

ISSN 1674-9324
CN 13-1399/G4

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教育教学论坛

2020年6月
第24期

EDUCATION TEACHING FORUM

中 国 知 网
万 方 数 据
维 普 普 刊
龙 源 期 网
博 看 网

收录本刊全文



ISSN 1674-9324



9 771674 932201

目 录

contents

特别关注

- 1 实践教学基地共建共享模式研究 韩红桂,杨翠丽,伍小龙,于建均
- 4 以学生发展为中心的一流本科教育建设路径研究 金红梅,王树明,吴小华
- 7 双创背景下的高校就业指导课程改革研究 张 丽,李文明
- 10 技工院校国际合作办学现状研究 罗 予,唐 杰

科学管理

- 15 高校管理创新与数字时代的大学教育变革 王彬彬
- 17 高校班级管理举措研究 刘 轩
- 19 正面管教理论在小学班级管理中的应用 钟天联

教师建设

- 21 高校音乐教师教学过程中的心理调适与心理保健 宋红柳
- 23 高校辅导员职业道德修养中存在的问题及对策
——基于“互联网+”视域下的研究 周后璋,王子钧,罗明亮
- 25 应用型本科院校导师团队建设研究
——基于工科大学生创新创业能力培养的视角 周 银,于晶晶
- 27 小学教育专业专科生教师职业认同及其提高策略研究 李 莎
- 29 小学教师职业道德建设中存在的问题及对策 李清林,李祯德

思想政治

- 31 中医药高校教育融入课程思政教育的探讨 王叶欣,唐成林,黄恩琴
- 33 环境监测课程思政化探讨 武宇鹏,王五洲,张 琳,徐宏英,郑 伟
- 35 “机械工程材料”课程思政教育探索 赵光伟,袁有录,黄才华,叶喜蕊
- 37 大学生创新创业实践教育改革的几点思考
..... 王 乐,王进燕,尹艳丽,黄 亮,吴兴泉,王金水
- 39 临床药物治疗学课程思政的路径探究
..... 吴 迪,魏旭福,韩 峰,江宁玉,胡 琴,徐华敏
- 41 “思政元素”融入老年护理课程的教学探索
..... 张晓莉,张 凤,储 奕,汪庆玲,刘林霞
- 44 提升高职院校教师思政工作创新性对策研究 陈 霞
- 46 巧用微博文化提高高校学生思政教育管理的实效性 蔡 森



教育教学论坛

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

2020年6月 第24期 总第470期

期刊名称 教育教学论坛

主 管 河北出版传媒集团有限责任公司

主 办 河北教育出版社有限责任公司

出 版 教育教学论坛杂志社

印 刷 石家庄德文林彩色印刷有限公司

发 行 河北省报刊发行局

出版日期 2020年6月10日

主 编 王书华

执行主编 韩新保

发行范围 国内外公开

定 价 40.00元

国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324

国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4

广告许可证号 1301024000093

地 址 石家庄市联盟路705号

邮 编 050061

订 购 处 全国各地邮局

邮发代号 18-219

网 址 www.hbjyxttzz.com

电子信箱 jyxtt@jyxttzz.com

联系电话 0311-87760976

编 委 会 董素山 王书华 韩新保

王雪平 王维国 刘春玮

李芳草 杨秀敏 吴泽明

张增强 秘云霞 韩方玉

责任编辑 韩向军 刘春玮 张增强

美术编辑 张贵新

期刊基本参数:CN 13-1399/G4*2010*W*16*400*zh*P*¥40.00*6500*163*2020-06

高职高专药学专业校内生产性综合实训教学评价调研报告

邱新华, 吴美珠, 刘 燕, 邓礼荷

(肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆 526020)

[摘 要] 为科学评价校内生产性综合实训对提高人才培养质量的作用程度, 对高职高专药学专业学生进行了实习前和实习结束的调研。结果表明, 校内生产性综合实训非常有必要开设, 对提高学生从事药品生产、检验、经营和使用岗位群的岗位任务的职业能力和素养的帮助程度大, 锻炼了学生解决问题的综合能力, 提升了人才培养质量。

[关键词] 高职高专; 药学专业; 综合实训

[基金项目] 广东省教育科学十二五规划课题(2013JK295)

[作者简介] 邱新华, 肇庆医学高等专科学校教师; 吴美珠(通信作者)。

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)24-0336-03

[收稿日期] 2019-11-27

根据高职高专药专业人才培养目标, 设置了药专业校内生产性综合实训(以下简称综合实训), 包括药物制剂综合实训、药物检验综合实训、药品经营与使用综合实训(优良药房工作实务)三个模块。为了解《综合实训》对提高人才培养质量的作用程度, 是否达到预期效果, 就综合实训开设的必要性、实训内容、教学方法、总体满意度等内容, 对肇庆医学高等专科学校2013级、2014级药专业学生在其实习前和实习结束的两个时间点进行了调研。

一、资料与方法

采取对实施教学的药专业学生进行问卷调查形式, 调查问卷为“药专业校内生产性综合实训评价调查问卷”, 分实习前和实习结束用卷。

(一) 调查对象

对肇庆医学高等专科学校2013级、2014级药专业学生进行了实习前和实习结束时对综合实训教学评价的调研。

(二) 调查方法及内容

问卷调查法^[1]。随机抽样法, 采用无记名形式作答。问卷设计是封闭式问题和开放式问题相结合, 且以封闭式问题为主, 以开放式问题为辅。每个封闭式问题设计为单选, 按程度设置4个选项, 分别为很大、大、一般、不大。

二、调查结果与分析

(一) 问卷回收情况

所有问卷封闭式问题全部作答并按要求填写, 开放式问题可不作答为有效问卷。问卷回收情况见表1。

表1 问卷回收情况

调查对象	发放时间	发放问卷数	回收问卷数	有效问卷数	有效问卷回收率(%)
2013级药学专业	实习前	73	73	66	90.4
2013级药学专业	实习结束	268	244	244	91.0
2014级药学专业	实习前	365	361	361	98.9
2014级药学专业	实习结束(在线调研, 内容同纸质)	240(收到在线调研通知人数)	240	240	100.0

(二) 调查结果

1. 封闭式问题调查结果。通过对实施教学的两届学生实习前及实习结束时的调研, 其结果对比发现, 学生对课程开设必要性的认识、对教学内容、教学方法、

教学组织形式、课程教学效果等不仅满意度高, 而且满意度呈逐年递增之势。分析满意度提升的原因有以下几点。

- (1)及时根据行业发展需求更新教学内容。的反映、教师的反思不断总结完善,不断改革。
(2)教学方法在实施过程中根据学生的反馈、行业(3)在线课程建设,助力教学效果的提升。调研结

表2 2013药学和2014药学专业学生实习前对综合实训评价调研结果

调查项目	很大(%)		大(%)		一般(%)		不大(%)		很大与大的总占比(%)	
	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学
综合实训开设的必要程度	51.5	61.2	45.5	32.7	3.0	4.7	0	1.4	97.0	93.9
药物制剂综合实训对从事药品生产的职业能力和素养的帮助程度	30.3	56.8	54.5	24.9	15.2	14.7	0	2.5	84.8	81.7
药物检验综合实训对从事药品检验的职业能力和素养的帮助程度	27.2	57.6	30.3	29.1	39.4	11.6	3.0	3.0	57.5	86.7
药品经营与使用综合实训对从事药品经营和使用的职业能力和素养的帮助程度	54.5	71.5	27.2	20.5	18.2	8.9	0	0.6	81.7	92.0
对小组讨论、任务驱动模拟实验、角色扮演等教学方法的满意程度										
对过程考核和终结考核相结合考核方法的满意程度	12.2	34.1	42.4	39.1	30.3	21.3	0	6.9	54.6	73.2
对“实训前查询资料、设计实训方案;实训后完成实训报告”的学习方式的满意程度	3	30.2	39.4	30.5	51.5	24.1	6.1	17.2	42.4	60.7
对批次交错轮换实训组织方式的满意程度	21.2	42.7	45.5	36.6	27.3	19.1	6.1	3.6	66.7	79.3
对综合实训的总体满意度	33.3	36.6	45.5	39.6	18.2	19.9	3	4.4	78.8	76.2

表3 2013药学和2014药学专业学生实习结束对综合实训评价调研结果

调查项目	很大(%)		大(%)		一般(%)		不大(%)		很大与大的总占比(%)	
	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学	13 药学	14 药学
综合实训开设的必要程度	52.9	65.0	43.0	32.5	3.3	2.1	1.2	0.4	95.9	97.5
综合实训对提升实习和就业所需的专业技能的帮助程度	43.4	56.3	34.6	30.8	30.0	11.7	2.9	1.2	68.0	87.1
和同类院校实习生相比,在技能操作和处理相关问题方面更具优势的程度	25.0	29.2	46.7	45.4	24.2	23.8	3.3	1.7	71.7	74.6
“实训前查询资料、设计实训方案;实训后完成实训报告”的学习方式对锻炼综合能力的程度	23.4	37.1	35.2	39.2	34.8	22.1	6.1	1.7	58.6	76.3
对“实训前查询资料、设计实训方案;实训后完成实训报告”的学习方式的喜欢程度	15.6	27.5	45.1	40.8	34.8	26.3	4.1	5.4	60.7	68.3
对综合实训的总体满意度	16.0	34.2	49.2	47.1	32.4	18.3	1.2	0.4	65.2	81.3

果详见表2、表3。

2.开放式问题调查结果

(1)肯定性评价。实训内容:贴近实际工作岗位,非常有利于加强岗位技能。其中药房实训内容易吸收,对实习工作帮助较大,上课氛围好、学得轻松有趣。教学设计:实训前做实训计划可以培养学生的文案、策划组织能力。实训前通过在线课程资源,学生预习相应技能教学视频,如仪器的使用、工作流程等视

频,则学生思路更清晰、更易掌握相应技能。实训过程自主学习为主,教师引导纠偏,结合随机抽查提问。实训后制作PPT汇报,每组每个项目都制作包括图文并茂的实训内容、步骤、结果、结论。最后实训周结束,进行实训总结。教学方法:采用发言、演练、点评、制定实训方案等,锻炼学生的语言表达能力、分析问题解决问题能力、总结能力,以及锻炼胆量。实训师资:岗位实训项目由相应行业岗位技术能手与学校专任教师

共同授课,对学生了解真实岗位工作任务及解决实际问题的能力有很大帮助。

(2)建设性评价。实训内容:进一步引入医院药房和社会药房相关案例内容来丰富教学内容。加强药厂工作岗位内容实训。增设静脉输液配制内容。实训开设时间:建议药品经营与使用从大一开始开设,利用模拟药房教授药品分类、认识临床常用药品的种类,使学生较早对专业有深刻认识,大二则可以更好地适应专业理论的教学,也能强化专业知识的应用。实训学时:增加实训学时,药房实训学时希望更多一些。尤其在以下教学内容方面增加实训学时:审方、临床用药指导、礼仪、药品分类、药品销售与技巧、药店经营等实训。着重训练学生会“问”病症。药品检验方面增加仪器操作使用学时。实训设施设备:进一步完善设施设备,以减少等候时间,提高实训效率。教学设计:实训前布置专业性强的问题让学生思考探索。教学方法:利用现代互联网,开展网上课堂,利于学生预习复习。加强人际交往和独立工作能力培养。针对胆小、内向学生采取教师鼓励并给予回答问题机会。考

核评价:小组互评结合愿意给出评价或建议的同学的评价,效果可能更好。其他:开放实训室,提供学生自我训练平台。实训汇报改为个人或双人汇报,以组为单位汇报会造成部分人的依赖心理。

三、结语

调研结果表明校内生产性综合实训非常有必要开设,学生认为综合实训对从业的职业能力和素养的帮助程度、考核方式、实训组织方式、总体满意度等评价较高。通过对实习结束学生的再次调研,71.7%以上认为和同类他校实习生相比,在技能操作和处理相关问题方面更具优势,说明综合实训对提高学生从事药品生产、检验、经营和适用岗位任务的职业能力,明确药学技术人员在完成药学社会任务中的责任与道德,降低实习风险有重要保证意义。今后还要在教学内容和教学方法的细节方面继续完善。进一步丰富在线课程资源,以更好地辅助教学,提升教学效果。

参考文献

- [1]孙健,兰作平,黄顺,杨元娟,谢庆娟.高等职业院校药学专业实践教学效果的调查与分析[J].重庆医学,2016,45(20):2861-2863.

Investigation Report on Teaching Evaluation of Productive Comprehensive Training in Pharmacy Specialty of Higher Vocational Colleges

QIU Xin-hua, WU Mei-zhu, LIU Yan, DENG Li-he

(Zhaoqing Medical College, Zhaoqing, Guangdong 526020, China)

Abstract: In order to scientifically evaluate the function of productive comprehensive training in improving the quality of talent training, this paper makes an investigation on the students majoring in pharmacy in higher vocational colleges before and after the practice. The results show that it is very necessary to set up productive comprehensive training in the school, which is of great help to improve the vocational ability and literacy of students engaged in posts, such as drug production, inspection, management and use, improves students' comprehensive ability to solve problems and promotes the quality of talent training.

Key words: higher vocational college; Pharmacy; comprehensive training