

肇庆医学高等专科学校附属卫生学校

诊断与改进制度

学校高度重视内部质量保证体系诊断与改进工作，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）、等系列文件精神，通过2年的持续建设，附属卫生学校以建立常态化中等职业学校教学诊断与改进的工作机制与制度体系为核心，以“大医精诚，知行合一”提升教学质量为最终目标。

一、指导思想

深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），以提高人才培养质量为根本，自主改进、内涵发展和持续创新为动力，按照“需求导向自我保证，多元诊断，重在改进”的工作方针，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，履行保证人才培养质量的主体责任，建立完善的内部质量保证体系，推动学校育人质量螺旋式上升。

二、目标任务

建立基于学校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动人才培养质量的持续提高。具体任务是：

（一）构建学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制。围绕提高人才培养质量，从学校办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等方面，建立和完善的学校常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。

（二）搭建学校人才培养工作状态数据管理系统。建设人才培养工作状态数据管理系统，利用现代信息手段，将诊改的各个方面、各个环节、各个节点，建立工作状态数据库，实现过程监控、实时监控，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育行政部门抽样复核与科学决策提供数据支持，为中等职业教育人才培养工作质量报告提供数据基础。

（三）以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。以诊断与改进为手段，以构建内部质量保证体系为重要抓手，积极推进制度建设，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的质量目标与标准、管理制度与规范以及诊断改进与自我保证机制，强化学校决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统和数据平台系统之间的质量依存关系，形成全过程、全要素、网络化的内部质量保证体系。

三、基本原则

（一）构建全员、全过程、全方位质量保证体系，做到内部质量保证体系和教育教学实践相结合。学校根据人才培养的诸多要素，构

建切实可行的质量体系，覆盖学校一切工作，并在实践中不断反馈、诊断、改进、提高，进而促进我校人才培养质量螺旋式上升。

（二）全员全部门参与，各司其责，充分发挥主体责任，坚持自我诊改，自我提高，学校做好复核、诊评工作，形成“顶层设计是关键，自我诊改是重心，复核诊评是保障”的机制，不断完善科学、合理、高效的质量保障体系。

（三）充分应用现代信息技术，做到诊断改进工作和数据平台建设相结合。学校加大资金支持和技术支持，建设能满足学校快速发展需要，人人参与、处处覆盖、时时共享的人才培养质量信息采集管理平台，持续提升诊断改进的及时性、有效性和准确性。

（四）立足实际，彰显特色，做到坚持标准和注重特色相结合，紧紧围绕为基层医药卫生事业服务的宗旨，以立德树人为根本，以人才培养质量为核心，不断加强内涵建设，提高质量、提升水平、彰显特色，不断增强学校综合实力，为粤中西部及珠江西岸地区全面建成小康社会提供坚实的卫生人才保障和智力支持。