 4 各变量赋值表

变量	赋值
性别	男=0，女=1
独生子女；担任学生干部；学好本专业的信心；得到过学院或学校奖励；担心未来的工作	是=1，否=0
家庭经济情况	差=1，中=2，好=3
生源所在地	城市=001，县镇=010，农村=100
填报志愿时对专业的了解	很不了解=1，不了解=2，一般=3，了解=4，很了解=5
专业课教师的类型	助教=1=，讲师=2，副教授=3，教授=4
毕业后意向	工作=100，继续深造=010，其他=001

表 5 中高职贯通护理专业实习生职业认同影响因素

进入变量	<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>Beta</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
常量	39.694	3.505		8.043	<0.001
学好本专业的信心	13.476	1.675	0.446	3.056	<0.001
填报志愿时对专业的了解程度	2.409	0.788	0.171	-2.818	0.003
生源所在地为城市	-6.962	2.471	-0.156	2.539	0.005
家庭经济状况	3.521	1.387	0.141	2.443	0.012
班干部或学生会干部	3.707	1.517	0.134	8.043	0.015

注： $R^2=0.311$ ， $\text{Adjust } R^2=0.297$ 。

3 讨论

3.1 医学职业院校需对中高职贯通护理专业学生职业认同教育予以重视

作者简介：陈兴强，男，硕士，讲师，邮箱 weiqiyilian@163.com，研究方向：护理教育。
 通讯作者：陈方军，男，博士，教授，邮箱 865809066@qq.com，研究方向：职业教育
 基金项目：2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目（2020WQNCX217）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019473）；2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019470）。

职业认同感影响学生对护理工作的选择^[6]，低职业认同感的护理学生更倾向于毕业后调离护理岗位和发生护士职业倦怠等影响，导致护理人才的流失和降低护理服务质量^[7]，对整个护理队伍的发展产生一定影响。中高职贯通护理专业实习生职业认同感得分为 (64.62 ± 12.65) 分，其中，中职实习生得分为 (64.08 ± 13.05) 分，高职实习生得分为 (65.15 ± 12.26) 分，均处于中等水平，与国内报道的护理专业职业认同感水平相近^[8, 9]。中职和高职实习生总得分水平没有差异 $(P=0.515)$ 。可能的原因是在实施中高职贯通人才培养过程中，中职和高职医学职业院校对护理专业学生职业认同教育未予以重视，缺乏相关教育。研究表明，家庭因素影响子女接受教育的整个过程，同时也会影响其职业探索，进一步影响他们的择业和就业^[10]，高职实习生职业选择的自主性维度得分高于中职 $(P=0.046)$ ，一定程度反映了部分中职学生可能因非自身的意愿而被动的选择护理专业，对其职业认同水平产生消极影响，不利于激发其学习积极性。

3.2 中高职贯通护理专业学生职业认同感因素分析

调查结果显示，中高职贯通护理专业学生职业认同感与学好本专业的信心、填报志愿时对专业的了解程度、生源所在地为城市、家庭经济状况和担任学生干部等因素有关，其中生源地为城市为负相关（表5）。可能的原因是家庭经济情况是农村和县镇学生选择护理专业的原因和动力，与国内研究相似^[11, 12]。当前，按照国家《高等职业学校专业教学标准》的要求，各大医学职业院校都已开展了护理学导论、大学生职业发展与就业指导和心理健康教育等课程，就是为了让学生不只学习职业技能，更要学会了解护理专业以及未来的职业。但心理健康教育和护理心理学等课程并未对护生的职业认同起到实质的引导^[13]，因而职业院校应开设职业认同教育课程以提高学生对护理专业的了解程度，发现护理职业的益处，进一步增强其学习的信心，鼓励学生多参与班级活动担任学生干部，最终达至提升学生职业认同的目的。

4 小结

职业院校中高职贯通护理专业中职和高职实习生职业认同感均处于中等水平，仍有待进一步提高和巩固。随着我国人民群众对健康需求的日益增长，人口老龄化问题的不断加剧，社会化的护理需求呈现不断上升的趋势，培养高层次的基层护理人才成为护理职业教育的当务之急，为减少护理技能人才的人力流失，职业院校护理专业学生的职业认同教育必不可少。本研究的不足之处在于只研究了广东地区单一职业学院毕业生，未来还需要中

作者简介：陈兴强，男，硕士，讲师，邮箱 weiqiyilian@163.com，研究方向：护理教育。

通讯作者：陈方军，男，博士，教授，邮箱 865809066@qq.com，研究方向：职业教育

基金项目：2020年度广东省普通高校青年创新人才项目（2020WQNCX217）；2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019473）；2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目（GDJG2019470）。

高职贯通培养的中职学生进行后续跟踪调查。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL]. [2019]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 毛淑英. 中高职贯通背景下的护理课程开发研究——以上海市浦东新区卫生学校2012级为例[J]. 卫生职业教育, 2019,37(18):27-29.
- [3] Kirpal S. Work identities of nurses: Between caring and efficiency demands[J]. Career Development International, 2004.
- [4] Vanhanen L, Janhonen S. Changes in students' orientations to nursing during nursing education.[J]. Nurse Education Today, 2000,20(8):654-661.
- [5] Fagerberg I, Kihlgren M. Experiencing a nurse identity: the meaning of identity to Swedish registered nurses 2 years after graduation[J]. Journal of Advanced Nursing, 2001,34(1).
- [6] Kimura M N, Russell R, Scaringe J. Professional Identity at Los Angeles College of Chiropractic[J]. Journal of Chiropractic Humanities, 2016,23(1):61-67.
- [7] 徐敏, 陈勤, 刘晓虹, 等. 护理本科实习生职业认同感的认知干预研究[J]. 中华护理杂志, 2019,54(5).
- [8] 陈倩楠, 钱志刚, 沈明. “00后”本科护理新生职业认同感现状及影响因素分析[J]. 牡丹江医学院学报, 2021,42(04):165-169.
- [9] 黄冬娣, 李丽媚, 徐娜. 专科护生职业认同感与共情能力及人文关怀的相关研究[J]. 全科护理, 2020,18(30):4078-4082.
- [10] 杜庆波. 家庭因素对护生职业成熟度的影响[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017,000(019):82.
- [11] 赵妍璐, 关丽丽, 张帆, 等. 护理实习生职业期望、职业价值观及前瞻性应对方式的相关性分析[J]. 职业与健康, 2019,35(012):1706-1709, 1714.
- [12] 何晓林. 护理学生实习中后期职业获益感现状及影响因素分析[D]. 南方医科大学, 2019.
- [13] 韩莲. 医专护理专业学生职业认同的影响因素及教育对策研究[D]. 河北师范大学, 2019.

作者简介: 陈兴强, 男, 硕士, 讲师, 邮箱 weiqiyilian@163.com, 研究方向: 护理教育。

通讯作者: 陈方军, 男, 博士, 教授, 邮箱 865809066@qq.com, 研究方向: 职业教育

基金项目: 2020年度广东省普通高校青年创新人才项目(2020WQNCX217); 2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目(GDJG2019473); 2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目(GDJG2019470)。

稿件录用通知

陈兴强

同志

研究

您的稿件

新时期职教背景下中高职贯通护理专业实习生职业认同水平的调查

(编号 2021-15458) 经审阅后拟采用, 在编辑过程中可能有部分删改。如您同意发表, 并确认该稿件未在公开发行的期刊上发表过, 请寄版面费 1560 元, 审稿费 20 元。总计: 1580 元, 款到即可按顺序安排刊期。版面费缴纳方式如下:
对公账户银行转账:

户 名: 兰州卫生职业教育杂志社有限责任公司

账 号: 62001360020050272143

开户行: 兰州市建设银行开发区支行 请在汇款附言或用途栏注明: 稿件编号和您的电话。

文章作者的姓名、排序一律按原稿刊出, 如确有变动, 请第一作者以书面形式提出变更申请, 其它方式随意变动一律无效。

感谢您的来稿, 后续投稿请务必注明您的姓名、单位、电话号码、详细通讯地址、E-mail (以便及时联系)。我社唯一投稿邮箱 wszyjyzzh@163.com。

咨询电话: 0931-8266171, 8271279。

温馨提示: 为了便于您报销, 请各位老师转账前先与您单位的财务沟通, 个人转账是否可以报销, 然后选择个人转账或单位财务对公转账。

兰州卫生职业教育杂志社有限责任公司

《卫生职业教育》编辑部

2021 年 11 月 11 日