

广东省高职教育教学改革项目

基于 OBE 理念的《健康评估》课程思政教学探索与实践
(GDJG2021473)

项目研究报告

项目负责人：梁婉萍

项目成员：陈方军、何晓林、曹露阳、王元、钟小景、黄冬娣

2024 年 2 月 25 日

基于 OBE 理念的《健康评估》课程思政教学探索与实践

一、研究背景

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出课程是人才培养的核心要素，应结合专业特点分类推进课程思政建设，在医学类课程中需要注重学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”精神的培养。《护理学类专业课程思政教学指南》强调专业基础课程中需要坚定学生的理想信念，激发专业认同感。健康评估是护理专业核心课，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，教会学生从护理角度根据被评估者对现存的或潜在的健康问题的反应进行全面评估，是维护人民健康，促进健康中国的重要组成部分。

OBE (Outcomes-based Education) 即成果导向教育，是一种基于学生产出为导向的教育理念，相较于传统的灌输式教育模式，OBE 教育更注重对学生能力的培养，即重视学生通过学习具体学到了什么、掌握了什么技能。以 OBE 教育理念开展《健康评估》课程思政，是以专业知识为载体，以培养学生家国情怀、生命情怀、人文情怀为专业价值目标，挖掘专业知识与思政元素的有机结合点，采取全过程教学评估方式，再根据目标达成度进行持续改进，最终落实以立德树人为根本任务的产出导向教育体系。

二、研究意义

1. 推行护理专业的课程思政，落实立德树人的根本任务

习近平总书记指出，“高校要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”习近平总书记从时代要求和教书育人的战略角度，对专业课程的课堂教学提出了更高的要求，在课堂教学中不仅要传授专业知识，还要实现对学生世界观、人生观、价值观的构建。在教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中，对医学类专业提出了详细的要求：在授课中，要加强对学生医德医风、医者仁心的教育，要引导学生尊重患者，善于沟通，始终把患者生命安全和身体健康放在首位。在讲授专业技术知识的同时，也要渗透对

学生医者精神的培养，提高他们的综合素养、人文修养以及应对突发公共卫生事件的能力。

2. 提高护理专业学生的专业认知与职业认同感

在医学院校中，许多护理专业的学生报考时主要考虑容易就业，对护理专业的认知较为表浅，在人生观、价值观方面并没有明确的取向。在校就读时矛盾不突出，实习阶段遇到繁忙、辛苦甚至“医闹”时，往往否定护理职业，毕业时选择改行。这些问题的解决，仅靠几门思政课程是非常困难的，必须充分利用好专业课程对学生进行知识传授和价值引领，引导学生正确的专业认知和提升职业认同感，发自内心地热爱护理专业。

三、研究内容

1. 确立本课程的思政育人目标

根据 OBE 理念，以成果输出为导向，逆向设计，正向实施。根据护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对于医学专业的思政教育要求确立本课程的思政育人目标。共包括三个层面九个子主题，即家国情怀、生命情怀、人文情怀三个层面，“爱国主义”、“四个自信”、“敬业精神”、“科学精神”、“工匠精神”、“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”、“大爱无疆”共九个主题。

2. 根据教学内容静心设计思想政治教育的融入点

根据教学内容有机融入思政元素，节选如下：

学习任务	项目/知识点	思政元素	融入点
任务一：健康史采集	健康史采集	人文关怀	请学生角色扮演练习健康史采集，一名学生扮演护士，一名学生扮演病人，在问诊过程中关心体谅病人的痛苦，学会人文关怀，践行有时治愈，常常帮助，总是安慰的医学精神。
	健康史的采集方法	敬佑生命、甘于奉献	2006年感动中国年度人物——华益尉主任，他是医术高超与人格高尚的完美结合。引导学生尊重每一个患者，尊重每一个生命，不断提升自身道德修养，德技并修。
任务二：常见症状的评估	咳嗽、咳痰、咯血	科学精神 理论自信	播放生命缘关于抢救危重症病人的视频，病人的临床症状繁多而复杂，医护人员首先解决主要矛盾再处理次要矛盾，引导学生运用马克思主义原理分析与解决问题，增强理论自信。
	黄疸	慎独、严谨 细致的精神	通过讲述“错换人生28年”的事件，事件当事人姚策因肝癌死亡，从视频中可以看到晚期肝癌的姚策极度消瘦、乏力、黄疸严重。事件的起因为河南大学淮河医院当年工作人员错抱了孩子，导致两个家庭骨肉分离达28年，引导学生要严肃认真对待医疗工作，要树立一丝不苟的工作态度和慎独精神，否则有可能带给病人及家属一辈子的痛苦。
任务三：身体评估	身体评估的基本方法	仁心仁术、至精至微的精神	“医本仁术，医学是一门用心温暖心灵的科学”，这是吴孟超老先生最值得我们学习的地方。引导学生要加强自身的人文修养，自觉践吴孟超老先生的“仁心仁术、至精至微”
	胸部评估：叩诊	创新精神 工匠精神	讲授胸部叩诊时分享奥恩布鲁格从酒桶受到启发，进而发下人体的胸腔可以通过叩击，听其发出不同的声音而估计胸腔内有无积液。经过不断的摸索，

任 务 三： 身 体 评 估			奥恩布路盖终于发明了最早的叩诊方法的事迹，培养学生创新精神。
	乳房的评估	珍惜生命的人生观；永不放弃的精神；科学精神	讲述 87 版红楼梦林黛玉的扮演者陈晓旭确诊乳腺癌，但却拒绝治疗落发为妮，并于 1 年后离世的事件。引导学生珍惜生命，用科学的精神面对疾病和困难，不能自暴自弃。同时指出肿瘤的三级预防的重要性。作为健康的守护者，应掌握乳房的评估，及时发现潜在的健康问题。
	肺部听诊	爱国主义、四个自信	讲授新冠肺炎病人的肺部听诊可能出现的异常表现，引出在党的正确领导下，新冠肺炎疫情得到迅速而有效控制，由此讲清楚战疫成功背后的理论指引，让学生升华对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的情感认同和实践定力。
	肺部检查实训	奉献精神，大局意识	对于暴露自己的身体，我们会本能地逃避，更何况在全班同学面前。然而这位同学克服了重重的心理障碍，就是为了大家能顺利地学习肺部评估，这种奉献精神和大局意识值得我们学习。作为医务工作者，我们也要全心全意为人民健康服务，把自己毫无保留地献给祖国、人民和医疗卫生事业。
	心脏听诊	实事求是的科学精神	实习生给一位右位心的病人在常规心脏位置处，很“完美”的做了心脏五个瓣膜区的听诊操作，并没有提出任何疑议。借此教育学生要实事求是，要敢于提问和说“不知道”。
	腹部触诊	救死扶伤 大爱无疆	课前观看视频：2019 年 11 月 19 日在南航国际航班上，一名旅客体弱多病出现排尿困难，两名旅客医生立即实施腹部检查，发现尿潴留，根据客舱现有条件立即制作简易导尿工具，当发现老人体内尿液无法自动引出的情况下，一名医生马

			上决定用嘴将尿液吸出，最终成功解除老人排尿困难。
	腹部检查实训	职业成就感	同学们真人操作后，写反思日记，从成功的经验中培养护理职业荣誉感、成就感
	脊柱的评估	中华民族的伟大志气	以非典、新冠疫情等重大医疗危机事件中涌现出的医疗战线先进模范实例，激励同学们要端正学习态度，志存高远，危险面前不屈服，传承中国精神。
	肌力的评估	医者仁心的人道主义精神	对待肌力受损的患者，在护理时要有爱心、耐心、责任心，给予患者护理护理和人文关怀。鼓励患者家属给予患者耐心和关爱，弘扬人道主义精神。
任 务 四：心 电图检 查	急性心肌梗死 心电图的特征 性改变	用科学思维 解决问题的 习惯、救死扶 伤的生命情 怀	讲授临床急性心肌梗死病人进行心电图检查，重点介绍心电图的特征性改变，通过临床见习培养护生用科学思维解决问题的习惯及救死扶伤的生命情怀。
任 务 四：心 电图检 查	心电图检查实 训	实事求是的 科学精神	医务人员的“机器依赖症”的案例，老师和学生一起讨论、总结和提升，教育学生做一个实事求是、敢于说不知道的医护人员。
项 目 五： 实验室 检查	血液检查	爱心 奉献精神	课前播放感人事迹视频①抗疫英雄张定宇妻子新冠肺炎康复后主动捐献 400ml 血浆救助新冠患者； ②血液告急情况下，为了让患者手术，北京协和医院医生带头无偿献血。
	血液检查	健康所系，性 命相托	张孝骞从医 60 年的经验之谈及座右铭“戒，慎，恐，惧”，由此告诫学生并重温：“健康所系，性命相托”誓言。

四、研究方法

1. 采用德尔菲专家咨询法，文献研究法等修订《健康评估》课程标准。
2. 教育实验法 选取 2021 级护理专业二年级的两个班级分别为对照组与实验组，分别采用传统方式即以教师讲授为主的课程思政教学与 OBE 理念下的以学生为中心，采取情景式、案例式、活动式等教法实行课程思政教学，探讨 OBE 理念

下的课程思政教学改革效果，总结教学经验。

3. 调查分析法 ①问卷调查法：实施前、2个月和一学期后分别让学生填写调查问卷，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素。②质性访谈法：每周课后学生完成反思日记，教师通过反思日记了解学生的政治思想动态，职业情感的变化。课程结束后采用质性访谈，了解学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。

五、实施过程

第一阶段：项目准备（2022.01~2022.08）

①根据护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对医学生的要求进一步完善本课程课程标准。

②根据课程教学内容有机融入思政元素，设计教学活动并完成具有思政育人特色的教案。

③建设课程思政教学资源库，包括学习平台、微信平台、活页式教材三个组成部分。学习平台：使用职教云辅助教学，除完成常规教学内容以外还具有丰富的思政素材例如视频、音乐、新闻故事等，学生能通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，引导正确的世界观、人生观、价值观。微信平台：把课程思政与微信公众号相结合，利用学生喜闻乐见的新媒体、通过生动活泼的方式融入家国情怀、人文素养、护士职业素养等，增强德育的时代感和感染力。活页式教材：使用本教学团队与临床护理专家共同编制的新型活页式教材，该教材在整体护理观念的指导下，培养学生具有较强的实践技能，注重良好的工作态度以及人文素质、职业道德和职业情感的塑造，为本课程实施课程思政的良好载体。

第二阶段：项目实施（2022.09~2023.07）

①课前：教师利用职教云平台推送学习资源，包括基础知识的学习与课程思政教学资源库中的时事、典型人物故事等。学生在线自主学习、在线测试，根据自身学习情况，提出热点问题，发表感想；教师登录平台监控学习情况，查看心得体

会，及时调整教学策略及备课。

②课中：基于临床工作任务开展教学，根据课前自主学习的成绩，结合学生的认知水平，主要完成重点难点的突破。以学生为中心，教师为主导，理论课学生进行案例分析，从中感悟；实训课采用情景模拟式操作，学生从中体会患者的无助感与困境，学会人文关怀；教师在过程中及时引导学生家国情怀、生命情怀、人文情怀。

③课后：学生进入学习云平台，完成测试与思考题，巩固拓展知识。课后开放实训室，强化技能。组织学生进社区为居民健康体检、参加校园防疫志愿者等，让学生体会劳动乐趣，热爱劳动、尊重劳动。

第三阶段：项目总结（2023.08~2024.01）

①课程结束后请学生填写调查问卷并采用质性访谈，评价学生的职业认同感与人文关怀能力变化情况，了解学生一学期的思想收获，倾听学生对典型事例的看法，评价其家国情怀、“四个自信”、职业精神等方面的收获。对提升不明显的学生进行进一步分析，探索相关影响因素，总结经验，持续改进。

②分析整理资料，撰写论文与项目总结报告。

六、研究成果

1.《健康评估》课程标准：研读《高等学校课程思政建设指导纲要》、《护理类专业课程思政教学指南》，以OBE理念为指导，组织专家修订《健康评估》课程标准，主要制定本课程的思政育人目标，设计课程思政教学过程、育人教学评价。

2.《健康评估》广东省精品在线开放课程：2022年8月认定为广东省高职教育精品在线开放课程。

3.《健康评估》广东省课程思政示范课程：2023年11月获广东省高职院校课程思政示范课程立项。

4.《健康评估》新型活页式教材：将课程思政元素和信息化教学结合，主要内容包包括头颈部评估、肺部评估、心脏评估、腹部评估、神经系统评估等。

5. 具有课程思政特色的《健康评估》课程教案：包含 54 节课时，课程组根据，课程标准制定教学大纲，确定课程德育目标，对思政素材筛选，将思政元素融入到理论与实践教学中，在培养护生专业知识技能的同时对其价值观进行引领，完成健康评估课程思政教学设计方案。

6. 教师指导学生参加广东省级护理技能大赛获奖：团队教师指导学生参加 2020-2021 年度广东省护理技能大赛（高职组）获一等奖，2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛健康与社会照护（高职组）获二等奖。

7. 论文：在科技核心期刊《广西医学》发表论文“护生在不同临床实习阶段的护理专业自我概念现状及其影响因素”；在投论文“高职护生对健康评估课程思政教学体验感的混合方法研究”

七、研究不足之处与展望

1. 本研究在高职护生中整体开展健康评估课程思政的教学改革，由于合班上课，难以根据学生个性特点和认知情况实施个性化和差异化教学。本研究发现，课程思政教学在主动选择护理专业的学生上的效果最佳。由于授课对象为大一新生，专业认知、专业情感、专业信念方面的教育作用时间短，影响有限，所以选择护理专业的原始动机起较大作用，主动选择护理专业的学生本身热爱护理专业，故课程思政效果较好。本研究中约 65% 的高职护生非主动选择护理专业，专业认知不足，导致学习目标不明确、态度不积极、思想不坚定。大一新生处于专业价值观的塑造期，健康评估作为高职护生第一门专业核心课，教师应抓住价值观塑造期，课前开展学情分析，对非主动选择本专业的学生加强专业教育，通过课程思政案例的自然融入，使学生产生职业认同感，明确专业使命。

2. 通过访谈发现，高职护生对“伟大人物”的课程思政案例并不敏感，虽然印象深刻，但是没有从中受到启发，认为人物成就斐然或伟大，自己作为普通人做不到。可能由于某些课程思政案例年代久远，与现代社会的价值观产生一定的差距，与他学生的实际生活和现代社会脱节，导致学生难以产生共鸣。在以后的课程思政教学中，教师应选择与学生生活密切相关、具有现实意义的案例，如社会热点事件、身边人物故事、实践经验等，与可以更有效地启发学生的思考和参与，促进护生对思政教育的理解和接受。