

2020 年

广东省中等职业教育教学改革项目

申 请 书

项目名称：工作过程导向的中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程开发与应用

申请人：陈兴强 陈兴强 (签字)

申请单位：肇庆医学高等专科学校附属卫生学校 (盖章)

手机号码：13760043307

电子邮箱：weiqiyilian@163.com



广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：陈兴强

2020年 8月 16日

一、简表

项目 简 况	项目名称	工作过程导向的中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程开发与 应用				
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☒ 青年教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ¹	2021 年 1 月至 2022 年 12 月				
项目 申 请 人	姓名	陈兴强	性别	男	出生 年月	1988. 01
	专业技术职务/行政职务		讲师/无	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在学校	学校名称	肇庆医学高等专科学校附 属卫生学校		邮政编码	526040
					电话	13760043307
		通讯地址	广东省肇庆市端州区西江南路 6 号			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2017-2018	外科护理学	中职护理 1-6 班	450	肇庆医学高等专科学校 附属卫生学校
2017-2018		急危重症监护	中职护理 1-4 班	64	肇庆医学高等专科学校 附属卫生学校	
2018-2019		外科护理学	护理五年一贯制	150	肇庆医学高等专科学校 附属卫生学校	
2019-2020		外科护理学	护理五年一贯制	150	肇庆医学高等专科学校 附属卫生学校	

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年，从省教育厅公布项目之日开始计算。

	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
		2019年8月5日	中高贯通标准衔接护理专业人才培养的探索与研究					广东省教育厅
		2019年8月5日	中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践					广东省教育厅
		2018年	校内外实训基地协同合作创新老年护理人才培养模式研究					广东省教育厅
项目 目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位数
	6	1	3	2	0	5	1	0
	主要成员 (不含申请者, 不能超过6人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		朱玉	女	1991.7	讲师	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	课题调研	朱玉
		银杏	女	1989.8	讲师	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	课题实施	银杏
		许慧萍	女	1983.3	助教	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	课题实施	许慧萍
		冯伟健	男	1985.1	助教	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	数据录入	冯伟健
		梁惠莲	女	1987.6	讲师	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	数据录入	梁惠莲
		蔡少莲	女	1981.10	副教授	肇庆医学高等专科学校附属卫生学校	联系专家	蔡少莲

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

1 项目意义

2019 年 1 月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，这是新时代职业教育改革的指导性文件，对我国职业教育发展是具有划时代的意义，中等职业教育改革已提上日程。对于护理专业而言，如何在新时代满足社会人才的需求，不断丰富课程教育体系尤为重要。中等职业护理教育是中国多层次护理教育体系的重要组成部分。但是，我国中职护理教育的教学课程设置仍然以理论知识为主，缺乏临床经验和技术的训练，理论知识与实践脱节严重。临床经验的严重缺乏，使学生毕业后很难实现由学生到护士的角色转换。这已经成为影响中等职业护理教育和教学质量发展的重要问题。此外，教育部职业教育与成人教育司颁布的《中等职业学校专业教学标准》指出综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力，但该课程目前多由中职学校根据自身教学情况和条件开设，未见统一的标准，同时，随着医学发展的日新月异，护理模式的不断转变，护理实践都发生了很大的变化。因此，本研究拟以工作过程为导向，对接护理临床岗位，组建由临床护理专家组成的课程开发团队，建设中等职业《护理岗位能力综合实训》课程，制定课程教学标准，实施和评价课程，探索提高中职护理专业实践教学质量和提升护理专业学生综合能力的途径，促进护理专业人才全面掌握专业知识和技能，以适应社会对中等职业护理专业人才的需求，最终为完善中等职业护理教育课程体系提供参考依据。

2 研究综述

广义上的工作过程是指为了实现确定的目标而采取相关的生产或服务活动的顺序，狭义上的工作过程则是指物质产品的生产过程。根据德国不莱梅大学劳耐尔教授等学者的研究，所谓工作过程就是“在企业里为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”，“是一个综合的、时刻处于运动状态但结构相

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

对固定的系统”。所以，工作过程的意义在于，“一个职业之所以能够成为一个职业，是因为它具有特殊的工作过程，即在工作对象、方式、内容、方法、组织以及工具的历史发展方面有它自身的独到之处”。我国姜大源教授在其工作过程系统化课程理论中指出，职业教育应是以职业形式进行。工作过程导向课程注重三维（知识、技能、态度）培养目标的达成，使学生专业能力、方法能力、社会能力得到综合提高。工作的内容、对象、手段、组织、产品、环境时刻处于运动状态之中，但结构相对固定。工作过程导向意在进行课程教学学科知识的解构和行动体系的重构。

工作过程导向理论最早在德国出现，成为职业教育课程教学改革的关注热点，它源于德国的“学习领域”课程。20世纪90年代面对新世纪的挑战，职业教育现代化进程加快，要使德国的“双元制”教育仍然具有强大生命力，职业教育必须进行相应的改革。1996年德国各州文教部长联席会议在坚持德国职业教育历来主张的职业性、发展性、过程性、行动性及反思性的理性思维基础上率先在职业学校实施“学习领域”课程，这是德国职业教育模式的一次重大改革。按照德国职教课程专家巴德教授和谢费尔的诠释，学习领域是建立在教学论基础上，由职业学校实施的学习行动领域，它包括实现该专业目标的全部学习任务，通过行动导向的学习情境使其具体化。其课程内容用职业行动力进行表述，这项改革也就是实施工作过程导向的课程改革。它不同于以往的以分科课程为基础的综合课程方案，跳出了学科体系的藩篱，以工作过程作为课程内容的参照体系网。改革中尤其重视理论和实践的一体化，提出了通过整合来掌握工作过程知识的问题。学习领域课程开发的基础是职业工作过程，由与该专业相关的职业活动体系中的全部职业行动领域导出学习领域并通过适合教学的学习情境使其具体化的过程。

随着工作过程导向理论的不断研究，越来越多的学者对高职教育提出了自己的看法，对推动我国职业教育课程改革具有重要的指导作用。在我国职业教育重要性不断提高的前提下，职业教育教学模式的研究已开始受到学术界的关注。护理职业实训项目的工作过程导向教学研究侧重于理论与实践的统一。综合实训课程是指在人才培养要求的指导方针下，对专业的核心知识、专业技能以及主要能力进行综合

性练习和学习而独立开设的课程。它不同于传统的课堂教学、实训教学和技能训练，也不同于临床见习和实习，而是一种特殊的教学模式。综合实训是一门综合性应用课程，课程的导向性因素与传统课程完全不同，岗位所要求具备的综合性能力、知识、素质决定着该课程的全部结合。目前大多数护理专业的综合实训，单一操作的训练不是提高中职护生综合职业能力和知识应用能力的有效途径，实习和毕业后很难适应职业岗位。因此，护理综合实训课程的开设，能帮助护生将所学知识和技能转化为护生的职业能力，有利于学生在“有形”的学习过程中完成能力的内化，逐渐形成属于自身的能力。黄惠清的《信息技术支持下中职护理技能综合实训课程改革的研究与实践》提出，改革护理技能综合实训的教学与考核模式，能有效提高中职护生的临床思维能力和综合运用知识、技能、态度的能力。包斌的《以工作过程为导向的综合实训课程研究与开发》提出，在综合护理实训过程中，基于工作过程的问题教学法的应用有助于提高护理的综合技能并展示出良好的技术操作能力。只有将理论与实践相结合，教育才能与科学研究和实践技能相适应，才能更好地设计临床情景、控制课堂，全面解决中职护生在实训过程中遇到的各种问题。

3 现状分析

《中国护理事业发展规划纲要（2011年-2015年）》明确指出，护理教育要坚持以岗位需求为导向，注重护理实践能力的提高。根据这一目标，国内大多数开办护理专业的中等职业学校在护理专业学生实习前都安排了时间不等的综合实训课程。由于中等职业学校招生规模的扩大，护理专业学生人数也在增加，导致教学资源与学生需求的不匹配，不利于提高学生的临床操作能力。其次，由于理论课程的学习时间长，实践课程不足，并且没有独立的课程体系。由于每门课程的教学进度都不一样，因此很容易造成理论教学与实践教学之间衔接不顺的现象，而且实习期多集中安排在最后一年，学生很难将理论与实践相结合，这不利于专业知识的内化和能力的提高。

因此，为了确保中等职业学校护理专业的长远发展，中职护理教育仍要坚持不断改革，把握好课程设置，加强实践教导，以适应不断发展的社会要求和医疗卫生

改革的需要。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字以内）

1.1 改革内容

（1）通过文献梳理和调查研究，总结当前工作过程理论的内涵及发展趋势，明确当前中职学校人才培养的需求，并针对需求进行评价，以及中职护理综合实训课程的现状；

（2）中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程标准制定，包括课程目标、课程内容、教学策略以及评估与反馈方法；

（3）中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程的实施与评价。

开设《护理岗位能力综合实训》课程，选拔和组建实施师资团队，运动切实可行的教学策略，并应用定性和定量相结合的教学评价，提出意见和建议。

1.2 改革目标

本研究旨在：以临床护理工作过程为导向，应用德尔菲法构建《护理岗位能力综合实训》课程标准，包括课程目标、课程内容、教学策略以及评估与反馈方法，通过实践探索能够充分发挥中职护生的优势和潜能、不断提升学生职业能力和职业素质的有效途径，进一步提高中等职业护理教育实践教学质量。

1.3 拟解决的关键问题

（1）如何提高《护理岗位能力综合实训》专家的独立性和代表性，以提《护理岗位能力综合实训》的有效性和普及性；

(2) 构建多元评价和反馈体系,对评价主体和内容进行研究,符合中职护生实际学习情况,以评价《护理岗位能力综合实训》课程实施效果。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划(含年度进展情况)及可行性分析(限2000字以内)

2.1 实施方案

(1) 构建中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程标准

1) 在文献研究基础上,通过专家访谈,初步形成课程设计要素及需要关注的问题;

2) 组建临床护理专家团队:纳入标准:广东省三级甲等医院普外科、内科、急诊科、手术室、妇产科、儿科等领域的临床专家,副高以上职称,10年以上临床工作经验。

3) 以工作过程为导向,应用德尔菲法进行2轮专家函询,完成《护理岗位能力综合实训》标准,包括课程目标、课程内容和教学策略的构建。

(2) 实施和评价中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程

1) 将工作过程导向应用于《护理岗位能力综合实训》实践教学中,探索学生对实践训练理解的变化

①选拔和组建师资队伍:至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于30%;

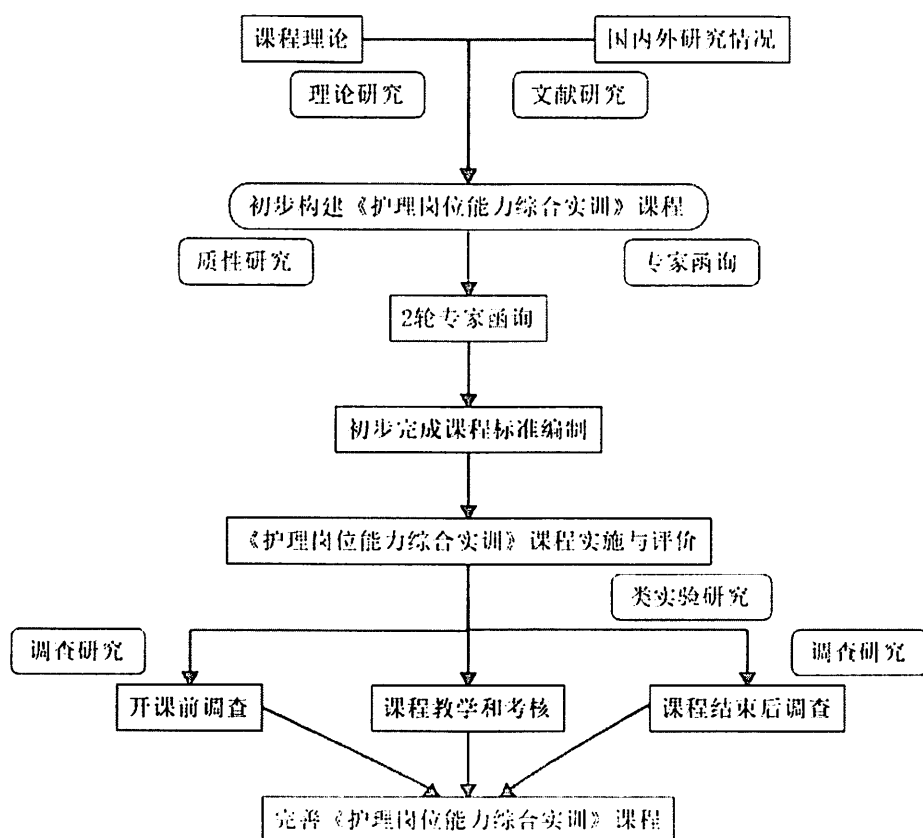
②制定教学策略:与时俱进,整合信息技术和课程教学,采用基于随身云平台和虚拟仿真平台的线上线下相结合的混合式教学模式;

③自编教材:根据上述课程标准,编制基于二维码QR的《护理岗位能力综合实训》口袋书,学生可通过移动设备扫码即可查看教学内容;

④授课对象:2020 级和 2021 级全日制中职护理专业学生;

2) 分析在工作过程导向的《护理岗位能力综合实训》教学中应用中经常遇到的问题,探索应用工作过程导向的《护理岗位能力综合实训》的教学建议。

(3) 技术路线图



2.2 实施方法

(1) 理论研究:通过相关文献梳理,获取基于工作过程理论及项目教学理论的资料,总结提炼其在实训教学中的意义及价值,进行指导研究实践。借鉴相关研究成果,设计中职护理实训教学流程。

(2) 调查研究:包括问卷调查、综合分析等方法。教学前进行相关调查,了

解影响实践教学效果的相关因素，以此为依据进行教学设计实践，实践研究时不断进行设计调整教学环节流程，保障教学的有效实施。项目教学后，进行问卷和访谈了解该教学模式对学生学习态度、学习能力等方面的影响。

（3）德尔菲法：在于针对《护理岗位能力综合实训》课程方案议题，引导不同领域专家以其专业知识、经验与意见建立一致性共识，以提升决策品质，最后解决复杂议题。德尔菲法根据系统的程序，用匿名的、非公开的、背对背的方式，使每一位专家独立自主的做出判断；专家之间不能互相讨论，不发生横向联系，只能与组织人员发生关系；在收到专家的问卷回执后，组织人员将他们的意见分类统计、归纳，不带任何倾向性的将结果反馈给各位专家，供他们作进一步的分析判断，做出新的估计；通过二、三轮次专家问卷调查，以及对调查结果的反复征询、归纳、修改、最后汇总成专家基本一致的看法，作为预测的结果。

（4）行动研究：是指在自然、真实的教育环境中，教育实际工作者按照一定的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。

2.3 实施计划

（1）2021.1 至 2021.2：选定和成立《护理岗位能力综合实训》课程开发专家组；

（2）2021.3 至 2021.4：收集有关护理综合实训的文献，开展学生和临床护士调研，提炼指标和编制问卷；

（3）2021.5 至 2022.1 开展专家咨询，初步构建《护理岗位能力综合实训》课程方案；

（4）2022.2 至 2022.6 实施《护理岗位能力综合实训》课程

（5）2022.7 至 2022.12 统计、整理结果，撰写研究报告和发表学术论文。

2.4 可行性分析

研究单位护理专业是首批全国职业院校养老服务类示范专业、全国职业院校仪器设备装备规范示范专业，广东省示范性专业、品牌专业。《基础护理技术》获得省精品在线课程。主持制定了广东省护理专业教学标准及课程标准。实训设备较先进，配套齐全，教学资源充分，其基本条件可满足实践教学的要求。

研究单位分别与肇庆市第一人民医院等7所医院建立了附属医院、非附属医院和教学医院，省内建立了155个实训实习基地，为专家组成立提供人力基础。

研究小组成员多年来从事护理专业课堂教学与组织管理工作，近几年来持续开展课堂教学改革实践和研究工作，积累了一些初步实践经验和一手资料。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字以内）

3.1 成果形式

- （1）课题研究报告1份；
- （2）《护理岗位能力综合实训》课程标准1份；
- （3）学术论文1篇。

3.2 预期推广

在中职护理专业《护理岗位能力综合实训》课程教学实践中，以工作过程理论为指导，通过实践为工作过程导向的实践课程建设和应用在其他职业教育专业类课程教学中的运用提出可供借鉴的范例。

3.3 应用范围

从工作过程的角度考察中等职业教育实训教学，探索能够充分发挥中职护生的优势和潜能、不断提升学生职业能力和职业素质的有效途径，进一步提高中等职业护理教育教学质量。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

基于工作过程，采用德尔菲法构建《护理岗位能力综合实训》课程标准，实施并评价课程，探索提中职护理专业护生综合能力、核心竞争力的培养途径，促进中职护理专业人才全面掌握专业知识，以适应社会对中职护理专业人才的需求，最终为完善中职护理教育课程体系提供参考依据。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

（1）项目负责人陈兴强：

学术论文：

①Moodle 平台在高职护理专业急救护理教学的应用研究，广东职业技术教育与研究，2016-08；

②高职护理专业学生社团活动的开展对培养护理职业道德的影响，卫生职业教育，2016-06；

③高职护理专业学生社团活动对人文素质培养的影响，职业，2016-05；

④高职护理专业学生的死亡焦虑水平及影响因素调查与分析，卫生职业教育，2020-05-25；

⑤老龄社会背景下不同学历护理实习生死亡焦虑水平的调查研究，中国医药导报，2020-03-05；

⑥基于 Moodle 平台的移动教学模式在急救护理学教学中的应用，护理研究，2018-04-11；

⑦基于网络通讯软件的案例教学法在高职成人护理教学中的应用，护理研究，2016-11-21。

项目主要参与成员朱玉:

科研立项:鼻咽癌放化疗患者疼痛与家庭功能的相关研究,广东省卫计委,2018年。

学术论文:高职院校护生疼痛管理知识需求及认知情况调查分析,现代医药卫生,2018-05-30。

项目主要参与成员银杏:

科研立项:基于智慧养老系统的社区长期照护的应用研究,广东省教育厅,2018年。

学术论文:中小城市ICU护士镇静评估知识及行为水平的研究,护理管理杂志,2018-09-10。

项目主要参与成员梁惠连:

学术论文:

①1482名专科护生专业态度与学业自我效能感的相关性分析,护理学报,2019-05-25;

②案例教学法联合标准化病人在高职护理(三二分段)成人护理教学中的应用,广东职业技术教育与研究,2017-12-28。

项目主要参与成员蔡少莲:

近年来发表的相关论文、科技与教育研究、主编教材等主要情况如下表:

科研立项:

①大中专学生突发事件应急能力科普教育平台建设的研究 全国教育科学规划领导小组办公室,科教规办函【2016】07号,已结题;

②高职-本科一体化护理专业教学标准研究与实践 广东省教育厅,粤教高函(2014)205号,2014-12,已结题;

③社区院前急救知识和技能的普及与实践 肇庆市科技局,肇科(2014),已结题;

④现代信息化技术在高职急救护理教学的应用研究 广东省高职教育医药卫生专业教学指导委员会,2015-06,已结题。

学术论文:

①"产教融合、校企合作"建设下高职护理专业现代学徒制人才培养的分析及思考, 全科护理, 2017-10;

②人工呼吸训练模型的研制, 全科护理, 2017-09。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境, 学校对申请项目的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等, 可附有关文件), 尚缺少的条件和拟解决的途径(限 1000 字以内)

(1)制度保障: 学校重视科研, 机制健全, 管理规范, 制定有《学术委员会章程》、《学术活动管理办法》、《科研项目管理办法》、《科研经费管理办法》等制度。

(2)建设保障: 建立科研相关运行制度, 明确各级各类科研相关工作流程, 做到岗位、职责、程序、要求、绩效明确。

(3)组织保障: 依据课题, 施方案的具体要求, 课题组将组建具有可操作性科学性的持续的组织构架, 成立工作组、分项常态工作组, 确保课题的顺利推进。

(4)经费保障: 将课题工作经费列入学校预算, 通过专项经费支持和学校自筹确保课题经费到位, 确保工作有序推进。每年有 300 余万的科研专项资金。对于省级课题给予不少于 1:1 的经费配套, 立项单位没有经费支持的, 学校提供不少于 5 万元的科研经费支持。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
1. 图书资料费	2000	资料印刷及问卷调查
2. 调研费	4000	调研所需材料费、住宿费等
3. 会议费	8000	参加会议、培训费
4. 仪器设备费	0	无
5. 差旅费	1000	调研交通费
6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	30000	专家组咨询费
7. 其他	5000	项目管理费
合计	50000	

六、申请者所在单位意见

该项目组组成人员超过一半是 35 岁以下的青年教师，在教研室主任的带领下，有一定的教学研究基础，学校承诺按照学校的规章制度保障教改研究项目经费的落实，提供必要的支撑条件以及研究工作时间保障。



单位领导签字

植柳东

2020年 8 月 16 日