

《“一带一路”背景下医卫类高职教育国际交流与合作的研究与实践》项目 研究和实践报告

课题负责人：张少华

课题组成员：梁 珂、刘其礼、李小兰、陈志超、李智高、
梁丽珍

课题主持单位：肇庆医学高等专科学校

课题研究时间：2018 年 6 月至 2021 年 12 月

一、项目综述与意义

（一）项目综述：

在“一带一路”战略大背景下，教育对外开放程度加深，中外教育合作日益紧密是大的趋势，职业教育作为教育的重要组成部分，作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型也应该不断提升国际化水平，学校应该把握时代发展机遇，主动迎合国内外医疗健康产业发展的需要，提高学校国际化教育水平，促进学校的国际交流与合作，培养具有国际视野和对外交流能力的医卫类人才。

（二）项目意义：

针对“一带一路”背景下，医卫类职业院校国际化发展中存在的问题，研究并制定切实有效的国际交流合作策略，促进本校

国际化教育发展的持续、深入发展，并把有益经验推广至同类型院校。

针对医卫类高等职业教育国际化提出相应的意见建议，通过自身的实践经验，与沿线国家大力开展交流合作活动，创新教育交流合作形式，为“一带一路”战略助力，为推动与沿线国家医卫类教育发展提供支持和帮助，为我国医卫类高职院校国际化教育的发展研究提供实证。

二、项目研究的具体内容

通过对我国高等职业院校，特别是医卫类院校对外合作交流的情况分析，发现并分析存在问题，探讨为什么在高等职业对外合作日益扩大的情况下，医卫类院校的实际参与度不高，规模和效益不显著，专业结构失衡等一系列问题。并且根据院校自身特点，研究有效的解决方案和对策，并探索符合自身实际的模式和发展路径。

(一) 加强基础研究，准确把握不同国家职业教育的基本制度及特点。国际社会有很多值得我国借鉴的职业教育经验，这些经验在理论与实践上，在政策、制度与方法上，在宏观与微观上，在职业教育的具体问题方面，如资格框架、课程、教学、教师、评估等方面都有所体现。

(二) 提升基础能力，健全服务学校国际合作办学的专门机构和交流机制。建立校内管理体制健全的对外合作交流专门机构，培养一支具有国际战略意识、对外拓展能力和外语能力强，对国

际交流规则有深入了解的管理队伍。建立对外交流机制，制定本校的国际交流与合作的政策法规。

（三）借鉴同类型院校经验，制定符合学校自身实际的教育国际化发展战略。吸收同类型院校的成功经验，去糟取精，结合自身实际，研究制定本校的国际化发展战略。

（四）依托政府、同行，构建国家教育与交流的合作平台。依托政府、同类型院校间建立的国际教育合作平台，获取国际交流信息，分享交流合作经验，探讨问题解决方法等。

三、项目实践与完成情况

结合以上研究内容，依托具体项目，开展对外合作交流的探索实践。贯穿教学全过程，搭建国际育人平台，从新生入学，到在校学习，到后续再教育，都融入国际化教育元素。

（一）新加坡案例

新加坡护理医科奖学金项目系中国教育部与新加坡卫生部两国政府之间的教育交流与合作项目。自 1993 年开始，新加坡卫生部每年向我国相关院校提供护理专业专科奖学金名额，在当年录取新生中选拔符合条件的学生，赴新加坡南洋理工学院和义安理工学院进行免费学习并工作。2019 年 1 月“新加坡亚洲护理医科奖学金”在我校落地，我校成为广东省唯一获得该项目合作资格的院校。

2019-2021 三年期间，通过我校的考前培训，共有 19 名学生通过新加坡卫生部的考核，获得全额奖学金资格赴新留学。

为推进项目的顺利开展，学校组织相关科目的教师进行研讨，制定培养方案和计划，组建了一支具有开拓创新精神，英语和医学知识兼备，刻苦耐劳的师资团队。项目团队为参与项目的学生进行了一系列的辅导培训，主要针对学生的英语和理科科目进行重点突破。2020-2022 年期间，受“新冠”疫情的影响，项目培训受到了多方面的阻碍和延误，但在全校各部门通力合作与支持下，克服了重重困难。疫情期间，项目团队通过微信视频号召开了线上招生宣讲会，经过初步报名筛选后，我校采用线上线下方式进行辅导培训，通过线上微课、线上自主学习、直播授课，课堂面授，模拟面试等方式对学生进行密集式培训，在不影响专业学习的前提下保证教学效果。

学生到达新加坡后，首先会接受为期三个月的语言培训。学生在提升英语水平的同时，可以逐步适应外国的学习和生活方式。语言培训结束后，学生将会直接进入南洋理工学院或义安理工学院接受三年的护理大专学习。与国内护理学习不同的是，新加坡护理专业的实习是从大一开始，安排在每一个学期期末进行的。学生每个学期都有机会在医院里把所学的知识实践一遍，从而加深对专业知识的理解与内化。在新加坡三年的学习生涯中，学生印象最深刻的不仅是先进护理和医学知识，更是护理工作中不断强调的以人为本的人文医学关怀理念，让学生能够更深入地思考和理解护理工作的本质。沉浸式的英语训练、跨文化的交流与碰撞、丰富多彩的课余生活以及充满启发性的课堂活动，让

我们的学生在一个国际化的多元环境里不断历练和成长。

项目在我校进展顺利，为我校学生打开了走出国门、接受国际化教育的通道，搭建起国际育人平台，为全校师生提供了国际合作交流和学习机会。

（二）韩国案例

2018 年以来，我校与韩国高校展开交流，探索有益双方的合作模式。其中，与韩国庆北专门大学建立友好合作关系，两校签订了学术交流意向书。在职业教育领域开展合作与交流。推动两校师生互访，在互相感兴趣的领域开展课程教学及学术研讨活动。我校从 2018 年开始与韩国庆北专门大学建立友好合作关系，每年联合开展韩国学生来华解剖学实习交流活动。共接待了 70 余名韩国师生与我校师生开展文化学术交流。课堂上，由我校解剖学教师进行带教，指导韩国学生进行解剖实习，在解剖实训前开展医学人文教育，通过对大体老师致敬、敬献鲜花等仪式，向韩国学生传授中国医学人文内涵。课后，韩国师生与我校师生共同活动，组织参观体验本地风土人情，实现文化交流和思想碰撞。每年，韩国学生来校交流的活动都成为学校校园里靓丽的风景线。但基于目前国内外的疫情形势依然严峻，两校也不得不暂停实地交流。双方目前也在积极探索有效的在线交流模式。

（三）澳门案例

2018 年随着粤港澳大湾区国家发展战略布局的确立，我校与姐妹学校澳门镜湖护理学院积极推动两校联合办学合作。我校把

两校的联合培养国际化护理人才项目申报为2018年广东省高等职业教育教学改革项目立项。

2019年，学校积极推进与澳门镜湖护理学院开展“3+2”联合培养护理专业本科生的合作项目，即是指在肇庆医学高等专科学校学习三年完成护理大专课程，获得护理大专毕业证书，在澳门镜湖护理学院学习两年(专升本)课程，毕业时可获得澳门镜湖护理学院的护理本科毕业证书和护理学学士学位。双方开展了合作办学方案、护理专业课程和学分互认等方面工作调研，部分护理专业课程学分互认已达成共识。

目前，两校已经把合作方案的请示分别报送到各自主管部门。但鉴于目前澳门只承认同等办学层次间的学分互认，项目暂无法真正实施。澳门镜湖护理学院也多次表示期盼我校提升办学层次，尽快与他们达成联合办学。

四、项目实践效果评价

本研究立足本校，结合医卫类高职院校的办学特点，通过加强国际交流与合作，探讨医卫类高职院校对外合作交流的模式与途径，并形成3个对外交流合作的典型案例。针对具体的国际交流与合作项目，都制定出切实可行的实施方案，项目得以稳步推进，收获良好的社会效益。

研究成果推广应用本校适合对外合作交流的医卫类专业中，促进相关专业的国际化人才培养。

五、项目主要成果

（一）新加坡案例成果

1. 我校参与新加坡护理医科奖学金代招项目工作报告
2. 2019-2021 年新加坡护理医科奖学金项目代招文件及每年获得奖学金学生名单；
3. 2019-2021 年学生培训计划和教学实施方案；

（二）韩国案例成果

1. 韩国庆北专门大学与我校交流工作报告
2. 两校签订的交流意向书
3. 2018、2019 年韩国学生来校交流行程及图片

（三）澳门案例成果

1. 两校联合办学探索工作报告
2. 澳门镜湖护理学院与我校合作 3+2 课程意向文件

六、特色与创新

（一）打开我校学生走出国门、接受国际化教育的通道。作为省内唯一获授权参与新加坡国际医学奖学金代招资格的高职高专院校，我校的在校生有了多一条提升自身国际化水平的渠道。通过自愿参加奖学金项目培训，争取出国留学机会，即使未能被录取，学生通过系统化学习英语学科知识，大大提高听说读写能力，为日后学历提升、英语等级考试等打下坚实的基础。

（二）实现医学教育和人文教育国际化互融。医学追求客观、理性。人文强调感性、体悟。韩国交流生来校开展解剖实习，正好把医学教育与人文教育有机结合起来，在传授科学严谨的医学

知识的同时，教育学生敬畏生命、救死扶伤、大医精诚的人文精神。充分地向外国学生展示中国医学教育的文化自信。

（三）探索内地与澳门医卫院校专本衔接的创新发展。

推进湾区乃至一带一路沿线医卫人才的培养，充分利用港澳地区与国际接轨的天然优势，实现内地与港澳地区的专本教育衔接，是我校与澳门镜湖护理学院一直致力的目标，并希望以此为范例，推动同类型院校的合作。两校间积极的探索，也触动了两地高等教育管理部门的关注，对推进日后两地的真正学历对接搭建了探索的阶梯。

七、局限与不足

（一）外部形势的局限

我校自项目立项以来，积极开展多方位多渠道的对外合作交流探索，与一带一路沿线的部分国家和地区如：俄罗斯、加拿大、迪拜、韩国、新加坡、香港、澳门、台湾等地试探性地开展接触与联络。但自 2019 年底，受“新冠”疫情的影响，对外的交流受到了严重的制约，很多项目不得不停滞。

（二）内部政策的制约

由于内地与港澳地区高等教育学历认证的政策还存在差异，短期内难以实现我校与澳门镜湖护理学院在学历教育上的对接。

（三）自身研究的不足

首先是研究对象单一，只停留在学生培养上的交流合作。在教师交流、科研合作、产业融合等方面的探索欠缺。再者是研究

模式简单，还只是常规的校校合作，可尝试探索多校联动、政校企合作等更丰富的模式。