

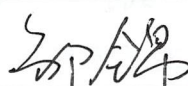
广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项 目 申 请 书

项目名称: 医药卫生类专业《实践教学标准》和

《实训室建设标准》的研究与实践

申 请 人: 邹锦慧



(签章)

申请单位: 肇庆医学高等专科学校

(盖章)

手机号码: 13679570431

电子邮箱: sgmcjour@163.com

单位网址: http://www.zqmc.net/

广东省教育厅 制

一、简表

项目 简况	项目名称	医药卫生类专业《实践教学标准》和《实训室建设标准》研究与实践						
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☐ 中层正副职 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 其他人员						
	起止年月 ¹	2019 年 1 月至 2020 年 12 月						
项目 申请人	姓名	邹锦慧		性别	男	出生年月	1962 年 10 月	
	专业技术职务/行政职务		教授/处长		最终学位/授予国家		学士/中国	
	所在学 校	学校名称	肇庆医学高等专科学校			邮政编码	526020	
		通讯地址	肇庆市端州区西江南路 6 号					
	主要教 学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
		2018	人体解剖学	2018 级护理专业	90	肇庆医专		
		2017	人体解剖学	2018 级护理专业	90	肇庆医专		
		2016	人体形态结构	2018 级护理专业	90	肇庆医专		
		2015	人体形态结构	2018 级护理专业	90	肇庆医专		
	与项目 有关的 研究与 实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位
		2011 年	高职护理专业人体解剖基础课程教学改革的研究与实践, 2010tjk439					广东省教育科学“十一五”规划领导小组
		2015 年	“三二分段”中高职衔接医学检验技术专业基础课程体系设置与研究 (GDJY-2015-B-a002)					广东省教育研究院
		2015 年	基于循序渐进式临床思维能力培养的病历库建设与应用研究 (GDJY-2015-B-b112)					广东省教育研究院
		2014 年	三年制临床医学专业《临床应用解剖》开发与研究, 2013JK296					省教育科学“十二五”规划领导小组
	项目 组	总人数	职称			学位		
高级			中级	初级	博士后	博士	硕士	
6		6					5	5

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年。

的医药卫生人才培养服务的建设目标更加明确。

以上问题的存在，很大程度上是因为没有建立起科学有效的实践教学标准和实训室建设标准，对实践教学环节各要素没有进行科学界定，提出明确评价标准。因此，实践教学标准和实训室建设标准的建立有利于解决实践教学中的突出问题。

通过走访省内院校和调研省外的相关院校，目前高职院校医药卫生类专业的实践教学因地区差异、学院投资水平不同，差异很大。甚至一些院校不能提供学生必要技能训练，导致同是一个专业毕业的学生，因学院不同，技能水平相差很大。直接导致一些高职院校的学生技能水平不能满足行业的用人需求。长期下去，高职院校将失去自己的办学特色。毕业生在就业市场没有竞争力。

实践教学必须有满足实践教学需要的实验实习及实训设备及相应的场地。一部分高职院校办学硬件基础比较弱，而新办院校或新办专业的实践教学设备数量少，难以满足实践教学需求。实践水平不高也是高职院校实践指导教师现象之一，而没有严格的实践教学标准可以遵循，是实践指导教师水平不能提升的主要原因。

传统的专业教学标准作为教学的指导文件，仅仅规定了实践教学的内容，而实践条件没有严格的规定，实践教学的硬件条件和师资条件都不满足，不同院校学生的实践动手能力千差万别。建立一套科学的实践教学标准和实训室建设标准，是解决实践教学面临问题的关键，有了实践教学标准，在师资配备、设备配置、考核规范才来有章可循。

关于教学标准中对专业标准的研究较多，英国职业教育专业教学标准开发技术方案中，介绍了英国专业教学标准的制定思路英国的专业教学标准是通过从 NOS 到课程转换来开发与资格相对应的学习单元的。澳大利亚资格证书框架（AQF）具有典型性，它关注于学习目标，包括 10 个层级，还有高等教育学位层级（从第 6 到第 10）。AQF 也描述了每一层级可授予的学位，并且明确说明了这一层级典型的“学习量”，在此指导下所制定的教的标准和学的标准及毕业的标准。我国于 2012 年末，教育部颁布了《高等职业学校专业教学标准（试行）》目录，其中涵盖了 18 大类共 410 个专业。整体来看国内外对专业教学标准的制定较为广泛，但是对教学中占有至少三分之一比例的实践教学标准较为缺乏。

医药卫生专业实践教学既有校内短期在实训基地开展的模拟实践教学，也有集中性中长期基于真实业务的实训基地和校外各类医疗机构开展的实践教学。校内的实践教学一部分是专业核心课程课内实践训练，另一部分是仿真实训基地的模拟训练。校外实践教学主要是学生毕业在岗实践。无论是模拟实践训练还是真实性实践教学，实践教学的设计、实施及评价，主要是根据培养标准。本专业实践教学文件在内容设计、评价等方面并未完全体现实践性、应用性、专业性，缺乏具有教学标准的纲领性文件来指导，从而在人才培养方面的成效也受到影响。

教育部颁布的《高等职业教育专业教学标准》目录中包括仅有护理专业，其它医药卫生类专业均未落实。而这份教学标准主要针对整体教学，提出了一系列教学标准，但对实践教学的各个环节标准粗糙，如实验场地、实验设备、实践内容、师资配备、实验教学管理等均无明细标准，如果按照这个标准开展实践教学，很难合格，据此培养的医药卫生类人才也难以合格。因此有必要制定清晰明确的实践教学标准和实训室建设标准，指导实践教学，指导各高职院校开设医药卫生类专业。

三、项目实施方案及实施计划

修改完成后,根据情况报省教育厅,由省教育厅委托相关机构和部门对标准进行鉴定,鉴定通过后,由省教育厅正式发文实施。

2.2 实施方法

2.2.1 文献法

通过阅读有关文献、图书、资料 and 文件掌握所要研究的情况。收集与研究问题有关的文献如图书、资料、文件和原始记录等。根据研究要求,借鉴他人研究方法,分析研究,确立研究内容和方法。

2.2.2 调查法

本研究涉及七个专业,将组建七个相应专业的标准制定团队到基层医疗机构、企业等开展调研,了解专业背景、专业要求、人才需求和要求、实践技能等材料。

注意调查对象、调查范围,了解调查对象的基本情况;研究调查资料,拟定调查计划、表格、问卷、谈话提纲等,规划调查的程序和方法,以及各种必要的安排。

2.2.3 行为法

制定标准建设思路,构建标准建设依据。

2.2.4 实验法

制定标准,并在省内医药卫生类高职院校实施,在实施过程发现问题,督促改进,促进医药卫生类高职院校的实训教学水平和实训室建设水平提高。

2.2.5 研究步骤

1. 组建标准制定专家团队:以广东省医药卫生类高职院校为基础,组织各院校相应专业专家、学者和行业专家,组成七个团队分别制定护理专业、药学专业、助产专业、医药检验专业、中药专业、康复治疗技术专业和健康管 理专业等七个专业的实践教学标准和实训室建设标准。

2. 培训:对七个团队专家进行培训,培训内容主要包括:标准的定义、标准制定的规范、标准的内容、制定标准的程序和步骤等。

3. 分析专业人才技能的知识点。

4. 制定标准:根据调研结果,分析人才培养目标,分析技能培养目标,确立技能要点,制定实践教学标准,根据实践教学标准制定实训室建设标准。

5. 专家鉴定:将七个专业的实践教学标准和实训室建设标准提交专家组进行鉴定。

6. 在广东省医卫类高职院校进行实施,落实标准的要求,由广东省医药卫生类教指委进行检查和落实。

7. 撰写研究报告,总结研究经验。向省教育厅报送有关标准并申请省级鉴定成为省级标准。

2.3 具体实施计划

调查法主要是对基层医疗机构和医务人员的调查研究,了解医药卫生类人才的技术要求和培养目标。

实验法是通过制定标准并由专家和各院校进行实施,也便了解标准的可行性和实用性。

比较研究法是通过与部颁护理专业教学标准等相关标准的比较,促进标准的完善和实用。

1. 2019 年 1 月,启动研究工作。由广东省高职教育医药卫生类专业教指委牵头组织全省医药卫生类高职院校的院校长商讨建立研究标准的行动和计划。

2. 2019 年 2 月,培训专家。由各高职院校和行业研究会推荐研究专家组建七个专业的标准制定团队,对团队专家进行培训,拟定研究计划和研究目标。

3. 2019 年 3 月-7 月,调研和制定标准。各专业研究团队开展专题调研,了解人才

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

一. 项目组成员承担的教学成果课题

1. 邹锦慧等，高职护理专业人体解剖基础课程教学改革的研究与实践，广东省教育科学“十一五”规划课题(2010tjk439)
2. 邹锦慧等，构建高职护理专业基础医学教学体系的研究与实践，广东省高等职业教育教学改革项目（201202021140）
3. 魏含辉、邹锦慧等，三年制临床医学专业《临床应用解剖》开发与研究，广东省教育科学“十二五”规划课题（2013JK296）
4. 邹锦慧等，“三二分段”中高职衔接医学检验技术专业基础课程体系设置与研究，（广东省教育研究院课题GDJY-2015-B-a002）
5. 邹锦慧等，基于循序渐进式临床思维能力培养的病案库建设与应用研究（广东省教育研究院课题GDJY-2015-B-b112）
6. 邹锦慧等，基于“医教协同培养”构建中医专业中高职衔接课程体系的研究（中国高等职业技术教育研究会GZYLX2015092）
7. 汤之明、邹锦慧等，大中学生突发事件应急能力科普教育平台建设的研究（全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题DLA160286）
8. 陈晓霞等，高职本科一体化护理专业教学标准研究与实践，广东省教育厅。

二. 项目组成员获得的教学成果奖

- 1、教育部：2008年普通高等教育国家级精品教材《人体解剖学》
- 2、2009-2010年度科学出版社“优秀作者”称号
- 3、肇庆医学高等专科学校：2010年学校教学成果奖二等奖《人体解剖学》教材
- 4、肇庆医学高等专科学校：2012年学校教学成果奖三等奖《高职护理专业人体解剖教学设计与实施》
- 5、肇庆医学高等专科学校：2012年学校教学成果奖三等奖《护理应用解剖基础》
6. 2013年肇庆市科技进步二等奖——环保型人体管道铸型填充剂及其配制方法
7. 2014年肇庆市科技进步二等奖——外科实用胎儿全身血管铸造型标本的研制及临床意义
7. 2015年肇庆医学高等专科学校教学成果奖二等奖《人体形态结构》教材
8. 2016年肇庆医学高等专科学校学校教学成果奖一等奖《构建高职护理专业基础医学教学体系的研究与实践

三. 项目组成员发表的教学论文和著作

- 1、邹锦慧。高职护理专业人体解剖教学现状与改革对策，解剖学研究 2011，33（2）
- 2、邹锦慧，高职护理专业人体解剖学实验教学的设计和实验，中国临床解剖学杂志，2011、28（4）
- 3、邹锦慧，基于护理专业导向的人体解剖学实验教学模式探讨，中华医学教育探索杂志，2013、11（11）
- 4、邹锦慧，护理专业人体形态结构教学案例的选取，中国临床解剖学杂志，2013、30（4）
- 5、邹锦慧、案例教学如何与专业相适应，解剖学研究，2014、36（4）
6. “十二五”职业教育国家规划教材《人体解剖学》（国家级精品教材）（主编）（第5版），科学出版社，2015、7

3. 会议费	20000	
4. 仪器设备费	10000	
5. 差旅费	5000	
6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	1000	
7. 其他	4000	

六、申请者所在学校评审、推荐意见

1. 学校教学指导委员会评审、表决意见

该项目的理论与实践研究意义重大, 申请人具备主持实施的各种条件, 参与人员充裕、广泛, 项目实施方案及实施计划科学合理, 教学改革已有深厚基础, 保障措施和条件充分, 能够达到预期成果。教学指导委员会全体成员一致同意该项目申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目。

主任: (签字) 
2019年10月10日

2. 学校推荐意见




(学校公章)
2019年10月10日

3. 省教育行政主管部门意见

(公章)
年 月 日