

2021 年广东省高职教育教学改革项目（编号：GDJG2021471）

临床医学专业《人体解剖学》课程思政示范课程建设

项目研究报告书

第一部分 项目的选题和组织

一、项目的选题

自 2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要坚持把“立德树人”作为中心环节，正式提出了“课程思政”的理念以来，2017 年中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，强调指出高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。2019 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》再次强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，明确要把思想政治教育贯穿于人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，同时指出在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。一直以来，高校对学生的思想政治教育主要通过专门的思政课来进行，而在新形势下，思政课在学生培养中的地位日益凸显，但单纯依靠思政课程来引领学生们的思想素养和道德素养还是不够。医学教育中，基础医学教育是塑造医学生世界观、人生观、价值观，进行良好德育的关键时期。人体解剖学是一门医学基础课，蕴含大量与人文素质教育相关的思政元素，因此，结合临床医学专业特点在人体解剖学教学中融入思政元素，力求实现人体解剖学课程思政的常态化，培养医学生仁心仁术、救死扶伤的责任担当，增强文化自信，对塑造医学生世界观、人生观、价值观具有重要意义。

二、项目的组织

本研究在 2021 年肇庆医学高等专科学校“课程思政”示范课项目（文件号肇医专（2021）9 号，项目编号 2021-ks1）的基础上进一步开展与应用，共获各级项目基金支持 1.5 万元。2021 年 3 月通过文献检索、专家咨询等形式对项目相关研究情况进行了调查，撰写项目申请书，完成了校级项目立项。2022 年 8 月正式在广东省教育厅立项为

2012 年省高职教育教学改革研究与实践项目。2021 年 8 月完成了融入课程思政的临床医学专业《人体解剖学》课程标准、教案、课件、在线课程建设等工作，2021 年 9 月-2023 年 12 月在 2021 级、2022 级、2023 级临床医学专业医学等专业实践和应用，直接覆盖学生 1100 余人。2021 年 9 月起在智慧职教一职教云建设并使用了融入课程思政的《人体解剖学》在线课程，同时开展了国家级临床医学专业教学资源库子项目《人体解剖学》课程资源库建设。2022 年完成了国家级教学资源库建设，并顺利通过项目验收；完成了省级精品在线开放课程（临床医学专业《人体解剖学》课程）建设，并顺利通过项目验收；广东省高职医卫类教指委项目（高职高专临床医学专业《人体解剖学》教学资源库建设）也顺利结题。项目组及时总结研究成果，撰写并发表了相关论文 2 篇，获得校级教学成果一等奖 2 项，教师获奖 4 项，团队成员指导学生比赛获奖 11 项，项目研究已取得了丰富的成果，在临床医学及相关专业有良好的应用，对学生教育和发展起到了很好的促进作用。

第二部分 项目研究目标、内容和方法

一、研究的目标

本项目研究的目标是构建临床医学专业《人体解剖学》课程思政示范课程并推广应用。临床医学专业《人体解剖学》课程目标包括知识目标、能力目标和素质目标，本项目通过在《人体解剖学》课程教学中有机融入思政元素，根本目标是立德树人，核心内容是培养医学生正确的世界观、人生观、价值观，医者仁心、大医精诚等职业素养。通过项目形成融入课程思政的《人体解剖学》课程标准、教案、课件、思政案例、在线课程，并实际用于教学。着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，同时培养学生“爱国主义、社会责任感、集体主义、感恩、生命观、职业责任感、严谨科学态度”等教育，使人体解剖学课程教学与思想政治教育同向同行、相互促进，在潜移默化中实现全程育人、立德树人的根本目标。

二、研究的内容和方法

（一）研究的内容

结合临床医学专业人才培养方案，将课程思政元素融入《人体解剖学》课程教学，构建融入课程思政的《人体解剖学》课程标准、教案、课件、思政案例、在线课程并实际用于教学。着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，同时培养学生“爱国主义、社会责任感、集体主义、感恩、生

命观、职业责任感、严谨科学态度”等教育，使人体解剖学课程教学与思想政治教育同向同行、相互促进，在潜移默化中实现全程育人、立德树人的根本目标。

（二）研究方法

1.通过文献检索、专家咨询等方法研究《人体解剖学》课程思政背景。“课程思政”是近年来在教育教学改革实践中，通过对思想政治理论课、通识课和专业课进行功能定位，在通识课及专业课中融入思想政治教育元素的一系列改革。2014年上海中医药大学张黎声教授率先在人体解剖学课程教学中融入思想政治教育元素。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要坚持把“立德树人”作为中心环节，正式提出了“课程思政”的理念。2017年教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，指出要“以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键”。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，明确要把思想政治教育贯穿于人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

2.具体措施：①课前教育融入课程思政。课前通过医学生宣誓仪式、解剖学实验课开课仪式、遗体捐献宣传和教育，生命科学馆参观及宣教。②理论课融入课程思政。绪论结合《日内瓦宣言》《医学史》，通过第一堂课先入为主地强化医学人文教育，通过希波克拉底、维萨里、王清任等国内外医学家、解剖学家事例宣讲医学的起源、发展和现代医学，增强学生对医学的热情和兴趣。在运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉、内分泌、神经9大系统结合人物、事件融入思政教育。③实验课融入课程思政。实验课是学生强化理论知识的环境，也是与老师亲密接触的环境，课程通过典型遗体捐赠案例，宣传尊重生命、爱惜生命、敬畏生命，培养学生良好的社会观、人生观和价值观。④科普教育融入课程思政。结合人体生命科学馆开展医学健康教育，普及医学知识，让更多的人了解医学、掌握基本的医学急救知识，促进医患关系和谐发展。⑤在线课程建设融入课程思政。在线课程构建融入课程思政的课程标准、教案、课件、视频、案例等。⑥教学团队建设。以教研室为核心组建课程思政团队，包括主讲教师、思政顾问、技术顾问、支撑团队等，主讲教师为第一责任人，需具备较强的课程思政意识和能力，保障课程思政的育人成效。思政顾问是由专业的思政教师组成，主要作用是协助人体解剖学教师制定课程思政方案、挖掘课程思政元素，并听取和反馈改进意见。技术顾问协助授课教师进行在线资源建设和使用，提高课程思政成效。支撑团队包括学校宣传

部、教务处、团委、学生处、后勤保障处、技术中心等，对课程思政过程提供保障。⑦
典型案例建设。通过近 3 年的研究，已经形成典型案例 15 个，覆盖全部章节（如下表）。

模块	知识点	思政元素	思政案例
说课 绪论	说课	不忘初心、牢记使命，实现中华民族伟大复兴的中国梦。	结合两个百年的奋斗目标、习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上寄语青年，让每位同学“不忘初心、牢记使命，实现中华民族伟大复兴的中国梦”，坚定理想信念。
	绪论	民族自信、文化自信，医者仁心、大医精诚。	通过讲述中国古代名医及代表性著作等展示祖国传统医学的源远流长和博大精深，让当代医学生也时刻充满“民族自信、文化自信”，为大医者无不具备“医者仁心、大医精诚”。
	骨学	敬佑生命、尊重生命、珍惜生命。	利用“入学教育、开学第一课、解剖第一课”等新生教育活动，开展医学生宣誓、默哀、献花等仪式，通过学生第一次与无语老师的近距离接触，让学生牢记“敬佑生命、尊重生命、珍惜生命”的神圣使命。
	运动系统	肌学	民族自豪感、拼搏精神。
运动系统	骨连结	民族精神、脊梁精神；民族自信、文化自信。	通过讲述“脊柱、膝关节”的特殊结构及重要作用，联系“各族儿女在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助”，体现“民族精神、脊梁精神”的作用，增强学生的“民族自信、文化自信”。
	消化管	珍惜食物、爱惜粮食、光盘行动。	通过讲述抗日英雄杨靖宇“腹中满是草根而宁死不屈的气节”“杂交水稻之父”袁隆平院士的事迹，让学生感恩幸福生活来之不易，在生活中做到“珍惜食物、爱惜粮食、光盘行动”。
	消化腺	焦裕禄精神一亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献。	结合知识点“消化腺一肝”，通过原河南省兰考县委书记、干部楷模、中国共产党革命烈士焦裕禄同志 42 岁因肝癌去世，以及与兰考县老百姓共同抗击兰考三害“内涝、风沙、盐碱”的故事，让学生了解“焦裕禄精神一亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”，“焦裕禄心中装着人民，唯独没有自己”。
	呼吸系统	肺	医者仁心、大医精诚，世界和平、人类命运共同体。
呼吸系统			通过讲述著名呼吸内科专家、共和国勋章获得者钟南山院士 2003 年抗击非典、2020 年抗击新冠肺炎的先进事迹，用他“院士的专业、战士的勇猛、国士的担当”“不辞辛苦、舍生忘死”的精神救人类于生死，真正做到一名大医者应有的“健

泌尿系统	肾	捐献肾脏，延续生命。	通过世界肾脏日（每年 3 月份第 2 个星期四），让学生知道“养肾固本、倡导健康生活”。通过讲述 2010 年中国红十字会与卫生部在天津共同启动全国十省市的人体器官捐献试点工作，倡导广大市民在合法、科学、健康的前提下参与肾脏、器官或者遗体的捐献，在当前器官来源紧缺的环境下为有需要的人提供帮助、为更多的人延续生命。
	女性生殖系统	生命起源—感恩生命，敬佑生命，孝敬父母。	通过图片、视频等资料展示人类生命的演化过程，让学生知道“生命的来之不易、体会父母的艰辛”，让他们懂得时刻谨记“感恩生命，敬佑生命，孝敬父母”。
内分泌系统	胰腺	民族精神、文化自信。	结合内分泌器官—胰腺，讲述我国生物化学家、中国科学院院士钮经义等在世界上首次完成具有生物活力的人工合成牛胰岛素，也是世界上第一个人工合成的蛋白质，体现了我们的“民族精神”，让学生也感受“文化自信”。
循环系统	心	世界心脏日，珍惜生命、关爱健康、传递爱心。	通过世界心脏日（每年 9 月 29 日），宣传有关心脏健康的知识，了解心脏疾病是威胁人类生命健康的头号杀手，并让学生认识到生命需要健康的“心脏”，同时“珍惜生命、关爱健康、传递爱心”。
感觉器	视器	角膜移植、器官捐献，无私奉献、遗爱人间。	通过医学伉俪昆明医科大学李秉权、胡素秋夫妇的故事，科普细胞捐献、组织捐献、器官捐献知识，改变学生“身体发肤，受之父母，不得毁伤”的传统观念，进一步宣传人体器官捐献，发扬捐献者的“无私奉献、遗爱人间”的精神，建立健康文明的生活方式。
神经系统	脑	尊重病人、敬佑生命、合法行医。	通过讲述爱因斯坦尸检医生托马斯·哈维私自将爱因斯坦的脑据为己有，并切成 240 片在福尔马林液中保存至今的故事。让学生知道作为医学生，在合法、合规、科学进行医学操作的同时，更要学会“尊重病人、敬佑生命、合法行医”。

第三部分 项目建设成果、特色、反思

一、项目建设成果（详见佐证材料）：项目成果一览表

成果名称	成果形式	成果授予部门/发表刊物名称	完成时间	完成人
临床医学专业人才培养方案（修订版）1套	方案	肇庆医学高等专科学校	2022年5月	学校教务处、本项目组成员
临床医学专业《人体解剖学》课程标准（修订版）1套	课程标准	基础医学院	2021年8月	本项目组成员
临床医学专业《人体解剖学》教案1套	教案	基础医学院	2021年8月	本项目组成员
临床医学专业《人体解剖学》课程思政教学案例1套	教学案例	基础医学院	2021年8月	本项目组成员
将课程思政元素融入医学高职高专人体解剖学教学各环节的设计	论文	《解剖学杂志》（科技核心期刊 ISSN1001-1633）	2022年4月	本项目组成员
人体解剖学课程思政的教学设计与实施	论文	《解剖学研究》，（科技核心期刊 ISSN1671-0770）	2023年10月	本项目组成员
《人体解剖学与组织胚胎学》教材1本	教材	高等教育出版社（书号：ISBN 9787040524284）	2022年6月	教学资源库建设联盟院校（含本项目组成员）
临床医学专业国家级级教学资源库（包含人体解剖学子项目）通过验收	资源库	教育部职业教育与成人教育司	2022年12月	教学资源库建设联盟院校（含本项目组成员）
省级精品在线开放课程（临床医学专业人体解剖学课程）通过验收	在线课程	广东省教育厅	2022年10月	本项目组成员
广东省高职医卫类教指委项目结题	结题证书	广东省高职医卫类教指委	2022年7月	本项目组成员
广东省社会科学普及基地认定	基地牌匾	广东省社会科学界联合会	2022年9月	本项目组成员
校级教学成果一等奖	奖励证书	肇庆医学高等专科学校	2020年11月	本项目组成员
校级教学成果一等奖	奖励证书	肇庆医学高等专科学校	2022年12月	本项目组成员
广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	获奖证书	广东省教育厅	2021年8月	陈金锋、杨涛、王胜、肖春苟
全国优秀教材三等奖	获奖证书	国家教材委员会	2021年9月	邹锦慧，等
全国大学生基础医学创新研究暨实验设计比赛（高	获奖证书	高等学校国家级实验教学示范中	2023年6月	学生：邓露霞，等 指导老师：司文

职高专组) 二等奖		心		霞、袁超
中国解剖学会解剖绘图大赛一等奖	获奖证书	中国解剖学会	2022 年 7 月	学生: 何浩琳 指导老师: 陈金锋
中国解剖学会解剖绘图大赛二等奖	获奖证书	中国解剖学会	2022 年 7 月	学生: 李家知 指导老师: 郑二来
中国解剖学会解剖绘图大赛三等奖	获奖证书	中国解剖学会	2022 年 7 月	学生: 黄碧燕 指导老师: 肖春苟
全国首届大学生医学形态学读片与人体解剖学标本辨识大赛一等奖 2 项	获奖证书	全国基础医学形态学实验室主任联席会	2023 年 6 月	指导老师: 张海玲、陈金锋
全国首届大学生医学形态学读片与人体解剖学标本辨识大赛二等奖 1 项	获奖证书	全国基础医学形态学实验室主任联席会	2023 年 6 月	指导老师: 肖春苟、杨涛
全国首届大学生医学形态学读片与人体解剖学标本辨识大赛三等奖 2 项	获奖证书	全国基础医学形态学实验室主任联席会	2023 年 6 月	指导老师: 肖春苟、杨涛

二、项目成果特色、反思

(一) 项目成特色

1. 本项目结合医学生入学第一门课程《人体解剖学》开展课程思政教育, 培养学生奉献精神、爱国情怀。开展课程思政教育, 将思政教育有机地融入课程教学过程中, 坚持“适当、适时、适度”原则。

2. 本课程针对临床医学专业, 结合专业基础课程《人体解剖学》, 有机融入课程思政教育。医者仁心, 治病救人, 责任重大, 要求有很高的道德情操、人格修养, 对医学生开展思政教育独具特色。

(二) 反思

1. 项目已在 2021—2023 年临床医学专业《人体解剖学》课程教学中连续研究和应用 3 年, 取得了一定的效果, 但在校其他专业及其他院校推广应用还相对不足, 需要进一步凝练研究成果, 加强推广应用。

2. 经典的《人体解剖学》课程思政案例相对偏少, 需进一步凝练和补充, 同时需要继续探索形式多样的课程思政教学方式方法, 让学生更好地参与教学过程。

3. 向同类项目开展优秀的院校学习不足, 没有充分借鉴其他院校的经验成果。同时对兄弟院校经验交流、推广不足, 自身好的经验没有全面共享。

项目负责人: 肖春苟

2024 年 2 月 26 日