工作过程导向的中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程开发与应用

佐证材料

目 录

1.项目研究报告……1

2.项目实践报告……9

3.工作过程导向的《护理岗位能力综合实训》课程标准……13

4.《护理岗位能力综合实训》在线课程……15

广东省中等职业教育教学改革项目

研究报告

项目名称：	工作过程导向的中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程开发与应用
负责人（签名）：	陈兴强
项目牵头学校：	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校
项目参与单位：	
邮政编码：	526040
通讯地址：	广东省肇庆市端州区西江南路 6 号
负责人电话：	0758-2828784
负责人手机：	13760043307
负责人传真：	0758-2828784
负责人电子邮箱：	weiqiyilian@163.com

一、研究背景

2019 年 1 月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，这是新时代职业教育改革的指导性文件，对我国职业教育发展是具有划时代的意义，中等职业教育改革已提上日程。对于护理专业而言，如何在新时代满足社会人才的需求，不断丰富课程教育体系尤为重要。中等职业护理教育是中国多层次护理教育体系的重要组成部分。但是，我国中职护理教育的教学课程设置仍然以理论知识为主,缺乏临床经验和技术的训练，理论知识与实践脱节严重。临床经验的严重缺乏,使学生毕业后很难实现由学生到护士的角色转换。这已经成为影响中等职业护理教育和教学质量发展的重要问题。此外，教育部职业教育与成人教育司颁布的《中等职业学校专业教学标准》指出综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力，但该课程目前多由中职学校根据自身教学情况和条件开设，未见统一的标准，同时，随着医学发展的日新月异，护理模式的不断转变，护理实践都发生了很大的变化。因此，本研究拟以工作过程为导向，对接护理临床岗位，组建由临床护理专家组成的课程开发团队，建设中等职业《护理岗位能力综合实训》课程，制定课程教学标准，实施和评价课程，探索提高中职护理专业实践教学质量和提升护理专业学生综合能力的途径，促进护理专业人才全面掌握专业知识和技能，以适应社会对中等职业护理专业人才的需求，最终为完善中等职业护理教育课程体系提供参考依据。

广义上的工作过程是指为了实现确定的目标而采取相关的生产或服务活动的顺序，狭义上的工作过程则是指物质产品的生产过程。根据德国不莱梅大学劳耐尔教授等学者的研究，所谓工作过程就是“在企业里为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”，“是一个综合的、时刻处于运动状态但结构相对固定的系统”。所以，工作过程的意义在于，“一个职业之所以能够成为一个职业，是因为它具有特殊的工作过程，即在工作的对象、方式、内容、方法、组织以及工具的历史发展方面有它自身的独到之处”。我国姜大源教授在其工作过程系统化课程理论中指出，职业教育应是以职业形式进行。工作过程导向课程注重三维（知识、技能、态度）培养目标的达成，使学生专业能力、方法能力、社会能力得到综合提高。工作的内容、对象、手段、组织、产品、环境时刻处于运动状态之中，但结构相对固定。工作过程导向意在进行课程教学学科知识

的解构和行动体系的重构。

工作过程导向理论最早在德国出现，成为职业教育课程教学改革的关注热点，它源于德国的“学习领域”课程。20 世纪 90 年代面对新世纪的挑战，职业教育现代化进程加快，要使德国的“双元制”教育仍然具有强大生命力，职业教育必须进行相应的改革。1996 年德国各州文教部长联席会议在坚持德国职业教育历来主张的职业性、发展性、过程性、行动性及反思性的理性思维基础上率先在职业学校实施“学习领城”课程，这是德国职业教育模式的一次重大改革。按照德国职教课程专家巴德教授和谢费尔的诠释，学习领域是建立在教学论基础上，由职业学校实施的学习行动领域，它包括实现该专业目标的全部学习任务，通过行动导向的学习情境使其具体化。其课程内容用职业行动力进行表述，这项改革也就是实施工作过程导向的课程改革。它不同于以往的以分科课程为基础的综合课程方案，跳出了学科体系的藩篱，以工作过程作为课程内容的参照体系网。改革中尤其重视理论和实践的一体化，提出了通过整合来掌握工作过程知识的问题。学习领域课程开发的基础是职业工作过程，由与该专业相关的职业活动体系中的全部职业行动领域导出学习领域并通过适合教学的学习情境使其具体化的过程。

随着工作过程导向理论的不断研究，越来越多的学者对中职教育提出了自己的看法，对推动我国职业教育课程改革具有重要的指导作用。在我国职业教育重要性不断提高的前提下，职业教育教学模式的研究已开始受到学术界的关注。护理职业实训项目的工作过程导向教学研究侧重于理论与实践的统一。综合实训课程是指在人才培养要求的指导方针下，对专业的核心知识、专业技能以及主要能力进行综合性练习和学习而独立开设的课程。它不同于传统的课堂教学、实训教学和技能训练，也不同于临床见习和实习，而是一种特殊的教学模式。综合实训是一门综合性应用课程，课程的导向性因素与传统课程完全不同，岗位所要求具备的综合性能力、知识、素质决定着该课程的全部结合。目前大多数护理专业的综合实训，单一操作的训练不是提高中职护生综合职业能力和知识应用能力的有效途径，实习和毕业后很难适应职业岗位。因此，护理综合实训课程的开设，能帮助护生将所学知识和技能转化为护生的职业能力，有利于学生在“有形”的学习过程中完成能力的内化，逐渐形成属于自身的能力。黄惠清的《信息技术支持下中职护理技能综合实训课程改革的研究与实践》提出，改革护理技能综合实训

的教学与考核模式,能有效提高中职护生的临床思维能力和综合运用知识、技能、态度的能力。包斌的《以工作过程为导向的综合实训课程研究与开发》提出，在综合护理实训过程中，基于工作过程的问题教学法的应用有助于提高护理的综合技能并展示出良好的技术操作能力。只有将理论与实践相结合，教育才能与科学研究和实践技能相适应，才能更好地设计临床情景、控制课堂，全面解决中职护生在实训过程中遇到的各种问题。

《中国护理事业发展规划纲要（2011 年-2015 年）》明确指出，护理教育要坚持以岗位需求为导向，注重护理实践能力的提高。根据这一目标，国内大多数开办护理专业的中等职业学校在护理专业学生实习前都安排了时间不等的综合实训课程。由于中等职业学校招生规模的扩大，护理专业学生人数也在增加，导致教学资源与学生需求的不匹配，不利于提高学生的临床操作能力。其次，由于理论课程的学习时间长，实践课程不足，并且没有独立的课程体系。由于每门课程的教学进度都不一样，因此很容易造成理论教学与实践教学之间衔接不顺的现象，而且实习期多集中安排在最后一年，学生很难将理论与实践相结合，这不利于专业知识的内化和能力的提高。

因此，为了确保中等职业学校护理专业的长远发展，中职护理教育仍要坚持不断改革，把握好课程设置，加强实践教导，以适应不断发展的社会要求和医疗卫生改革的需要。

二、研究目的

本研究旨在：以临床护理工作过程为导向，应用德尔菲法构建《护理岗位能力综合实训》课程标准，包括课程目标、课程内容、教学策略以及评估与反馈方法，通过实践探索能够充分发挥中职护生的优势和潜能、不断提升学生职业能力和职业素质的有效途径，进一步提高中等职业护理教育实践教学质量。

三、对象与方法

（1）构建中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程标准

1）在文献研究基础上，通过专家访谈，初步形成课程设计要素及需要关注的问题；

2）组建临床护理专家团队：纳入标准：广东省三级甲等医院普外科、内科、急诊科、手术室、妇产科、儿科等领域的临床专家，副高以上职称，10 年以上

临床工作经验。

3）以工作过程为导向，应用德尔菲法进行 2 轮专家函询，完成《护理岗位能力综合实训》标准，包括课程目标、课程内容和教学策略的构建。

（2）实施和评价中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程

1）将工作过程导向应用于《护理岗位能力综合实训》实践教学中，探索学生对实践训练理解的变化

①选拔和组建师资团队：至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；

②制定教学策略：与时俱进，整合信息技术和课程教学，采用基于随身云平台和虚拟仿真平台的线上线下相结合的混合式教学模式；

③自编教材：根据上述课程标准，编制基于二维码 QR 的《护理岗位能力综合实训》口袋书，学生可通过移动设备扫码即可查看教学内容；

④授课对象:2020 级和 2021 级全日制中职护理专业学生；

2）分析在工作过程导向的《护理岗位能力综合实训》教学中应用中经常遇到的问题，探索应用工作过程导向的《护理岗位能力综合实训》的教学建议。

四、结果

（1）工作过程导向的中职护理实训项目教学能够更好地适应当前护理工作岗位的需求，为临床提供足够优秀的护理人才，提高患者护理质量，同时满足基层对护理专业人员的需求。

（2）工作过程导向的中职护理实训项目教学能够更好地帮助学生掌握实践技能，减少学生与护理岗位的磨合时间，对提高学生的就业率具有重要作用。

（3）工作过程导向的中职护理实训项目教学可以有效地提高学生的学习兴趣，让他们在学习中能够主动的探索相关知识，是培养全面型护理人才的重要途径。

（4）工作过程导向的中职护理实训项目教学可以有效地改变教师的教学理念。促进教师逐渐从灌输学习知识的教育工作者转变为学习过程中的引导者。它对实现教学改革目标，提高人才培养质量起着重要作用。

五、改进策略

（1）实训课教学方面，中职院校是以实践型人才培养作为重点的教育机构，如果过于重视理论学习，那就不符合中职院校建立的初衷，也不能更好地满足教学需要。在具体教学过程中，有必要将教学过程与职业工作过程相结合，考虑学生的实际情况，为学生制定适当的学习策略。在教学过程中，必须要注重环节设计，通过有效教学，培养高技能人才。在教学计划的设计过程中，首先要将重点技能的训练作为教学要点，不仅要保障足够的训练时间，而且还要注重情景模拟的真实性，让学生能够深切的体会到在实际工作中的感觉。从本研究课题的结构分析，教学过程都是围绕工作过程开展相关的教学活动，充分发挥了教师在教学过程中的引导作用，有效激发了学生在学习方面的积极性，从而提高了学生的学习效率。

（2）实训课考核方面，教师需要认真对待，课程考核应注重多元化评价这样不仅可以让学生获得满足感，有效激发学生的学习兴趣，同时也帮助教师更准确地了解学生在学习过程中的不足，据此，教师可以采用有效的教学方法来提高学生的学习效果。

（3）实训课教师方面，作为工作过程导向教学模式的主导者，教师的综合素质将直接影响教学效果，对于师资队伍而言，想要贯彻落实工作过程导向的教学模式，首先就要积极的参加各种相关培训，不断提高自身综合素质以及业务水平，不断实现师资队伍的合理配置，促进教学工作的有效开展。

（4）实训基地建设方面，以实训基地建设为重点，促进实训教学水平的提高。职业学校学生的实践动手能力，教师的实践能力能否提高，新的课程，先进教学方法能否推广，在一定意义上都取决于实训基地的硬件装备水平，软件先进程度和教学环境的优越程度。职业学校培养的学生必须动手能力强，能为企业所用，学校就要不断加大实习实训力度，加强实训基地建设，以培养学生良好的职业技能。

（5）校企联合方面，加强学校和企业的联系，让学生在真实的职业环境中顶岗实训。实现校企联合，可以实现校企两方的“双赢”。对学校来说，最重要的是在不需动用多大资金的情况下，学生的实训课有了保证。学生深入工作岗位学习专业知识，了解社会。在本实践教学研究过程中，通过实施以工作过程为导

向的中职护理实训项目的教学过程，有效地提高了学生的学习效果，特别是在学生独立思考、理论实践和应对能力方面，有了很大程度的改善，可以更好的满足我国临床护理人才的需求。但是由于评估过程仅仅重视结果，没有将过程考核很好的实施，导致本研究存在不足。为了能够弥补相关的不足，在以后的研究中，研究者还将继续探索相关的问题，并且将过程考核也纳入到评价范围内。

六、本研究创新之处

基于工作过程，构建《护理岗位能力综合实训》课程标准，实施并评价课程，探索提中职护理专业护生综合能力、核心竞争力的培养途径，促进中职护理专业人才全面掌握专业知识，以适应社会对中职护理专业人才的需求，最终为完善中职护理教育课程体系提供参考依据。

七、本研究的不足之处

工作过程导向的中职护理实训项目教学属于一项综合性的教学研究，非常重视实践效果，而实践效果的评价则是以学生的学习过程为主要评价环节。在评估方面，需要尽可能的覆盖教学研究的各个环节，但在本文研究过程中，为了能够得到一个相对客观的数据，以支持本研究的结论，在选择评价指标方面，主要还是以学生最终的考核成绩为主，并没有将学习过程考核设计运用的很好，使得研究具有一定的局限性。

八、展望

此次研究的结束不代表整个课题研究的结束，在未来的工作和学习中，本人还将继续研究，不断学习，弥补本研究中的不足。研究者还将继续探索相关的问题，不懈努力，结合实际情况将过程考核也纳入到评价范围内。从本研究课题的结构分析，教学过程都是围绕工作过程开展相关的教学活动，但限于课堂教学的复杂性与动态性，提高实训项目有效性的任务并非一蹴而就。在日后的教学工作中，应不断积累总结，客观的分析存在的问题，充分发挥教师在教学过程中的引导作用，课堂教学将不断完善，激发学生的学习积极性，从而提高学生的学习效率。

九、项目存在的问题

1.由于缺乏研究经验，许多问题是“摸着石头过河”，找不准解决问题的对策，花费的精力比较多，研究者还是有畏难情绪。

2.对科研的认识还比较模糊，忙于教学工作，学习理论时间不多，提供给研究者的学习资源比较少，如有关资料、教材、软件、专家论文等，研究者常为找不到有关的理论而苦恼。

3.对研究者的研究渠道要拓宽，要积极为研究者创设良好的学习环境，要改善办公条件，争取配备多媒体和计算机备课室。同时进一步利用集体探究、同伴互引、骨干示范、网络交流的有效手段，提高研究者教学能力和科研水平。

总之，课题研究是一个系统工程、动态工程。今后，我们将积极吸收先进经验，与我校的实际相结合，使其在质量、效益、可持续发展等方面有更强的保证，创造出一条课题研究的发展之路。

广东省中等职业教育教学改革项目

实践报告

项目名称：	工作过程导向的中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程开发与应用
负责人（签名）：	陈兴强
项目牵头学校：	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校
项目参与单位：	
邮政编码：	526040
通讯地址：	广东省肇庆市端州区西江南路 6 号
负责人电话：	0758-2828784
负责人手机：	13760043307
负责人传真：	0758-2828784
负责人电子邮箱：	weiqiyilian@163.com

一、引言

2019 年 1 月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，这是新时代职业教育改革的指导性文件，对我国职业教育发展是具有划时代的意义，中等职业教育改革已提上日程。对于护理专业而言，如何在新时代满足社会人才的需求，不断丰富课程教育体系尤为重要。中等职业护理教育是中国多层次护理教育体系的重要组成部分。但是，我国中职护理教育的教学课程设置仍然以理论知识为主，缺乏临床经验和技术的训练，理论知识与实践脱节严重。临床经验的严重缺乏，使学生毕业后很难实现由学生到护士的角色转换。这已经成为影响中等职业护理教育和教学质量发展的重要问题。此外，教育部职业教育与成人教育司颁布的《中等职业学校专业教学标准》指出综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力，但该课程目前多由中职学校根据自身教学情况和条件开设，未见统一的标准，同时，随着医学发展的日新月异，护理模式的不断转变，护理实践都发生了很大的变化。因此，本研究拟以工作过程为导向，对接护理临床岗位，组建由临床护理专家组成的课程开发团队，建设中等职业《护理岗位能力综合实训》课程，制定课程教学标准，实施和评价课程，探索提高中职护理专业实践教学质量和提升护理专业学生综合能力的途径，促进护理专业人才全面掌握专业知识和技能，以适应社会对中等职业护理专业人才的需求，最终为完善中等职业护理教育课程体系提供参考依据。

二、课程开发

（1）教学目标设计

在制定教学目标时，首先考虑护理岗位的实际需求，静脉输液是补充水分、电解质，补充营养物质，输入药物的技术操作，引导中职学生认识该项护理技术操作的重要意义。通过学习中职学生能进行正确的输液评估准备和穿刺技术操作，学习在模拟临床情境中进行，组员分角色扮演，中职学生自主合作探究学习，学习过程中沟通、交流，培养认真严谨的工作作风和关爱病人的职业情感。

（2）情境创设

创设临床案例情境，小组同学表演课前排练小品，反映静脉输液操作中存在的不当问题，如护患沟通、技术操作错误等，促进同学带着问题进行学习。学习过程中导入临床案例，小组分角色合作完成项目任务，角色任务明确、注意思考

角色任务，操作后互相点评。情境的真实性更有利于保障职业实训效果，缩短中职学生入职适应工作岗位的时间，使其能够更快的融入到工作岗位中，充分发挥自身技能优势，满足临床护理工作需求。

（3）信息资源设计

丰富的网络资源环境及多家教学实习医院，为教学信息资源获取提供了便利。收集临床静脉输液技术相关技术指标，按照职业发展前沿要求完成规范技术操作。丰富的网络资源环境，为教学提供了便利。课前通过网络途径及与医院一线护士专家沟通理解临床实际需求，将岗位实际需求融入教学设计。充分利用现代信息技术手段支持，通过学习通平台进行课前任务布置、课中展示、课后评价。

（4）学习策略设计

学习策略设计充分结合实训特点，采用重复、做记录、总结、类比等引导方式，提高中职学生对新知识的理解能力。小组进行任务实施前充分计划、养成自我监督的好习惯，适时进行调整学习策略以提高学习效率。在资源管理策略的设计中，教师引导中职学生学习时间管理，学习环境管理，勤奋管理和他人的支持，通过资源管理策略不断提高中职学生的自学能力。

（5）教学评价设计

设计教学评价应明确界定评价的目的，首先，评价应达到检测的作用，通过理论知识和技能考核检测教学目标达成情况，中职学生的实训技术综合运用能力。其次，评价应达到激励的作用，可以通过教师评价、组间评价、小组互评、个人自评的方式进行激励中职学生的实训参与自觉性，主动性。最后，评价也应该在促进中职学生发展方面发挥作用，及时的评价有助于中职学生不断反思和规范自己的学习，促进综合能力的提高。

三、教学实践

实施教学计划：根据教学计划，我们在第一学年开设了单项技能训练课程，第二学年开设了综合技能训练课程。

采用多种教学方法：在教学中，我们采用了情境模拟、角色扮演、案例分析等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣和积极性。

强化实践环节：为了提高学生的实践能力和团队协作能力，我们加强了实践环节的训练，包括小组讨论、模拟演练等。

注重职业素养培养：在实训过程中，我们注重培养学生的职业素养，包括职业道德、沟通技巧、团队协作等方面。

四、应用效果

（1）工作过程导向的中职护理实训项目教学能够更好地适应当前护理工作岗位的需求，为临床提供足够优秀的护理人才，提高患者护理质量，同时满足基层对护理专业人员的需求。

（2）工作过程导向的中职护理实训项目教学能够更好地帮助学生掌握实践技能，减少学生与护理岗位的磨合时间，对提高学生的就业率具有重要作用。

（3）工作过程导向的中职护理实训项目教学可以有效地提高学生的学习兴趣，让他们在学习中能够主动的探索相关知识，是培养全面型护理人才的重要途径。

（4）工作过程导向的中职护理实训项目教学可以有效地改变教师的教学理念。促进教师逐渐从灌输学习知识的教育工作者转变为学习过程中的引导者。它对实现教学改革目标，提高人才培养质量起着重要作用。

五、结论与展望

此次研究的结束不代表整个课题研究的结束，在未来的工作和学习中，本人还将继续研究，不断学习，弥补本研究中的不足。研究者还将继续探索相关的问题，不懈努力，结合实际情况将过程考核也纳入到评价范围内。从本研究课题的结构分析，教学过程都是围绕工作过程开展相关的教学活动，但限于课堂教学的复杂性与动态性，提高实训项目有效性的任务并非一蹴而就。在日后的教学工作中，应不断积累总结，客观的分析存在的问题，充分发挥教师在教学过程中的引导作用，课堂教学将不断完善，激发学生的学习积极性，从而提高学生的学习效率。

工作过程导向的《护理岗位能力综合实训》课程标准

一、课程概述

本课程是针对中职护理专业学生的综合实训课程，旨在提高学生的护理岗位能力和职业素养，培养适应临床护理、社区护理、卫生保健等工作需求的护理人才。本课程以工作过程为导向，通过模拟真实护理工作场景，让学生掌握护理理论知识和实践技能，提高解决问题的能力。

二、课程目标

1.掌握临床护理、社区护理、卫生保健的基本理论知识和实践技能。

2.具备分析问题和解决问题的能力，能够应对临床护理工作中的复杂情况。

3.具备良好的沟通技巧和团队协作能力，能够与患者、医护人员及其他相关人员有效沟通。

4.具备职业道德和职业素养，能够遵守医疗伦理和职业道德规范。

三、课程内容

1.临床护理技能训练：包括基础护理技术、急救技术、专科护理技术等。

2.社区护理技能训练：包括社区健康教育、社区康复指导、家庭护理等。

3.卫生保健技能训练：包括预防接种、健康教育、健康检查等。

4.综合技能训练：包括病例分析、团队协作、紧急处理等。

四、课程实施

1.采用情境模拟、角色扮演、案例分析等多种教学方法，以模拟真实护理工作场景进行教学。

2.加强实践环节的训练，包括小组讨论、模拟演练等，提高学生的实践能力和团队协作能力。

3.注重职业素养的培养，包括职业道德、沟通技巧、团队协作等方面。

4.结合医院、社区等实际工作场所的需求，为学生提供实践机会和实践经验。

五、课程评价

采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，评价内容包括技能操作、理论知识、职业素养等方面。

建立评价标准，包括技能操作规范、理论知识掌握程度、职业素养表现等指标，客观评价学生的学习效果。

通过学生自评、互评和教师评价等多种方式进行评价，保证评价结果的客观性和公正性。

六、课程资源

教材：选用符合课程目标和内容的专业教材，包括基础护理技术、急救技术、专科护理技术、社区护理技术、卫生保健技术等方面的教材。

教学设备：包括模拟病房、急救设备、专科护理设备、社区护理设备等，以满足实践教学的需求。

网络资源：利用网络平台提供课程资料、视频演示等资源，方便学生学习和复习。

师资队伍：建立由临床护理专家、社区卫生工作者、医学教育专家等组成的师资队伍，为学生提供优质的教学和实践指导。

《护理岗位能力综合实训》在线课程

网址：

https://zjy2.icve.com.cn/teacher/directaccess/courseIndex?courseId=fwxhavmurrldpycaldkmow&id=fwxhavmurrldpycaldkmow&noLoginUserId=c4uyam2tr6jp7g0kqmgrkq&noLoginSchoolId=wzj1aeoooqnblvficu75yq

腹部评估	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
静脉外渗风险评估	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
护理评估要点	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
四肢与神经反射评估	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
压疮风险评估	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
一般洗手	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
生命体征监测	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
患者搬运法	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
患者院内转运操作技术	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
协助患者由床上移至平车	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
无菌技术基本操作	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
穿和脱隔离衣	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
穿脱隔离衣操作流程	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除

意识状态评估技术	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
心电图检查	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
心肺复苏术	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
心肺复苏术	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
电除颤技术	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
除颤仪的使用原理及保养科普视频	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
同步电复律术	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
口咽通气道放置技术	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
便携式呼吸机操作流程	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
血氧饱和度监测	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
心电监护操作视频	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
多功能监护仪的使用	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除

穿脱防护用品（动画版）	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
个人防护穿脱程序（一、二、三级）	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
医务人员穿戴防护用品流程 （适用于发热门诊）	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除
医务人员穿脱防护用品流程（隔离病区）	允许下载	查看	替换资源	编辑名称	删除