

附件 1：课程思政案例格式体例要求

课程基本信息						
课程名称	危急重症护理学			课程总学时	32	
课程总学分	1.5	理论学时	22	实践学时	10	
选用教材（出版社/时间）		《危急重症护理学》华中科技大学出版社 2020				
课程所属专业		护理				
课程团队基本信息						
负责人	姓名	银杏	性别	女	出生年月	1989 年 8 月
	职称/职务	讲师/ 教研室副主任	学历学位	硕士研究生		
	手机	18316070561	电子邮箱	yinxingsysu@foxmail.com		
教学团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	单位	任务分工
	蔡少莲	女		副教授/教研室副主任	肇庆医学高等专科学校	质量控制
	陈兴强	男		讲师	肇庆医学高等专科学校	案例编写
	杨雪威	女		主管护师	肇庆医学高等	资料收集

					专 科 学 校	
	邹佩良	男		助教	肇 庆 医 学 高 等 专 科 学 校	资料收集
	谢志权	男		讲师	肇 庆 医 学 高 等 专 科 学 校	资料收集
	陈映红	女		副主任护师	肇 庆 市 第 二 人 民 医 院	资料收集
	何志伟	男		助理实验员	肇 庆 医 学 高 等 专 科 学 校	资料收集

课程思政总目标

（该课程课程思政总的育人目标。根据课程专业教育要求，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个自信”教育的内容。400-600 字）

《急救护理》是以挽救患者生命、提高抢救成功率、促进患者康复、减少伤残率、提高生命质量为目的的一门综合性应用学科。随着社会的发展，医疗水平不断提升，以

及专科培训工作的日益受重视，急危重症护理工作的重要性越来越凸显出来。

本课程从危急重症护理学的起源、发展、本质及其在急危重症患者抢救过程中为保护人民生命做出的贡献出发，理论联系实际，讲授了急诊、重症医学科常见的危急重症患者的相关知识。

在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导患者始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

学生通过对本课程的学习，将达成以下的育人目标：形成正确的世界观、人生观、价值观，拥有医者仁心的高尚品格，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；成为政治坚定、技能扎实、勇于创新的新型复合型医学人才。

课程思政案例融入思路

编号	结合的章节	课堂育人目标	课程思政内容融入点	案例名称
1	说课	(本节课课程思政的育人目标，30-100字) 培养医者仁心的高尚品格，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；培养政治坚定、技能扎实的新型复合型医学人才；增强职业认同感、勇于担当的精神，深化职业理想。	(清晰描述将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合领域，30-100字) 在介绍课程内容时，播放南丁格尔获奖者成守珍的采访、介绍其光荣事迹。	案例 1：南丁格尔获奖者成守珍的故事
2	第一章 绪论	了解学科起源，帮助学生坚定理想信念，爱党爱国、爱人民爱集体，树立高尚的职业道德。	在介绍危急重症护理学的起源时，介绍南丁格尔投身克里米亚战场，建立战地医院的事迹。	案例 2：南丁格尔投身克里米亚战场的事迹

3	第二章 院前急救	引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、理想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	在介绍院前急救任务（大型集会或特殊任务）时，分享冬奥会医疗保障故事。	案例 3：冬奥会医疗保障团队的故事
4	第三章 急诊科管理	教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本的思想精华和时代价值；教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，注重人文关怀。	在介绍急诊患者及家属心理护理时，分享急诊科患者与家属的故事。	案例 4：急诊科患者与家属的故事
5	第四章 心搏骤停与心肺脑复苏	教育引导學生乐于助人，加强中华优秀传统文化教育，深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、崇正义的思想精华和时代价值。增强职业认同感。	在介绍心脏骤停临床表现、启动心肺复苏抢救时，分享医专学生火车上合力救人的故事。	案例 5：医专学生火车上合力救人的故事。
6	第六章 临床常见急症	教育引导學生敬畏生命，尊重生命。深化职业道德教育，教育引导學生深刻理解并自觉实践行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的职业品格和行为习惯。	在介绍“严重心律失常”时，分享深职院教师杜艳丽：今天既是“大白”，也是急救员。	案例 6：深职院教师杜艳丽：今天既是“大白”，也是急救员

案例 1:

一、案例名称

南丁格尔获奖者成守珍的故事

二、结合章节

说课

三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

- 1、培养医者仁心的高尚品格，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；
- 2、培养政治坚定、技能扎实的新型复合型医学人才；
- 3、增强职业认同感、勇于担当的精神，深化职业理想。

四、案例内容介绍（300-600 字）

作为中国护理界知名专家，她多次参与各种突发公共卫生事件应急救治、率先创新密闭式人工气道护理技术，踏遍高原戈壁援疆援藏。她，就是中山大学附属第一医院护理部主任，中华护理学会呼吸护理专业委员会主任委员、广东省护理学会理事长，第 48 届国际南丁格尔奖章获得者成守珍。

三度请缨，临危受命，创造新冠肺炎重症护理的奇迹。“呼吸与危重症护理是我的专业，救死扶伤是我们的使命，我应该冲在前面！”面对突如其来的新冠疫情，成守珍临危受命。驰援武汉 61 天，她和团队收治危重患者 246 名，出院及转出率超过 91%，实现了“打胜仗、零感染、零意外”的目标。

一战白头。当返程的飞机舱门打开，一个瘦小的身影走下舷梯，接机的同事们惊呼：“这是成主任吗？她的头发怎么全白了？”领导同事不顾一切冲上来，心疼地一把抱住她，泪水夺眶而出。

万里援塞，命运与共，用实际行动践行南丁格尔精神

“只要国家和人民需要，我责无旁贷！”当塞尔维亚疫情告急，中国派专家支援时，成守珍毅然请战。

援塞 40 天，在中国医疗队的帮助指导下，当地的疫情防控和新冠肺炎患者救治取得了显著成效。塞尔维亚新冠危重症人数从 53 人降至 10 人以下，住院人数从 2023 降至 470 人，成为欧洲重症率、死亡率最低的国家之一。

五、课程思政教学设计 600-1000 字)

(一) 课前：课程思政导入

《急救护理》是以挽救患者生命、提高抢救成功率、促进患者康复、减少伤残率、提高生命质量为目的的一门综合性应用学科。随着社会的发展，医疗水平不断提升，以及专科培训工作的日益受重视，急危重症护理工作的重要性越来越凸显出来。急诊科是绝大多数急症患者和家属接触医院的第一个部门，我们要在第一时间为患者进行正确、有效的措施减轻病人的痛苦；重症监护室是生命的最后一道围墙，我们要将患者的生命从死神手里夺回来。我们的工作神圣而艰巨，光荣而平凡，为了人民群众的生命健康，我们义不容辞。

(二) 课中：课程思政贯穿授课过程

《急救护理》课程的授课内容包含急危重症患者的抢救技术，这往往是一个医院、一个国家医疗技术水平的最好体现。当出现重大公共卫生事件时，急危重症医护人员发挥着很大的作用。最好的例子就是成守珍主任，她是南丁格尔获奖者。

一生坚守，不忘初心，以生命赴使命，以大爱护众生。“护士是一个很专业的职业，我们要有专业的本领，才能真正做到救死扶伤，守护健康。”对于护士这个专业，成守珍如是说。

世上没有从天而降的英雄。成守珍用 40 年坚守“生命至上”的初心和使命，用人道挽救生命，用博爱守护健康，用奉献点燃希望，用忠贞丈量医路。她以生命赴使命，以大爱护众生，以勇气和辛劳践行、诠释和发扬南丁格尔精神。

(三) 课后：课程思政总结反思

通过对本课程的学习，希望同学们能够达成以下的育人目标：形成正确的世界观、人生观、价值观，拥有医者仁心的高尚品格，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；成为政治坚定、技能扎实、勇于创新的新型复合型医学人才。

六、效果评价策略 (200-300 字)

1、评价获得感的理性维度，要从学生实实在在学习到的内容进行考察。评

价学生从课程思政中的获得感，可以从“学习到知识”和“感受到历史”进行评价和考查。课程思政的推进是否有效，在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价，考试要整合“思政”与“课程”的内容。

2、评价持续性的实践维度，要从学生价值观的长远改造进行考查。课程思政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受，更在于价值观上的持续改造。可以通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间有无行为失范，通过跟踪调查、校友走访等手段进一步考察学生毕业后从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、积极工作的持续性动力是否充足等方面，有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。

素材出处（参考文献）：

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1720465700842083195&wfr=spider&for=pc>

案例 2:

一、案例名称

南丁格尔投身克里米亚战场的事迹

二、结合章节

第一章 绪论

三、课程思政目标

了解学科起源，帮助学生坚定理想信念，爱党爱国、爱人民爱集体，树立高尚的职业道德。

四、案例内容介绍（300-600 字）

急危重症护理的起源可追溯到 19 世纪中叶，即国际护理事业的先驱者弗罗伦斯·南丁格尔（Florence Nightingale）生活的年代。1853 年 10 月，因争夺巴尔干半岛的控制权在欧洲大陆爆发了克里米亚战争，奥斯曼帝国、英国、法国、撒丁王国等先后向俄罗斯帝国宣战，战争一直持续到 1856 年结束。克里米亚战争是世界史中的第一次现代化战争，是兵力与兵器、军事学术与海军学术发展史上一个重要阶段。南丁格尔分析过堆积如山的军事档案，指出战争中英军主

要死因为战场外感染疾病及受伤后没有适当的护理而伤重致死,并用圆形图加以说明。极力向英国军方争取开设战地医院。1854年10月21日,南丁格尔毅然放弃优越的生活,率领38名护士抵达前线,克服了重重困难,在战地医院对英国伤病员实施救护,使战伤士兵死亡率从42%下降到2.2%。这充分说明有效的抢救及精心的护理对伤病员的救护成功率起到非常重要的作用。自此,包括急救护理学在内的现代护理事业开始形成。

五、课程思政教学设计(600-1000字)

(一) 课前: 课程思政引入

医学誓词中有这么一句话,“我决心竭尽全力除人类之病痛.....为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生”这就是我们医学生的使命,为了国家、为了人民,这也是我们护理事业创始人南丁格尔女士的初衷。

(二) 课中: 课程思政贯穿授课过程

在介绍危急重症护理学的起源时,介绍南丁格尔投身克里米亚战场,建立战地医院的事迹。与同学们分享护士践行、弘扬南丁格尔“人道、博爱、奉献”精神的故事,追溯“提灯女神”在克里米亚战争中,融专业的照顾和人文的关怀,照亮战地医院,抚慰战伤士兵用科学的方法护理患者,降低死亡率,体现护理的专业价值。

回顾我国1983年第一次参评南丁格尔奖章以来,从第29届到如今共有80位南丁格尔奖章获得者,成老师分享了南丁格尔获奖者们的感人事迹,特别是在新冠疫情下,吴欣娟、鲜继淑、游建平、杨辉、杨惠云、李红6位中国南丁格尔奖章获得者第一时间奔赴武汉抗疫一线。2018年汶川地震十周年,张利岩、陈东、罗少霞主任等南丁格尔奖章获得者们还曾到绵阳等地区举行义诊,深入到学校,与同学们面对面,传播和战场南丁格尔精神,建立志愿服务总队,以南丁格尔为榜样,以红十字精神为准则,尽己所能,帮助他人,服务社会奉献爱心,维护健康,护佑生命,铸就志愿精神之三阶,助力健康中国之伟业,秉承护佑生命、救死扶伤、生命至上的理念,体现大爱无疆,推动护理学科的发展。

(三) 课后: 课程思政总结反思

通过分享南丁格尔女士及南丁格尔获奖者的故事,使同学们为南丁格尔职业的态度、专业的精神、人文的关怀而折服,特别是在这次新冠抗疫战中,护理老

师们明知山有虎，偷向虎山行在危难时刻挺身而出，舍小家，进行于疫情一线，为社会带来了抗疫的阶段性的胜利。教育引导同学们努力学习医学知识，练习护理技能，培养严谨的生活学习作风和无私的自我奉献精神，主动把个人理想和国家命运运用为一体，为国家发展、社会进步、民族富强，奠定坚实的基础，为担当历史责任缺于充分准备。

六、效果评价策略（200-300 字）

1、评价获得感的理性维度，要从学生实实在在学习到的内容进行考察。评价学生从课程思政中的获得感，可以从“学习到知识”和“感受到历史”进行评价和考查。课程思政的推进是否有效，在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价，考试要整合“思政”与“课程”的内容。

2、评价持续性的实践维度，要从学生价值观的长远改造进行考查。课程思政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受，更在于价值观上的持续改造。可以通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间有无行为失范，通过跟踪调查、校友走访等手段进一步考察学生毕业后从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、积极工作的持续性动力是否充足等方面，有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。

素材出处（参考文献）：《急危重症护理（数字案例版）》华中科技大学出版社，主编孙志强

案例 3：

一、案例名称

冬奥会医疗保障团队的故事

二、结合章节

第二章 院前急救

三、课程思政目标

1、引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、理想认同、情感认同。

2、坚定中国社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

四、案例内容介绍（300-600 字）

急救医生遇上 70 度高山滑雪赛道

即便经过三年多的训练——尤其是滑雪训练，北京三甲医院医生陈璐每次站上小海坨山的高山滑雪赛道仍要做不少心理建设。

小海坨山最高的山顶出发区海拔为 2198 米，整条赛道的垂直落差近 900 米；在超过 3 公里的坡面长度上，最大坡度接近 70 度。与平时大众滑雪的粉状雪不同，这条赛道上都是冰状雪，“普通人想在赛道上站住都挺难”，陈璐告诉中国新闻周刊。

训练的三年中，陈璐自己也受了不少一次伤，肋软骨挫伤、髌部血肿，每次恢复至少半个月。同组的几十个滑雪医生，手挫伤、扭到膝关节都算是最常见的，锁骨、胸骨骨折这样的重伤也时有发生。

而在这条赛道上比赛的运动员，滑下的速度在最快的赛段大约 130 公里/小时，有时甚至会接近时速 150 公里。一旦出现事故，严重程度可想而知。索契冬奥会的高山滑雪赛场上，运动员被抬离比赛现场的画面便不止一次出现过。

陈璐所在的滑雪医生队伍，就设置在高山滑雪赛道旁的医疗站上，随时关注经过这一赛段的运动员的动向。危险发生时，在救援的黄金 4 分钟里，他们必须赶到伤员身旁，随后卸下雪板、紧急对伤情进行评估和处理——譬如骨折的固定、出血部位的包扎、止疼等，从而为下一步的转运治疗打好基础，全程不超过 15 分钟。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

院前急救是 EMSS 的首要环节和重要的基础部分，是一个地区急救工作水平和能力高低的衡量标准。即在患者发病或受伤开始到医院就医之前这一阶段的救护。也称院外急救，是指在医院之外环境中对各种危及生命的急症、创伤、中毒、灾害事故等伤病者进行现场救护、转运及途中救护的统称。

当患者出现紧急情况，需要医疗救援时，我们应该急患者所急，以最专业的态度、技术帮助患者。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

院前急救的任务及工作范畴包括：为院外呼救患者提供院前急救、突发公共卫生或各类灾难事件、执行特殊任务时的救护值班、普及急救知识和技能、通讯网络中的枢纽任务。

院前急救最常见的任务是为院外呼救患者提供院前急救，同时我们也要负责突发公共卫生或各类灾难事件、执行特殊任务时的救护值班，服从党和国家的安排，例如今年年初进行的冬奥会，急诊科医护人员需要负责赛场上的医疗保障，以应对突发的医疗状况。让我们来看看冬奥会医疗保障团队的故事。

体育是跨越国界的语言，冬奥是团结奋进的舞台。在新冠肺炎疫情席卷全球，特别是在“奥密克戎”毒株仍在不断传播的严峻形势下，“一起向未来”的北京冬奥会依然向世界发出诚挚邀请并且如期举行，展现了中国坚守人类团结、韧性和国际合作的大国担当，体现了集中力量办大事的制度优势。医疗安保等赛会服务保障工作的精益求精，为涉奥人员的生活送上“定心丸”。这些都充分展现了中国对于奥林匹克运动的努力和中国公众对于冬奥会的无私支持，向世界展现了新时代中国的新姿态，更是映照出了中国由体育弱国向体育大国再向体育强国迈进的不屈步履。因此，我们引领青年学生关注、参与、体验冬奥会，切实增强青年学生的民族自信心和国家认同感，践行“请党放心、强国有我”的誓言。

（三）课后：课程思政总结反思

奥运会之所以魅力无限，让人心驰神往，不仅因为它更快更高更强的竞技体育水平，更因为它承载的体育精神，超越了体育运动本身，彰显着公平、公正、团结、奋斗等精神内涵。我们不仅要学习运动员敢于拼搏的优秀品质，同时从中国运动员的顽强拼搏中品读中华民族矢志不移、勇毅向前的“中国精神”，加深胸怀祖国的爱国情怀。另外，冬奥会医疗保障团队医护人员的专业、献身精神。

六、效果评价策略（200-300 字）

1、评价获得感的理性维度，要从学生实实在在学习到的内容进行考察。评价学生从课程思政中的获得感，可以从“学习到知识”和“感受到历史”进行评价和考查。课程思政的推进是否有效，在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价，考试要整合“思政”与“课程”的内容。

2、评价持续性的实践维度，要从学生价值观的长远改造进行考查。课程思

政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受，更在于价值观上的持续改造。可以通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间有无行为失范，通过跟踪调查、校友走访等手段进一步考察学生毕业后从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、积极工作的持续性动力是否充足等方面，有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。

素材出处（参考文献）：

https://weibo.com/ttarticle/x/m/show/id/2309404736034196816923?_wb_client_=1

案例 4：

一、案例名称

急诊科患者与家属的故事

二、结合章节

第二章 医院急诊科

三、课程思政目标

1、教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本的思想精华和时代价值；

2、教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，注重人文关怀。

四、案例内容介绍（300-600 字）

1. 一般资料 患者，男，26 岁。

主诉服药后意识障碍伴大小便失禁 1 小时。

现病史患者 1 小时前自行在家服用“头孢地尼”后出现意识障碍及大小便失禁，无畏寒、发热，无咳嗽、咳痰，无恶心、呕吐，无腹痛、腹泻，发病后家属急联系 120 送往医院，急诊行 CT 检查提示未见明显异常胸部 CT 平扫未见明显异常查体发现全身散在片状红疹、测 BP75/40mmHg，血糖 5.2mmol/L，遂收入 ICU。

自起病来，患者神志淡漠，精神极差，未饮食，大小便失禁，体力下降，体重无明显变化。婚姻史未婚。

既往史：既往体健，无呼吸系统症状无循环系统症状无消化系统症状无泌尿系统症状无血液系统症状无内分泌代谢症状无神经精神症状无生殖系统症状无运动系统症状染病史无。预防接种史无。手术外伤史无。输血史无。药物过敏史青霉素、链霉素、磺胺。

个人史：经常留居地湖北武汉。地方病地区居住史无。吸烟史无。饮酒史无。毒品接触史无。

家族史：父健在，母健在。否认三代内家族性遗传疾病史。2. 体检

生命体征：T 不升，P136 次/分，R26 次/分，BP75/40mmHg，SpO₂92%。神志淡漠，检查合作，面色苍白，双眼睑水肿，皮肤巩膜无黄染，浅表淋巴结无肿大，全身散在红疹，胸前区为甚，双肺呼吸音粗，可闻及少许湿性啰音及哮鸣音。心律整齐，腹平软，无明显压痛及反跳痛，Murphy 征（-），移动性浊音（-），双肾区叩痛（-），双下肢轻度水肿，病理征（-）。

家属情绪紧张，悲观。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

家属作为急危重症患者支持系统中的重要组成部分，能增强患者的弹性防御线，提高患者对个体压力的应对能力，对患者的生理及心理康复起着至关重要的作用。因此，护士不仅要协助医生完成疾病的治疗和患者的护理工作，还应重视对患者家属的护理，提高家属的危机应对能力，促进患者的康复。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

结合案例信息，使学生体会急诊患者及家属的发病、就诊经历，体会他们的心理变化，激发起同理心。急救既是与死神拼搏，又是救人于病痛。急诊护理既是抢救生命，也是人文关怀。急诊科医护人员在面对生命崩塌的瞬间，思路清晰、反应灵敏、动作迅速，用最短的时间搭建生命延续的桥梁，无愧于急救的“急”。同时，抢救成功后急诊科医护又能够从人文关怀的角度出发，以最大限度的满足患者心理上的期望值，无愧于急救的“救”，我们就是这样的一个团队，可以理性的发挥我们的专业技术水准，又能感性的展现我们的人文关怀素养，想患者之所想，急患者之所急，从患者的角度出发解决患者实际遇到的问题。

（三）课后：课程思政总结反思

急诊科是抢救急危重症患者的场所，患者发病急、病情重、病情变化快，患者和家属对突如其来的改变缺乏心理准备，容易发生心理障碍。在治疗抢救过程中，家属常被隔离在急救室外，其生理、心理的需求易被忽视，导致护士、患者及家属三者之间缺乏有效协调与沟通。因此，护理人员在工作过程中应该发挥中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本的思想精华。人文关怀和正确有效的沟通对于促进人们全面的健康，帮助病患安抚不良情绪、树立战胜疾病的信念，同时避免医疗工作的不良障碍因素，使学生能够正确认识和学习沟通的技巧。

六、效果评价策略（200-300 字）

1、评价获得感的理性维度，要从学生实实在在学习到的内容进行考察。评价学生从课程思政中的获得感，可以从“学习到知识”和“感受到历史”进行评价和考查。课程思政的推进是否有效，在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价，考试要整合“思政”与“课程”的内容。

2、评价持续性的实践维度，要从学生价值观的长远改造进行考查。课程思政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受，更在于价值观上的持续改造。可以通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间有无行为失范，通过跟踪调查、校友走访等手段进一步考察学生毕业后从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、积极工作的持续性动力是否充足等方面，有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。

素材出处（参考文献）：《临床护理标准化病案分析》人民卫生出版社，主编燕菊萍、张晴。

案例 5:

一、案例名称

医专学生火车上合力救人的故事

二、结合章节

第四章 心搏骤停与心肺脑复苏术

三、课程思政目标

教育引导 学生乐于助人，加强中华优秀传统文化教育，深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、崇正义的思想精华和时代价值。增强职业认同感。

四、案例内容介绍（300-600 字）

2021 年 12 月 24 日，在从茂名开往肇庆的 K232 次列车上，一名大约 50 多岁的男乘客脸色苍白，倒在火车上，列车广播立即播报紧急寻人施救。听到广播后，一名叫黄华钦的学生，第一个冲上去，经检查，患者颈动脉无搏动，手动脉也无搏动，当时判断为心梗，黄华钦立即对患者进行心肺复苏，同时召唤护理系的同学前来帮忙。

听到呼唤，同车厢的其他学生陆续赶来，轮流实施心肺复苏，还有同学在一旁控场，大声呼喊“不要围太多人，护理系的看看医疗箱，有没有要用的东西，快打开看下！”

坚持了大约三十分钟的心肺复苏后，医护人员赶来，将患者接走，热心参与救援的学生默默返校。

后经了解，这些学生，来自广东肇庆医学高等专科学校，大多都是 1999 年生的大三学生，当时正乘车回校，准备参加学校举办的招聘会。校长在接受采访时表示：“学生们也没有说，列车长写了感谢信送到学校，我们才知道这个事情。”

同学们则纷纷表示，能够学以致用治病救人，非常开心。黄华钦说：“治病救人就是我们的天职，我们不会放弃任何一条生命，心里只想着快点要把他救活。”

“生命第一，是老师常和我们说的，无论何时，遇到何种紧急情况，我们一定会用所学积极抢救”，另一位参与救人的学生侯江南说。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

医学生誓词的第一句话是“健康所系，性命相托”。生命是最宝贵的，医学生的使命就是保护生命维系健康。因此，我们在面对心脏骤停患者时，应该采取正确、有效的抢救措施，在抢救过程中抢救后关爱患者，以认真负责的工作态度，对患者进行人文关怀和优质护理。引导学生树立正确的价值观和职业道德，把照顾好病人为己任，尽心尽责，保护生命。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

通过分享师兄师姐亲身经历的突发事件，说明心脏骤停可能就出现在我们身边的日常生活。教育引导应该认真学习专业知识，培养高超职业技术水平，养成高尚的职业素养，同时传承乐于助人等中华优秀传统文化，深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、崇正义的思想精华，在遇到突发事件时，挺身而出，运用自己专业技能，为人民群众提供专业救助，拯救危重患者。引导学生正确面对抢救成功后的成就感，增强职业认同感，同时仍应关注患者身体状况、心理变化，体现医学生优秀的职业道德。

（三）课后：课程思政总结反思

通过说明如何正确判断患者是否出现心跳呼吸骤停、如何熟练实施心肺复苏术，培养学生严谨求实的工作态度和抢救意识，要求认真对待每一次实训课，熟练掌握护理技能，关爱病人，及时高效抢救，成为一名德才兼备的医务工作者。

六、效果评价策略（200-300 字）

1、评价获得感的理性维度，要从学生实实在在学习到的内容进行考察。评价学生从课程思政中的获得感，可以从“学习到知识”和“感受到历史”进行评价和考查。课程思政的推进是否有效，在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价，考试要整合“思政”与“课程”的内容。

2、评价持续性的实践维度，要从学生价值观的长远改造进行考查。课程思政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受，更在于价值观上的持续改造。可以通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间有无行为失范，通过跟踪调查、校友走访等手段进一步考察学生毕业后从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、积极工作的持续性动力是否充足等方面，有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。

素材出处（参考文献）：[看哭了！火车上，这7名肇庆医学生挺身而出……\(thepaper.cn\)](http://thepaper.cn)

案例 6:

一、案例名称

深职院教师杜艳丽：今天既是“大白”，也是急救员

二、结合章节

第六章 临床常见急症

三、课程思政目标

教育引导學生敬畏生命，尊重生命。深化职业道德教育，教育引导學生深刻理解并自觉实践行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的职业品格和行为习惯。

四、案例内容介绍（300-600 字）

深圳疫情防控关键时期，深职院教师杜艳丽作为志愿者工作在核酸采样一线，下面是她的故事。当天刚过 11:00，业委会主任忽然跑到我跟前急迫地说：“你赶紧跟我到三栋，有人晕倒了，在 13 楼电梯里。”

我随着他迅速奔至三栋进入电梯口处，发现中间电梯正从停留的 13 楼下降。焦急等待！此刻时间就是生命！这个时候的生命是按秒计算的！

电梯终于到了一楼！赶紧冲过去，看到一个中年男性仰面朝上躺在电梯中间，面部紫绀、失去意识，一位义工“大白”骑跨在他身上正在按压。

业委会主任看到后，直接说：“赶紧让一下，医生来了！”

我迅速跨进电梯里患者右侧狭小的空间，喊停按压。6 秒判断，未触及颈动脉搏动；患者出现了濒死叹息样呼吸但无规律呼吸；迅速判断患者心跳呼吸暂停！这个生命危在旦夕！

我迅速拉起他的衣服，快速定位两乳头中点为按压部位，两手绷直迅速按压！01、02、03、04、05、06……27、28、29、30，跟平时教学和培训的时候一样，有节奏地大声数数。畅通患者气道后，给予两次人工呼吸！看到患者胸廓有起伏，通气成功！继续胸外心脏按压，大声数数：01、02、03、04、05……过程中我感觉按压力度逐渐减少，有些使不上力了，于是冲着周围人群大喊：“需要人接替我按压！”

刚才按压的“大白”回应，他可以接替我。

我又冲着业委会主任大喊：“快去取 AED！”好在我们小区每一栋楼口的显眼位置，都安装有一台 AED。业委会主任迅速取来，我让他直接在电梯口位置打开。

按压结束，我负责继续人工呼吸2次。回应我的那个“大白”挤进轿厢内，在患者左侧接手继续按压。我迅速把AED电极片贴在患者相应位置，按照AED指示，在机器分析心电图的时候，我大吼：“大家都散开，不要接触患者！”

心电图建议电击除颤，我又第二次大吼：“要除颤！大家都散开！不要碰到他！危险！”待AED充电完毕，橙色按钮亮起，我确保所有人都离开患者，迅速按下橙色按钮放电。瞬间，患者被弹跳起来。

按照AED的指示，我们继续进行心肺复苏。这期间，在场的人已经拨打了120。大概过了十多分钟，120来了。需要迅速转运！我们将患者连同贴在他身上的AED一起搬上了转运车，将车推上120。家属跟随120，将患者运送到医院进一步抢救。一场超乎寻常紧张、急迫又有序的现场抢救结束了。

五、课程思政教学设计（600-1000字）

（一）课前：课程思政引入

严重心律失常是临床常见的急重症，患者起病突然，症状严重，病死率高，需要专业医疗技术及时介入。引发学生思考生命的可贵，教育引导敬畏生命，尊重生命，深化职业道德教育，教育引导深刻理解和自觉实践行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

讲授严重心律失常内容时，引入案例，通过生动的案例描述，将同学们带入抢救现场，帮助其理解室颤病人的临床表现及抢救措施。激发职业责任感，鼓励学生认真学习专业文化知识，自觉实践行业的职业精神和职业规范。

（三）课后：课程思政总结反思

通过这一案例的教学，让学生进一步明白迅速的决策和反应、通力协作的团队配合是医学生必须具备的意识和素质，是精湛的医疗专业素养的更好体现，能够为病患提供更好的医疗服务，是以人为本理念的更具体延伸。另外，作为一名公民，我们应该听党指挥，在党和国家发展的关键时刻奉献自己的一份力量，与其他群众一道，传承爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的职业品格和行为习惯。

六、效果评价策略（200-300字）

1、评价获得感的理性维度，要从学生实实在在学习到的内容进行考察。评价学生从课程思政中的获得感，可以从“学习到知识”和“感受到历史”进行评

价和考查。课程思政的推进是否有效，在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价，考试要整合“思政”与“课程”的内容。

2、评价持续性的实践维度，要从学生价值观的长远改造进行考查。课程思政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受，更在于价值观上的持续改造。可以通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间有无行为失范，通过跟踪调查、校友走访等手段进一步考察学生毕业后从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、积极工作的持续性动力是否充足等方面，有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。

素材出处（参考文献）：<https://m.dutenews.com/p/6629974.html>

附件 2：《*****》课程思政案例编写任务安排

课程基本信息						
课程名称				课程总学时		
课程所属专业						
课程团队基本信息						
负责人	姓名		性别		出生年月	
	职称/职务		学历学位			
	手机		电子邮箱			
	所在学院					

教学团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	单位	任务分工