

现代学徒制护理专业人才培养方案

一、专业名称

护理

二、专业代码

620201

三、招生对象

符合广东省普通高等院校自主招生报考资格的应、往届护理专业中职毕业生,并具有护士执业资格证书。

四、学制与学历

二年制, 专科。

五、就业面向

(一) 职业领域

1. 各级各类医院、社区服务中心、养老院、康复疗养院等。
2. 各类学校校医室。

(二) 工作岗位

临床护理、社区护理、养老护理、康复护理、急救护理等岗位。

六、培养目标

(一) 培养目标

培养适应我国护理卫生事业发展的需要, 具有良好的职业道德与心理素质, 具备现代护理理念, 面向各级基层医疗卫生机构, 能够在临床一线从事护理工作, 掌握本专业所必需的人文社会科学基础知识、医学基础知识和护理知识, 具备护理专业岗位核心能力与实际工作能力的高素质技术技能型人才。

(二) 人才培养规格

1. 基本素质

- (1) 热爱社会主义祖国, 拥护中国共产党领导, 具有坚定、正确的政治方向。
- (2) 遵纪守法, 树立正确的世界观、人生观和价值观。
- (3) 具有良好的行为规范和社会公德, 良好的职业道德、伦理意识、法律意识。
- (4) 具有良好的人文素养和从事医疗卫生服务工作的文化素养, 具有较强的语言与文字

表达及人际沟通的基本能力。

(5) 具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质，坚强、乐观而积极向上。

(6) 富有爱心、耐心、责任心，甘于奉献，热爱护理事业，具有医疗安全意识。

(7) 具备谦虚、慎独、团结合作、自主学习及良好的解决问题能力，有创新意识；具有自我发展、自我完善和终身学习的精神。

2. 知识要求

(1) 具有与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖学、人体机能学、病理学、生理学、药理学等）和预防保健知识，深入地分析疾病的原因、高危因素、临床症状及可能存在的潜在并发症。

(2) 具有与本专业相关的临床护理知识，系统地分析临床护理问题。

(3) 具有与本专业相关的急危重症及抢救知识，解决临床上常见的急危重症患者的护理问题。

(4) 具有与本专业相关的围手术期知识，解决围手术期患者的护理问题。

(5) 具有一定的心理学、医学伦理学、护理科研等基本知识。

(6) 具有一门外语知识及计算机应用等基本知识。

(7) 具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉医疗机构管理条例、医疗事故处理条例、护士条例及护士执业注册管理办法等法规。

3. 能力要求

(1) 具有熟练运用导诊、分诊知识合理安排患者就诊的能力。

(2) 具有熟练运用相关急救技能进行急、危、重症患者应急处理和抢救配合的能力。

(3) 具有正确使用心电监护仪、输液泵、肠内营养泵、除颤仪、震颤排痰仪、压力抗血栓机、呼吸机等常见抢救监护仪器及进行报警处理的能力。

(4) 具有正确应用安全转运相关知识和技巧进行患者的转运与交接工作的能力。

(5) 具有熟练运用护理技术进行住院患者护理的能力。

(6) 具有掌握并运用护理评估程序进行患者病情与治疗效果观察的能力。

(7) 具有掌握并运用妇产科、儿科等相关知识进行妇幼保健工作的能力。

(8) 具有正确运用人文学科知识与人际沟通技巧进行病人及家属心理护理与健康教育的能力。

(9) 具有应用计算机操作技术进行护理信息处理与护理文书书写的能力。

(10) 具有运用临床护理专业知识进行临床护理论文撰写的能力。

(11) 具有运用档案收集及整理等知识进行社区居民健康档案的建立和管理的能力。

(12) 具有应用护理知识与技术进行随访和家庭护理的能力。

(13) 具有应用疾病预防知识开展社区居民健康教育的能力。

4. 职业素养

(1) 热爱护理工作，以人为本，全心全意为人民的健康服务。

(2) 具有良好的职业道德和行为规范，遵纪守法，诚实守信。

(3) 具有严谨、务实、认真的工作态度和作风。

(4) 有良好的道德修养和法律意识，遵守医疗法律法规、护理常规和职业道德规范。

(5) 具有团队协作精神，能团结、协调、配合团队成员，共同开展护理工作。

七、职业证书：

(一) 职业资格证书

根据《护士条例》和卫生部、人力资源社会保障部令第 74 号《护士执业资格考试办法》规定，在中等职业学校、高等学校完成国务院教育主管部门和国务院卫生主管部门规定的普通全日制 3 年以上的护理、助产专业课程学习，包括在教学、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习，并取得相应学历证书，可以申请参加护士执业资格考试。考试成绩合格者，可取得护理初级(士)专业技术资格证书，申请护士执业注册。

1. 从事护士工作满三年，可参加全国卫生专业技术人员系列资格（职称）考试，合格者可获得护师资格；

2. 从事护师岗位工作满三年，可参加全国卫生专业技术人员资格考试，合格者可获得主管护师（中级）资格；

3. 从事主管护师岗位工作三年以上，符合晋升条件（参照广东省卫生厅、人事厅颁发的关于《卫生系列高级专业技术资格评审标准条件》的规定），通过考评结合方式，晋升副主任护师或主任护师专业技术资格。

(二) 职业技能证书

1. 公共营养师，由国家人力资源和社会保障部颁发。

2. 育婴师，由各地级市劳动局颁发。

3. 推拿按摩师，由各地级市劳动局颁发。

4. 美容师，由各地级市劳动局颁发。

八、课程体系与核心课程（教学内容）

(一) 课程体系

本专业课程体系分为通识社科课程、专业基础课程、专业课程、选修课程（公共任选课、专业任选课、专业限选课）和毕业实习五大模块。各模块学时分配见表 1。

表 1 现代学徒制护理专业各模块学时分配表

模块	性质	学时数		占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	
通识社科课程	必修	64	188	15.3
专业基础课程	必修	116	240	27.6
专业课程	必修	188	478	40.4
选修课程	必修	56	220	16.7
合计		424	1226	100

1. 通识社科课程

树立护生正确的人生观和职业价值观，培养护生的人文素养，使之具有良好的人际沟通能力、端庄优雅的举止及亲切和蔼的态度。

课程设置包括思想道德修养与法律基础-廉洁修身教育专题、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、护士人文修养等课程。

2. 专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生的临床护理思维能力，使之能应用护理程序思考与分析内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的护理问题，为制定科学而合理的护理措施奠定基础。

课程设置包括护理基础医学、病情观察与护理、急救护理学、危重症护理学等课程。

3. 专业课程

通过本模块的学习，使学生掌握常用的 24 项护理技术基本操作，培养护生注重病情观察、个体差异和人文关怀，为在今后的临床护理中去正确应用技术完成基础护理与专科护理工作打下坚实的基础。

课程设置包括基础护理技术、护理文书与信息处理、安全护理、医院感控及职业防护等课程。

4. 选修课程

主要由护理管理的基本知识及开展护理科研与论文写作的相关知识组成。通过本模块课程的学习，培养学生基本的护理管理理念，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展能力。

课程设置包括护理管理、护理科研、毕业设计等课程。

（二）专业核心课程

1. 健康评估

（1）课程目标：学生通过学习询问病史、体格检查、实验室检查及心电图检查，能独立

进行问诊和体格检查等，能作出初步护理诊断或合作性问题，写出完整的护理病历，同时具备监测病人病情变化，预测疾病发展及危重症发生的能力。

（2）教学内容：本课程包括身体评估、常见症状的评估、心电图检查、实验室及影像学检查共 5 大部分，具体包括头面颈部评估、胸部评估、腹部评估、神经系统评估、全身体格检查等。

（3）教学方法：根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（4）网络教学资源：开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量。

2. 基础护理技术

（1）课程目标：主要培养学生具有规范而熟练的护理操作技能、良好的工作态度和协作精神，培养学生分析和解决临床常见护理问题的综合能力，为将来的临床工作打下基础。

（2）教学内容：本课程主要内容包括护理技术操作基本原则、无菌技术操作原则、血糖监测、胰岛素注射、灌肠、微量泵使用、心电监护、CVP 测量、留置针置管及封管、置入胃管、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、鼻饲、经鼻或口腔吸痰、口腔护理、防压疮护理、七步洗手法、雾化吸入、床上洗头、氧疗、无菌操作、置入尿管、静脉输血、静脉输液、静脉采血、心肺复苏等。

（3）教学方法：理论与实践相结合，培养学生独立思考、解决实际问题的能力。理论教学可采用多媒体、PPT、电教视频、翻转课堂、案例分析等方法。实践教学主要通过示教、案例分析、小组讨论、角色扮演、床边授课、一对一带教等方法。以学生为中心，提高其主动参与性，进而提升教学质量。

（4）网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

3. 母婴妇科护理

（1）课程目标：通过本课程的学习，在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，培养学生熟练应用护理程序对妊娠、分娩及妇产科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出妇产科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。通过学习本课程，提高学生对妇产科护理相关知识和技术的应用能力以及

临床思维和解决问题的能力。

（2）教学内容：在中职阶段《妇产科护理》的基础上，以母婴妇科常见疾病综合病例分析作为教学主要内容，具体包括：妇产科基础知识、产科护理、新生儿护理、妇科护理、计划生育、妇产科常用护理技能等学习模块。

（3）教学方法：根据不同内容的特点，可采取灵活多样的教学方法，如案例导入、任务引领、多媒体讲授与演示、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、仿真练习、床边授课、校内实训、临床见习等，在实践教学中注重学生动手能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养。

（4）网络教学资源：通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课等网络教学资源，将临床典型病例、课后练习、实践操作视频、多媒体课件、授课计划、教案等放入平台，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

4. 儿童护理

（1）课程目标：通过对本课程的学习，培养学生熟练应用护理程序对儿科常见疾病病人进行整体护理的能力，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展，提高学生对儿科护理相关知识和技术的应用能力以及临床思维和解决问题的能力。

（2）教学内容：主要内容在中职阶段《儿科护理》的基础上，以临床儿科常见疾病综合病例分析作为教学主要形式，重点突出儿科常见疾病的病理生理基础知识和治疗护理技术新进展。具体包括儿童生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童护理基本操作技术、儿童营养、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿和新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理、危重症患儿的护理等。

（3）教学方法：本课程以岗位工作能力培养为主线，基于临床工作需要，根据不同内容的特点，采取灵活多样的教学方法，如多媒体讲授与演示、案例导入、任务引领、模拟仿真、角色扮演、病例分析、小组讨论、以问题为中心教学、以团队为中心教学、校内实训、临床见习等，在教学过程中注重学生临床思维和临床应用能力及临床沟通、应变能力的培养。

（4）网络教学资源：进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用效率。

（三）教学进程安排及说明

1. 教学时间分配（见表 2）

表 2 教学时间分配表（单位：周）

学期	理论、实践教学	考试、机动	入学教育	岗前教育	毕业教育、考试	合计
一	16	2	1	1		20
二	18	2				20
三	18	2				20
四	17	2			1	20
总计	69	8	1	1	1	80

2、教学进程安排表及说明（见附件）

总学时 1772 学时，平均周学时 24 学时。教学进程表及说明见附件。

九、专业办学条件和教学建议

（一）专业教学团队

1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

（1）专业教师生师比 $\leq 16:1$ ；

（2）双师素质的专业课教师比例应达 80%以上。

2. 专业导师的基本要求

（1）学校导师

热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；取得高校教师资格证；原则上具有护理学专业教育背景的硕士研究生及以上学历；其他专业教育背景（如临床医学、药理学、解剖学、人体机能学）的教师，应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院临床实践进修的经历；任职期间应具有一定岗位实践经历，专任教师每 2 学年累计在行业一线工作实践应达 90 个工作日或以上；具有较为深厚的护理学专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力；熟知护理学专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

（2）临床导师

具有良好的护理专业态度和行为，举止文雅，对工作有高度的责任心；原则上具有大专以上学历的主管护师；应具备至少 5 年以上时间在二级甲等或以上医院临床一线工作；任职

期间应具有一定的临床带教经验；具有丰富的临床工作经验和娴熟的专业技能，熟练掌握本专科的医学护理基础知识及专科技能；能胜任本专科的临床护理授课任务；在临床工作及教学工作中有所创新，善于学习和总结，积极探索。

3. 专业带头人的基本要求

（1）具有本科及以上学历、副教授（副高）以上职称；

（2）具有系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业国内外的状况有一定的了解，对行业企业对专业的需求非常了解，有明确的研究方向，对本专业的某一方向有较深的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；

（3）科教研工作业绩突出，在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材（主编），主持过相关教科研项目或获市级以上科教研成果。

4. 骨干教师的基本要求

（1）具有本科及以上学历，已聘任讲师以上职务。

（2）具有较系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业的某一方向有一定的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合。

（3）有一定的教科研成果，在国内学术刊物上发表过学术论文或参编高校教材或教学参考书，获得校级以上教科研成果获、其他校级以上荣誉和表彰或参加市级及以上教科研项目研究。

（二）教学设施

1. 校内、合作医院专业课集中授课课室与教学设备的基本要求

围绕现代学徒制“招生即招工、入校即入医院；校企双主体育人、双导师教学、学生双重身份”为主线，配备校内与合作医院的专业课教学课室、教学设备，达到校企一体化培养护理技能型人才的目标。本专业课集中授课课室设置包括多媒体、多功能床、模拟人、吸氧与吸引装置等。

2. 合作医院实训基地的基本要求

合作医院实训基地建在真实病房，使护生能够直接在实际的病房进行在岗学习，更好地培养护生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

合作医院实训基地应设在实际病房（标准床单位）。

（2）主要实训设备

实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要。

（3）实训基地功能

合作医院实训基地配备了先进的医学仪器设备，遵循“专业跟着行业医院走，教学跟着岗位标准走，课程跟着医疗服务走”的人才培养模式，逐步建立起医院和医学院校双主体育人的中国特色现代学徒制。学生在医院期间，通过系统的职业技能训练，进一步加深了专业基本理论和专业知识的理解，熟练掌握护理基本技能，培养学生的临床护理思维、护患沟通能力与实践操作能力。

本实训基地还可为师生开展护理科学研究、基层医疗卫生机构护理从业人员职业技能培训提供条件，是一个集教学、科研、社会培训于一体的护理实训基地。

（4）护理专业实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 90%以上。

3. 合作医院实训基地管理

1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实训基地的管理工作。

2) 制定完善的实训室管理制度、实训室安全管理制度、实训操作规程、学生实训室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行。

3) 实训指导教师由临床一线的技术人员担任。

（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材

原则上选用近三年出版的高职高专护理专业教材，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部教学指导委员会推荐的教材。

可根据现代学徒制护理专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。彰显“在岗学习为本位”的人才培养模式，并能根据现代护理技术的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现现代护理技术、方法、手段的科学性和先进性。

2. 图书

专业图书资料生均 ≥ 35 册；专业相关期刊种类 ≥ 15 种。

3. 数字化教学资源

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，为其提供多样化的成才和生涯发展道路。

（四）教学方法、手段与教学组织形式

围绕现代学徒制的人才培养目标，按照“专业与职业岗位对接；专业课程内容与职业标准对接；教学过程与医疗服务过程对接；学历证书与职业资格证书对接；职业教育与终身学习对接”的改革原则，在教学过程中将传统学徒培训与现代职业教育相结合，学校与医院联合招生，学校导师与临床导师联合传授知识技能，工学交替、在岗育人，校、院联合培养行业所需要的高素质技术技能型护理人才。

理论教学以多媒体集中讲授为主，结合专题讲座、小组讨论、案例分析等方法组织实施，实践教学主要通过示教、角色扮演、床边授课、案例教学、一对一带教等方法。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重护生人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养，提升人才培养质量，促进教育体系与就业系统的融合与协调，有效降低护生“从学校到医院”的难度。

（五）教学评价与考核

1. 教学评价

教学评价主要以理论知识和操作技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业成长和职业发展。

（1）突出过程与质量评价。结合随机提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生“调整心态、转变角色”。

（2）关注评价的多元性，结合导师综合评价、理论考核评价、单项技能考核评价及作业、平时表现等综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和在临床实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生的职业能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）教学管理

1. 教学管理组织

根据本专业办学规模和教学管理实际需要，成立专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用。完善教学质量监控体系，成立教学督导组，强化教学过程管理。成立学生、学校导师、临床导师教学信息员队伍，及时反馈教学信息。

2. 教学管理

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定本专业建设与发展规划及其年度实施计划、课程标准，规范编制专业教学计划、学期教学进程计划表、实训教学计划等各类教学文件。根据学期教学进程计划表安排教学任务，下发教学任务书，写好授课计划和教案等。加强教学过程管理，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理，不断提高学校和临床导师的教学水平，促进现代学徒制教学质量的不断提高。

十、继续专业学习深造途径

学生毕业后可以通过以下途径继续专业学习深造：

1. 在职参加护理专业的成人高等学历教育本科阶段学习，完成学业达到规定要求，可以获得成人教育本科学历。
2. 参加卫生技术人员继续医学教育培训，丰富专业理论知识，提升职业技能。

执 笔 人：田京京

审 核 人：陈晓霞

审定时间：2017. 7. 18