

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中中期检查报告书

项目名称	基于 OBE 理念的《健康评估》课程思政教学探索与实践		
项目负责人(签名)	梁婉萍	项目立项单位	肇庆医学高等专科学校
项目编号	GDJG2021473	项目类别	教改项目
<p>一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）</p> <p>（一）工作方案</p> <p>1、项目准备</p> <p>根据护理专业人才培养方案，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对医学生的要求进一步完善本课程课程标准；根据课程教学内容有机融入思政元素，设计教学活动并完成具有思政育人特色的教案；建设课程思政教学资源库，包括学习平台、微信平台、活页式教材三个组成部分。学习平台：使用职教云辅助教学，除完成常规教学内容以外还具有丰富的思政素材例如视频、音乐、新闻故事等，学生能通过学习平台分享思想感悟、讨论热点问题，教师及时关注学生的思想动态，引导正确的世界观、人生观、价值观。微信平台：把课程思政与微信公众号相结合，利用学生喜闻乐见的新媒体、通过生动活泼的方式融入家国情怀、人文素养、护士职业素养等，增强德育的时代感和感染力。活页式教材：使用本教学团队与临床护理专家共同编制的新型活页式教材，该教材在整体护理观念的指导下，培养学生具有较强的实践技能，注重良好的工作态度以及人文素质、职业道德和职业情感的塑造，为本课程实施课程思政的良好载体。</p> <p>2、项目实施</p> <p>课前：教师利用职教云平台推送学习资源，包括基础知识的学习与课程思政教学资源库中的时事、典型人物故事等。学生在线自主学习、在线测试，根据自身学习情况，提出热点问题，发表感想；教师登录平台监控学习情况，查看心得体会，及时调整教学策略及备课。课中：基于临床工作任务开展教学，根据课前自主学习的成</p>			

绩，结合学生的认知水平，主要完成重点难点的突破。以学生为中心，教师为主导，理论课学生进行案例分析，从中感悟；实训课采用情景模拟式操作，学生从中体会患者的无助感与困境，学会人文关怀；教师在过程中及时引导学生家国情怀、生命情怀、人文情怀。课后：学生进入学习云平台，完成测试与思考题，巩固拓展知识。课后开放实训室，强化技能。组织学生进社区为居民健康体检、参加校园防疫志愿者等，让学生体会劳动乐趣，热爱劳动、尊重劳动。

（二）实施情况

课程组根据课程标准制定教学大纲，确定课程德育目标，对思政素材筛选，将思政元素融入到理论与实践教学中，在培养护生专业知识技能的同时对其价值观进行引领，健康评估课程思政教学设计方案见表1。按以上方案在高职护理一年级第二学期实施课程思政教学改革，其中护理专业508人，助产专业151人。

表1 健康评估课程思政教学设计方案

章节	思政素材举例	思政映射	融合方法
身体评估的方法	听诊器的发明故事、薯片听诊器在新冠疫情发挥的重大作用	创新精神	布置课后作业：设计实用新型、发明
一般状态的评估	抗癌战士阿健的面容、营养变化	珍惜生命	视频片段，分享感受
头颅的评估	三鹿奶粉三聚氰胺引起“大头娃娃”事件	敬畏生命	引入案例
眼的评估	汤非凡发现沙眼病原体	爱国主义、牺牲精神	视频片段，分享感受
肺部评估	新冠肺炎疫情防控彰显中国制度优势	四个自信	情景再现，小组讨论
心脏评估	本校学生在高铁上抢救心脏骤停患者	救死扶伤	观看时事新闻
腹部评估	华侨医院医生在飞机上为尿潴留患者用嘴吸出尿液	救死扶伤、大爱无疆	观看时事新闻
脊柱的评估	70万一针的天价药（诺西那生钠）被纳入医保	人民至上、生命至上	观看时事新闻
心电图检查	心电图之父：威廉·爱因托芬	创新精神	视频片段，分享

			感受
实验室检查	王振义院士研究出急性早幼粒细胞白血病的治疗方案	无私奉献	引入案例

（三）存在问题

在高职护生中整体开展健康评估课程思政的教学，由于合班上课，难以根据学生个性特点和认知情况实施个性化和差异化教学。

某些课程思政案例年代久远，与现代社会的价值观产生一定的差距，与他学生的实际生活和现代社会脱节，导致学生难以产生共鸣。

（四）拟开展的工作

课前开展学情分析，教师应抓住大一高职护生价值观塑造期，对非主动选择本专业的学生加强专业教育，通过课程思政案例的自然融入，使学生产生职业认同感，明确专业使命。

增加与学生生活密切相关、具有现实意义的案例，如社会热点事件、身边人物故事、实践经验等，与可以更有效地启发学生的思考和参与，促进护生对思政教育的理解和接受。

（五）计划完成情况

项目进展良好，可如期结题。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1、《健康评估》广东省精品在线开放课程：2022年8月认定为广东省高职教育精品在线开放课程。

2、项目成员在科技核心期刊《广西医学》发表论文“护生在不同临床实习阶段的护理专业自我概念现状及其影响因素”

基本内容：选取 300 名护生为研究对象，分别在临床实习前期和后期采用护理专业自我概念量表对其进行问卷调查。采用多元线性回归模型分析在不同临床实习阶段护生护理专业自我概念的影响因素。结果 300 名护生临床实习前期的护理专业自我概念量表总得分及领导、满意度、沟通交流维度得分均高于临床实习后期。临床实习前期，影响护生护理专业自我概念的因素为自愿选择护理专业情况、家人从事护理专业工作情况；临床实习后期，影响护生护理专业自我概念的因素为自愿选择护理专业情况、家人从事护理专业工作情况、学历、性格。结论 在不同的临床实习阶段，护生的护理专业自我概念存在差异，且影响护生护理专业自我概念的因素不尽相同，但自愿选择护理专业情况、家人从事护理专业工作情况均是护生在不同临床实习阶段护理专业自我概念的影响因素。

3、应用价值

健康评估思政教学为高职护生带来正面的情感体验，通过本门课程的学习，学生的价值观、人文精神、评判性思维能力得到了大幅提升，学生对课程思政教学改革总体满意度达 90%以上，教师教学质评位于全校前 20%，学生获广东省职业院校护理技能大赛一等奖一项、二等奖一项，相关课程思政教学资源为本课程在智慧职教慕课平台开课做好准备。

4、社会影响

本课程通过智慧职教平台向社会用户开放，让更多学生、同类院校教职工、医疗工作者、社会人士共享学习，本课程已服务相关院校 4 家，医疗单位 3 家，受益师生累计达 2000 余人。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校			
	其他:			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
			
	合计			

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

在健康评估课程教学中融入课程思政元素，课程结束后采用自编健康评估课程思政教学效果评价量表评价效果，根据量表得分划分课程思政教学效果高分组、中等组、低分组。对每组学生进行半结构式访谈，了解对高职护生健康评估课程思政不同体验与感受。访谈提纲，包括但不限于以下问题：①您能和我聊聊印象深刻的一堂“课程思政”吗？②谈谈您的感受？③您在学习这堂课的过程中的收获？④您怎么理解爱国主义？⑤您怎么理解科学精神、创新精神？⑥您怎么理解救死扶伤、甘于奉献？⑦您认为本课程的思政教学存在哪些不足？有何建议？访谈前向受访者说明访谈的意义、目的，征得受访者的同意。访谈时间为课程结束后 1 周内，地点在独立的教师办公室，访谈全程录音，及时记录受访者表情与肢体动作，访谈时间在 20~40min/次，以 C1~C21 对受访者进行编号。每次访谈结束 24h 内进行文字转录，并将转录文本资料发给受访者本人核对，确认无误后，通过文本转录和逐级编码，提炼研究主题。

访谈结果如下：

1. 课程思政体验感低分组的高职护生 ①受访学生非主动选择护理专业，大多数为亲朋好友建议，部分为专业调剂。②家庭情况：家庭成员较多，与父母关系一般 其中 5 名学生有 ≥ 2 位以上兄弟姐妹，最多的有 4 个妹妹。在问到与兄弟姐妹的关系时，大多数回答“一般”或“比较好”，有 4 名受访者与父母关系较差。C5：“回家我只想回

自己的房间，我妈可能想试图和我交流，但是我不想和她交流，我不知道她为什么每次说话都能精准地让我生气。”部分学生由于从小父母外出打工，导致亲子关系疏离，C17：“我是爷爷奶奶带大的，他们（父母）在我很小的时候就出去工作了，只有过年和我生日的时候才回来吃饭，现在放假回他们那里好像没什么话说，不知道说什么好。”③个性内向，喜欢独处 有 6 名受访学生自我评价内向，C10：“我觉得一个人呆着挺好的，不太喜欢跟他们（同学）在一起，大家都是来学习的，其他的就不用理。”④对思政教学印象不深 低分组的半数学生表示没有印象深刻的一次课程思政教学/想不起来。⑤对课程思政案例获益较低 部分学生虽然有印象深刻的思政教学案例，但收获不大。C14：“这个可能没有太大的影响，我不太能做到他那样，我觉得每个人都会有自己私心的，很少会说这么伟大，会向别人付出。”⑥对爱国主义的理解局限 有 6 名受访学生认为好好学习就是爱国。C1：“每个人做好自己的事情，就是爱国，学生好好学习就行了”。⑦创新精神欠缺 受访的 11 名学生均自我评价创新精神欠缺，课程对创新精神的提高不大。C2：“感觉不到有感觉不到有（创新），那个发明创新的作业我交了，但不是创新的，因为我是百度的（捂脸）。”⑧救死扶伤、奉献精神 C3：“学生的话，前提要保护自己，然后救死扶伤。因为能刷到很多那些被反咬一口的那种事情。所以还是要先保护好自己，然后再去想这个对吧？奉献还是会有有的，但是如果全部，我也不知道怎么用词，全部就像那种燃烧自己照亮别人的感觉，我觉得现在的话，有点难。”

2. 课程思政体验感中等组的高职护生 ①非主动选择护理专业较多，大多数为亲朋好友建议，1 个为专业调剂。②对课程思政案例获益一般 部分学生虽然有印象深刻的思政教学案例，但没有从中受到启发。C2：“我感觉就是很难做到的。离我太遥远了，他太伟大了，我觉得一般人都很难做到。完全不掺杂自己个人的情感。”③课程思政案例增加了对国家的拥护 C4：“看到医保谈判的视频，国家把这个天价的药给打下来了，就觉得国家很伟大”。C7：“之前可能对爱国没有一个准确的概念，也不知道大家怎么去爱国，比如说家里的长辈就会说抵制日货，或者不看国外的电影，就以这种方式爱国。上课看到这些（思政案例），就感觉挺伟大的，他们是靠自己的努力还有时间去爱。”

3. 课程思政体验感高分组的高职护生 ①均为主动选择护理专业，原因有热爱的护理专业、有家庭成员需要照顾、就业前景好。②深刻的课程思政案例与成长经历有关。C15：“我本来有两个弟弟，他们都是因为白血病去世的，我就觉得……（哭泣）听到老师说全身器官衰竭很痛的，我就不敢想象我弟弟那么小就去世了，然后他一个人要承受那

么多痛苦……（哭泣），所以看到那个医生发明了治疗白血病的药，我就很感动，因为挽救了很多像弟弟那样的病人。” C9：“那个药纳入医保前是70万，我一听到哇这么高的价钱，那些没钱的家庭怎么办。包括我自己家庭经济也是一般，而且我妈也有很多病，她有哮喘、还有一些慢性疾病。我记得她花费那些治疗方面很多，如果不是医保报销，起码她一个月都得花5000块钱左右。”③对课程思政教学获益主要表现在专业精神的升华、坚定对专业的信念。C18：“有时候学习真的很累，就会觉得这样子到底是为了什么？老师给我们看的这些案例和视频，我就会想，我学护理不就是为了这些吗？肯定有人需要我去帮助的，这个世界总是要有人去付出的。” C3：“感觉这个这个词（救死扶伤）很有力量，意义特别重大，像一座山的名字，但其实我们身边也是有的。像看到师兄师姐在高铁上救人的那个例子，虽然他们只是学生，但是总比没学过的好，如果有人需要帮忙，就算自己的力量比较小，还是首先站出来比较重要。”④以自己的行动诠释爱国主义 部分受访学生能把个人与国家命运联系在一起，C20：“就是在国家需要帮助的时候，自己有这个能力的话就会挺身而出”。课程对学生的爱国精神是积极正面的作用，在问到本课程有没有增加了爱国精神？C4：“如果说用量化的话，我都是打了三分”。⑤创新精神欠缺 “可能我脑子里没那么多想法，我属于走一步看一步的那种，我觉得去医院见识更多的话可能会好一点，我现在暂时没有那么多想法。”

总的来说健康评估思政教学为高职护生带来正面的情感体验，要注意对高职护生新生对加强专业教育，使学生产生职业认同感，明确专业使命；学习成绩和课程思政教学效相互促进；课程思政效果与家庭关系有密切联系，应关注亲子关系疏离的高职护生；同辈思政案例给高职护生的印象较为深刻，获益较多，在以后的课程思政教学中，教师应增加该类思政素材。

学校教改项目管理部门审核意见：

已审核



2023年3月5日

注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。