

附件 4

项目编号										
G	D	J	G	2	0	1	9	4	6	7

广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称： 以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》

课程教学改革

负责人（签名）： 郭雯雯

项目承担学校（盖章）： 肇庆医学高等专科学校

项目参与单位： _____

邮政编码： 526070

通讯地址： 广东省肇庆市新区丰乐路 12 号

广东省教育厅 制

2023 年

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☐ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它：教学标准，考核标准，教案，公众号 （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1. 项目研究报告 2. 《妇婴保健》课程标准 3. 跨专业协同宣教活动的教学实施方案 4. 《妇婴保健》多元课程考核标准 5. 论文：跨专业协同宣教活动促进妇婴保健课程改革的研究 6. 女性生殖健康保健知识的宣教手册 7. “医学生之科普”公众号及宣教推文 8. 2021年校级“课堂革命”典型案例评审结果 9. 获奖证书
项目成果的具体内容及主要特色
1. 项目成果具体内容： （1）根据人才培养方案和岗位需求调研结果，将临床妇幼和助产两个专业的妇婴保健课程开展跨专业教学活动，修订适合跨专业教学的课程教学标准，将教学内容优化整合为妊娠与分娩期保健、产后保健、女性特殊生理期保健、妇科常见疾病预防保健和生育调控五个学习情境，共 11 个任务单元，其中在实践教学内容中增加 2 次综合宣教实践活动。根据修订的教学标准撰写符合跨专业合班授课和协同宣教活动的整套教学实施方案，形成更能反映学生的综合素质与岗位胜任力的多元化考核标准。 （2）教学过程中形成学生为制作主体的宣教手册，供课堂教学与科普使用。同步开通科普公众号，将优秀的科普资料以微信推文的形式推送，将教学过程与推进全民健康在线上线下同步进行，给学生增加“早临床、多临床”的平台，在巩固专业理论和技能的同时，培养学生医患沟通，协调合作的综合能力，让学生真正做到用所学知识解决实际问题。 （3）在中文核心期刊《护理学报》发表论文“跨专业协同宣教活动促进妇婴保健

课程改革的研究”。凭借该项目在教学方法、实践设计和考核方法等方面的创新性和实用推广价值，以第一名的成绩被学校推送为“课堂革命”的典型案例。

2. 项目成果主要特色：

(1) 形成促进医护跨专业合作的岗位胜任力培养新途径。

建立医护跨专业师生团队，在完成跨专业教学任务中促进不同医护生优势互补，培养学生沟通宣教和团队协作能力，提高岗位胜任力。跨专业协同指导，为教师提供学习和交流平台，医、护教师间专业知识和素养的渗透，合力修订适应岗位胜任力培养的医护合作式教学课程标准和与临床实践能力相接轨的多元化考核标准，形成具有可行性、路径化的实施方案及具体教学文件，有效提高教师的教学能力和教学效果。

(2) 形成将课堂知识通过实践活动量化的新途径。

通过跨专业的宣教实践活动，课内课外相结合，教学过程与促进全民健康相结合，切实提高学生的宣教科普能力，内化课堂知识。课内宣教演练，课外宣教实践，实践过程中学生将课内知识量化为科学性和多元化（文字、图片、视频）相结合的宣教资料，运用信息化手段，通过公众号进行科普推广，推进全民健康，让学生真正做到用所学知识解决实际问题，提高学生学习的积极性。优秀宣教资料可作为教学资料的补充，在历届学生中参阅学习。

项目成果材料目录

1. 项目研究报告
2. 《妇婴保健》课程标准
3. 跨专业协同宣教活动的教学实施方案
4. 《妇婴保健》多元课程考核标准
5. 论文：跨专业协同宣教活动促进妇婴保健课程改革的研究，护理学报，2021，28(10)
6. 女性生殖健康保健知识的宣教手册
7. “医学生之科普”公众号及宣教推文
8. 2021 年校级“课堂革命”典型案例评审结果
9. 师生获奖证书：①技能竞赛获奖证书 3 项，②教学成果奖证书 1 项
10. 学生宣教活动资料及宣教视频

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
2018 临床医学（妇幼）	74	2020 临床医学（妇幼）	85
2018 助产	105	2020 助产	117

2019 临床医学（妇幼）	55	2021 助产	117
2019 助产	81	2021 临床医学（实验班）	60
实践运用情况及效果评价			
1. 跨专业协同教学课程标准及实施方案使学生知识、能力、素质三维目标高度达成。 在 2018 级-2021 级临床医学专业和助产专业的妇婴保健课程教学中，按照跨专业协同合作的课程标准、教学方案和考核方案进行跨专业合班授课，开展跨专业协同宣教实践活动，共开展校外跨专业宣教实践 8 次，学生录制宣教科普视频及操作短视频 30 余个，制作优秀微信公众号推文 8 篇，科普宣教手册 1 本，使学生的技能、宣教和综合成绩均高于传统教学（$P<0.05$）。学生从校内课前自主学习、课中边学边做、课后拓展学习，到走到校外医院、社区实践，学生通过内化知识、自主设计实践活动和流程，小组内分工合作，在完成工作任务的同时，理论联系实际，用学到的理论知识解决实际问题，提升了学生的职业认同感和自我效能感，校外实践中新问题的出现，又促使学生校内更好地学习理论，如此良性循环，最终学生提高了职业能力，实现理论知识向岗位工作能力的转化。参与跨专业协同宣教活动的师生（77.78%-100%）普遍认为跨专业宣教活动背景下的妇婴保健课程形式在课程内容、教学团队、课堂形式及考核方式设置方面均更合理，且在培养学生综合能力、提高学习积极性和教师的实践指导水平方面更有优势。 2. 师生积极性高，技能比赛获奖。 学生通过宣教实践提升自己科普宣教水平，21 级临床医学（实验班）学生在 2023 大湾区健康科普大赛中获得年度课科普精品奖。教师通过指导实践提升实践教学能力，将跨专业协同宣教实践活动融入课程设计中，获省级青年教师教学大赛一等奖，教学能力比赛二等奖，校级教学能力一等奖。教师发表教改论文 1 篇。 3. 宣教能力量化考核，更能体现综合素质及岗位胜任力。 妇婴保健课程结束后，对学生进行综合考核，包括理论考核和实践技能考核。全部考核完成后，按照理论成绩：操作成绩：宣教成绩为 6：3：1 的比例形成综合成绩，将宣教能力量化为考核标准之一，形成多元化的课程评价模式，帮助教师从不			

同维度对学生的学习情况和岗位胜任力进行评价，教师可以根据考核成绩及时发现问题并进行改进和调整，实现因材施教。

4. 被评选为 2021 年校级高等职业教育校级“课堂革命”典型案例，获省教学成果三等奖。

“以跨专业协同宣教实践活动促进妇婴保健教学改革项目”在校内以第一名的成绩被评选为 2021 年高等职业教育校级“课堂革命”典型案例。获得高等教育学会教学成功三等奖。在中文核心期刊公开发表论文，将教学成果与经验推广。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
苏丽嫒	副院长/副教授	青少年生殖健康	肇庆医学高等专科学校
孟娜娜	无/讲师	婴幼儿保健	肇庆医学高等专科学校
欧明娥	教研室副主任/副教授	儿童保健	肇庆医学高等专科学校
李小梅	无/讲师	围产期保健	肇庆医学高等专科学校
温丰榕	无/讲师	围产期保健	肇庆医学高等专科学校
杨坚	无/助理实验师	生殖调控	肇庆医学高等专科学校

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

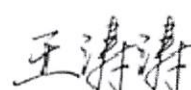
项目主持人（签名）：郭安霞
2024 年 2 月 28 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

收入细目	金额（元）
学校配套收入经费	10000(2019 年度第二批科研经费, 肇医专 2019[70])
支出细目	金额（元）
图书资料印刷费	2874
论文版面费	3200
项目管理费	500
专家咨询费	3000
宣教活动横幅、宣传栏及海报制作	426
合计	10000

项目主持人：郭安霞
(学校财务盖章)

学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王涛涛	研究员	高教研究	广东机电职业技术学院 13560222577
陈文	教授/党委委员、组织部长	药学	惠州卫生职业技术学院 13532107989
王明刚	副教授	职业教育	顺德职业技术学院 18098185067
甘柯林	教授/教研室主任	中药学	肇庆医学高等专科学校 18902363869
郭梦安	教授/临床医学院副院长	临床教学	肇庆医学高等专科学校 13973730268
专家组意见			
1. 项目通过跨专业教学活动创新，成功构建了以妇婴保健为核心的学习情境，提高了临床妇幼和助产两个专业课程的教学质量。项目特色鲜明，以学生为主体的宣教手册和科普公众号的运用，有效促进了医患沟通和学生综合素质的提升。 2. 项目在实践中量化课堂知识，通过跨专业宣教实践活动成功推动了学生宣教科普能力的提升。通过信息化手段的推广，使学生真正能够将所学知识应用于实际问题，同时提高了学生对学习的热情。 3. 项目在学术研究方面，项目在《护理学报》发表论文，为跨专业协同宣教活动在妇婴保健课程改革中的推广提供理论支持。被学校评为“课堂革命”典型案例，充分证明了该项目在教学创新和实用推广方面的价值。 4. 同意项目通过验收。 专家组组长签章  2024年3月10日			
学校负责部门意见			
同意专家组意见。  2024年3月15日			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教学改革项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。